

Поурочное планирование занятий кружка «Умники и умницы». 4 класс

№П/П	Тема занятия	Ко л- во час ов	Решаемые проблемы(цели)	Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность учащихся:			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Каков уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Логически мыслить, находить закономерности	осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником -выделять несколько существенных признаков объектов	-принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебных задач	воспринимать различные точки зрения -использовать речевые средства для передачи своего мнения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
2-3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2	Развивать внимание, мыслительные процессы умение решать нестандартные задачи	Рисовать по памяти, отгадывать анаграмму, находить закономерности	-проводить сравнение -проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом	-осуществлять контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; - умение выполнять учебные действия в устной речи	-понимать задаваемые вопросы; -выражать свою точку зрения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
4-5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать произвольное внимание, мышление, умение решать нестандартные задачи способности рассуждать	Отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия	-проводить сравнение -проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом	- осуществлять контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности - умение выполнять учебные действия в устной речи	-понимать задаваемые вопросы -выражать свою точку зрения	Уважительное отношение к иному мнению
6-7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать слуховую память, мыслительные операции, умение решать нестандартные задачи	Находить закономерности, сравнивать, анализировать, обобщать, логически мыслить	-сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, -моделировать выбор способов деятельности, группировать.	-корректировать выполнение заданий. -моделировать различные ситуации при решении задач	-слушать, получать необходимые сведения. -договориться, находить общее решение проблемы	Уважительное отношение к иному мнению
8-9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	2	Развивать зрительную память,	Запоминать и рисовать, решать логические задачи	- проводить классификацию изучаемых объектов	-принимать учебную задачу, соответствующую	-контролировать свои действия в классе	Самооценка на основе критериев успешности

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		мыслительные операции, умение логически мыслить		- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	этапу обучения -в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	-адекватно использовать средства устного общения	учебной деятельности
10-11	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать логическое мышление, умение находить закономерности, решать нестандартные задачи	Находить закономерности, логически мыслить	-сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям; -моделировать выбор способов деятельности, группировать.	-корректировать выполнение заданий.? -моделировать различные ситуации при решении задач	-слушать, получать необходимые сведения; -договориться, находить общее решение проблемы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
12-13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	Развивать наглядно-образное мышление умение производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнять задания со спичками, решать ребусы	- осознанно строить высказывания -формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать	-корректировать выполнение заданий. -моделировать различные ситуации при решении задач	-слушать, получать необходимые сведения; - договориться, находить общее решение проблемы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
14-15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать быстроту реакции, мышление, умение логически мыслить	Отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия	-я наблюдать, делать выводы и умозаключения -под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа	-корректировать выполнение заданий. -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами	-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог -использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	Уважительное отношение к иному мнению
16-17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2	Развивать внимание, развивать мыслительные процессы, умение решать	Рассуждать, концентрировать внимание, самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить	-осознанно строить высказывания -формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным	-корректировать выполнение заданий. -моделировать различные ситуации при решении задач	1-слушать, получать необходимые сведения. 2- договориться, находить общее решение проблемы	Уважительное отношение к иному мнению

			логически-поисковые задания	дедуктивные умозаключения.	основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать			
18-19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать внимание, способность рассуждать, умение решать нестандартные задачи	Отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия	-ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	-осуществлять контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности -в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	-использовать простые речевые средства -выражать свою точку зрения	Уважительное отношение к иному мнению
20--21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать слуховую память, умение сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности	Находить закономерности, логически мыслить	-строить простейшие модели математических понятий -проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом	-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале - выполнять учебные действия в письменной речи	контролировать свои действия в классе	Уважительное отношение к иному мнению
22-23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать зрительную память, умение производить анализ, синтез, сравнение.	Запоминать и рисовать по памяти, решать логические задачи	- наблюдать, делать выводы и умозаключения -под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа	-корректировать выполнение заданий. -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами	-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог -использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
24-25	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать логическое мышление, умение находить закономерности, решать нестандартные задачи.	Находить закономерности, логически мыслить	- читать простое схематическое изображение -под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их	-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале -в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	-принимать участие в работе парами -следить за действиями других участников учебной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					анализа			
27-27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	Развивать воображение, наглядно-образное мышление, умение делать обобщения.	Выполнять задания со спичками, решать ребусы	- строить простейшие модели математических понятий -проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом	-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале - выполнять учебные действия в письменной речи	-принимать участие в работе парами -следить за действиями других участников учебной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
28-29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развить быстроту реакции, умение решать логически-поисковые задачи.	Отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия	-наблюдать, делать выводы и умозаключения -под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа	-корректировать выполнение заданий. -осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя	-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог -использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	Уважительное отношение к иному мнению
30-31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2	Развивать внимание, мыслительные операции, умение решать нестандартные задачи.	Рассуждать, концентрировать внимание	на основании кодирования строить простейшие модели математических понятий -под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа	- осуществлять контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; -осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя	-воспринимать различные точки зрения -использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	Уважительное отношение к иному мнению
32-33	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Как тренировать внимание, развивать мыслительные процессы, решать логически-поисковые задачи	Отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия	-осознанно строить высказывания -формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать	-корректировать выполнение заданий. моделировать различные ситуации при решении задач	-слушать, получать необходимые сведения. - договориться, находить общее решение проблемы	Уважительное отношение к иному мнению
34-35	Тренировка слуховой	2	Развить	Находить	-наблюдать, делать	-корректировать	- спрашивать,	Уважительное

	памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		слуховую память, мыслительные процессы, решать логически-поисковые задачи	закономерности, логически мыслить	выводы и умозаключения -строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях	выполнение заданий. -в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог -следить за действиями других участников учебной деятельности	отношение к иному мнению
36-37	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать память, мыслительные операции, умение решать нестандартные задачи.	Запоминать и рисовать по памяти, решать логические задачи	-использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи - строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях	- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем	-принимать участие в работе парами -строить понятные для партнера высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
38-39	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать логическое мышление, умение находить закономерности, решать нестандартные задачи	Находить закономерности, логически мыслить	- наблюдать, делать выводы и умозаключения -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	-корректировать выполнение заданий. - выполнять учебные действия в устной и письменной речи	-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог -использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
40-41	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	Развивать воображение, наглядно-образное мышление	Выполнять задания со спичками, решать ребусы	-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов -под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим	- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -принимать разнообразные учебно-познавательные	- использовать простые речевые средства -строить понятные для партнера высказывания;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
42-43	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности.	2	Развить быстроту реакции, решать	Быстро отвечать на вопросы, находить закономерности,				Уважительное отношение к иному мнению

	Развитие умения решать нестандартные задачи.		нестандартные задачи, умение находить закономерности.	отличия	объектам на основе из анализа	задачи и инструкции учителя;		
44-45	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2	Развивать внимание, мыслительные процессы, умение решать логически-поисковые задания	Рассуждать, концентрировать внимание, анализировать, делать выводы	-наблюдать, делать выводы и умозаключения - под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа	-корректировать выполнение заданий. - уметь выполнять учебные действия в устной и письменной речи	-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог -следить за действиями других участников учебной деятельности; – выражать свою точку зрения;	Уважительное отношение к иному мнению
46-47	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Тренировать внимание, развивать мыслительные процессы, развивать способность рассуждать	Сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, уметь делать обобщения, устанавливать закономерности.	-на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; – под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа	– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; -первоначальному уметь выполнять учебные действия в устной и письменной речи	-контролировать свои действия в классе; – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;	Уважительное отношение к иному мнению
48-49	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развить слуховую память, развивать мыслительные процессы, умение логически мыслить	Строить прямоугольники из отдельных частей	- проводить сравнение -строить небольшие математические сообщения в устной форме	– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя. -принимать разнообразные учебно-	-принимать участие в работе парами -строить понятные для партнера высказывания	Уважительное отношение к иному мнению

						познавательные задачи и инструкции учителя		
50-51	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Тренировать зрительную память, развивать мыслительные процессы, умение решать нестандартные задачи	Запоминать и рисовать по памяти, решать логические задачи	-проводить сравнение – строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;	– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;	-использовать простые речевые средства –следить за действиями других участников учебной деятельности;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
52-53	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать логическое мышление, умение находить закономерности	Сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, делать обобщения, устанавливать закономерности.	-наблюдать, делать выводы и умозаключения – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;	-корректировать выполнение заданий. -первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи	-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог -выражать свою точку зрения;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
54-55	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	Развивать воображение, наглядно-образное мышление	Сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения	- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов ; – давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;	– осуществлять контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности -принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя	-принимать участие в работе парами -строить понятные для партнера высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
56-57	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности.	2	Развить быстроту реакции, умение	Сравнивать, глубоко осознавая смысл операции	-наблюдать, делать выводы и умозаключения	-корректировать выполнение заданий. -первоначальному	-спрашивать, интересоваться чужим мнением и	Уважительное отношение к иному мнению

	Развитие умения решать нестандартные задачи.		решать логически-поисковые задачи	сравнения, уметь делать обобщения, устанавливать закономерности.	- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа	умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи	высказывать своё; -вступать в диалог	
58-59	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2	Развивать внимание, мыслительные операции, умение решать нестандартные задачи.	Рассуждать, концентрировать внимание	-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых – под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа	- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения -принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя	-понимать задаваемые вопросы. -следить за действиями других участников учебной деятельности;	Уважительное отношение к иному мнению
60-61	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать внимание, мыслительные процессы, умение решать нестандартные задачи	Быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия, делать выводы	-наблюдать, делать выводы и умозаключения - под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа	-корректировать выполнение заданий. -первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи	-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; -вступать в диалог	Уважительное отношение к иному мнению
62-63	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развить слуховую память,мыслительные процессы , умение логически мыслить.	Находить закономерности, логически мыслить	- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов – под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа	- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя	-принимать участие в работе парами -строить понятные для партнера высказывания	Уважительное отношение к иному мнению
64-65	Тренировка зрительной памяти.	2	Тренировать зрительную	Запоминать и рисовать по памяти,	научится наблюдать, делать выводы и	корректировать выполнение заданий.	-спрашивать, интересоваться	Самооценка на основе критериев

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		память, развивать мыслительные процессы, умение решать нестандартные задачи.	решать логические задачи	умозаключения - под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа	- умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи	чужим мнением и высказывать своё; -вступать в диалог	успешности учебной деятельности
66-67	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать логическое мышление, умение находить закономерности	Сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, уметь делать обобщения, устанавливать закономерности.	- делать выводы и умозаключения – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;	-корректировать выполнение заданий. -первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи	-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог -выражать свою точку зрения;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Каков уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления?	Запоминать слова, логически мыслить, находить закономерности	- проводить классификацию изучаемых объектов – давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;	осуществлять контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности -принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя	-принимать участие в работе парами -строить понятные для партнера высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности