

Поурочное планирование занятий кружка «Умники и умницы. 3 класс

№П/П	Тема занятия	Ко л- во час ов	Решаемые проблемы(цели)	Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность учащихся:			
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	Личностные УУД
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Каков уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Уметь запоминать слова, логически мыслить, находить закономерности	-ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником -выделять несколько существенных признаков объектов	-принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебных задач	воспринимать различные точки зрения -использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
2-3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2	Развивать внимание, мыслительные процессы умение решать нестандартные задачи	Уметь рисовать по памяти, отгадывать анаграмму, находить закономерности	-проводить сравнение (наглядное и по представлению) -проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом	-осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; -первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи	-понимать задаваемые вопросы; -выражать свою точку зрения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
4-5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать произвольное внимание, мышление, умение решать нестандартные задачи способности рассуждать	Уметь быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия	-проводить сравнение (наглядное и по представлению) -проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом	- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности -первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи	-понимать задаваемые вопросы -выражать свою точку зрения	Уважительное отношение к иному мнению
6-7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать слуховую память, мыслительные операции, умение решать нестандартные задачи	Уметь находить закономерности, сравнивать, анализировать, обобщать, логически мыслить	-сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, -моделировать выбор способов деятельности, группировать.	-корректировать выполнение заданий. -моделировать различные ситуации при решении задач	-слушать, получать необходимые сведения. -договориться, находить общее решение проблемы	Уважительное отношение к иному мнению
8-9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	2	Развивать зрительную память,	Уметь запоминать и рисовать, решать логические задачи	-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых	-принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения	-контролировать свои действия в классе	Самооценка на основе критериев

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		мыслительные операции, умение логически мыслить		объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию) - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	-в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	-адекватно использовать средства устного общения	успешности учебной деятельности
10-11	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать логическое мышление, умение находить закономерности, решать нестандартные задачи	Уметь находить закономерности, логически мыслить	-сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям; -моделировать выбор способов деятельности, группировать.	-корректировать выполнение заданий.? -моделировать различные ситуации при решении задач	-слушать, получать необходимые сведения; -договориться, находить общее решение проблемы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
12-13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	Развивать наглядно-образное мышление умение производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Уметь выполнять задания со спичками, решать ребусы	- осознанно строить высказывания -формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать	-корректировать выполнение заданий. -моделировать различные ситуации при решении задач	-слушать, получать необходимые сведения; - договориться, находить общее решение проблемы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
14-15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать быстроту реакции, мышление, умение логически мыслить	Уметь быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия	-я наблюдать, делать выводы и умозаключения -под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа	-корректировать выполнение заданий. -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами	-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог -использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	Уважительное отношение к иному мнению
16-17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2	Развивать внимание, развивать мыслительные процессы, умение решать логически-	Уметь рассуждать, концентрировать внимание,самостоятельно производить анализ, синтез,	-осознанно строить высказывания -формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям,	-корректировать выполнение заданий. -моделировать различные ситуации при решении задач	1-слушать, получать необходимые сведения. 2- договориться, находить общее решение проблемы	Уважительное отношение к иному мнению

			поисковые задания	сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	моделировать выбор способов деятельности, группировать			
18-19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать внимание, способность рассуждать, умение решать нестандартные задачи	Уметь быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия	-ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	-осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности -в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	-использовать простые речевые средства -выражать свою точку зрения	Уважительное отношение к иному мнению
20--21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать слуховую память, умение сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности	Уметь находить закономерности, логически мыслить	-строить простейшие модели математических понятий -проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом	-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале - выполнять учебные действия в письменной речи	контролировать свои действия в классе	Уважительное отношение к иному мнению
22-23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать зрительную память. умение производить анализ, синтез, сравнение.	Уметь запоминать и рисовать по памяти, решать логические задачи	- наблюдать, делать выводы и умозаключения -под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа	-корректировать выполнение заданий. -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами	-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог -использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
24-25	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать логическое мышление, умение находить закономерности, решать нестандартные задачи.	Уметь находить закономерности, логически мыслить	- читать простое схематическое изображение -под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа	-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале -в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	-принимать участие в работе парами -следить за действиями других участников учебной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

27-27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	Развивать воображение, наглядно-образное мышление, умение делать обобщения.	Уметь выполнять задания со спичками, решать ребусы	- строить простейшие модели математических понятий -проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом	-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале - выполнять учебные действия в письменной речи	-принимать участие в работе парами -следить за действиями других участников учебной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
28-29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развить быстроту реакции, умение решать логически-поисковые задачи.	Уметь быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия	-наблюдать, делать выводы и умозаключения -под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа	-корректировать выполнение заданий. -осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя	-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог -использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	Уважительное отношение к иному мнению
30-31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2	Развивать внимание, мыслительные операции, умение решать нестандартные задачи.	Уметь рассуждать, концентрировать внимание	на основании кодирования строить простейшие модели математических понятий -под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа	- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; -осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя	-воспринимать различные точки зрения -использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	Уважительное отношение к иному мнению
32-33	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Как тренировать внимание, развивать мыслительные процессы, решать логически-поисковые задачи	Уметь быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия	-осознанно строить высказывания -формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать	-корректировать выполнение заданий. моделировать различные ситуации при решении задач	-слушать, получать необходимые сведения. - договориться, находить общее решение проблемы	Уважительное отношение к иному мнению
34-35	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	2	Развить слуховую память, мыслительные	Уметь находить закономерности, логически	-наблюдать, делать выводы и умозаключения -строить рассуждения о	-корректировать выполнение заданий. -в сотрудничестве с	- спрашивать, интересоваться чужим мнением и	Уважительное отношение к иному мнению

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		процессы, решать логически-поисковые задачи	мыслить	доступных наглядно воспринимаемых отношениях	учителем находить варианты решения учебной задачи	высказывать своё; вступать в диалог -следить за действиями других участников учебной деятельности	
36-37	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать память, мыслительные операции, умение решать нестандартные задачи.	Уметь запоминать и рисовать, решать логические задачи	-использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи - строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях	- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем	-принимать участие в работе парами -строить понятные для партнера высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
38-39	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать логическое мышление, умение находить закономерности, решать нестандартные задачи	Уметь находить закономерности, логически мыслить	- наблюдать, делать выводы и умозаключения -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	-корректировать выполнение заданий. -первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи	-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог -использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
40-41	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек. Ребусы.	2	Развивать воображение, наглядно-образное мышление	Уметь выполнять задания со спичками, решать ребусы	-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов -под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе из анализа	- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;	- использовать простые речевые средства для партнера высказывания;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
42-43	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развить быстроту реакции, решать нестандартные задачи, умение находить закономерности.	Уметь быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия				Уважительное отношение к иному мнению
44-45	Развитие концентрации внимания.	2	Развивать внимание,	Уметь рассуждать, концентрировать	-наблюдать, делать выводы и умозаключения	-корректировать выполнение заданий.	-спрашивать, интересоваться	Уважительное отношение к

	Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.		мыслительные процессы, умение решать логически-поисковые задания	внимание, анализировать, делать выводы	- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа	-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи	чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог -следить за действиями других участников учебной деятельности; – выражать свою точку зрения	иному мнению
46-47	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Тренировать внимание, развивать мыслительные процессы, развивать способность рассуждать	Уметь сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, уметь делать обобщения, устанавливать закономерности.	-на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; – под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа	– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; -первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи	-контролировать свои действия в классе; – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;	Уважительное отношение к иному мнению
48-49	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развить слуховую память, развивать мыслительные процессы, умение логически мыслить	Уметь строить прямоугольники из отдельных частей	- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); -строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);	– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя. -принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя	-принимать участие в работе парами -строить понятные для партнера высказывания	Уважительное отношение к иному мнению
50-51	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Тренировать зрительную память, развивать мыслительные процессы, умение решать нестандартные задачи	Уметь запоминать и рисовать, решать логические задачи	-проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); – строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических	– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством	-использовать простые речевые средства -следить за действиями других участников учебной деятельности;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					отношениях;	учителя;		
52-53	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать логическое мышление, умение находить закономерности	Уметь сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, уметь делать обобщения, устанавливать закономерности.	-наблюдать, делать выводы и умозаключения – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;	-корректировать выполнение заданий. -первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи	-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог -выражать свою точку зрения;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
54-55	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	Развивать воображение, наглядно-образное мышление	Уметь сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения	- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); – под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;	– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности -принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя	-принимать участие в работе парами -строить понятные для партнера высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
56-57	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развить быстроту реакции, умение решать логически-поисковые задачи	Уметь сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, уметь делать обобщения, устанавливать закономерности.	-наблюдать, делать выводы и умозаключения - под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа	-корректировать выполнение заданий. -первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи	-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; -вступать в диалог	Уважительное отношение к иному мнению
58-59	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2	Развивать внимание, мыслительные операции, умение решать нестандартные задачи.	Уметь рассуждать, концентрировать внимание	-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); – под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа	- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения -принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя	-понимать задаваемые вопросы. -следить за действиями других участников учебной деятельности;	Уважительное отношение к иному мнению

60-61	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать внимание, мыслительные процессы, умение решать нестандартные задачи	Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия, делать выводы	-наблюдать, делать выводы и умозаключения - под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа	-корректировать выполнение заданий. -первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи	-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; -вступать в диалог	Уважительное отношение к иному мнению
62-63	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развить слуховую память, мыслительные процессы, умение логически мыслить.	Умеет находить закономерности, логически мыслить	- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); – под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа	- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя	-принимать участие в работе парами -строить понятные для партнера высказывания	Уважительное отношение к иному мнению
64-65	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Тренировать зрительную память, развивать мыслительные процессы, умение решать нестандартные задачи.	Умеет запоминать и рисовать, решать логические задачи	<i>научится</i> наблюдать, делать выводы и умозаключения - под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа	<i>научится</i> корректировать выполнение заданий. -первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи	-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; -вступать в диалог	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
66-67	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Развивать логическое мышление, умение находить закономерности	Уметь сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, уметь делать обобщения, устанавливать закономерности.	-наблюдать, делать выводы и умозаключения – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;	-корректировать выполнение заданий. -первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи	-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог -выражать свою точку зрения;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и	1	Каков уровень развития внимания, восприятия,	Уметь запоминать слова, логически мыслить, находить закономерности	-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить	<i>научится</i> осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной	-принимать участие в работе парами -строить понятные для партнера	Самооценка на основе критериев успешности



мышления на конец учебного года.		воображения, памяти и мышления?		разбиение объектов на группы по выделенному основанию); – под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;	деятельности -принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя	высказывания	учебной деятельности
----------------------------------	--	---------------------------------	--	---	--	--------------	----------------------