

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности Азбука юного пешехода «Добрая дорога» 4 класс.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Вводное занятие «Дорога в школу и домой».	1	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Аргументировать самостоятельный выбор безопасного пути в школу и домой.	целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность. Уметь выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой, аргументировать самостоятельный выбор безопасного пути в школу и домой.	с помощью учителя формулирует познавательную цель	с помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи	создаёт устные высказывания в соответствии с поставленными задачами.	учебно-познавательные мотивы
2	Практическое занятие «Дорога в школу и домой».	1	Разбор конкретного маршрута. Схематическое изображение безопасного пути в школу и домой.	разработка конкретного маршрута и схематическое изображение безопасного пути в школу и домой.	схематическое изображение безопасного пути в школу и домой	учитывать выделенные учителем ориентиры действия	выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения.	освоение безопасного способа пути
3-4	Безопасность пассажиров.	2	Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей. Правила поведения пассажиров в транспорте. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.	осознание, что любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека. Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Знание правила поведения пассажиров в транспорте. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.	знание правила поведения пассажиров в транспорте. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.	самостоятельная постановка учебной цели	выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения.	развитие морального сознания.
5-6	Проект «Безопасность пешеходов».	2	Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. Правила поведения пассажиров в	правильный выбор безопасной дороги в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. Правила поведения пассажиров в транспорте. Инсценировка	правила поведения пассажиров в транспорте. Инсценировка самостоятельно подобранных ситуаций.	формирование самооценки деятельности.	обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.	формирование самооценки.

			транспорте. Инсценировка самостоятельно подобранных ситуаций.	самостоятельно подобранных ситуаций.				
7-8	Знаем ли мы правила дорожного движения.	2	Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др. Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения.	знание причин дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др. Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения.	знание причин дорожно-транспортных происшествий с детьми. Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения.	формирование самооценки деятельности.	обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.	развитие морального сознания через дискуссию.
9	Движение учащихся группами и в колонне.	1	Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.	знание порядка движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.	знание порядка движения учащихся группами и в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.	способность к самоорганизации.	адекватное межличностное восприятие.	формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.
10	Практическое занятие «Знаем ли мы правила дорожного движения»	1	Настольные игры по ПДД. Закрепление знаний и представлений о безопасности дорожного движения.	знания и представления о безопасности дорожного движения.	представления о безопасности дорожного движения.	способность к самоорганизации.	адекватное межличностное восприятие.	формирование личностной и коммуникативной рефлексии.
11-12	Экскурсия «Основные правила поведения учащихся на улице и дороге».	2	Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма.	навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма.	основные правила поведения учащихся на дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма	способность к самоорганизации.	адекватное межличностное восприятие.	формирование личностной и коммуникативной рефлексии.

13	Проверка знаний правил дорожного движения.	1	Повторение материала по правилам дорожного движения, полученных в 1,2,3 классах. Тест «Знаем ли мы правила дорожного движения»	правила дорожного движения, полученные в 1,2,3 классах. Тест «Знаем ли мы правила дорожного движения»	правила дорожного движения	способность к саморегуляции.	умение слышать и слушать друг друга.	формирование самооценки.
14-15	Основные понятия и термины ПДД.	2	Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.	Понятия: участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.	умение осознанно строить речевые высказывания в письменной форме.	способность к саморегуляции.	использование адекватных языковых средств.	осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.
16-17	Проект «Понятия и термины ПДД».	2	Закрепить полученные понятия. Моделирование и презентация самостоятельно подобранных ситуаций.	моделирование и презентация самостоятельно подобранных ситуаций.	моделирование и презентация самостоятельно подобранных ситуаций.	способность к саморегуляции.	планирование общих способов работы	развитие морального сознания.
18	Предупредительные сигналы регулировщика.	1	Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.	знание сигналов регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.	выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	планирование общих способов работы	осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.
19-20	Предупредительные сигналы транспортных средств.	2	Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо	значение предупредительных сигналов для водителей и пешеходов. Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке.	значение предупредительных сигналов для водителей и пешеходов. Подача звуковых сигналов в населенных пунктах.	самостоятельная постановка учебной цели	умение слышать и слушать друг друга.	установление причинно-следственных связей, постановка и формулирование проблемы.

			предотвратить дорожно-транспортное происшествие.	Подача звуковых сигналов в населенных пунктах.				
21-22	Перевозка людей.	2	Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине? Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Какие существуют запрещения при перевозке людей?	осуществление перевозки людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине. Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Запрещения при перевозке людей.	осуществление перевозки людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине	способность к самоорганизации.	адекватное межличностное восприятие.	формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.
23	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	1	Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков «Перевозка детей». Правила посадки и высадки учащихся. Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях.	особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков «Перевозка детей». Правила посадки и высадки учащихся. Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях.	особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Правила посадки и высадки учащихся. Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	умение слышать и слушать друг друга.	формирование самооценки.
24	Практическое занятие «Перевозка учащихся на автомобилях»	1	Правила посадки и высадки учащихся. Правила поведения учащихся при перевозке их на автобусе, легковой, грузовой автомашине.	Знание правила посадки и высадки учащихся. Правила поведения учащихся при перевозке их на автобусе, легковой, грузовой автомашине.	правила посадки и высадки учащихся. Правила поведения учащихся при перевозке их на автобусе, легковой, грузовой автомашине.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения.	освоение безопасного способа пути
25	Проверка знаний правил перевозки учащихся	1	Повторение материала по правилам перевозки людей, полученных в 1,2,3 классах.	правила перевозки людей. Тест «Правила перевозки людей на автомобилях»	правила перевозки людей на автомобилях	способность к самоорганизации.	адекватное межличностное	формирование ориентировки на нравственно-этическое

	на автомобилях.		Тест «Правила перевозки людей на автомобилях»				восприятие.	содержание поступков и событий.
26-27	Нерегулируемые перекрестки.	2	Что такое нерегулируемый перекресток? Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках? Какие знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета.	понятия «нерегулируемый перекресток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках. Знакомство с группой знаков приоритета.	понятия «нерегулируемый перекресток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках	самостоятельная постановка учебной цели	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	установление причинно-следственных связей, постановка и формулирование проблемы.
28-29	Проект «Нерегулируемые перекрестки».	2	Закрепить понятия «нерегулируемый перекресток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги, повторить знаки на нерегулируемых перекрестках.	понятия «нерегулируемый перекресток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги, знаки на нерегулируемых перекрестках.	понятия «нерегулируемый перекресток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги, знаки на нерегулируемых перекрестках.	формирование умения планировать свою деятельность.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	формирование самооценки.
30-31	Регулируемые перекрестки.	2	Назначение и сигналы светофора. Типы светофоров. Из истории светофора. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.	значение сигналов и типов светофора и их значение. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.	значение сигналов и типов светофора и их значение. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.	формирование умения планировать свою деятельность.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие морального сознания.
32-33	Практическое занятие «Регулируемые перекрестки»	2	Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке.	правила перехода дороги на регулируемом перекрестке.	правила перехода дороги на регулируемом перекрестке.	способность к самоорганизации.	адекватное межличностное восприятие.	формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.
34	Оборудование автомобилей специальными приборами.	1	Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи,	оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и	оборудование специальных автомобилей. Преимущественно	Учитывать установленные правила в планировании и	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	мотивационная основа учебной деятельности, включающая

			аварийные. Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета. Преимущественное право проезда специальных автомобилей.	проблесковыми маячками синего или красного цвета. Преимущественное право проезда специальных автомобилей. Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета.	е право проезда специальных автомобилей.	контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	партнёров.	учебно-познавательные мотивы.
35	Практическое занятие «Оборудование автомобилей специальными приборами»	1	Изготовление специальных транспортных средств. Презентация автомобиля.	умение изготавливать специальные транспортные средства. Презентация автомобиля.	специальные транспортные средства	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	способность с помощью вопросов добывать информацию.	применение практических знаний.
36	Труд водителя.	1	Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя.	знакомство с обязанностями водителя по обеспечению безопасности движения. Осознание, что соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя.	обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Личная безопасность водителя	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	вступать в диалог, участвовать в коллективном осуждении проблем.	усвоение теоретических знаний.
37	Труд водителя.	1	Беседа водителя автомобиля с учащимися.	знакомство с обязанностями водителя по обеспечению безопасности движения	выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	вступать в диалог, участвовать в коллективном осуждении проблем.	усвоение теоретических знаний.
38	Улица глазами водителей.	1	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.	понятие «дорожно-транспортное происшествие (ДТП)». Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.	выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	вступать в диалог, участвовать в коллективном осуждении проблем.	освоение безопасного способа пути

39	Профилактическая беседа инспектора по правилам дорожного движения.	1	Профилактическая беседа инспектора с учащимися по правилам дорожного движения. Сводка ДТП в Самаре за ближайший период.	сводка ДТП в Самаре за ближайший период.	выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения.	способность к самоорганизации.	адекватное межличностное восприятие.	формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.
40-41	Практическое занятие «Разбор дорожных ситуаций».	2	На интерактивной доске моделируются и анализируются дорожные ситуации, в которые попадают дети. На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки.	умение моделировать на интерактивной доске и анализировать дорожные ситуации, в которые попадают дети.	выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения.	способность к самоорганизации.	вступать в диалог, участвовать в коллективном осуждении проблем.	осознание проблемных ситуаций и пути их решения.
42-43	Проект «Ситуации на дороге».	2	Сформировать у учащихся осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.	осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, навыки и привычки безопасного поведения.	выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения.	способность к самоорганизации.	вступать в диалог, участвовать в коллективном осуждении проблем.	осознание проблемных ситуаций и пути их решения.
44-45	Дорожные знаки.	2	Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов.	знание дорожных знаков для пешеходов и велосипедистов.	дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов	самостоятельная постановка учебной цели	умение слышать и слушать друг друга.	установление причинно-следственных связей, постановка и формулирование проблемы.
46	Конкурс рисунков «Азбука дорожного движения»	1	Конкурс рисунков учащихся на тему «Азбука дорожного движения».	умение показать на рисунках тему «Азбука дорожного движения».	знание правил дорожного движения	способность к самоорганизации.	адекватное межличностное восприятие.	формирование самооценки.
47	Проведение дня безопасности дорожного движения в классе.	1	Проводится конкурс, викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.	знание правил дорожного движения, оценивание своих результатов.	знание правил дорожного движения, оценивание своих результатов.	самостоятельная постановка учебной цели	организовывать учебное сотрудничество	формирование самооценки.

48	Практическое занятие на специально размеченной площадке.	1	Движение групп учащихся по проезжей части на самокатах и велосипедах. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Сигналы регулировщика.	знание правил движения групп учащихся по проезжей части на самокатах и велосипедах, движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Сигналы регулировщика.	правила движения групп учащихся по проезжей части на самокатах и велосипедах, движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.
49-50	Основные виды травм и первая помощь при них.	2	Знакомятся с правилами по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.	правила по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.	правила по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.	самостоятельная постановка учебной цели	организовывать учебное сотрудничество	формирование самооценки.
51-52	Практические занятия «Основные виды травм и первая помощь при них».	2	Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.	умение оказать пострадавшим первую доврачебную помощь.	правила по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	сотрудничество с учителем и учащимися.	формирование самооценки.
53	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	1	Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи.	знания о поведении участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия.	поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия.	выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	сотрудничество с учителем и учащимися.	создание проблемных ситуаций и пути их решения.
54	Обязанности велосипедистов.	1	Правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения. Отработка сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде.	знание правил пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения. Отработка сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде.	правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах.	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.
55-56	Практическое занятие «Обязанности	2	Порядок движения велосипедистов на улицах и дорогах.	знание порядка движения велосипедистов на улицах и дорогах. Отработка	правила и место пользования велосипедами.	способность к самоорганизации.	адекватное межличностное	формирование ориентировки на нравственно-

	велосипедистов»		Отработка сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде.	сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде.	Порядок движения на улицах и дорогах.		восприятие.	этическое содержание поступков и событий.
57-58	Оценка дорожных ситуаций.	2	Проблемные дорожные ситуации: отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица», пешеход стоит на проезжей части в зоне остановки на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрёстка, возле дома, пешеход идёт вдоль проезжей части. Рекомендации по правилам безопасного поведения.	знание проблемных дорожных ситуаций. Применение правила безопасного поведения.	умение делать выводы и умозаключения.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	сотрудничество с учителем и учащимися.	создание проблемных ситуаций и пути их решения.
59-60	Практические упражнения, тренирующие глазомер.	2	Определение расстояния на глаз, оценка различных ситуаций, требующих рассчитать время и скорость сближения объектов.	определение расстояния на глаз, оценка различных ситуаций, требующих рассчитать время и скорость сближения объектов.	определение расстояния на глаз, оценка различных ситуаций, требующих рассчитать время и скорость сближения объектов.	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	установление причинно-следственных связей, постановка и формулирование проблемы.
61	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	Из чего складывается остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя. Тормозной путь автомобиля. Расчёт остановочного пути. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	понятие «остановочный путь автомобиля», «тормозной путь автомобиля». Расчёт остановочного пути. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	остановочный и тормозной путь автомобиля. Расчёт остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.
62	Ответственность за нарушение.	1	Правила дорожного движения – закон для	знание главы 12 Кодекса РФ об административных	правонарушения и ответственность за	выбирать действия в соответствии с	способность брать на себя	формирование самооценки.

			всех, невыполнение которого предусматривает определённую ответственность. Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях.	правонарушениях и ответственности за невыполнение правил дорожного движения	невыполнение правил дорожного движения	поставленной задачей и условиями её реализации.	ответственность	
63	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1	Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни.	использование знаний и представлений, полученных на занятиях, в повседневной жизни.	умение делать выводы и умозаключения, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	развитие морального сознания.
64-65-66-67	Экскурсия	4	Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, на практике	умения применять знания и представления, полученные на занятиях, на практике	умение делать выводы и умозаключения, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	способность к самоорганизации.	способность брать на себя инициативу	формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.
68	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов всего курса в форме викторины, уроков вопросов и ответов.	умения оценивать знания и представления, полученные на занятиях	умение делать выводы и умозаключения, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	анализ и передача информации устным и письменным способами.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	формирование самооценки.