

Тематическое планирование по внеурочной деятельности Азбука юного пешехода «Добрая дорога» 2 класс

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Вводное занятие.		Подготовка учащихся к работе кружка, проверка остаточных знаний, обсуждение плана работы и мероприятий.	Повторить правила дорожного движения, изученные в 1 классе. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в микрорайоне, основные причины детского транспортного травматизма.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Р: составление плана последовательности действий.	К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения.	Л: умение выделять нравственный аспект поведения.
2-5	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.		Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.	Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма.	П: формулировка задач, которые следует решить.	Р: умение планировать свою деятельность	К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения.	Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.
6-9	Практическое занятие Почему на улице опасно?(экскурсия)		Оформление классного уголка кружка, для наглядности и демонстрации успехов участников.	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения – настольные игры, макеты. Экскурсии по городу (поселку). Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся.	П: поиск и выделение необходимой информации.	Р: принятие практической задачи	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Л: умение выделять нравственный аспект поведения.
10-11	Остановочный путь и скорость движения.		Развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и правил дорожного движения, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров.	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения.	Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.

12-15	Пешеходные переходы.		<p>Ознакомить школьников с понятиями, закрепить правила поведения на дороге.</p>	<p>Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы.</p> <p>Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги.</p> <p>Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии.</p> <p>Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами.</p> <p>Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.</p>	<p>П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>	<p>Р: составление плана последовательности действий.</p>	<p>К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения.</p>	<p>Л: усвоение теоретических знаний</p>
16-17	Нерегулируемые перекрестки.		<p>Ознакомить учащихся с расшифровкой аббревиатур ГИБДД и ДПС; разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранения жизни и здоровья водителей, пешеходов и пассажиров.</p>	<p>Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.</p> <p>Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.</p>	<p>П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;</p>	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p>	<p>К: участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью</p>
18-19	Регулировщик и его сигналы.		<p>Презентация сценария выступления. Распределение ролей.</p>	<p>Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам.</p> <p>Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.</p>	<p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Р: составление плана последовательности действий.</p>	<p>К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения.</p>	<p>Л: умение выделять нравственный аспект поведения.</p>

20-23	Проект № 1 «Регулируемая дорога».		Подготовка выступления.	Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика.	П: формулировка задач, которые следует решить.	Р: умение планировать свою деятельность	К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения.	о: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.
24-25	Поездка на автобусе и троллейбусе.		Популяризация у учащихся уважения к дорожным знакам.	Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную остановку.	П: поиск и выделение необходимой информации.	Р: принятие практической задачи	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Л: умение выделять нравственный аспект поведения.
26-27	Поездка на трамвае и других видах транспорта.			Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила пользования маршрутным такси и легковым автомобилем.	П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения.	Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.
28-29	Дорожные знаки и дорожная разметка.		Решение задач по теме.	Группы дорожных знаков и их назначение. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.	П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Р: составление плана последовательности действий.	К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения.	Л: усвоение теоретических знаний

30-31	Дорога в школу.		Решение задач по теме.	Микрорайон школы. Транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.	: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем	Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью
32-35	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут».		Решение задач по теме.	Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Р: составление плана последовательности действий.	К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения.	Л: умение выделять нравственный аспект поведения.
36-38	Где можно и где нельзя играть.		Решение задач по теме.	Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Р: составление плана последовательности действий.	К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения.	Л: умение выделять нравственный аспект поведения.
39-40	Ты – велосипедист.		Решение задач по теме.	Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	П: формулировка задач, которые следует решить.	Р: умение планировать свою деятельность	К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения.	:осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.
41-42	Поездка за город.		Закрепить знания детей о дорожных знаках.	Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).	П: поиск и выделение необходимой информации.	Р: принятие практической задачи	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Л: умение выделять нравственный аспект поведения.

43-44	Дорога глазами водителей.		Воспитать культуру поведения учащихся в общественном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках.	Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.	П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения.	Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.
45-46	Учусь читать дорожные знаки.		Презентация сценария выступления. Распределение ролей.	Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей. Учить детей различать знаки для водителей и пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.	П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Р: составление плана последовательности действий.	К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения.	Л: усвоение теоретических знаний
47-50	Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности».		Подготовка учащихся к работе кружка, проверка остаточных знаний, обсуждение плана работы и мероприятий.	Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы.	П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем	Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью
51-52	Кодекс выживания городского пешехода.		Выяснить и закрепить причины ДТП, участников и ответственность за нарушение правил дорожного движения.	Отработка устойчивого навыка грамотного пешехода.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Р: составление плана последовательности действий.	К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения.	Л: умение выделять нравственный аспект поведения.
53-54	КВН «Клуб внимательный пешеход».		Популяризация правил дорожного движения и профилактика дорожного травматизма среди школьников.	Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни.	П: формулировка задач, которые следует решить.	Р: умение планировать свою деятельность	К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения.	Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.
55-	Правосторонн		Оформление плакатов и листовок	Объяснить смысл	П: поиск и выделение	Р: принятие	К: участвовать в	Л: умение

56	ее , двустороннее и односторонне е движение транспорта.		для водителей авто, предупреждающих детский травматизм на дорогах.	правостороннего, двустороннего и одностороннего движения транспорта.	необходимой информации.	практической задачи	коллективном обсуждении проблем.	выделять нравственный аспект поведения.
57- 60	Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрестке».		Подготовка учащихся к работе кружка, проверка остаточных знаний, обсуждение плана работы и мероприятий.	Формирование навыка расстановки дорожных знаков.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Р: составление плана последовательности действий.	К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения.	Л: умение выделять нравственный аспект поведения.
61- 62	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.		Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.	Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.	П: формулировка задач, которые следует решить.	Р: умение планировать свою деятельность	К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения.	:осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.
63- 64	Почему дети попадают в дорожные аварии.		Оформление классного уголка кружка, для наглядности и демонстрации успехов участников.	Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувства предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.	П: поиск и выделение необходимой информации.	Р: принятие практической задачи	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Л: умение выделять нравственный аспект поведения.
65- 68	Итоговое занятие.		Развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и правил дорожного движения, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров.	Закрепить знания и умения по всем темам с помощью модели транспортных средств, макетов средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по ПДД.	П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения.	Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.