

Тематическое планирование по внеурочной деятельности Азбука юного пешехода

«Добрая дорога» 1 класс.

Дата	№	Тема занятия	Содержание деятельности	УУД
	1	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.	<b>Л:</b> учебно-познавательные мотивы; <b>П:</b> с помощью учителя формулирует познавательную цель; <b>Р:</b> с помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи; <b>К:</b> с помощью учителя создаёт устные высказывания в соответствии с поставленными задачами.
	2-3	Улица полна неожиданностей.	Город, поселок, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы. Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Объяснить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу. Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь). Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!	<b>Л:</b> с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; <b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; <b>Р:</b> с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное; <b>К:</b> с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые способы её разрешения.
	4-5	Практическое занятие (экскурсия, настольные игры).	Рассмотреть наиболее безопасный путь первоклассника в школу и домой. Провести обучающие игры по ПДД. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции).	<b>Л:</b> освоение с помощью учителя безопасного способа пути; <b>П:</b> с помощью учителя использовать знаково-символические средства; <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; <b>К:</b> с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения.
	6-7	Остановочный путь и скорость движения.	Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.	<b>Л:</b> с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала; <b>П:</b> с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи; <b>Р:</b> с помощью учителя оценивать сложившуюся ситуацию на дороге; <b>К:</b> с помощью учителя формулировать собственное мнение и позицию.
	8-9	Пешеходные переходы.	Объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.	<b>Л:</b> с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; <b>П:</b> с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу; <b>Р:</b> с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <b>К:</b> с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.
	10-11	Практическое занятие. Пешеходные переходы.	Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу.	<b>Л:</b> с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
	12-13	Нерегулируемые перекрёстки.	Дать понятие «перекрёсток». Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги	<b>П:</b> с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний; <b>Р:</b> волевая саморегуляция; <b>К:</b> с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.

			на нерегулируемом перекрестке.	
14-15	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.		<b>Л:</b> с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; <b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; <b>Р:</b> с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное; <b>К:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
16-17	Где ещё можно переходить дорогу.	Формировать представление о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами).		
18-19	Поездка на автобусе и троллейбусе.	Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.		
20-21	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).		<b>Л:</b> с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; <b>П:</b> с помощью учителя находит необходимую информацию и выстраивает иерархию имеющихся знаний; <b>Р:</b> волевая саморегуляция; <b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
22-23	<b>Проект №1</b> Виды транспорта.	Рассмотреть виды городского транспорта. Какие правила должны выполнять пассажиры.		
24-27	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков).		<b>Л:</b> с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; <b>П:</b> с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу; <b>Р:</b> с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <b>К:</b> с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.
28-29	Где можно и где нельзя играть.	Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте.		<b>Л:</b> с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала;

			Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть.	<b>П:</b> с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <b>Р:</b> с помощью учителя планировать этапы решения учебной задачи и формулировать конечный результат действия; <b>К:</b> с помощью учителя выявлять проблему и оценивать способы её разрешения.
30-32	Ты – велосипедист.		История велосипеда, его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.	<b>Л:</b> с помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; <b>П:</b> самостоятельно или с помощью учителя работать со знаково-символическими средствами; <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
33-34	<b>Проект №2</b> Дорожные знаки.		Объяснить значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.	
35-37	Поездка за город.		Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге.	
38-39	Дорога глазами водителей.		Проезжая часть – место работы водителей. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)? Как водитель видит пешеходов-нарушителей?	
40-41	Экскурсия «Я-пешеход»		Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.	<b>Л:</b> внутренняя позиция школьника на уровне принятия учебной задачи; <b>П:</b> с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; <b>К:</b> Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
42-44	Для чего нужны правила дорожного движения		Акцентировать внимание первоклассников на дорожные знаки, умение ориентироваться в дорожной обстановке.	
45-47	<b>Проект №3</b> Правила для пешеходов.		Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине. Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам	
48-50	Участники дорожного движения.		Рассмотреть, кто является участником дорожного движения. Роль и обязанности участников дорожного движения.	<b>П:</b> умение структурировать материал <b>Л:</b> направленность на усвоение новых знаний и способов действий. <b>К:</b> Слушать и слышать друг друга.
51-53	Светофор.		Дать первоклассникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора.	
54-55	<b>Проект №4</b> Добрый светофор.		Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.	
56-59	Обязанности пешеходов.		Повторить и закрепить правила безопасного поведения на дороге. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой.	<b>Л:</b> с помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; <b>П:</b> с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний; <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; <b>К:</b> с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
60-63	Движение по дороге в группе.		Объяснить правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожке, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых. Переход улицы по пешеходному переходу по одному и группами.	
64-66	Экскурсия.		Отработка практических навыков движения по дороге в группе.	