

Планирование внеурочной деятельности по математике 6 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	За тридевять земель, в тридесятом царство...	1	Дальнейшее сохранение интереса учащихся к внеклассным занятиям по математике	Заполняют таблицу, устанавливают закономерности в изображении, выполняют гимнастику для глаз.	Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы.	Умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Только после упорного труда появляется талант	1	Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных	Работают с греческим алфавитом, Знакомятся с понятием «полиглот»	Конструировать последовательность алгоритма.	Учитывают разные мнения, используют критерий для обоснования своего суждения	Проявляют положительное отношение к занятиям, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Развитие настойчивости, целеустремленности и
3	Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить	1	Формирование творческих способностей учащихся	Тренируют память, решают занимательные задачи	Анализировать текст, ориентироваться в тексте, выделять условие, вопрос задачи; данное и искомое.	Умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Выражают положит. отношение к процессу познания	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
4	Мудрость – дочь опыта	1	Развитие способности к оперированию числовой и знаковой символикой.	Знакомятся с историей математики, со способами решения старинных задач	Искать и выбирать необходимую информацию: текст, рисунок, таблица, схема.	Сопоставляют полученный результат с заданным условием	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Совершенствование воображения, любознательности
5	Числа управляют миром	1	Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задач	Рассматривают нестандартные ситуации. Решают логически – поисковые задачи	Применять разнообразные приемы для работы с головоломками	Умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Понимают необходимость учения; проявляют интерес к решения примеров на все действия	Развитие аналитических способностей. Тренировка смысловой и слух
6	Будь любопытен! Смотри в корень. Удивительное	1	Формирование умения рассуждать как компонента логической	Решают текстовые задачи, Исследуют ситуации, требующие	Конструировать последовательность алгоритма.	Выбирают наиболее эффективный способ решения	Понимают причины успеха в учебной деятельности; прояв-	Развитие любознательности, сообразительности

	рядом!		грамотности.	сравнения величин; планируют решение задачи			ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	при выполнении разнообразных заданий.
7	Один добрый опыт важнее семи правил мудрости	1	Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.	Знакомятся с различными способами решения головоломок	Применять разнообразные приемы для работы с головоломками	Умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	Развитие концентрации внимания, умения преодолевать трудности.
8	Если не верить в себя, нельзя быть гением	1	Развитие быстроты реакции. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.	Отвечают на вопросы викторины. Решают поисково – логические задачи	Применять разнообразные приемы для работы с задачами	Понимают причины неуспеха, контролируют свою деятельность.	Оценивание своей учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания	Развитие сообразительности при выполнении разнообразных заданий эвристического характера.
9	Мудрые люди обдумывают свои мысли, глупые провозглашают их	1	Формирование активной мыслительной деятельности через удивление и любопытство.	Проявляют свои знания в различных ситуациях, в ролевых играх, в совместной деятельности.	Анализирует правила игры, действуют в соответствии с заданными правилами	имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Совершенствование чувства справедливости, ответственности
10	Кто ищет, тот всегда найдет	1	Расширение кругозора учащихся	Сочиняют стихи на веселой перемене	Искать и выбирать необходимую информацию	Умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми	Тренировка зрительной памяти.
11	Крепкий орешек	1	Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.	Тренируют память, решая увлекательные задачи	Анализировать текст , ориентироваться в тексте, выделять условие, вопрос задачи; данное и искомое	Контролируют свою деятельность: обнаруживают и исправляют ошибки	Понимают необходимость учения; проявляют интерес к решения примеров на все действия	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
12	Видеть легко, трудно предвидеть	1	Развитие логического мышления	Рассматривают нестандартные ситуации. Решают логически – поисковые задачи	Конструировать последовательность алгоритма.	Выбирают наиболее эффективный способ решения, умеют слушать других; принимать точку зрения другого	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Развитие аналитических способностей.
13	Кто записывает,	1	Формирование	Знакомятся с основами	Использовать	Оценивают	Понимают причины	Развитие

	тот дважды читает		пространственных представлений и пространственного воображения.	комбинаторики	соответствующие знаково – символические средства для моделирования ситуации	предъявленное готовое решение	успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	логического мышления.
14	Кто не умеет читать, тот не умеет мыслить	1	Развитие быстроты реакции. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения	Знакомятся с кроссвордами, чайнвордом.	Применять разнообразные приемы для работы с головоломками	Выбирают наиболее эффективный способ решения	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Развитие концентрации внимания, умения преодолевать трудности
15	Колумбово яйцо	1	Тренировка зрительной слуховой и смысловой памяти.	Развивают образное мышление и пространственные представления.	Использовать соответствующие знаково – символические средства для моделирования ситуации	Умеют критично относиться к своему мнению. Оценивают предъявленное готовое решение.	Выражают положит. отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Развитие настойчивости, целеустремленности, внимательности
16	Путеводная нить	1	Формирование активной мыслительной деятельности через удивление и любопытство.	Проявляют свои знания в различных ситуациях, в ролевых играх, в совместной деятельности	Анализирует правила игры, действуют в соответствии с заданными правилами	Умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Совершенствование чувства справедливости, ответственности
17	Во всем мне хочется дойти до самой сути...	1	Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.	Обогащают представления о современной картине мира и методах его исследования	Искать и выбирать необходимую информацию:	Умеют критично относиться к своему мнению. Оценивают предъявленное готовое решение.	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми	Развитие логического мышления.
18	А ларчик так быстро открывался	1	Развитие быстроты реакции. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения	Рассматривают нестандартные ситуации. Решают логически – поисковые задачи	Анализировать текст, ориентироваться в тексте, выделять условие, вопрос задачи; данное и искомое	Умеют принимать точку зрения другого. Оценивают предъявленное готовое решение.	Проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	Развитие сообразительности при выполнении разнообразных заданий эвристического характера
19	Без сучка и без задоринки	1	Расширение кругозора учащихся	Знакомятся с историей математики, со	Поиск закономерностей	Контролируют свою деятельность:	Понимают причины успеха в учебной	Тренировка зрительной памяти.

			Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности	способами решения старинных задач		обнаруживают и исправляют ошибки умеют высказывать точку зрения	деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	
20	Семи пятей во лбу	1	Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения	Знакомятся с лабиринтами	Применять разнообразные приемы для работы с головоломками	умеют критично относиться к своему мнению	Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества	Развитие сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера
21	Арабские сказки	1	Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.	Рассматривают нестандартные ситуации.	Сочиняют сказки	Контролируют свою деятельность: обнаруживают и исправляют ошибки	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
22	Интеллектуально е ассорти	1	Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности	Знакомятся с заданиями интеллектуального характера. Тренируют быстроту реакции.	Искать и выбирать необходимую информацию:	умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества	Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания, умения преодолевать трудности
23	Попасть в самую точку	1	Расширение кругозора учащихся	Знакомятся с историей математики, способами решения старинных задач	Искать и выбирать необходимую информацию: текст, рисунок, таблица, схема.	Умеют критично относиться к своему мнению. Оценивают предъявленное готовое решение.	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Совершенствование воображения.
24	Кто осторожнее в своих обещаниях, тот точнее в их исполнении	1	Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения	Рассматривают нестандартные ситуации.	Анализировать текст, ориентироваться в тексте, выделять условие, вопрос задачи; данное и искомое	Анализируют расположение деталей в исходной конструкции	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
25	Ушки на	1	Развитие логического	Решают логически –	Применять	Умеют высказывать		Развитие

	макушке		мышления Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности	поисковые задачи	разнообразные приемы для работы с головоломками	точку зрения.		самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
26	Кто осторожнее в своих обещаниях, тот точнее в их исполнении	1	Развитие наглядно – образного мышления	Знакомятся с оформлением творческих работ, с историей математики, со способами решения старинных задач.	Искать и выбирать необходимую информацию: текст, рисунок, таблица, схема.	Выбирают наиболее лучшую работу, умеют слушать других; принимать точку зрения другого	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
27	Люди получают награды не за то, что имеют мозги, а за то, что ими пользуются	1	Развитие быстроты реакции. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения	Учатся составлять головоломки.	Моделировать и конструировать последовательность алгоритма.	Умеют высказывать точку зрения Контролируют свою деятельность: обнаруживают и исправляют ошибки	Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД;	Развитие сообразительности при выполнении разнообразных заданий эвристического характера
28	Калейдоскоп головоломок	1	Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности	Знакомятся с решением нестандартных задач	Анализировать текст, ориентироваться в тексте, выделять условие, вопрос задачи; данное и искомое	Оценивают предъявленное готовое решение	Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества	Развитие концентрации внимания, умения преодолевать трудности Совершенствование мыслительных операций.
29	Поставь точки над і	1	Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.	Формируют понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладывают основы вероятностного мышления.	Искать и выбирать необходимую информацию:	Умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	Проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Развитие логического мышления. Развитие концентрации внимания, умения преодолевать трудности
30	Разделить под орех	1	Развитие быстроты реакции. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения	Рассматривают нестандартные ситуации. Решают логически – поисковые задачи	Применять разнообразные приемы для работы с фокусами	Умеют критично относиться к своему мнению	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Развитие сообразительности при выполнении разнообразных заданий эвристического

								характера
31	Деятельность – единственный путь к знанию	1	Расширение кругозора учащихся	Знакомятся с историей математики, со способами решения старинных задач	Искать и выбирать необходимую информацию	Уважительно относиться к мнению других;	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Совершенствование воображения.
32	Что требовалось доказать!	1	Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.	Формируют понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладывают основы вероятностного мышления.	Использовать соответствующие знаково – символические средства для моделирования ситуации	Анализируют расположение деталей в исходной конструкции	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Развитие логического мышления.
33	Глаз намётан	1	Формирование активной мыслительной деятельности через удивление и любопытство.	Проявляют свои знания в различных ситуациях, в ролевых играх, в совместной деятельности	Анализируют правила игры, действуют в соответствии с заданными правилами.	Проявляют себя в различных ситуациях, в ролевых играх, в совместной деятельности	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Развитие логического мышления. Совершенствование чувства справедливости, ответственности Совершенствование мыслительных операций.
34	Ума палата	1	Развитие наглядно – образного мышления	Демонстрируют свои знания, умения работать с формулами.	Выполнять пробные действия, фиксировать индивидуальные затруднения и решения.	Умеют организовать взаимодействие в группе	Получение детьми числовых данных познавательного характера	Развитие графических представлений
35	Проектная деятельность	1	Развитие наглядно – образного мышления	Знакомятся с оформлением творческих работ	Искать и выбирать необходимую информацию: текст, рисунок, таблица, схема.	Выбирают наиболее лучшую работу, умеют слушать других; принимать точку зрения другого	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
Итого 35 ч.								