

Планирование внеурочной деятельности по математике 5 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Математика – точная наука! величины, их измерение;	1	Привлечь внимание учащихся к внеклассным занятиям по математике	Называют элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах. Строят луч, отрезок, прямую, треугольник, углы.	Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы.	Умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Математика – точная наука! действия с многозначными числами;	1	Побуждение учащихся к умственному труду	Читают и записывают свойства сложения и вычитания; вычисляют числовое значение выражения	Конструировать последовательность алгоритма.	Учитывают разные мнения, используют критерий для обоснования своего суждения	Проявляют положительное отношение к занятиям, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Развитие настойчивости, целеустремленности
3	Задачи: на движение по течению и против течения	1	Формирование творческих способностей учащихся	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин; планируют решение задачи	Анализировать текст, ориентироваться в тексте, выделять условие, вопрос задачи; данное и искомое.	Умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Выражают положит. отношение к процессу познания	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
4	Математика в историческом развитии Старинные системы записи чисел.	1	Развитие способности к оперированию числовой и знаковой символикой.	Знакомятся с историей математики, со способами решения старинных задач	Искать и выбирать необходимую информацию: текст, рисунок, таблица, схема.	Сопоставляют полученный результат с заданным условием	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Совершенствование воображения, любознательности
5	Логические задачи: связанные с переливанием, взвешиванием.	1	Раскрыть роль математики в жизни	Рассматривают нестандартные ситуации. Решают логически – поисковые задачи	Применять разнообразные приемы для работы с головоломками	Умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Понимают необходимость учения; проявляют интерес к решения примеров на все действия	Развитие аналитических способностей.
6	Математика – точная наука! работа с задачами;	1	Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.	Решают текстовые задачи, исследуют ситуации, требующие сравнения величин; планируют решение задачи	Конструировать последовательность алгоритма.	Выбирают наиболее эффективный способ решения	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий.

7	Математические головоломки решение расшифровка ребусов, . и	1	Развитие наглядно – образного мышления	Знакомятся с различными способами решения головоломок	Применять разнообразные приемы для работы с головоломками	Умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	Развитие концентрации внимания, умения преодолевать трудности.
8	Математические фокусы	1	Развитие быстроты реакции. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.	Демонстрируют простейшие фокусы	Применять разнообразные приемы для работы с фокусами	Понимают причины неуспеха, контролируют свою деятельность.	Оценивание своей учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания	Развитие сообразительности при выполнении разнообразных заданий эвристического характера.
9	Математическое мероприятие Математические сказки	1	Формирование активной мыслительной деятельности через удивление и любопытство.	Проявляют свои знания в различных ситуациях, в ролевых играх, в совместной деятельности. Сочиняют сказки.	Анализируют правила игры, действуют в соответствии с заданными правилами	имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Совершенствование чувства справедливости, ответственности
10	Исторические сведения: жизнь выдающихся математиков,	1	Расширение кругозора учащихся	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Искать и выбирать необходимую информацию: текст, рисунок, таблица, схема.	Умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми	Тренировка зрительной памяти.
11	Задачи: расчёт средней скорости	1	Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.	Решают задачи на движение, нахождение среднего арифметического чисел.	Анализировать текст , ориентироваться в тексте, выделять условие, вопрос задачи; данное и искомое	Контролируют свою деятельность: обнаруживают и исправляют ошибки	Понимают необходимость учения; проявляют интерес к решения примеров на все действия	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
12	Логические задачи: Графы.	1	Развитие логического мышления	Рассматривают нестандартные ситуации. Решают логически – поисковые задачи	Конструировать последовательность алгоритма.	Выбирают наиболее эффективный способ решения, умеют слушать других; принимать точку зрения другого	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Развитие аналитических способностей.
13	Математика – точная наука! наглядная геометрия	1	Тренировка зрительной слуховой и смысловой памяти.	Развивают образное мышление и пространственные представления.	Использовать соответствующие знаково – символические средства для моделирования ситуации	Умеют критично относиться к своему мнению. Оценивают предъявленное готовое решение.	Выражают положит. отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Развитие настойчивости, целеустремленности, внимательности
14	Математические головоломки решение задач на математические головоломки	1	Развитие быстроты реакции. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения	Знакомятся с кроссвордами, чайнвордом.	Применять разнообразные приемы для работы с головоломками	Выбирают наиболее эффективный способ решения	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Развитие концентрации внимания, умения преодолевать трудности
15	Комбинаторика: исследование различных	1	Формирование пространственных представлений и	Формируют понимание роли статистики как источника социально	Искать и выбирать необходимую информацию:	Умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют ор-	Проявляют широкий интерес к способам решения новых	Развитие логического мышления. Развитие концентрации внимания,

	комбинаций		пространственного воображения.	значимой информации и закладывают основы вероятностного мышления.		организовать взаимодействие в группе. Оценивают предъявленное готовое решение.	учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	умения преодолевать трудности
16	Математическое мероприятие Математический КВН	1	Формирование активной мыслительной деятельности через удивление и любопытство.	Проявляют свои знания в различных ситуациях, в ролевых играх, в совместной деятельности	Анализирует правила игры, действуют в соответствии с заданными правилами	Умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Совершенствование чувства справедливости, ответственности
17	Комбинаторика: число сочетаний перестановок	1	Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.	Обогащают представления о современной картине мира и методах его исследования	Искать и выбирать необходимую информацию:	Умеют критично относиться к своему мнению. Оценивают предъявленное готовое решение.	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми	Развитие логического мышления.
18	Решение задач-фокусов, с отгадыванием числа (год рождения и т.д.).	1	Развитие быстроты реакции. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения	Рассматривают нестандартные ситуации. Решают логически – поисковые задачи	Анализировать текст, ориентироваться в тексте, выделять условие, вопрос задачи; данное и искомое	Умеют принимать точку зрения другого. Оценивают предъявленное готовое решение.	Проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	Развитие сообразительности при выполнении разнообразных заданий эвристического характера
19	Исторические сведения: математические открытия;	1	Расширение кругозора учащихся	Знакомятся с историей математики, со способами решения старинных задач	Искать и выбирать необходимую информацию: текст, рисунок, таблица, схема.	Контролируют свою деятельность: обнаруживают и исправляют ошибки умеют высказывать точку зрения	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению;	Тренировка зрительной памяти.
20	Математические головоломки решение задач на математические головоломки	1	Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения	Знакомятся с лабиринтами	Применять разнообразные приемы для работы с головоломками	умеют критично относиться к своему мнению	Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества	Развитие сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера
21	Задачи: на движение по эскалатору;	1	Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.	Рассматривают нестандартные ситуации.	Анализировать текст, ориентироваться в тексте, выделять условие, вопрос задачи; данное и искомое	Контролируют свою деятельность: обнаруживают и исправляют ошибки	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
22	Коварные проценты задачи на проценты, процентное содержание,	1	Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности	Знакомятся с историей решения задач на проценты.	Искать и выбирать необходимую информацию:	умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового	Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания, умения преодолевать

							сотрудничества	трудности
23	Математика в историческом развитии Старинные системы мер.	1	Расширение кругозора учащихся	Знакомятся с историей математики, со способами решения старинных задач	Искать и выбирать необходимую информацию: текст, рисунок, таблица, схема.	Умеют критично относиться к своему мнению. Оценивают предъявленное готовое решение.	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Совершенствование воображения.
24	Коварные проценты нахождение процента от процента;	1	Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения	Решают задачи из современной действительности: скидки, повышение пенсии...	Анализировать текст, ориентироваться в тексте, выделять условие, вопрос задачи; данное и искомое	Анализируют расположение деталей в исходной конструкции	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
25	Логические задачи: связанные с переливанием, взвешиванием.	1	Развитие логического мышления	Рассматривают нестандартные ситуации. Решают логически – поисковые задачи	Применять разнообразные приемы для работы с головоломками	Умеют высказывать точку зрения.		Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
26	Исторические сведения: написание рефератов, докладов.	1	Развитие наглядно – образного мышления	Знакомятся с оформлением творческих работ, с историей математики, со способами решения старинных задач.	Искать и выбирать необходимую информацию: текст, рисунок, таблица, схема.	Выбирают наиболее лучшую работу, умеют слушать других; принимать точку зрения другого	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
27	Математические головоломки изготовление известных головоломок.	1	Развитие быстроты реакции. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения	Учатся составлять головоломки.	Моделировать и конструировать последовательность алгоритма.	Умеют высказывать точку зрения Контролируют свою деятельность: обнаруживают и исправляют ошибки		Развитие сообразительности при выполнении разнообразных заданий эвристического характера
28	Коварные проценты нестандартные задачи	1	Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности	Знакомятся с решением нестандартных задач	Анализировать текст, ориентироваться в тексте, выделять условие, вопрос задачи; данное и искомое	Оценивают предъявленное готовое решение	Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества	Развитие концентрации внимания, умения преодолевать трудности Совершенствование мыслительных операций.
29	Комбинаторика: размещения	1	Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.	Формируют понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладывают основы вероятностного мышления.	Искать и выбирать необходимую информацию:	Умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	Проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Развитие логического мышления. Развитие концентрации внимания, умения преодолевать трудности
30	Математические фокусы	1	Развитие быстроты реакции. Формирование умения выбирать	Рассматривают нестандартные ситуации. Решают логически –	Применять разнообразные приемы для работы с фокусами	Умеют критично относиться к своему мнению	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют	Развитие сообразительности при выполнении

			наиболее эффективный способ решения	поисковые задачи			познавательный интерес к изучению предмета	разнообразных заданий эвристического характера
31	Математика в историческом развитии Появление отрицательных чисел и нуля.	1	Расширение кругозора учащихся	Знакомятся с историей математики, со способами решения старинных задач	Искать и выбирать необходимую информацию: текст, рисунок, таблица, схема.	Уважительно относиться к мнению других;	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Совершенствование воображения.
32	Комбинаторика	1	Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.	Формируют понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладывают основы вероятностного мышления.	Искать и выбирать необходимую информацию. Использовать соответствующие знаково – символические средства для моделирования ситуации	Анализируют расположение деталей в исходной конструкции	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Развитие логического мышления.
33	Математические мероприятия Игровая программа	1	Формирование активной мыслительной деятельности через удивление и любопытство.	Проявляют свои знания в различных ситуациях, в ролевых играх, в совместной деятельности	Анализируют правила игры, действуют в соответствии с заданными правилами.	Проявляют себя в различных ситуациях, в ролевых играх, в совместной деятельности	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Развитие логического мышления. Совершенствование чувства справедливости, ответственности Совершенствование мыслительных операций.
34	Практическое занятие на местности	1	Ознакомить учащихся с различными видами измерения на местности..	Демонстрируют свои знания, умения работать с формулами.	Выполнять пробные действия, фиксировать индивидуальные затруднения и решения.	Умеют организовать взаимодействие в группе	Получение детьми числовых данных познавательного характера	Развитие графических представлений
35	Итоговое занятие. Показ проектов	1	Развитие наглядно – образного мышления	Знакомятся с оформлением творческих работ	Искать и выбирать необходимую информацию: текст, рисунок, таблица, схема.	Выбирают наиболее лучшую работу, умеют слушать других; принимать точку зрения другого	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
Итого 35 ч.								