

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 138 г.о.Самара

Утверждаю  
Директор МБОУ  
ООШ №138  
О.Б. Лаврушкин



Согласовано  
Зам. директора  
по начальной школе  
О.Г. Алиева

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов.  
Протокол №1 от 29.08.11г

*Алиев*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

**«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ». 1-4 КЛАССЫ.**

Составил (а):

рабочая группа учителей начальной школы:

Л.М. Щербакова

Т.П. Панькина

М.Э. Новенькова

О.Г. Алиева

Самара, 2011

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа “Я – гражданин России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа “Я – гражданин России” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка “Операция Поиск”; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

### ***Цель программы:***

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

*Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:*

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

*Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):*

- Беседы
- Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам.

*Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):*

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела

- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

*Место проведения:* школа, семья, учреждения дополнительного образования.

*Время проведения:* вторая половина учебного дня.

Программа «Я – гражданин России» реализуется в 1-4 классах, рассчитана в 1 классе на 2 часа в неделю, во 2-4 классах по 1 часу в неделю и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

*1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»;*

*2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;*

*3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;*

*4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России».*

### **Диагностичность**

Диагностичность реализации программы обеспечивается:

- Системой тестовых диагностик, отслеживанием динамики развития, обучающихся по мере реализации программы.
- Процентом вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, результатами участия обучающихся в ученических конференциях разного уровня.
- Динамикой участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
- Фиксированием всех результатов в портфолио обучающихся.

### **Ценностные установки и планируемые результаты**

*Ценностные установки:*

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

*Планируемые результаты:*

- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

- учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
- учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста,
- равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.
- школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
- у детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

### Формируемые УУД

В результате внеурочной деятельности у выпускников начальной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>1 класс</b>	1. Ценить и принимать базовые ценности. 2. Освоение личностного смысла учения. 3. Понимать смысл и цель самообразования. 4. Характеризовать поступки	1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 2. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы. 6. Уметь передавать содержание в	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной речи 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

		сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
<b>2 класс</b>	1.Принимать новые базовые ценности. 2.Определять жизненные, личностные ценности. 3.Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. 4. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.	1.Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности. 2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. 3.Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 4. Давать определение понятиям. 5.Устанавливать причинно-следственные связи.	1. Учитывать разные мнения. 2. Формулировать собственное мнение и позицию. 3.Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. 4.Аргументировать свою точку зрения.	1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. 2. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе. 3. При планировании достижения целей учитывать условия и средства их достижения.
<b>3 класс</b>	1.Следовать в соответствии с ценностями общества. 2. В системе заниматься самообразованием.	1.Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению. 2. Ставить проблему, аргументировать её актуальность. 3.Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. 4.Выполнять проектные и исследовательские работы разных видов. 5.Владеть научной терминологией при выполнении проектных и исследовательских	1.Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. 2. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. 3.Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	1.Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. 2. Планировать пути достижения целей. 3. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. 4. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

		работ. 6.Принимать участие в дискуссиях.	4.Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
<b>4 класс</b>	1.Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. 2.Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.	1.Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению. 2.Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. 3. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	1.Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. 2.Продуктивно разрешать конфликты . 3.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4.Оказывать поддержку и содействие.	1.Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 2.Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности э

Выпускник начальной школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 4-го класса:

- глубокое знание учебных предметов начального образования; умение интегрировать знания из смежных областей;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях.

### **Формы подведения итогов**

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов.

## Тематическое планирование

*1 класс «Маленькие Россияне» - 66 ч*

Тема и номер урока	Всего	Теория	Практика
1. Праздник первого звонка.	2	1	1
2. Мой школьный дом. Экскурсия по школе.	2	1	1
3. Моя семья – моя радость.	2	1	1
4. Правила поведения в школе. Урок – игра.	2	1	1
5. Экскурсия по территории школы.	2	1	1
6. Я, ты, мы. Игра.	2	1	1
7. Кто что любит делать. Конкурс викторина.	2	1	1
8. Мисс Осени.	2		2
9. Дары природы. Конкурс поделок из природного материала.	2		2
10. Кто мои бабушка и дедушка? В чем я должен им помочь?	2	1	1
11. Моя красивая мама. Конкурс рисунков.	2	1	1
12. Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	2	1	1
13. История моего города. Экскурсия в музей	2	1	1
14. Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	2	1	1
15. Законы жизни в классе. Урок – игра.	2	1	1
16. Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия.	2	1	1
17. Фотографии из семейного альбома. Презентация.	2	1	1
18. Школа вежливости. Беседа.	2	1	1
19. Маленькая страна. Экологическая акция.	2		2
20. Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.	2		2
21. Они защищают Родину. Конкурс стихов.	2	1	1
22. Загляните в мамыны глаза. Праздник.	2	1	1
23. Встречаем Масленицу.	2	1	1
24. Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.	2	1	1
25. Слушаем сказки моей бабушки.	2	1	1
26. Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.	2	1	1
27. Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен.	2	1	1
28. В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу.	2	1	1
29. Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.	2	1	1
30. Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	2	1	1
31. Десант чистоты и порядка.	2		2
32. Самый красивый школьный двор. Акция.	2		2
33. С чего начинается Родина? КВН	2	1	1



**2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч**

<b>Тема и номер урока</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1. Урок Мира.	1	1	
2. Знакомство с символами Самарской области (герб, гимн, флаг).	1	1	
3. Обязанности ученика в школе. Беседа.	1	1	
4. Осень в родном городе. Фотоконкурс.	1		1
5. Подумай о других. Беседа с элементами игры.	1	1	
6. Я – ученик. Беседа с творческим заданием.	1	1	
7. Родной край в древности. Экскурсия в музей.	1	1	
8. Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.	1	1	
9. Я люблю свою школу. Конкурс сочинений.	1		1
10. Мой портфель. Игра – экспромт.	1		1
11. Моя любимая мамочка. Презентация.	1		1
12. Символика МБОУ ООШ №138 (гимн, герб, флаг)	1	1	
13. Мой любимый город. Беседа.	1	1	
14. Наша Самара. Конкурс визиток.	1		1
15. О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков.	1		1
16. Самый уютный класс. Конкурс.	1		1
17. Экология нашего города. Беседа.	1	1	
18. День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.	1		1
19. Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	1	1	
20. Мы и наши права. Урок – игра.	1		1
21. Игры на развитие произвольных процессов.	1		1
22. Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений.	1		1
23. Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс – соревнование.	1		1
24. По каким правилам мы живем в школе? Игра.	1		1
25. Широкая Масленица. Игра.	1		1
26. Творческие люди нашего города. Выпуск буклетов.	1		1
27. Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.	1		1
28. Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.	1		1
29. День птиц. Выставка рисунков.	1		1
30. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей.	1	1	
31. Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества.	1	1	
32. Открытка ветерану. Акция.	1		1
33. Десант чистоты и порядка.	1		1
34. Знай и люби свой край. Викторина.	1		1

**3 класс «Россия – Родина моя» - 34 ч**

<b>Тема и номер урока.</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1. Урок милосердия и доброты.	1	1	
2. Знакомства с символами Российского государства.	1	1	
3. Мой класс – моя семья. Беседа.	1	1	
4. Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе.	1		1
5. Ты и твои друзья. Игра.	1		1
6. В гостях у предков. Сказочный марафон.	1		1
7. Откуда я родом. Архивные раскопки.	1		1
8. Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала.	1	1	
9. Осень в родном городе. Фотоконкурс.	1		1
10. Вежливая улица. Викторина.	1	1	
11. Каков я в школе? Анкетирование.	1	1	
12. Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием.	1		1
13. По каким правилам мы живем. Игра.	1		1
14. Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.	1		1
15. Новогодние зарисовки. Конкурс газет.	1		1
16. Новогодняя сказка. Праздник.	1		1
17. Люблю тебя, моя Россия. Музыкальный час.	1		1
18. Флаги России. Беседа с творческим заданием.	1		1
19. Мы все такие разные. Конкурс рисунков.	1		1
20. Почему меня так назвали. Презентация.	1	1	
21. Уважения достойны. Беседа о пожилых людях.	1	1	
22. Вам, защитники Отечества! Акция.	1		1
23. Мой папа – мастер на все руки. Презентация.	1		1
24. Мамины помощники. Ролевая игра.	1		1
25. Спешите творить добро! Ситуативный практикум.	1	1	
26. День птиц. Викторина.	1	1	
27. Чем живет планета Земля? КВН	1	1	
28. Кто что любит и умеет делать. Викторина.	1		1
29. Сад на окошке. Акция.	1		1
30. О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.	1	1	
31. Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков.	1		1
32. Народный лечебник. Бабушкины советы.	1	1	
33. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.	1		1
34. Наша школа в будущем. Конкурс сочинений.	1		1

**4 класс «Я – гражданин России» - 34 ч**

<b>Тема и номер урока.</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1. Поговорим о толерантности.	1	1	
2. Символика России. Символы нашего края.	1	1	
3. Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала.	1		1
4. Моя семья. Мини – проект.	1		1
5. Наши классные обязанности. Выпуск буклетов.	1		1
6. День пожилого человека. Акция «Доброта души».	1		1
7. Десант чистоты и порядка.	1		1
8. Я и мой класс. Конкурс рисунков.	1		1
9. Продолжаем изучать Школьный Устав.	1	1	
10. Правила жизни. Беседа с элементами игры.	1	1	
11. Тест «Познай себя».	1		1
12. Правила счастливого человека. Психологический практикум.	1	1	
13. Откуда я родом. Презентация.	1	1	
14. Зачем нужно учиться в школе. Диспут.	1	1	
15. Мой город. Конкурс сочинений.	1		1
16. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.	1		1
17. Как встречают Новый год в разных странах. Игра - путешествие.	1		1
18. Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма.	1	1	
19. Мир моих интересов. Беседа с творческим заданием.	1	1	
20. Наша домашняя коллекция. Презентация.	1		1
21. «Можно» и «нельзя» в жизни. Игра – упражнение.	1		1
22. Забота о родителях – дело совести каждого.	1	1	
23. Природа в поэзии. Конкурс стихов.	1		1
24. Мой лучший школьный друг. Письмо другу.	1		1
25. История страны в названиях улиц. Презентация.	1	1	
26. О красоте, моде и хорошем вкусе. Диспут.	1		1
27. Семь чудес света. Просмотр видеоролика.	1	1	
28. Растения – рекордсмены. Просмотр видеофильма.	1	1	
29. Берегите природу! Конкурс экологических сказок.	1		1
30. Волшебный мир руками детей. Выставка детского творчества.	1		1
31. Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих героических родственниках.	1		1
32-33. Школьный двор. Экологическая акция.	2		2
34. Я – гражданин России. Игра – викторина.	1	1	

## **Ресурсное обеспечение программы**

### ***Литература основная и дополнительная***

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е.С. Савинов]. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 204 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. [Текст] / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 111 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев. - М. : Просвещение, 2011. - 223 с. - (Стандарты второго поколения).
4. Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В. Богданова, Н.В. Кондукова, Е.В. Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
5. Черемисина В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г. Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

### ***Интернет-ресурсы.***

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
3. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
5. Мультимедийный курс «Уроки Кирилла и Мефодия», «Детский энциклопедический словарь».
6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

### ***Информационно-коммуникативные средства.***

1. Видеофильм «Береги природу» (DVD).
2. Словарь юного географа (CD).

### ***Технические средства обучения.***

1. Оборудование рабочего места учителя.
2. Оборудование рабочего места ученика.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
4. Интерактивная доска.
5. Персональный компьютер.
6. Мультимедийный проектор.
7. Экспозиционный экран.

**Диагностика уровня сформированности нравственных качеств учащихся  
(разработана В.А. Андреевым)**

№	Ф.И. учащегося / Нравственные качества	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

***Перечень нравственных качеств личности:***

*Дисциплинированность*

*Ответственность за выполнение поручений*

*Адекватность восприятия критики*

*Воспитанность (уважительное отношение к старшим, культура речи, любезность, учтивость, корректность)*

*Конфликтность*

*Коммуникативность (общительность)*

*Честность*

*Сотрудничество*

*Креативность (одарённость, талантливость)*

**Таблица заполняется учителем в начале и в конце учебного года. Основание для определения уровня сформированности нравственных качеств учащихся – длительное наблюдение в процессе учебно-воспитательной работы. Количество выставляемых баллов – от «0» до «3».**

## Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

- ✓ Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

---

- ✓ Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

---

- ✓ Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

---

- ✓ Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа  
изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника**

<b>Основные отношения Показатели воспитанности</b>	<b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</b>
<b>Отношение к обществу</b>	
<b>1. Патриотизм</b>	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<b>Отношение к умственному труду</b>	
<b>2. Любознательность</b>	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля

7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
<b>Отношение к физическому труду</b>	
<b>3. Трудолюбие</b>	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
<b>Отношение к людям</b>	
<b>4. Доброта и отзывчивость</b>	



13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
<b>Отношение к себе</b>	
<b>5. Самодисциплина</b>	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

	<p>2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>
--	---

### Анкета «Необитаемый остров»

**Цель: выявление межличностных отношений и направленности личности.**

1. Каким вы представляете себе необитаемый остров, как бы вы его назвали?
2. Какие три вещи вы взяли бы с собой?
3. Чем бы вы хотели заниматься на этом острове?
4. Если бы вы попали в беду, то кто бы вам пришел на помощь?
5. Кого бы из своих знакомых вы хотели взять на этот остров и почему?
6. Хотели бы вы вернуться домой?
7. Хотели бы вы, чтобы на этом острове была школа? Если да, то какой вы ее представляете?
8. Ваши любимые предметы в школе и почему?
9. Ваши нелюбимые предметы и почему?
10. Что вы прочитали за последние два месяца?
11. Ваш любимый герой (из художественной литературы, кино, жизни)?
12. На кого хотели бы быть похожим?
13. Какие качества характера вы цените а) в себе, б) в людях?
14. Что вы презираете а) в себе, б) в людях?
15. В чем вы видите смысл жизни, т.е. для чего люди живут?
16. Чем вы занимаетесь в свободное время?
17. Чем бы вы хотели заниматься?

Бланки с напечатанными вопросами предлагаются каждому ребенку индивидуально. Можно анкеты не подписывать, чтобы ответы были откровеннее. Это зависит от морально-психологического климата в классе. Но необходимо очень корректно подходить к сообщению результатов анкеты. Детям предлагается обобщенная картина, в которой они узнают о названиях острова, о том, что берут с собой и т.д. Но главная задача – выявить тех, кого выбирают и кого не выбирают, чтобы корректировать морально-психологическую атмосферу в группе школьников. В основном результаты анкеты подвергаются качественному содержательному анализу.

## Изучение самооценки личности младшего школьника.

**Цель:** нахождение количественного выражения уровня самооценки методом набора слов, соответствующих "идеалу" и "антиидеалу".

Инструкция: Перед вами - ряд положительных качеств и ряд отрицательных (по 10 качеств в каждом столбце). Перепишите их с доски и подчеркните те, которые у вас есть.

<i>"Идеал"</i>	<i>"Антиидеал"</i>
<i>Смелость</i>	<i>Хвастовство</i>
<i>доброта</i>	<i>грубость</i>
<i>любопытность</i>	<i>лень</i>
<i>трудолюбие</i>	<i>трусость</i>
<i>вежливость</i>	<i>зависть</i>
<i>усидчивость</i>	<i>лживость</i>
<i>честность</i>	<i>жадность</i>
<i>правдивость</i>	<i>драчливость</i>
<i>настойчивость</i>	<i>жестокость</i>
<i>активность</i>	<i>обидчивость</i>

Лучше, если каждый ряд будет состоять из 10 слов, так как находить коэффициент самооценки проще. Если в графе "Идеал" подчеркнуто 8-9 качеств, то коэффициент равен 0,9 или 0,8. Это свидетельствует о завышенной самооценке. Если по "Антиидеалу" такая картина, то это говорит о заниженной самооценке.