

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 138 г.о. Самара

Утверждаю
Директор МБОУ
ООШ № 138
О.Б. Лаврушкин



Согласовано
Зам. директора
по ВР
Р.Ш.Зайнетдинова

Зсей

Рассмотрено
на заседании МО
учителей предметов
гуманитарного цикла.
Протокол № 1 от
28.08.13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 -9 КЛАССЫ.

КРУЖОК «БУДЬ ЗДОРОВ»

Составил (а):

учитель Вавилова А.К.

Самара, 2013

Пояснительная записка

Нормативно - правовая база

1. Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
2. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
6. «Примерные программы внеурочной деятельности». Просвещение,

Проблема организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения становится одним из ключевых вопросов современного образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

В нашем образовательном учреждении имеется опыт организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Учитывая интерес к реализуемым программам, наличие ресурсов для их реализации педагогами школы, планируются на ступени основного общего образования направления деятельности.

Кружковая работа в школе - это путь развития интересов, склонностей, способностей учащихся. Кружки представляют основу для свободного выбора интересующих видов деятельности в соответствии с потребностями в саморазвитии.

В каждом ребенке заложены огромные творческие возможности, и чтобы их развить, нужно, как можно раньше приобщить детей к литературному творчеству, исследованию. Увлечение литературой, историей родного края, желание узнать как можно больше, попробовать самому создать художественное произведение, способствуют расширению кругозора, лучшему усвоению предмета в школе, развивают творческое мышление.

- Направленность программы:
художественно-эстетическая

Целью литературного кружка является:

- развитие творческих способностей детей, самостоятельной творческой деятельности
- расширение жизненного опыта школьников, вовлечение их в соответствующую их интересам творческую среду
- развитие общего творческого потенциала и специальных литературно-творческих способностей.
- формирование представлений о "малой Родине" посредством краеведческой работы.

Задачи программы:

- развитие навыков творческого чтения в различных конкурсах;
- развитие знаний об общении литературы с другими видами искусства;
- развитие литературных способностей;
 - ориентация детей на познание более глубоких знаний в области литературы;
 - развитие навыков художественного освоения действительности;
 - развитие наблюдательности, внимания к окружающему миру;
 - развитие стремления к самовоспитанию;
 - развитие навыков сравнения и стилистического анализа, суждения и оценки;
 - развитие коммуникативных навыков, сценического искусства.
 - обучение основам исследовательской работы;
 - формирование чувства дружбы и коллективизма среди учащихся;
 - воспитание активной жизненной позиции.

Формирование у детей гражданственности и патриотизма на основе изучения традиций русской литературы.

Используются следующие формы работы:

- индивидуальная работа,
- проекты,
- групповые занятия,
- исследования,
- конкурсы,
- презентации,
- выставки.

Ожидаемые результаты

За время посещения кружка, воспитанники должны уметь:

- правильно исполнять малые роли, выразительно читать стихи и миниатюры;
- анализировать и контролировать возможные ошибки при исполнении;
- выражать собственные эмоции ;
- ~ чувствовать образ, настроение и передаваемый характер произведения;
- индивидуально и коллективно работать;
- творчески подходить к занятию;
- практически показать и исполнить освоенный материал;
- уметь эмоционально наполнять и выражать движения, жесты, позы.

А так же, знания и умения, полученные в литературном кружке, помогут учащимся успешно выступать и участвовать в мероприятиях и концертах, свободно общаться со сверстниками и взрослыми людьми.

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Клас с	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
5 класс	1. Ценить и принимать базовые ценности. 2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 3. Понимать смысл и цель самообразования. 4. Давать нравственно-этические оценки.	1. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые ист	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

		<p>очники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений</p>	
6 класс	<p>1. Принимать новые базовые ценности.</p> <p>2. Определять жизненные, личностные ценности.</p> <p>3. Осознанно и аргументированно давать нравственные</p>	<p>1. Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов</p>	<p>1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p>	<p>1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>2. Простраивать жизненные планы во временной перспективе.</p> <p>3. При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>4. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p>

	<p>этические оценки.</p> <p>4. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.</p>	<p>библиотек и Интернета.</p> <p>4. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>5. Давать определение понятиям.</p> <p>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.</p> <p>8. Проявлять устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>деятельности.</p> <p>3. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>4. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>8. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тематическое планирование:

№ п/п	класс	Тема	Виды деятельности (элементы содержания)
1	5	Введение. Знакомство с планом кружка.	Уметь работать в группе, участвовать в игре, соблюдая правила; умение слушать и слышать других участников коллектива
2		Путешествие в страну Литературию	Самостоятельно извлекать информацию, ставить цель и осуществлять анализ новой информации.
3		Русские народные сказки на новый лад	Развивать потребность в новых знаниях, стремиться к равноправному сотрудничеству, доброжелательному отношению к одноклассникам, развивать внимание,

			речь. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию
4		Сказки народов мира	Развивать потребность в новых знаниях, стремиться к равноправному сотрудничеству, доброжелательному отношению к одноклассникам, развивать внимание, речь. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию
5		Былины - народный театр	Развивать эмоциональное восприятие поэтических произведений, стремиться к совершенствованию своей речи, правильному интонированию.
6		Подготовка к Дню матери	Развивать чувство ответственности. Осуществлять самоконтроль и корректировку в ходе работы, оценивать действия других членов коллектива
7		Репетиционные занятия по технике речи.	Совершенствовать свою речь.
8		Репетиционные занятия по технике движения.	Изображать знакомые действия, создавая образы.
9		Подготовка к Новогоднему представлению	Развивать чувство ответственности. Осуществлять самоконтроль и корректировку в ходе работы, оценивать действия других членов коллектива
10		Любимые произведения А. С. Пушкина	Подготовка к вечеру, выпуск газеты
11		Природа в поэзии	Развивать эмоциональное восприятие поэтических произведений, стремиться к совершенствованию своей речи, правильному интонированию.
12		Литературная викторина	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
13		Репетиционные занятия по технике движения.	Изображать знакомые действия, создавая образы.
14		Театральный час	Развивать речь и внимание; стремиться к эмоциональному отражению действительности
15		Работа по технике речи.	Совершенствовать свою речь.
16		Работа по технике движения.	Изображать знакомые действия, создавая образы.
17		Детский фольклор (театральный час)	Развивать речь и внимание; стремиться к эмоциональному отражению действительности
18		Литературный ринг	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
19		"Если бы я ..." Беседа о профессии	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
20		Любимые произведения	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
21		Выпуск литературной газеты	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
22		Подготовка к литературному празднику по творчеству М. Ю. Лермонтова	Развивать эмоциональное восприятие поэтических произведений, стремиться к совершенствованию своей речи, правильному интонированию.
23		Праздник по творчеству М. Ю. Лермонтова	Развивать эмоциональное восприятие поэтических произведений, стремиться к совершенствованию своей речи, правильному интонированию.
24		Прочитал - проиллюстрируй	Участвовать в творческом процессе
25		Литературная викторина	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
26		Выпуск газеты с произведениями учащихся	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
27		Конкурс на лучшее произведение учащихся	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
28		Голос и речь человека.	Развивать речь и внимание; стремиться к эмоциональному отражению действительности
29		Жест, мимика, движение.	Проявлять эмоциональность в сценических упражнениях, учиться выражать собственные чувства
30		Никто не забыт, ничто не забыто	Самостоятельно извлекать информацию, ставить цель и осуществлять анализ новой информации.

31		Урок актерского мастерства на развитие памяти.	Развивать речь и внимание; стремиться к эмоциональному отражению действительности
32		Практическое занятие на развитие внимания.	Развивать речь и внимание; стремиться к эмоциональному отражению действительности
33		Отчетный вечер	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
34		Подведение итогов (литературное кафе)	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
35		Подведение итогов (литературное кафе)	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения

№ п/п	класс	Тема	Виды деятельности (элементы содержания)
1	6	Введение.	Ознакомление с планом и задачами работы
2		Мой адрес – Самарская губерния Облик родной земли	Сопоставление пейзажей России с пейзажами Самарской области
3		Пейзажи Самарской области в изображении поэтов.	Приемы выразительного чтения
4		В.Н.Юдина - известная поэтесса и композитор из Сызрани, автор и исполнитель песен.	Выразительное ролевое чтение, рисование возникших ассоциаций
5		Речная Россия.	Работа с картой Выразительное чтение легенд и мифов. Мини-проект
6		Реки Самарской области. Образ родной реки в поэзии.	Отработка навыков выразительного чтения. Презентация поэтического произведения, рисование картин природы
7		Н.А Некрасов. Стихотворения о Волге.	Чтение и анализ отрывков
8		Мой дом на карте Родины.	Работа с картой.
9		Мой дом на карте Родины.	Работа с картой.
10		Символы родной земли.	Защита индивидуального мини-проекта
11		«В некотором царстве, некотором государстве...» Странные герои веселых сказок.	Коллективное чтение сказок
12		Сказки ни о чем, но почему.	Сопоставление сказок разных народов
13		Умные сказки	Чтение и анализ сказки
14		Умные сказки	Чтение и анализ сказки
15		Умные сказки	Чтение и анализ сказки
16		Инсценирование сказок.	Конкурс на лучшего исполнителя сказки
17		Инсценирование сказок.	Конкурс на лучшего исполнителя сказки
18		Детские поэты и писатели Самарской области Обзор творчества поэтов и писателей Самарской области	Чтение и анализ отрывков
19		Обзор творчества поэтов и писателей Самарской области	Чтение и анализ отрывков
20		Галина Мингачевна Цыпленкова	Рассказ учителя
21		Галина Мингачевна Цыпленкова	Рассказ учителя
22		Стихотворения Г.М.Цыпленковой	Коллективное чтение
23		БУРИМЕ	Игра
24		О пословицах и поговорках	Беседа, сопоставительная работа, группирование пословиц по темам, устное сочинение, игры
25		О пословицах и поговорках	Беседа, сопоставительная работа, группирование пословиц по темам, устное сочинение, игры
26		Загадки	Рассказ учителя, праздник загадки
27		Загадки	Рассказ учителя, праздник загадки
28		Проза Г.М.Цыпленковой	Чтение и анализ
29		Проза Г.М.Цыпленковой	Чтение и анализ
30		Проза Г.М.Цыпленковой	Чтение и анализ
31		Творчество О.И.Корниенко	Подготовленное выступление учащихся

32		Творчество Л.Невской	Подготовленное выступление учащихся
33		Творчество А.С. Малиновского Н.А Агафонова, И.Г.Бардина и С.В.Макашовой	Подготовленное выступление учащихся
34		Возвращаясь к прочитанному.	Презентация работ обучающихся.
35		Возвращаясь к прочитанному.	Презентация работ обучающихся.

Используемая литература:

1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6
2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
3. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
4. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
5. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
6. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
9. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
8. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
9. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.
10. Интернет-ресурсы с литературными презентациями metodisty.ru»[Все работы](#)»[Презентации и видеоролики](#), [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/item/373)»[lit-studia.ru](http://lit-studia.ru/method/46.html)»[method/46.html](#)