

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 138 г.о. Самара

Утверждено
Директор МБОУ
ООШ №138
С.Б. Лаврушкин
Документов



Согласовано
Зам. директора
по ВР
Р.Ш.Зайнетдинова

Зай

Рассмотрено
на заседании МО
учителей предметов
гуманитарного цикла.

Протокол № 1 от

28.08.13

[Signature]

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2-4 КЛАССЫ.

КРУЖОК «БУДЬ ЗДОРОВ»

Составил (а):

учитель Вавилова А.К.

Самара, 2013

Пояснительная записка

Нормативно - правовая база

1. Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
2. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
6. «Примерные программы внеурочной деятельности». Просвещение,

Проблема организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения становится одним из ключевых вопросов современного образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

В нашем образовательном учреждении имеется опыт организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Учитывая интерес к реализуемым программам, наличие ресурсов для их реализации педагогами школы, планируются на ступени основного общего образования направления деятельности.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Будь здоров» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 часов в неделю: 2-4 классы - 68 часов в год.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Будь здоров» носит образовательно-воспитательный и спортивно-оздоровительный характер

Цель программы:

- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, необходимости заботы о своём здоровье и здоровье окружающих.

Задачи:

- формировать элементарные представления о строении тела и функциях основных органов и систем;
- дать знания об основах личной гигиены и охраны своего здоровья;
- формирование физических, интеллектуальных, эмоциональных и духовных ценностей через осознание человеческой природы в процессе образования;
- развивать представления о взаимосвязях человека с окружающей средой;
- формировать осознанную потребность в ежедневных физических занятиях;
- воспитание и формирование правильной рабочей позы у обучающихся.

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
2 класс	1.Ценить и принимать базовые ценности. 2.Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	1. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2.Самостоятельно	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг,	1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства:

	<p>3. Понимать смысл и цель самообразования.</p> <p>4. Давать нравственно-этические оценки.</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>
3 класс	<p>1. Принимать новые базовые ценности.</p> <p>2. Определять жизненные, личные ценности.</p> <p>3. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки.</p> <p>4. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.</p>	<p>1. Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>4. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>5. Давать определение понятиям.</p> <p>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.</p> <p>8. Проявлять устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>3. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>4. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>2. Простраивать жизненные планы во временной перспективе.</p> <p>3. При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>4. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p>

			8. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	
4 класс	<p>1. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>1. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>5. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.</p>	<p>1. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>2. Слушать и понимать речь других.</p> <p>3. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p> <p>4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>➤ Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).</p>	<p>1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>3. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>4. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>5. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>6. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>

Тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	класс	Тема	Виды деятельности (элементы содержания)
1	2	<u>Вводное занятие (2 часа)</u> Ориентация в пространстве.	обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на укрепление здоровья; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения занятий о здоровом образе жизни.
2		Ориентация в пространстве.	Формировать адекватную самооценку собственного здоровья.
3		<u>Оздоровительная аэробика и партерная гимнастика (16 часов)</u> Базовая аэробика.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
4		Базовая аэробика.	Формировать адекватную самооценку здоровья занимающихся
5		Базовая аэробика.	учить умению слышать и слушать, учиться работать в группе.
6		Базовая аэробика.	формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.
7		Аэробика в стиле фанк.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
8		Аэробика в стиле фанк.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения танцевальных комбинаций.
9		Аэробика в стиле фанк.	формировать умение чувствовать характер музыкального сопровождения в своём движении
10		Аэробика в стиле фанк.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения танцевальных комбинаций.
11		Аэробика в стиле латино.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
12		Аэробика в стиле латино.	уважительно относиться к партнеру
13		Аэробика в стиле латино.	уважительно относиться к партнеру
14		Аэробика в стиле латино.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
15		Сказочная аэробика.	Развивать умение говорить на языке движений.
16		Сказочная аэробика.	Развивать умение говорить на языке движений.
17		Сказочная аэробика.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
18		Сказочная аэробика.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения танцевальных комбинаций.
19		<u>Танцевальная азбука (16 часов)</u> Позиции в классическом танце. Пордебра.	развивать музыкальный вкус и кругозор
20		Позиции в классическом танце. Пордебра.	Развивать умение чувствовать характер музыкального сопровождения в своём движении
21		Позиции в классическом танце. Пордебра.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения танцевальных комбинаций.
22		Позиции в классическом танце. Пордебра.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
23		Полька.	уважительно относиться к партнеру.
24		Полька.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения танцевальных комбинаций.
25		Полька.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
26		Полька.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
27		Русский танец.	развивать музыкальный вкус и кругозор
28		Русский танец.	уважительно относиться к партнеру.
29		Русский танец.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения танцевальных комбинаций.
30		Русский танец.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
31		Танцы народов севера.	Развивать уважительное отношение к культуре других народов.
32		Танцы народов севера.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения танцевальных комбинаций.
33		Танцы народов севера.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
34		Танцы народов севера.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
35		<u>Ритмическая гимнастика с предметами, акробатика (20 часов)</u> Упражнения с гимнастической палкой в парах.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений с гимнастической палкой
36		Упражнения с гимнастической палкой в парах.	соблюдать правила безопасности

37		Упражнения с гимнастической палкой в парах.	соблюдать правила безопасности
38		Упражнения с гимнастической палкой в парах.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений с гимнастической палкой
39		Упражнения с мячом в парах.	соблюдать правила безопасности
40		Упражнения с мячом в парах.	соблюдать правила безопасности
41		Упражнения с мячом в парах.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений с мячом
42		Упражнения с мячом в парах.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений с мячом
43		Круговая тренировка.	соблюдать правила безопасности
44		Круговая тренировка.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений
45		Круговая тренировка.	соблюдать правила безопасности
46		Круговая тренировка.	Проявлять качества силы, быстроты и выносливости при выполнении беговых упражнений.
47		Комплекс упражнений на фитболе.	соблюдать правила безопасности
48		Комплекс упражнений на фитболе.	Развивать способность к волевому усилию, преодоление препятствия.
49		Комплекс упражнений на фитболе.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений
50		Комплекс упражнений на фитболе.	Развивать координацию движений
51		Комплекс упражнений со скакалкой.	соблюдать правила безопасности
52		Комплекс упражнений со скакалкой.	Развивать способность к волевому усилию, преодоление препятствия.
53		Комплекс упражнений со скакалкой.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений
54		Комплекс упражнений со скакалкой.	Развивать способность к волевому усилию, преодоление препятствия.
55		<u>Игры (14 часов)</u> Игры на развитие сенсорной чувствительности.	Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций
56		Игры на развитие сенсорной чувствительности.	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
57		Игры на развитие сенсорной чувствительности.	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
58		Игры на развитие сенсорной чувствительности.	Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций
59		Игры на развитие сенсорной чувствительности.	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
60		Игры на развитие сенсорной чувствительности.	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
61		Имитационные игры.	Развивать способность к волевому усилию, преодоление препятствия.
62		Имитационные игры.	Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций
63		Имитационные игры.	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
64		Имитационные игры.	Развивать ловкость во время подвижных игр.
65		Имитационные игры.	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
66		Имитационные игры.	Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций
67		Имитационные игры.	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
68		Имитационные игры.	Развивать ловкость во время подвижных игр.

Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	класс	Тема	Виды деятельности (элементы содержания)
1	3	<u>Вводное занятие (2 часа)</u> Здоровый образ жизни.	обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на укрепление здоровья; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения занятий о здоровом образе жизни.
2		Здоровый образ жизни.	Формировать адекватную самооценку собственного здоровья.
3		<u>Оздоровительная аэробика и партерная гимнастика (16 часов)</u> Базовая аэробика.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
4		Базовая аэробика.	Формировать адекватную самооценку здоровья занимающихся
5		Базовая аэробика.	учить умению слышать и слушать, учиться работать в группе.
6		Базовая аэробика.	формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.
7		Танцевальная аэробика.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
8		Танцевальная аэробика.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения танцевальных комбинаций.
9		Танцевальная аэробика.	формировать умение чувствовать характер музыкального сопровождения в своём движении
10		Танцевальная аэробика.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения танцевальных комбинаций.
11		Танцевальная аэробика.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
12		Танцевальная аэробика.	уважительно относиться к партнеру
13		Танцевальная аэробика.	уважительно относиться к партнеру
14		Танцевальная аэробика.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
15		Танцевальная аэробика.	Развивать умение говорить на языке движений.
16		Танцевальная аэробика.	Развивать умение говорить на языке движений.
17		Танцевальная аэробика.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
18		Танцевальная аэробика.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения танцевальных комбинаций.
19		<u>Танцевальная азбука (16 часов)</u> Вальс.	развивать музыкальный вкус и кругозор
20		Вальс.	Развивать умение чувствовать характер музыкального сопровождения в своём движении
21		Вальс.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения танцевальных комбинаций.
22		Вальс.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
23		Вальс.	уважительно относиться к партнеру.
24		Вальс.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения танцевальных комбинаций.
25		Русский танец.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
26		Русский танец.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
27		Русский танец.	развивать музыкальный вкус и кругозор
28		Русский танец.	уважительно относиться к партнеру.
29		Русский танец.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения танцевальных комбинаций.
30		Русский танец.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
31		Хип-хоп.	развивать музыкальный вкус и кругозор.
32		Хип-хоп.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения танцевальных комбинаций.
33		Хип-хоп.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
34		Хип-хоп.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
35		<u>Ритмическая гимнастика с предметами, акробатика (20 часов)</u> Упражнения с предметами в парах и тройках.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения физических упражнений
36		Упражнения с предметами в парах и тройках.	соблюдать правила безопасности
37		Упражнения с предметами в парах и тройках.	соблюдать правила безопасности

38	Упражнения с предметами в парах и тройках.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения физических упражнений
39	Упражнения с предметами в парах и тройках.	соблюдать правила безопасности
40	Упражнения с предметами в парах и тройках.	соблюдать правила безопасности
41	Упражнения с предметами в парах и тройках.	уважительно относиться к партнеру.
42	Упражнения с предметами в парах и тройках.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения физических упражнений
43	Упражнения с предметами в парах и тройках.	соблюдать правила безопасности
44	Упражнения с предметами в парах и тройках.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений
45	Упражнения с предметами в парах и тройках.	соблюдать правила безопасности
46	Упражнения с предметами в парах и тройках.	Проявлять качества силы, быстроты и выносливости при выполнении упражнений.
47	Комбинация из 3-5 акробатических упражнений.	соблюдать правила безопасности
48	Комбинация из 3-5 акробатических упражнений.	Развивать способность к волевому усилию, преодоление препятствия.
49	Комбинация из 3-5 акробатических упражнений.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений
50	Комбинация из 3-5 акробатических упражнений.	Развивать координацию движений
51	Комбинация из 3-5 акробатических упражнений.	соблюдать правила безопасности
52	Комбинация из 3-5 акробатических упражнений.	Развивать способность к волевому усилию, преодоление препятствия.
53	Комбинация из 3-5 акробатических упражнений.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений
54	Комбинация из 3-5 акробатических упражнений.	Развивать способность к волевому усилию, преодоление препятствия.
55	<u>Игры (14 часов)</u> Игры на развитие сенсорной чувствительности.	Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций
56	Игры на развитие сенсорной чувствительности.	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
57	Игры на развитие сенсорной чувствительности.	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
58	Игры на развитие сенсорной чувствительности.	Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций
59	Русские народные игры.	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
60	Русские народные игры.	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
61	Русские народные игры.	Развивать ловкость во время подвижных игр.
62	Русские народные игры.	Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций
63	Русские народные игры.	Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
64	Русские народные игры.	Развивать ловкость во время подвижных игр.
65	Русские народные игры.	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
66	Русские народные игры.	Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций
67	Имитационные игры.	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
68	Имитационные игры.	Развивать ловкость во время подвижных игр.

Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	класс	Тема	Виды деятельности (элементы содержания)
1	4	Подвижные игры на свежем воздухе.	соблюдать правила безопасности
2		Подвижные игры на свежем воздухе.	соблюдать правила безопасности
3		Подвижные игры на свежем воздухе.	Проявлять качества силы, быстроты и выносливости при выполнении упражнений.
4		Подвижные игры на свежем воздухе.	Проявлять качества силы, быстроты и выносливости при выполнении упражнений.
5		Час здоровья «Растения – целители».	Проявлять качества силы, быстроты и выносливости при выполнении упражнений.
6		Динамическая прогулка. «Движение – путь к здоровью»	Формировать адекватную самооценку собственного здоровья.
7		Динамическая прогулка. «Движение – путь к здоровью»	Формировать адекватную самооценку собственного здоровья.
8		Динамическая прогулка. «Движение – путь к здоровью»	Формировать адекватную самооценку собственного здоровья.
9		Динамическая прогулка. «Движение – путь к здоровью»	Формировать адекватную самооценку собственного здоровья.
10		Час здоровья. Правила здоровья»	обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на укрепление здоровья; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения занятий о здоровом образе жизни.
11		Час здоровья. Правила здоровья»	обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на укрепление здоровья; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения занятий о здоровом образе жизни.
12		Час настольных игр.	Формировать адекватную самооценку собственного здоровья.
13		Час настольных игр.	Формировать адекватную самооценку собственного здоровья.
14		Беседа «Осторожно – тонкий лед»	Обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на укрепление здоровья; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения занятий о здоровом образе жизни.
15		Час здоровья. «Одевайся по погоде»	Обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на укрепление здоровья; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения занятий о здоровом образе жизни.
16		Час здоровья. «Одевайся по погоде»	Обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на укрепление здоровья; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения занятий о здоровом образе жизни.
17		Что такое чрезвычайная ситуация.	Обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на укрепление здоровья;
18		«Папа, мама, я - спортивная семья»	Обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на укрепление здоровья; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения занятий о здоровом образе жизни.
19		«Папа, мама, я - спортивная семья»	Обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на укрепление здоровья; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения занятий о здоровом образе жизни.
20		Эстафета с предметами «Кто быстрее?»	соблюдать правила безопасности
21		Эстафета с предметами «Кто быстрее?»	соблюдать правила безопасности
22		Эстафета с предметами «Кто быстрее?»	Проявлять качества силы, быстроты и выносливости при выполнении упражнений.
23		Эстафета с предметами «Кто быстрее?»	Проявлять качества силы, быстроты и выносливости при выполнении упражнений.

24		Эстафета с предметами «Кто быстрее?»	Проявлять качества силы, быстроты и выносливости при выполнении упражнений.
25		Эстафета с предметами «Кто быстрее?»	Проявлять качества силы, быстроты и выносливости при выполнении упражнений.
26		Час здоровья. Вредные привычки.	Формировать адекватную самооценку собственного здоровья.
27		Час здоровья. Вредные привычки.	Формировать адекватную самооценку собственного здоровья.
28		Лепка снежных фигур.	Согласованно выполнять совместную деятельность
29		Лепка снежных фигур.	Согласованно выполнять совместную деятельность
30		Лепка снежных фигур.	Согласованно выполнять совместную деятельность
31		Лепка снежных фигур.	Согласованно выполнять совместную деятельность
32		Час здоровья. «Наши враги – грипп и простуда»	обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на укрепление здоровья; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения занятий о здоровом образе жизни.
33		Час здоровья. Гимнастика для глаз.	обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на укрепление здоровья; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения занятий о здоровом образе жизни.
34		Подвижные игры на свежем воздухе «Снежные узоры»	соблюдать правила безопасности
35		Подвижные игры на свежем воздухе «Снежные узоры»	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения физических упражнений
36		Подвижные игры на свежем воздухе «Снежные узоры»	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения физических упражнений
37		Подвижные игры на свежем воздухе «Снежные узоры»	соблюдать правила безопасности
38		Час здоровья. Здоровое питание.	обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на укрепление здоровья; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения занятий о здоровом образе жизни.
39		Час здоровья. «Зачем нужно проветривать класс?»	обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на укрепление здоровья; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения занятий о здоровом образе жизни.
40		Час здоровья. Пыль и здоровье.	обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на укрепление здоровья; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения занятий о здоровом образе жизни.
41		Час здоровья. «Ты и телевизор»	обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на укрепление здоровья; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения занятий о здоровом образе жизни.
42		Час здоровья. «Ты и телевизор»	обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на укрепление здоровья; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения занятий о здоровом образе жизни.
43		Экологический десант. «Отдых на природе. Что делать с мусором?»	Согласованно выполнять совместную деятельность
44		Экологический десант. «Отдых на природе. Что делать с мусором?»	Согласованно выполнять совместную деятельность
45		Базовая аэробика.	Формировать адекватную самооценку здоровья занимающихся
46		Базовая аэробика.	учить умению слышать и слушать, учиться работать в группе.
47		Базовая аэробика.	формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.
48		Танцевальная аэробика.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.

49		Танцевальная аэробика.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения танцевальных комбинаций.
50		Танцевальная аэробика.	формировать умение чувствовать характер музыкального сопровождения в своём движении
51		Танцевальная аэробика.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения танцевальных комбинаций.
52		Танцевальная аэробика.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
53		Танцевальная аэробика.	уважительно относиться к партнеру
54		Танцевальная аэробика.	уважительно относиться к партнеру
55		Танцевальная аэробика.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
56		Танцевальная аэробика.	Развивать умение говорить на языке движений.
57		Танцевальная аэробика.	Развивать умение говорить на языке движений.
58		Танцевальная аэробика.	моделировать танцевальные упражнения, комбинации.
59		Танцевальная аэробика.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения танцевальных комбинаций.
60		Подвижные игры на свежем воздухе.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения физических упражнений
61		Подвижные игры на свежем воздухе.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения физических упражнений
62		Подвижные игры на свежем воздухе.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения физических упражнений
63		Подвижные игры на свежем воздухе.	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения физических упражнений
64		Подвижные игры на свежем воздухе.	Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций
65		Подвижные игры на свежем воздухе.	Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций
66		Подвижные игры на свежем воздухе.	Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций
67		Подвижные игры на свежем воздухе.	Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций
68		Подвижные игры на свежем воздухе.	Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций

Список литературы

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Захаров, А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
9. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
11. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
13. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.