

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 138 г.о.Самара

Утверждаю

Директор МБОУ

ООШ №138

О.Б. Лаврушкин



Согласовано

Зам. директора

по начальной школе

О.Т. Алиева

Рассмотрено

на заседании МО

учителей начальных

классов.

Протокол №1 от 29.08.11г

*Лаврушкин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

**«УМНИКИ И УМНИЦЫ». 1-4 КЛАССЫ.**

Составил (а):

рабочая группа учителей начальной школы:

Л.М. Щербакова

Т.П. Панькина

М.Э. Новенькова

О.Г. Алиева

Самара, 2011

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Начинать работу по совершенствованию познавательных способностей никогда не рано и не поздно.

Но лучше начать эту работу как можно раньше.

**Актуальность данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования

**Практическая значимость** программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

### **Связь с другими программами.**

Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык».

### **Вид программы.**

Модифицированная

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все **три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.**

**Познавательный аспект.**

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

**Развивающий аспект.**

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

**Воспитывающий аспект.**

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Воспитание «Я- концепции».

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Принципы построения программы.**

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «спирали»: задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

**Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:**

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:**

Курс «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Состав группы постоянный, набор свободный, до 25 человек.

## **Сроки реализации.**

Программа рассчитана на 4 года. Курс включает 2 занятия в неделю, 66 занятий в 1 классе, 68 занятий во 2-4 классах. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

## **Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий: 1 класс – 35-40 минут, 2 – 4 классы – 40 минут.

## **Формы работы**

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

## **Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадах.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### **Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### **Задания, развивающие память**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

## **Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **Рекомендуемая модель занятий в 1 классах: (35-40 минут)**

#### **1.«Мозговая гимнастика» (1- 2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### **2.Разминка (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

#### **3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 мин.)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

#### **4.Весёлая переменка(3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно

#### **5.Логически-поисковые задания (10-12 минут)**

#### **6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)**

Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

#### **7. Графический диктант, штриховка (10 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

На занятия по РПС во 2 классе отводится 40 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. **«Мозговая гимнастика»** (2-3 минуты)
2. **Разминка** (3-5 минут)
3. **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения** (15 минут)
4. **Веселая переменка** (3-5 минут)
5. **Логически-поисковые и творческие задания** (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

#### **6. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать**

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

На занятия по РПС в 3 классе отводится 40 минут.

1. **«Мозговая гимнастика»** (2 минуты)
2. **Разминка** (3-5 минут)
3. **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения** (10 минут)
4. **Гимнастика для глаз** (1-2 минуты)
5. **Логически – поисковые задания** (10 минут)
6. **Веселая переменка** (2-3 минуты)
7. **Нестандартные задачи** (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

На занятия по РПС в 4 классе отводится 40 минут.

1. **«Мозговая гимнастика»** (2 минуты)
2. **Разминка** (3-5 минут)
3. **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения** (10 минут)
4. **Гимнастика для глаз** (1-2 минуты)
5. **Логически – поисковые задания** (10 минут)
6. **Веселая переменка** (2-3 минуты)
7. **Нестандартные задачи** (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

*Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

*Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий .

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

*Читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.**

-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.



**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### Учебно – тематический план.

	Класс	Всего часов
	1 класс	66 часов
	2 класс	68 часов
	3 класс	68 часов
	4 класс	68 часов
		<b>Итого: 270 часов</b>

#### Учебно – тематический план. 1 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	8
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	10
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	8
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	10
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	8
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Умники и умницы» 1 класс**

№ п/п урока	Кол-во часов	Тема занятия	Виды деятельности (элементы содержания)
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	Выполнение заданий на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2-3	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Выполнение заданий на концентрацию внимания. Выполнение заданий, развивающих мышление. Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Рисование графических фигур. Штриховка. Коррекционная работа: развитие концентрации внимания, мышления.
4-5	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Выполнение заданий на тренировку слуховой памяти. Выполнение заданий, развивающих мышление. Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Рисование графических фигур. Штриховка. Коррекционная работа: развитие слуховой памяти, мышления.
6-7	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Выполнение заданий, развивающих мышление. Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Рисование графических фигур. Штриховка Коррекционная работа: развитие зрительной памяти, мышления.
8-9	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Выполнение заданий на поиск закономерностей. Выполнение заданий, развивающих мышление. Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Рисование графических фигур. Штриховка Коррекционная работа: развитие аналитических

			способностей ,развитие мыслительных операций
10-11	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Выполнение заданий на развитие воображения. Задания по перекладыванию спичек. Выполнение заданий, развивающих мышление. Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Рисование графических фигур. Штриховка Коррекционная работа: развитие воображения
12-13	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Выполнение заданий на развитие логического мышления. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Рисование графических фигур. Штриховка Коррекционная работа: развитие мыслительных операций
14-15	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант .	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Выполнение заданий на развитие концентрации внимания. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Рисование графических фигур. Штриховка. Коррекционная работа: развитие внимания, мышления
16 -17	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Выполнение заданий на развитие слуховой памяти. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Рисование графических фигур. Штриховка. Коррекционная работа: развитие слуховой памяти, мышления
18-19	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Выполнение логически-поисковых заданий, развивающих мышление. Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Рисование графических фигур. Штриховка Коррекционная работа: развитие зрительной памяти, мышления.
20-21	2	Развитие аналитических	Упражнения для улучшения мозговой

		способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	деятельности. Выполнение заданий на поиск закономерностей. Выполнение логически-поисковых заданий, развивающих мышление. Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Рисование графических фигур. Штриховка Коррекционная работа: развитие аналитических способностей ,развитие мыслительных операций
22-23	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Выполнение заданий на развитие воображения. Задания по перекладыванию спичек. Выполнение заданий, развивающих мышление. Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Рисование фигур по точкам по образцу.. Штриховка. Коррекционная работа: развитие воображения
24-25	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Выполнение заданий на развитие логического мышления. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Рисование графических фигур. Штриховка Коррекционная работа: развитие логического мышления, мыслительных операций
26-27	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Выполнение заданий на тренировку внимания. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Рисование графических фигур. Штриховка. Коррекционная работа: развитие внимания, мышления
28-29		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Выполнение заданий на развитие внимания. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Рисование графических фигур. Штриховка. Коррекционная работа: развитие внимания, мышления
30-31	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Выполнение заданий на развитие слуховой памяти.

			<p>Выполнение логически-поисковых заданий.  Упражнения на развитие двигательной сферы.  Корректирующая гимнастика для глаз.  Рисование графических фигур. Штриховка.  Коррекционная работа: развитие слуховой памяти, мышления</p>
32-33	2	<p>Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления. Графический диктант.</p>	<p>Упражнения для улучшения мозговой деятельности.  Выполнение заданий на развитие зрительной памяти.  Выполнение логически-поисковых заданий, развивающих мышление.  Упражнения на развитие двигательной сферы.  Корректирующая гимнастика для глаз.  Рисование графических фигур. Штриховка</p>
34-35	2	<p>Развитие аналитических способностей.  Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант.</p>	<p>Упражнения для улучшения мозговой деятельности.  Выполнение заданий на установление закономерности.  Выполнение логически-поисковых заданий, развивающих мышление.  Упражнения на развитие двигательной сферы.  Корректирующая гимнастика для глаз.  Рисование графических фигур. Штриховка  Коррекционная работа: развитие аналитических способностей, мыслительных операций</p>
36-37	2	<p>Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек.  Рисуем по образцу.</p>	<p>Упражнения для улучшения мозговой деятельности.  Выполнение заданий на развитие воображения.  Задания по переключиванию спичек.  Выполнение заданий, развивающих мышление.  Упражнения на развитие двигательной сферы.  Корректирующая гимнастика для глаз.  Рисование фигур по точкам по образцу..  Штриховка.  Коррекционная работа: развитие воображения</p>
38-39	2	<p>Развитие логического мышления.  Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант.</p>	<p>Упражнения для улучшения мозговой деятельности.  Выполнение заданий на развитие логического мышления.  Выполнение логически-поисковых заданий.  Ребусы.  Упражнения на развитие двигательной сферы.  Корректирующая гимнастика для глаз.  Рисование графических фигур. Штриховка  Коррекционная работа: развитие логического мышления, мыслительных операций</p>
40-41	2	<p>Развитие концентрации внимания.  Развитие мышления. Графический диктант.</p>	<p>Упражнения для улучшения мозговой деятельности.  Выполнение заданий на тренировку внимания.  Выполнение логически-поисковых заданий.  Игра «Наборщик»</p>

			Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Рисование графических фигур. Штриховка. Коррекционная работа: развитие внимания, мышления
42-43	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Выполнение заданий на развитие внимания. Выполнение логически-поисковых заданий по сказкам. Игра «Цепочка слов» Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Рисование графических фигур. Штриховка. Коррекционная работа: развитие внимания, мышления
44-45	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Выполнение заданий на развитие слуховой памяти. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Рисование графических фигур. Штриховка. Коррекционная работа: развитие слуховой памяти, мышления
46-47	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Выполнение логически-поисковых заданий, развивающих мышление. Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Рисование графических фигур. Штриховка Коррекционная работа: развитие зрительной памяти, мышления
48-49	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Выполнение заданий на поиск закономерностей. Выполнение логически-поисковых заданий, развивающих мышление. Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Рисование графических фигур. Штриховка Коррекционная работа: развитие аналитических способностей, мыслительных операций
50-51	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Выполнение заданий на развитие воображения. Задания по перекладыванию спичек. Выполнение заданий, развивающих мышление.

			<p>Упражнения на развитие двигательной сферы.          Корректирующая гимнастика для глаз.          Рисование фигур по точкам по образцу..          Штриховка.          Коррекционная работа: развитие воображения</p>
52-53	2	<p>Развитие логического мышления.          Совершенствование мыслительных операций.          Графический диктант.</p>	<p>Упражнения для улучшения мозговой деятельности.          Выполнение заданий на развитие логического мышления.          Выполнение логически-поисковых заданий.          Упражнения на развитие двигательной сферы.          Корректирующая гимнастика для глаз.          Рисование графических фигур. Штриховка          Коррекционная работа: развитие логического мышления, мыслительных операций</p>
54-55	2	<p>Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.</p>	<p>Упражнения для улучшения мозговой деятельности.          Выполнение заданий на тренировку внимания.          Выполнение логически-поисковых заданий.          Упражнения на развитие двигательной сферы.          Корректирующая гимнастика для глаз.          Рисование графических фигур. Штриховка.          Коррекционная работа: развитие внимания, мышления</p>
56-57	2	<p>Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.</p>	<p>Упражнения для улучшения мозговой деятельности.          Выполнение заданий на развитие внимания.          Выполнение логически-поисковых заданий .          Игра « Сосчитай треугольники!»          Упражнения на развитие двигательной сферы.          Корректирующая гимнастика для глаз.          Рисование графических фигур. Штриховка.          Коррекционная работа: развитие внимания, мышления</p>
58-59	2	<p>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант</p>	<p>Упражнения для улучшения мозговой деятельности.          Выполнение заданий на развитие слуховой памяти.          Выполнение логически-поисковых заданий.          Упражнения на развитие двигательной сферы.          Корректирующая гимнастика для глаз.          Рисование графических фигур. Штриховка.          Коррекционная работа: развитие слуховой памяти, мышления</p>
60-61	2	<p>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант</p>	<p>Упражнения для улучшения мозговой деятельности.          Выполнение заданий на развитие зрительной памяти.          Выполнение логически-поисковых заданий, развивающих мышление.          Упражнения на развитие двигательной сферы.</p>

			Корректирующая гимнастика для глаз. Рисование графических фигур. Штриховка Коррекционная работа: развитие слуховой памяти, мышления
62-63	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Выполнение заданий на поиск закономерностей. Выполнение логически-поисковых заданий, развивающих мышление. Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Рисование графических фигур. Штриховка Коррекционная работа: развитие аналитических способностей, мыслительных операций
64-65	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Космический корабль».	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Выполнение заданий на развитие логического мышления. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Рисование графических фигур. Штриховка Коррекционная работа: развитие логического мышления, мыслительных операций
66	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Выполнение заданий на выявление уровня познавательных процессов. Выполнение логически-поисковых заданий. Подведение итогов за год. Коррекционная работа: развития самоконтроля

**Итого:66 часов**

**К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:**

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.



*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметные результаты:**

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами.

**Учебно – тематический план 2 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<b>2</b>
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>10</b>
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>10</b>
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>10</b>
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>10</b>
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>10</b>
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	<b>8</b>
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>8</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>

## Календарно-тематическое планирование. 2 класс

№ п/п урока	Кол-во часов	Тема занятия	Виды деятельности (элементы содержания)
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Выполнение заданий на выявление уровня развития познавательных процессов на начало года
2-3	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие концентрации внимания. Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий. Корректирующая гимнастика для глаз. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Коррекционная работа: развитие концентрации внимания.
4-5	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на тренировку внимания Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Коррекционная работа: развитие внимания, мыслительных операций
6-7	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие слуховой памяти. Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий. Корректирующая гимнастика для глаз. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать Коррекционная работа: развитие слуховой памяти,
8-9	2	Тренировка зрительной памяти.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности.

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий. Корректирующая гимнастика для глаз. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать Коррекционная работа: развитие зрительной памяти, мыслительных операций
10-11	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на поиск закономерностей. Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий. Корректирующая гимнастика для глаз. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать Коррекционная работа: развитие мышления, аналитических способностей и способности рассуждать.
12-13	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на совершенствование воображения. Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий. Ребусы. Корректирующая гимнастика для глаз. Задания на развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Коррекционная работа: развитие воображения, мышления.
14-15	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие быстроты реакции. Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий. Корректирующая гимнастика для глаз. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

			Коррекционная работа: развитие мышления, развитие аналитических способностей
16-17	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие концентрации внимания. Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий . Корректирующая гимнастика для глаз. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Коррекционная работа: развитие концентрации внимания
18-19	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на тренировку внимания Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий . Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Коррекционная работа: развитие внимания, мыслительных операций
20-21	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие слуховой памяти. Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий. Корректирующая гимнастика для глаз. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать Коррекционная работа: развитие слуховой памяти,
22-23	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий. Корректирующая гимнастика для глаз. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности

			рассуждать Коррекционная работа: развитие зрительной памяти, мыслительных операций
24-25	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на поиск закономерностей. Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий. Корректирующая гимнастика для глаз. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать Коррекционная работа: развитие мышления, аналитических способностей и способности рассуждать.
26-27	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на совершенствование воображения. Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий. Ребусы. Корректирующая гимнастика для глаз. Задания на развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Коррекционная работа: развитие воображения, мышления.
28-29	2	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие быстроты реакции. Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий. Корректирующая гимнастика для глаз. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать Коррекционная работа: развитие мышления, развитие аналитических способностей
30-31	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие концентрации внимания.

		способности рассуждать.	Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий . Корректирующая гимнастика для глаз. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Коррекционная работа: развитие концентрации внимания,
32-33	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на тренировку внимания Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий . Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Коррекционная работа: развитие внимания, мыслительных операций
34-35	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие слуховой памяти. Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий. Корректирующая гимнастика для глаз. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать Коррекционная работа: развитие слуховой памяти.
36-37	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий. Корректирующая гимнастика для глаз. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать Коррекционная работа: развитие зрительной памяти, мыслительных операций
38-39	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на поиск закономерностей.

			<p>Упражнения на развитие двигательной сферы.  Выполнение логически-поисковых заданий.  Корректирующая гимнастика для глаз.  Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать  Коррекционная работа: развитие мышления, аналитических способностей и способности рассуждать.</p>
40-41	2	<p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.</p>	<p>Упражнения для улучшения мозговой деятельности.  Задания на сообразительность, быстроту реакции.  Выполнение заданий на совершенствование воображения.  Упражнения на развитие двигательной сферы.  Выполнение логически-поисковых заданий.  Ребусы.  Корректирующая гимнастика для глаз.  Задания на развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.  Коррекционная работа: развитие воображения, мышления.</p>
42-43	2	<p>Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>Упражнения для улучшения мозговой деятельности.  Задания на сообразительность, быстроту реакции.  Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.  Упражнения на развитие двигательной сферы.  Выполнение логически-поисковых заданий.  Корректирующая гимнастика для глаз.  Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать  Коррекционная работа: развитие мышления, развитие аналитических способностей</p>
44-45	2	<p>Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>Упражнения для улучшения мозговой деятельности.  Задания на сообразительность, быстроту реакции.  Выполнение заданий на развитие концентрации внимания.  Упражнения на развитие двигательной сферы.  Выполнение логически-поисковых заданий .  Корректирующая гимнастика для глаз.  Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Коррекционная работа: развитие концентрации внимания,</p>
46-47	2	<p>Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Упражнения для улучшения мозговой деятельности.  Задания на сообразительность, быстроту</p>

		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	реакции. Выполнение заданий на тренировку внимания Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий . Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Коррекционная работа: развитие внимания, мыслительных операций
48-49	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие слуховой памяти. Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий. Корректирующая гимнастика для глаз. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать Коррекционная работа: развитие слуховой памяти,
50-51	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий. Корректирующая гимнастика для глаз. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать Коррекционная работа: развитие зрительной памяти, мыслительных операций
52-53	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на поиск закономерностей. Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий. Корректирующая гимнастика для глаз. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать Коррекционная работа: развитие мышления, аналитических способностей и способности рассуждать.
54-55	2	Совершенствование воображения. Развитие	Упражнения для улучшения мозговой деятельности.



		наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на совершенствование воображения. Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий. Ребусы. Корректирующая гимнастика для глаз. Задания на развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Коррекционная работа: развитие воображения, мышления.
56-57	2	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие быстроты реакции. Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий. Корректирующая гимнастика для глаз. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать Коррекционная работа: развитие мышления, развитие аналитических способностей
58-59	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие концентрации внимания. Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий . Корректирующая гимнастика для глаз. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Коррекционная работа: развитие концентрации внимания,
60-61	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на тренировку внимания Упражнения на развитие двигательной сферы. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий . Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Коррекционная работа: развитие внимания, мыслительных операций
62-63	2	Тренировка слуховой	Упражнения для улучшения мозговой

		<p>памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей .</p>	<p>деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие слуховой памяти. Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий. Корректирующая гимнастика для глаз. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать Коррекционная работа: развитие слуховой памяти,</p>
64-65	2	<p>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей .</p>	<p>Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий. Корректирующая гимнастика для глаз. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать Коррекционная работа: развитие зрительной памяти, мыслительных операций</p>
66-67	2	<p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.</p>	<p>Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на поиск закономерностей. Упражнения на развитие двигательной сферы. Выполнение логически-поисковых заданий. Корректирующая гимнастика для глаз. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать Коррекционная работа: развитие мышления, аналитических способностей и способности рассуждать.</p>
68	1	<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.</p>	<p>Выполнение заданий на выявление уровня развития познавательных процессов. Подведение итогов за год. Конкурс эрудитов.</p>

## 2 класс

### К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

#### **Личностные УУД:**

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

##### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

#### **Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

### Учебно – тематический план 3 класс.

№	Тема	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску	10

	закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	8
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	8
Итого		68

### Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Умники и умницы» 3 класс

№ п/п урока	Кол-во час.	Тема занятия	Виды деятельности (элементы содержания)
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Выполнение заданий на выявление уровня развития познавательных процессов на начало года
2-3	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на концентрацию внимания. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий . Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие концентрации внимания, мышления, способности рассуждать
4-5	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на тренировку внимания Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий . Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие внимания, мыслительных операций, аналитических способностей
6-7	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие слуховой памяти. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие слуховой

			памяти, мыслительных операций, способности рассуждать
8-9	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий, развивающих мышление. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие зрительной памяти, мыслительных операций, способности анализировать
10-11	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на поиск закономерностей. Корректирующая гимнастика для глаз. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач. Коррекционная работа: развитие мышления, аналитических способностей и способности рассуждать.
12-13	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на совершенствование воображения. Работа с изографами. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий. Ребусы. Упражнения на развитие двигательной сферы. Задания на развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Коррекционная работа: развитие воображения, наглядно-образного мышления.
14-15	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность . Выполнение заданий на развитие быстроты реакции, мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач. Коррекционная работа: развитие мышления, аналитических способностей

16-17	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на концентрацию внимания. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий . «Магический квадрат» Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие концентрации внимания, мышления, способности рассуждать
18-19	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на тренировку внимания Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий . Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие внимания, мыслительных операций, аналитических способностей
20-21	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие слуховой памяти. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие слуховой памяти, мыслительных операций, способности рассуждать
22-23	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий, развивающих мышление. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие зрительной памяти, мыслительных операций, способности анализировать
24-25	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту

		умения решать нестандартные задачи.	реакции. Выполнение заданий на поиск закономерностей. Корректирующая гимнастика для глаз. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач. Коррекционная работа: развитие мышления, аналитических способностей и способности рассуждать.
26-27	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на совершенствование воображения. Работа с изографами. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий. Ребусы. Упражнения на развитие двигательной сферы. Задания на развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Коррекционная работа: развитие воображения, наглядно-образного мышления.
28-29	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность . Выполнение заданий на развитие быстроты реакции, мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач. Коррекционная работа: развитие мышления, аналитических способностей
30-31	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на концентрацию внимания. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий . «Магический квадрат» Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие концентрации внимания, мышления, способности рассуждать
32-33	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на тренировку внимания Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий . Упражнения на развитие двигательной сферы.

			Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие внимания, мыслительных операций, аналитических способностей
34-35	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие слуховой памяти. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие слуховой памяти, мыслительных операций, способности рассуждать
36-37	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий, развивающих мышление. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие зрительной памяти, мыслительных операций, способности анализировать
38-39	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на поиск закономерностей. Корректирующая гимнастика для глаз. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач. Коррекционная работа: развитие мышления, аналитических способностей и способности рассуждать.
40-41	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на совершенствование воображения. Работа с изографами. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий. Ребусы. Упражнения на развитие двигательной сферы. Задания на развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию



			спичек. Коррекционная работа: развитие воображения, наглядно-образного мышления.
42-43	2	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность . Выполнение заданий на развитие скорости реакции, мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач. Коррекционная работа: развитие мышления, аналитических способностей
44-45	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, скорость реакции. Выполнение заданий на концентрацию внимания. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий . Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие концентрации внимания, мышления, способности рассуждать
46-47	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, скорость реакции. Выполнение заданий на тренировку внимания Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий . Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие внимания, мыслительных операций, аналитических способностей
48-49	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, скорость реакции. Выполнение заданий на развитие слуховой памяти. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие слуховой памяти, мыслительных операций, способности рассуждать
50-51	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, скорость реакции. Выполнение заданий на развитие зрительной

		нестандартные задачи.	памяти. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий, развивающих мышление. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие зрительной памяти, мыслительных операций, способности анализировать
52-53	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на поиск закономерностей. Корректирующая гимнастика для глаз. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач. Коррекционная работа: развитие мышления, аналитических способностей и способности рассуждать.
54-55	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек. Ребусы.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на совершенствование воображения. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий. Ребусы. Упражнения на развитие двигательной сферы. Задания на развитие пространственного воображения. Задания по переключиванию спичек. Коррекционная работа: развитие воображения, наглядно-образного мышления.
56-57	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность. Выполнение заданий на развитие быстроты реакции, мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач. Коррекционная работа: развитие мышления, аналитических способностей
58-59	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на концентрацию внимания. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий . «Магический квадрат» Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие концентрации

			внимания, мышления, способности рассуждать
60-61	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на тренировку внимания Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий . Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие внимания, мыслительных операций, аналитических способностей
62-63	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие слуховой памяти. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие слуховой памяти, мыслительных операций, способности рассуждать
64-65	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение логически-поисковых заданий, развивающих мышление. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие зрительной памяти, мыслительных операций, способности анализировать
66-67	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на поиск закономерностей. Корректирующая гимнастика для глаз. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач. Коррекционная работа: развитие мышления, аналитических способностей и способности рассуждать.
68	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Выполнение заданий на выявление уровня развития познавательных процессов на конец года

## **К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:**

### **Личностные УУД:**

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

#### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

### **Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

## **Учебно – тематический план 4 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	<b>2</b>
3.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<b>10</b>
4.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<b>10</b>
5.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<b>10</b>

6.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<b>10</b>
7.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<b>10</b>
8.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	<b>8</b>
9.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<b>8</b>
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Умники и умницы»  
4 класс**

<b>№ п/п урока</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Виды деятельности (элементы содержания)</b>
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Выполнение заданий на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.
2-3	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие концентрации внимания. Выполнение логически-поисковых заданий . Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие концентрации внимания, мышления, способности рассуждать
4-5	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на тренировку внимания Выполнение логически-поисковых заданий . Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие внимания, мыслительных операций, аналитических способностей
6-7	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие слуховой памяти. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие слуховой памяти, мыслительных операций, способности рассуждать
8-9	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие зрительной

		мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	памяти. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие зрительной памяти, мыслительных операций, способности анализировать
10-11	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на поиск закономерностей. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач. Коррекционная работа: развитие мышления, аналитических способностей и способности рассуждать.
12-13	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на совершенствование воображения. Игра «Внимание». Работа с изографами. Выполнение логически-поисковых заданий. Ребусы. Упражнения на развитие двигательной сферы. Задания на развитие пространственного воображения. Задания со спичками. Коррекционная работа: развитие воображения, наглядно-образного мышления.
14-15	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность . Выполнение заданий на развитие быстроты реакции, мышления. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач. Коррекционная работа: развитие мышления, аналитических способностей
16-17	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие концентрации внимания. Игра «Внимание» «Не верь глазам своим» Выполнение логически-поисковых заданий . Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие концентрации внимания, мышления, способности рассуждать
18-19	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на тренировку внимания. Игра «Внимание», «Лабиринт» Выполнение логически-поисковых заданий . Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие внимания, мыслительных операций, аналитических способностей
20-21	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие слуховой памяти.

		мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игра «Поставь точку» Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие слуховой памяти, мыслительных операций, способности рассуждать
22-23	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Игра «Внимание» Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие зрительной памяти, мыслительных операций, способности анализировать
24-25	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на поиск закономерностей. Игра «Прочитай анаграмму» Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач. Коррекционная работа: развитие мышления, аналитических способностей и способности рассуждать.
26-27	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на совершенствование воображения. Игра «Внимание». Работа с изографами. Работа с уникальными фигурами. Выполнение логически-поисковых заданий. Ребусы. Упражнения на развитие двигательной сферы. Задания на развитие пространственного воображения. Задания со спичками. Коррекционная работа: развитие воображения, наглядно-образного мышления.
28-29	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность . Выполнение заданий на развитие быстроты реакции, мышления. Игра «Зашифрованные слова», «Так же как...» Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач. Коррекционная работа: развитие мышления, аналитических способностей
30-31	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Не верь своим глазам» Выполнение логически-поисковых заданий . Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие концентрации внимания, мышления, способности рассуждать
32-33	2	Тренировка внимания.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности.

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на тренировку внимания. Игра «Внимание», «Не верь своим глазам» Выполнение логически-поисковых заданий . Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие внимания, мыслительных операций, аналитических способностей
34-35	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие слуховой памяти. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие слуховой памяти, мыслительных операций, способности рассуждать
36-37	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Игра «Внимание» Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие зрительной памяти, мыслительных операций, способности анализировать
38-39	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на поиск закономерностей. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач. Коррекционная работа: развитие мышления, аналитических способностей и способности рассуждать.
40-41	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек. Ребусы.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на совершенствование воображения. Игра «Внимание». Работа с изографами. Работа с уникальными фигурами. Выполнение логически-поисковых заданий. Ребусы. Упражнения на развитие двигательной сферы. Задания на развитие пространственного воображения. Задания со спичками. Коррекционная работа: развитие воображения, наглядно-образного мышления.
42-43	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность . Выполнение заданий на развитие быстроты реакции, мышления. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач. Коррекционная работа: развитие мышления, аналитических способностей
44-45	2	Развитие концентрации внимания.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции.



		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие концентрации внимания. Игра «Внимание» Выполнение логически-поисковых заданий . Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие концентрации внимания, мышления, способности рассуждать
46-47	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на тренировку внимания Выполнение логически-поисковых заданий . Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие внимания, мыслительных операций, аналитических способностей
48-49	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие слуховой памяти. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие слуховой памяти, мыслительных операций, способности рассуждать
50-51	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Игра «Внимание» Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие зрительной памяти, мыслительных операций, способности анализировать
52-53	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на поиск закономерностей. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач. Коррекционная работа: развитие мышления, аналитических способностей и способности рассуждать.
54-55	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек. Ребусы.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на совершенствование воображения. Игра «Внимание». Работа с изографами. Работа с уникальными фигурами. Выполнение логически-поисковых заданий. Ребусы. Упражнения на развитие двигательной сферы. Задания на развитие пространственного воображения. Задания со спичками. Коррекционная работа: развитие воображения, наглядно-образного мышления.
56-57	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность . Выполнение заданий на развитие быстроты реакции, мышления.

		Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач. Коррекционная работа: развитие мышления, аналитических способностей
58-59	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие концентрации внимания. Игра «Внимание» Выполнение логически-поисковых заданий . Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие концентрации внимания, мышления, способности рассуждать
60-61	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на тренировку внимания. Игра «Внимание» Выполнение логически-поисковых заданий . Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие внимания, мыслительных операций, аналитических способностей
62-63	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие слуховой памяти. Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие слуховой памяти, мыслительных операций, способности рассуждать
64-65	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Игра «Внимание» Выполнение логически-поисковых заданий. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач Коррекционная работа: развитие зрительной памяти, мыслительных операций, способности анализировать
66-67	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Упражнения для улучшения мозговой деятельности. Задания на сообразительность, быстроту реакции. Выполнение заданий на поиск закономерностей. Упражнения на развитие двигательной сферы. Решение нестандартных задач. Коррекционная работа: развитие мышления, аналитических способностей и способности рассуждать.
68	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Выполнение заданий на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. Коррекционная работа: развитие самоконтроля.

## **К концу четвёртого года обучения учащиеся должны уметь:**

### **Личностные УУД:**

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

#### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

### **Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

## **Контроль и оценка планируемых результатов.**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое

практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий:**

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах

тестирование;

практические работы;

творческие работы учащихся;

контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, в которую заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 66 (1 класс), №1 и № 68 (2,3,4 классы). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

**Учебно – методическая литература для учителя.**

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2010 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1 класса

2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цыбаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2011. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

#### Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2013 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Языкканова Е.В. - ,М.:Издательство «Экзамен», 2012	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» « Школьные олимпиады. Начальная школа»	
2.	Орг А.О., Белицкая Н.Г.,-М.:Издательство «Экзамен», 2011		