

Поурочное планирование по факультативу занимательная информатика 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. <i>Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows»</i>	1	Какое определение можно дать терминам "информация" и "информатика"? Какие правила поведения надо выполнять в кабинете информатики?	Научиться правильно давать определение "информация это...", понять какими органами чувств её получают	самостоятельно выполнять печать текста при изучении других предметов..	применять установленные правила.	ставить вопросы, используя термины "информация" и "информатика" работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность и способность к выполнению норм по ТБ. Знание основных понятий параграфа. Использование понятий "информация" и "информатика" в школьной жизни.
2	Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. <i>Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»</i>	1	Какие части входят в состав компьютера?	Научиться правильно представлять основные устройства компьютера.	самостоятельно выделять состав компьютера.	показать на рабочем месте ученика составные части компьютера.	ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками класса	Готовность назвать состав компьютера и желание работать на компьютере.
3	Состав объектов. <i>Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты»</i>	1	Какие виды памяти есть у компьютера?	Научиться различать группы клавиш на клавиатуре и выполнять ряд упражнений.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения	Коммуникативные: ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации	Готовность участвовать в информационном процессе на уроке и вне его.
4	Системы объектов. <i>Практическая работа №3</i>	1	Важны ли навыки работы на	Научиться десятипальцевому набору текста.	создавать текст на основе услышанного во время объяснения учителя.	применять постановку пальцев рук при работе на клавиатуре.		Готовность правильно ставить пальцы на

	«Создаем текстовые объекты»		клавиатуре?					клавиатуре, совершенствовать скорость работы на клавиатуре.
5	Система и окружающая среда. <i>Практическая работа №3</i> «Создаем текстовые объекты»	1	Как организовано хранение информации?	Научиться различать типы файлов и программ, в которых они созданы. по расширению (формату) файла	самостоятельно выделять из папки нужные файлы по их формату. Формулировать познавательную цель использования той или иной программы, находить аналогичные файлы, созданные одной и той же программой.	применять постановку пальцев рук при работе на клавиатуре	ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации	Готовность выполнения практических работ.
6	Персональный компьютер как система. <i>Контрольная работа</i>	1	Можно ли ускорить работу человека на компьютере?	Научиться пользоваться элементами (пиктограммами, значками) Рабочего стола, оперировать с окнами, перемещать объекты.	самостоятельно выделять элементы Рабочего стола и запускать их.	Уметь пользоваться компьютерной мышью	ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации	Готовность и желание работать мышью с элементами Рабочего стола.
7	Модели объектов и их назначение. <i>Практическая работа №4</i> «Создаем словесные модели»	1	С чего начинается работа на компьютере?	Знать структуру Главного меню, использовать её для запуска программ и закрывать их. Знать элементы окна.	Познавательные: самостоятельно открывать и закрывать программы.	Регулятивные: применять при загрузке программ Главное меню.	Коммуникативные: работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность пройти к программе через Главное меню и подменю.
8	Информационные модели. <i>Практическая работа №11</i>	1	Какие меню можно вызвать мышью?	Научиться способам управления мышью, назначение клавиш мыши.	расширить представление о разных меню.	применять разнообразные приёмы работы с меню при загрузке программ.	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения	Готовность работы левой и правой кнопками мыши. для выполнения основных управляющих операций.
9	Словесные информационные модели. Научные и художественные описания <i>Практическая работа №4</i> «Создаем словесные модели»	1	Что можно делать с информацией? На чём её можно хранить?	Научиться приводить примеры, показывающие способы работы с информацией.	расширить представление о носителях информации.	применять разнообразные приёмы работы с информацией.	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность выполнять работу с текстовыми фрагментами.
10	Работа со	1	Какие	Научиться работать с	расширить представление о	применять	применять	Готовность

	словесными информационными моделями. <i>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели»</i>		способы хранения информации использовали в прошлом веке?	дополнительным материалом для любознательных.	носителях информации прошлого столетия	разнообразные приёмы работы с информацией.	разнообразные каналы связи с источником и приёмником информации.	находить в справочном материале интересные факты и примеры.
11	Создание и оформление словесных информационных моделей. <i>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели»</i>	1	Для чего кодируют информацию?	Научиться кодировать с помощью специальных кодовых таблиц	Познавательные: расширить представление о носителях информации прошлого столетия	Регулятивные: применять разнообразные приёмы работы с информацией.	Коммуникативные: через общение закрепить навыки кодирования и декодирования информации, писать шифровки.	Готовность к обучению через общение.
12	Многоуровневые списки. <i>Практическая работа №5 «Многоуровневые списки»</i>	1	Как нам представляют информацию?	Научиться отличать представленную информацию.	называть формы представления информации и основные элементы текста (слово, предложение, абзац, раздел, глава).	читать информацию, представленную на координатной плоскости.	определять элементы текста.	Готовность выполнить задания с информацией представленной, текстом, картинкой, числом, звуком.
13	Математические модели. <i>Контрольная работа</i>	1	Как усвоен материал?	Научиться чётко и грамотно использовать полученные знания	работать с простыми примитивами в графическом редакторе.	применять полученные знания в проверочных и самостоятельных работах.	через общение закрепить навыки формулирования логических условий	Готовность дать правильные ответы при выполнении работ.
14	Табличные информационные модели. Структура и правила	1	Как более наглядно можно представить информацию	Научиться представлять информацию в виде таблиц, строить диаграммы для наглядности информации.	Познавательные: расширить представление о разных видах диаграмм.	Регулятивные: читать информацию, представленную таблицей, проводить сравнения числовой	Коммуникативные: работать с таблицами в текстовом редакторе	Готовность применить знания на практике в областях, связанных с

	оформления таблицы. <i>Практическая работа №6</i> «Создаем табличные модели»		с числами?			информации		вычислениями.
15	Простые таблицы. <i>Практическая работа №6</i> «Создаем табличные модели»	1	Можно ли использовать таблицы для каких либо вычислений?	Научиться записывать логические условия.	расширить представление о использовании таблиц для вычислений.	проводить сравнения числовой информации	через общение закрепить навыки формулирования логических условий.	Готовность применить знания на практике в области вычислений.
16	Сложные таблицы. <i>Практическая работа №6</i> «Создаем табличные модели»	1		Показать свои способности	расширить представление о использовании таблиц для вычислений	читать информацию, обрабатывать её	через общение закрепить навыки формулирования логических условий	Готовность выполнить работу.
17	Табличное решение логических задач. <i>Практическая работа №6</i> «Создаем табличные модели»	1	Какие есть программы помощники в расчётах?	Научиться способам обработки текстовой, числовой информации.	расширить представление о возможных способах обработки информации.	обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.	работать с числами в программе "Калькулятор".	Готовность выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью обычного режима калькулятора
18	Вычислительные таблицы. <i>Практическая работа №7</i> «Создаем вычислительные таблицы в Word»	1	Какие есть программы помощники в обработке текста?	Научиться осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе.	Познавательные: расширить представление о возможных способах обработки текста.	Регулятивные: обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.	работать с текстом в текстовом редакторе.работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность к работе в текстовом редакторе
19	Знакомство с электронными таблицами. <i>Практическая работа №8</i> «Знакомимся с электронными таблицами в Excel»	1	Какие изменения можно делать с текстом?	Научиться изменять написание текста разными шрифтами и стилями и прочее....	расширить представление о возможных способах обработки текста.	работать с текстом в текстовом редакторе	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность к работе в текстовом редакторе
20	Работа с	1	С какими	Научиться осуществлять ввод	расширить представление о	работать с текстом в	работать с текстом в	Готовность к

	электронными таблицами. <i>Практическая работа №8</i> «Знакомимся с электронными таблицами в Excel»		частичами текста можно работать?	текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе	возможных способах обработки текста.	текстовом редакторе	текстовом редакторе	работе в текстовом редакторе
21	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин <i>Практическая работа №9</i> «Создаем диаграммы и графики»	1	Как можно представить информацию, если её очень много?	Научиться в разных формах представлять информацию; способы систематизации информации.	Познавательные: расширить представление о возможных способах обработки текста.	обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения	Готовность систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы
22	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. <i>Практическая работа №9</i> «Создаем диаграммы и графики»	1	Как можно изменять текст ?	Научиться подбирать величину, стиль, начертание букв в тексте.	расширить представление о возможных способах обработки текста.	обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения	Готовность к работе в текстовом редакторе для форматирования текста
23	Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. <i>Практическая работа №9</i> «Создаем диаграммы и графики»	1	Чем можно создать рисунок на компьютере?	Научиться изображать рисунок, средствами графической программы, компьютерной графики; задач по созданию графического объекта.	расширить представление о возможных способах работы с инструментами графического редактора.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	работать в графическом редакторе.	Готовность использовать различные виды инструментов рисования.
24	Многообразие схем. <i>Практическая</i>	1	Чем снабжено меню графического	Научиться изображать рисунок, средствами графической программы,	Познавательные: работать в графическом редакторе.	Регулятивные: обрабатывать информацию,	Коммуникативные: ставить вопросы о целесообразности	Готовность использовать различные виды

	работа №10 «Схемы, графы и деревья»		редактора?	компьютерной графики; задач по созданию графического объекта.		представленную рисунком, фотографией.	использования графического или текстового редактора	инструментов рисования, применять их к разным объектам: рисунку, чертежу, фотографии.
25	Информационные модели на графах. Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья»	1	Как придать яркость рисунку?	Научиться использовать палитру.	работать в графическом редакторе.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией	ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.	Готовность рисовать и раскрашивать
26	Деревья. Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» Проверочная работа	1	Где можно использовать одновременно о и текст и рисунок?	Научиться создавать комбинированные документы, содержащие текстовую и графическую информацию.	работать в графическом редакторе, использовать сохранённый рисунок, перейдя в текстовый редактор.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора	Готовность работать с несколькими открытыми окнами.
27	Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Работа в среде «Алгоритмика»	1	Существуют ли правила работы с информацией?	Выполнять арифметические действия, используя встроенный «Калькулятор» и зная порядок действий.	Познавательные: работать на компьютере, выбирая нужную программу обработки информации.	Регулятивные: обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	Коммуникативные: ставить вопросы о целесообразности преобразования текста в текстовом редакторе.	Готовность работать с несколькими открытыми окнами.
28	Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде «Алгоритмика»	1	Какой текст станет более понятен пользователю?	Делать структурирование в текстовом документе, выделяя абзацы и разделы; составлять план и оформлять заголовки разделов.	работать на компьютере, выбирая нужную программу обработки информации.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	ставить вопросы о целесообразности преобразования текста в текстовом редакторе	Готовность работать с несколькими открытыми окнами.
29	Исполнитель Чертежник. Цикл «повторить n раз». Работа в среде «Алгоритмика»	1	Как можно систематизировать свои действия?	Научиться составлять план действий, программу действий, алгоритм.	расширить представление о возможных операциях в действии; составлять линейные алгоритмы, определять условие для	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.	Готовность работать с несколькими открытыми окнами.

					разветвляющегося и циклического алгоритмов.			
30	Исполнитель Робот. Управление Роботом. Работа в среде «Алгоритмика»	1	Важно ли подумать при составлении плана действий о порядке работы?	Научиться разным способам записи алгоритмов.	Познавательные: создавать интересные анимационные работы	Регулятивные: пошагово выполнять алгоритмы, записанные в текстовой форме и в виде блок-схем.	Коммуникативные: ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.	Готовность записать алгоритм текстом и блок-схемой.
31	Исполнитель Робот. Цикл «пока». Работа в среде «Алгоритмика»	1		Показать свои способности	создавать интересные анимационные работы	читать информацию, обрабатывать её	: ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.	Готовность выполнить работу.
32	Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде «Алгоритмика»	1	Какие возможности позволят рисунок сделать меняющимся?	Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации	самостоятельно мыслить при выполнении задачи создавать интересные анимационные работы.	применять полученные знания	ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере.	Готовность выполнить работу.
33	<i>Проверочная работа</i>	1	Что такое анимация?	Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации	самостоятельно мыслить при выполнении задачи создавать интересные анимационные работы.	применять полученные знания	ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере.	Готовность выполнить работу, используя свой творческий потенциал
34	Итоговый урок.	1	Где используется анимация?	Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации	Познавательные: самостоятельно мыслить при выполнении задачи.	Регулятивные: создавать интересные анимационные работы	Коммуникативные: ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере.	Готовность выполнить работу, используя свой творческий потенциал,