

**Поурочное планирование по факультативу занимательная информатика 6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				Личностные УУД
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Техника безопасности и организации рабочего места.	1	Какое определение можно дать терминам "информация" и "информатика"? Какие правила поведения надо выполнять в кабинете информатики?	Научиться правильно давать определение "информация это...", понять какими органами чувств её получают	самостоятельно выполнять печать текста при изучении других предметов..	применять установленные правила.	ставить вопросы, используя термины "информация" и "информатика" работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность и способность к выполнению норм по ТБ. Знание основных понятий параграфа. Использование понятий "информация" и "информатика" в школьной жизни.
2	Файлы и папки.	1	Какие части входят в состав компьютера?	Научиться правильно представлять основные устройства компьютера.	самостоятельно выделять состав компьютера.	показать на рабочем месте ученика составные части компьютера.	ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками класса	Готовность назвать состав компьютера и желание работать на компьютере.
3	Системы счисления.	1	Какие виды памяти есть у компьютера?	Научиться различать группы клавиш на клавиатуре и выполнять ряд упражнений.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации	Готовность участвовать в информационном процессе на уроке и вне его.
4	Двоичная система счисления.	1	Важны ли навыки работы на клавиатуре?	Научиться десятипальцевому набору текста.	создавать текст на основе услышанного во время объяснения учителя.	применять постановку пальцев рук при работе на клавиатуре.		Готовность правильно ставить пальцы на клавиатуре, совершенствовать скорость работы на клавиатуре.
5	Перевод двоичных чисел в десятичную систему	1	Как организовано хранение информации	Научиться различать типы файлов и программ, в которых они созданы. по расширению (формату) файла	самостоятельно выделять из папки нужные файлы по их формату. Формулировать познавательную цель	применять постановку пальцев рук при работе на клавиатуре	ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода	Готовность выполнения практических работ.

	счисления.		?		использования той или иной программы, находить аналогичные файлы, созданные одной и той же программой.		информации	
6	Тексты в памяти компьютера.	1	Можно ли ускорить работу человека на компьютере?	Научиться пользоваться элементами (пиктограммами, значками) Рабочего стола, оперировать с окнами, перемещать объекты.	самостоятельно выделять элементы Рабочего стола и запускать их.	Уметь пользоваться компьютерной мышью	ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации	Готовность и желание работать мышью с элементами Рабочего стола.
7	Кодирование текстовой информации.	1	С чего начинается работа на компьютере?	Знать структуру Главного меню, использовать её для запуска программ и закрывать их. Знать элементы окна.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно открывать и закрывать программы.	<b>Регулятивные:</b> применять при загрузке программ Главное меню.	<b>Коммуникативные:</b> работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность пройти к программе через Главное меню и подменю.
8	Создание документов в текстовом процессоре Word	1	Какие меню можно вызвать мышью?	Научиться способам управления мышью, назначение клавиш мыши.	расширить представление о разных меню.	применять разнообразные приёмы работы с меню при загрузке программ.	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения	Готовность работы левой и правой кнопками мыши. для выполнения основных управляющих операций.
9	Растровое кодирование графических объектов.	1	Что можно делать с информацией? На чём её можно хранить?	Научиться приводить примеры, показывающие способы работы с информацией.	расширить представление о носителях информации.	применять разнообразные приёмы работы с информацией.	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность выполнять работу с текстовыми фрагментами.
10	Векторное кодирование графических объектов.	1	Какие способы хранения информации использовались в прошлом веке?	Научиться работать с дополнительным материалом для любознательных.	расширить представление о носителях информации прошлого столетия	применять разнообразные приёмы работы с информацией.	применять разнообразные каналы связи с источником и приёмником информации.	Готовность находить в справочном материале интересные факты и примеры.
11	Единицы измерения информации.	1	Для чего кодируют информацию?	Научиться кодировать с помощью специальных кодовых таблиц	<b>Познавательные:</b> расширить представление о носителях информации прошлого столетия	<b>Регулятивные:</b> применять разнообразные приёмы работы с информацией.	<b>Коммуникативные:</b> через общение закрепить навыки кодирования и декодирования информации, писать	Готовность к обучению через общение.

							шифровки.	
12	Информация и знания.	1	Как нам представляется информация?	Научиться отличать представленную информацию.	называть формы представления информации и основные элементы текста (слово, предложение, абзац, раздел, глава).	читать информацию, представленную на координатной плоскости.	определять элементы текста.	Готовность выполнить задания с информацией представленной, текстом, картинкой, числом, звуком.
13	Чувственное познание окружающего мира.	1	Как усвоен материал?	Научиться чётко и грамотно использовать полученные знания	работать с простыми примитивами в графическом редакторе.	применять полученные знания в проверочных и самостоятельных работах.	через общение закрепить навыки формулирования логических условий	Готовность дать правильные ответы при выполнении работ.
14	Понятие как форма мышления.	1	Как более наглядно можно представить информацию с числами?	Научиться представлять информацию в виде таблиц, строить диаграммы для наглядности информации.	<b>Познавательные:</b> расширить представление о разных видах диаграмм.	<b>Регулятивные:</b> читать информацию, представленную таблицей, проводить сравнения числовой информации	<b>Коммуникативные:</b> работать с таблицами в текстовом редакторе	Готовность применить знания на практике в областях, связанных с вычислениями.
15	Как образуются понятия.	1	Можно ли использовать таблицы для каких либо вычислений?	Научиться записывать логические условия.	расширить представление о использовании таблиц для вычислений.	проводить сравнения числовой информации	через общение закрепить навыки формулирования логических условий.	Готовность применить знания на практике в области вычислений.
16	Обработка информации.	1		Показать свои способности	расширить представление о использовании таблиц для вычислений	читать информацию, обрабатывать её	через общение закрепить навыки формулирования логических условий	Готовность выполнить работу.
17	Содержание и объем понятия.	1	Какие есть программы помощники в расчётах?	Научиться способам обработки текстовой, числовой информации.	расширить представление о возможных способах обработки информации.	обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.	работать с числами в программе "Калькулятор".	Готовность выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами с

								помощью обычного режима калькулятора
18	Отношения тождества, пересечения и подчинения.	1	Какие есть программы помощники в обработке текста?	Научиться осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе.	<b>Познавательные:</b> расширить представление о возможных способах обработки текста.	<b>Регулятивные:</b> обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.	работать с текстом в текстовом редакторе.работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность к работе в текстовом редакторе
19	Отношения соподчинения, противоречия/	1	Какие изменения можно делать с текстом?	Научиться изменять написание текста разными шрифтами и стилями и прочее....	расширить представление о возможных способах обработки текста.	работать с текстом в текстовом редакторе	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность к работе в текстовом редакторе
20	Определение понятия.	1	С какими частичками текста можно работать?	Научиться осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе	.расширить представление о возможных способах обработки текста.	работать с текстом в текстовом редакторе	работать с текстом в текстовом редакторе	Готовность к работе в текстовом редакторе
21	Классификация.	1	Как можно представить информацию , если её очень много?	Научиться в разных формах представлять информацию; способы систематизации информации. .	<b>Познавательные:</b> расширить представление о возможных способах обработки текста.	обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения	Готовность систематизироват ь информацию в виде плана, схемы, таблицы
22	Суждение как форма мышления.	1	Как можно изменять текст ?	Научиться подбирать величину, стиль, начертание букв в тексте.	расширить представление о возможных способах обработки текста.	обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения	Готовность к работе в текстовом редакторе для форматирования текста
23	Умозаключение как форма мышления.	1	Чем можно создать рисунок на компьютере?	Научиться изображать рисунок, средствами графической программы, компьютерной графики; задач по созданию графического объекта.	расширить представление о возможных способах работы с инструментами графического редактора.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	работать в графическом редакторе.	Готовность использовать различные виды инструментов рисования.
24	Что такое алгоритм.	1	Чем снабжено меню графическог о редактора?	Научиться изображать рисунок, средствами графической программы, компьютерной графики; задач по созданию	<b>Познавательные:</b> работать в графическом редакторе.	<b>Регулятивные:</b> обрабатывать информацию, представленную рисунком,	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы о целесообразности использования графического или	Готовность использовать различные виды инструментов рисования,

				графического объекта.		фотографией.	текстового редактора	применять их к разным объектам: рисунку, чертежу, фотографии.
25	Исполнители вокруг нас.	1	Как придать яркость рисунку?	Научиться использовать палитру.	работать в графическом редакторе.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией	ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.	Готовность рисовать и раскрашивать
26	Формы записи алгоритмов.	1	Где можно использовать одновременно о и текст и рисунок?	Научиться создавать комбинированные документы, содержащие текстовую и графическую информацию.	работать в графическом редакторе, использовать сохранённый рисунок, перейдя в текстовый редактор.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора	Готовность работать с несколькими открытыми окнами.
27	Линейные алгоритмы.	1	Существуют ли правила работы с информацией?	Выполнять арифметические действия, используя встроенный «Калькулятор» и зная порядок действий.	<b>Познавательные:</b> работать на компьютере, выбирая нужную программу обработки информации.	<b>Регулятивные:</b> обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы о целесообразности преобразования текста в текстовом редакторе.	Готовность работать с несколькими открытыми окнами.
28	Линейные алгоритмы.	1	Какой текст станет более понятен пользователю?	Делать структурирование в текстовом документе, выделяя абзацы и разделы; составлять план и оформлять заголовки разделов.	работать на компьютере, выбирая нужную программу обработки информации.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	ставить вопросы о целесообразности преобразования текста в текстовом редакторе	Готовность работать с несколькими открытыми окнами.
29	Алгоритмы с ветвлениями.	1	Как можно систематизировать свои действия?	Научиться составлять план действий, программу действий, алгоритм.	расширить представление о возможных операциях в действии; составлять линейные алгоритмы, определять условие для разветвляющегося и циклического алгоритмов.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.	Готовность работать с несколькими открытыми окнами.
30	Алгоритмы с ветвлениями.	1	Важно ли подумать при составлении плана действий о порядке работы?	Научиться разным способам записи алгоритмов.	<b>Познавательные:</b> создавать интересные анимационные работы	<b>Регулятивные:</b> пошагово выполнять алгоритмы, записанные в текстовой форме и в виде блок-схем.	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.	Готовность записать алгоритм текстом и блок-схемой.
31	Циклические алгоритмы.	1		Показать свои способности	создавать интересные анимационные работы	читать информацию, обрабатывать её	: ставить вопросы о выборе вида	Готовность выполнить

							алгоритма, условия его записи.	работу.
32	Циклические алгоритмы.	1	Какие возможности позволят рисунок сделать меняющимся?	Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации	самостоятельно мыслить при выполнении задачи создавать интересные анимационные работы.	применять полученные знания	ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере.	Готовность выполнить работу.
33	Систематизация информации.	1	Что такое анимация?	Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации	самостоятельно мыслить при выполнении задачи создавать интересные анимационные работы.	применять полученные знания	ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере.	Готовность выполнить работу, используя свой творческий потенциал
34	Итоговый урок.	1	Где используется анимация?	Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации	<b>Познавательные:</b> самостоятельно мыслить при выполнении задачи.	<b>Регулятивные:</b> создавать интересные анимационные работы	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере.	Готовность выполнить работу, используя свой творческий потенциал,