

Поурочное планирование по Занимательной информатике 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Правила поведения в кабинете информатик. Техника безопасности.	1	«Зачем человеку несколько органов чувств?» Выяснить происхождение слова «информатика»	Извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию	Развитие читательских умений, поиска нужной информации.	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком.	Развитие умений с достаточной и полной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.
2	Основные устройства компьютера	1	Части ПК?	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, рисунок, знаки, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой)	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. работа в рабочей тетради и на компьютере.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с диалогом друзей, книгами, бабушкой и внуком.
3	Работа с графическим редактором	1	Для чего нужны графические редакторы	Дать учащимся представление о древних и современных носителях информации, показать разнообразие носителей информации.	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.	Умение точно выражать свои мысли, умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность своего задания.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из повседневной жизни, а также межпредметные связи с уроками окружающего мира.
4	Работа с графическим редактором.	1	Познакомить с модульным принципом построения компьютера	Показывать основные устройства компьютера. Правильно располагать пальцы на клавиатуре.	развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах.	умение точно выражать свои мысли, умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность своего задания.	развитие умений с достаточно и полной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с рабочими инструментами, музыкальными инструментами, компьютером.

5	Клавиатура	1	Пополнить словарный запас.	обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи.	развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
6	Работа на клавиатурном тренажере Stamina	1	Как усвоен материал?	Научиться чётко и грамотно использовать полученные знания.	Работать с простыми примитивами в текстовом редакторе.	Применять полученные знания в проверочных и самостоятельных работах.	Через общение закрепить навыки формулирования логических условий.	Готовность дать правильные ответы при выполнении работ.
7	Мышь. Работа с мышью.	1	Познакомить с названиями и назначением устройств ввода информации с клавиатуры, сканера, мыши.	Извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию.	-Формирование умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — схемы, с использованием соответствующих программных средств.	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, индуктивное умозаключение и делать выводы; -развитие ИКТ-компетенции.	-Формировать умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; -задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; -формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
8	Обобщающий урок.	1	Виды представления информации.	Целенаправленная работа с информацией. Ознакомление с правилами работы за компьютером.	Знакомство с различными способами представления информации; с различными формами представления информации, обобщение знаний учащихся о действиях с	Умение принимать и сохранять учебную задачу. способность адекватно воспринимать оценку учителя.	Умение работать в минигруппе, формирование умения ведения диалога. •воспитание бережного	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. развитие

					информацией; знакомство с простейшими приемами работы с текстом в текстовом редакторе и с изображениями в графическом редакторе.	проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	отношение к школьному имуществу. формирование навыков здорового образа жизни.	информацион-ной культуры учащихся.
9	Информация вокруг нас	1	Что же скрыто от нас?	Показать учащимся многообразие окружающих человека кодов, отметить роль кодирования информации.	Понимать, что звук – это звуковое кодирование. а буква – это письменное кодирование.	Приводить примеры кодирования информации.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
10	Передача информации	1	Познакомить с некоторыми приемами шифрования.	Различать и выделять источники информационного шума. Формирование представления о некоторых приемах шифрования.	Знаково-символические действия, умение использовать таблицы, проверять по таблице.	Умение точно выражать свои мысли. умение определять цель деятельности на уроке	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы .	Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни.
11	Виды информации	1	Познакомить с устройствами внешней памяти, устройствами чтения и записи информации и на диск.	Владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм).	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
12	Элементы логики. Высказывание.	1	Обсудить особенности обработки информации и человеком. Высказывание	Составить с учащимся алгоритм обработки информации.	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Открывать программу Word-Pad и вводить текст	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга	Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни.

							и уметь договариваться.	
13	Элементы логики.	1	Обсудить особенность и обработки информации и человеком.	Акцентировать внимание учащихся на действиях с информацией (информационных процессах) углубить представления учащихся о задачах обработки информации;	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
14	Множества и его элементы. (Графическое изображение множеств)	1	Пополнить словарный запас.	Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах.	Умение определять цель деятельности на уроке, определять успешность своего задания.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.
15	Объединение и пересечение множеств.	1	Пополнить словарный запас.	Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах.	Умение точно выражать свои мысли.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,	Мотивация к обучению.
16	Операции над множествами. Вложенность и независимость	1	Как усвоен материал?	Показать свои способности	Расширить представление о использовании таблиц для вычислений	Читать информацию, обрабатывать её	Через общение закрепить навыки формулирования логических условий	Готовность выполнить работу.
17	Операции над множествами. Систематизация знаний	1	Обсудить свойства предметов и выделение признака, общего для набора предметов. Систематизировать	Иметь представление: о понятии объекта Понимать: в каждый момент времени человек может думать только об одном объекте Знать: основные категории объектов и проводить их классификацию	Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.	Умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально,	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

						умения делать выбор и корректировать свои действия.	выражать свои мысли	
18	Отношение между множествами	1	Обсудить свойства предметов и выделение признака, общего для набора предметов.	Определять функции объекта	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Умение точно выражать свои мысли.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.
19	Представление информации.	1	Обсудить свойства предметов и выделение признака, общего для набора предметов.	Иметь представление: о понятии объекта Понимать: в каждый момент времени человек может думать только об одном объекте	Сформировать понятие об отношениях объектов как о важной составляющей характеристики объектов, показать многообразие отношений и формировать умение представлять их в виде схемы; осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Совершенствовать навыки работы в текстовом редакторе.	Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения.	Формировать умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, участвовать в творческом, созидательном процессе.
20	Обобщающий урок.	1	Обсудить свойства предметов и выделение признака, общего для набора	Знать: что такое характеристика объекта; основные категории свойств объекта и уметь раскрывать их на примерах Понимать: многообразие свойств объекта	Анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей, умение обобщать и классифицировать по признакам.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.

			предметов			самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	
21	Исполнители	1	Что такое исполнитель?	Знать: текст – форма представления инф-ии Иметь представление: о структуре текста Уметь: составлять простое сообщение и кодировать его	Понимание смысла терминов: документ, файл, электронный документ, текстовый, графический, звуковые редакторы.	Умение ставить учебную задачу.	Умение работать в группах	информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни – справка, паспорт и т.д.
22	Чертежник, черепаха.	1	Что такое электронный документ?	Знать: текст – форма представления инф-ии Иметь представление: о структуре текста Уметь: составлять простое сообщение и кодировать его	Понимание смысла терминов: документ, файл, электронный документ, текстовый, графический, звуковые редакторы.	Умение ставить учебную задачу.	Умение работать в группах.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: информация
23	Алгоритмы	1	Пополнить словарный запас.	Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли,	Мотивация к обучению.
24	Способы представления алгоритмов	1	Как усвоен материал?	Научиться чётко и грамотно использовать полученные знания	Работать с простыми примитивами в графическом редакторе.	Применять полученные знания в проверочных и самостоятельных работах.	Через общение закрепить навыки формулирования логических условий	Готовность дать правильные ответы при выполнении работ.
25	Линейные алгоритмы	1	Обсудить особенности и ПК.	Показывать основные устройства компьютера. Правильно располагать пальцы на клавиатуре.	Умение извлекать информацию из иллюстраций; умение выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы.	Показать на рабочем месте ученика составные части компьютера	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Мотивация к обучению.
26	Применение линейных алгоритмов в жизни	1	Обсудить особенности и выполнения различных	Дать учащимся общее представление о программном обеспечении компьютера	Анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном	Мотивация к обучению; нравственно-этическая

			алгоритмов.			алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	решении проблемы. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	ориентация.
27	Решение задач на составление линейных алгоритмов с использованием Черепахи	1	Что такое алгоритм?	Дать учащимся общее представление о программном обеспечении компьютера; ввести на интуитивном уровне понятие файла	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Вводить символы с клавиатуры.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Мотивация к обучению.
28	Работа с применением исполнителя	1	Что такое всемирная паутина?	Дать представление о всемирной паутине	Умение извлекать информацию из иллюстраций;	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.
29	Работа с исполнителем Чертежник	1	Дать понятие исполнителю.	Работать в информационной системе.	Анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового.
30	Подведение итогов пройденного материала	1	Как усвоен материал?	Научиться чётко и грамотно использовать полученные знания	Составлять план текста. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
31	Занимательные задачи	1	Как усвоен материал?	Исправлять ошибки	Умение выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; умение обобщать и классифицировать по признакам.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Мотивация к обучению.

						основе различных образцов.		
32	Занимательные задачи	1	Как усвоен материал?	Научиться чётко и грамотно использовать полученные знания	Работать с простыми примитивами в графическом редакторе.	Применять полученные знания в проверочных и самостоятельных работах.	Через общение закрепить навыки формулирования логических условий	Готовность дать правильные ответы при выполнении работ.
33	Занимательные задачи	1	Пополнить словарный запас.	Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Умение извлекать информацию из иллюстраций; умение обобщать и классифицировать по признакам.	Использовать в работе литературу	выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	Готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового.
34-35	Итоговое занятие	1	Как усвоен материал?	Изученных в течение учебного года; дать представление о простейших способах	Составлять план текста. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.