

**Поурочное планирование по технологии 6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Интерьер жилого дома	1	Оформление интерьера	овладение научной терминологией наблюдать и описывать интерьер	структурирование знаний, информационный поиск, действие со знаково - символическими средствами (моделирование).	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком.	Развитие умений с достаточной и полной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	осознание важности изучения физики, проведение наблюдения, формирование познавательных интересов
2	Комнатные растения в интерьере	1	Свойства растений	формирование научного типа мышления	самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, •поиск •структурирование знаний, •выбор способов решения, •рефлексию, •контроль,	алгоритмизация, прогнозирование	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	действие нравственно-этического оценивания
3	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	1	Применение теории на практике	оценивать границы погрешностей результатов	умений работы с физическими приборами, формулировать выводы по данной л.р.	Умение точно выражать свои мысли, умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность своего задания.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,	принимать решения, работать в группе развитие внимательности аккуратности
4	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	1	Применение теории на практике	формирование убеждения в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования	анализ, •синтез, •сравнение, •выдвижение гипотез, • сериация, • классификация, • установление причинно - следственных связей, • построение логической цепи рассуждений, • установление аналогий.	умение точно выражать свои мысли, умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность своего задания.	развитие умений с достаточной и полной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	эмоциональное осознание себя и окружающего мира
5	Технологии ручной обработки древесины и древесных	1	Применение теории на практике	участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники	развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах.	самоконтроль, коррекция, самооценка, волевая саморегуляция	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять	Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.

	материалов.			информации.			совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	
6	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	1	Применение теории на практике	овладение методом обработки древесины	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Применять полученные знания в проверочных и самостоятельных работах.	Через общение закрепить навыки формулирования логических условий.	Готовность дать правильные ответы при выполнении работ.
7	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	1	Применение теории на практике	овладение научной терминологией наблюдать и описывать интерьер	-Формирование умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — схемы, с использованием соответствующих программных средств.	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, индуктивное умозаключение и делать выводы; -развитие ИКТ-компетенции.	-Формировать умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; -задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; -формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	формирование интереса к себе и окружающему миру
8	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	1	Применение теории на практике	формирование научного типа мышления	Знакомство с различными способами представления информации; обобщение знаний учащихся о действиях с информацией; знакомство с простейшими приемами работы с материалами	Умение принимать и сохранять учебную задачу. способность адекватно воспринимать оценку учителя. проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Умение работать в минигруппе, формирование умения ведения диалога. •воспитание бережного отношения к школьному имуществу. формирование навыков здорового образа жизни.	эмоциональное осознание себя и окружающего мира
9	Технологии	1	Применение	оценивать границы	Понимать, что звук – это	Приводить примеры	распределять роли,	Освоение

	машинной обработки древесины и древесных материалов.		е теории на практике	погрешностей результатов	звуковое кодирование. а буква – это письменное кодирование.	кодирования информации.	взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
10	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.	1	Применение теории на практике	формирование убеждения в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования	Знаково-символические действия, умение использовать таблицы, проверять по таблице.	Умение точно выражать свои мысли. умение определять цель деятельности на уроке	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы .	Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни.
11	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.	1	Применение теории на практике	участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм Определить самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
12	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.	1	Применение теории на практике	овладение методом обработки древесины	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого	Открывать программу Word-Pad и вводить текст	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласовывать	Проблемные ситуации в примерах, взятых и
13	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	1	Применение теории на практике	овладение научной терминологией наблюдать и описывать интерьер	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
14	Технологии ручной обработки	1	Применение теории на	формирование научного типа мышления	Развитие читательских умений, поиска нужной	Умение определять цель деятельности	Умение слушать и понимать партнера,	Мотивация к обучению;

	металлов и искусственных материалов.		практике		информации в повествовательном и описательном текстах.	на уроке, определять успешность своего задания.	планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	нравственно-этическая ориентация.
15	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	1	Применение теории на практике	оценивать границы погрешностей результатов	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах.	Умение точно выражать свои мысли.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,	Мотивация к обучению.
16	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	1	Применение теории на практике	формирование убеждения в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования	Расширить представление о использовании таблиц для вычислений	Читать информацию, обрабатывать её	Через общение закрепить навыки формулирования логических условий	Готовность выполнить работу.
17	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	1	Применение теории на практике	участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.	Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.	Умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, умения делать выбор и корректировать свои действия.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
18	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	1	Применение теории на практике	овладение методом обработки древесины	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Умение точно выражать свои мысли.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли,	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.

19	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	1	Применение теории на практике	овладение научной терминологией наблюдать и описывать интерье	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения.	Формировать умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, участвовать в творческом, созидательном процессе.
20	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	1	Применение теории на практике	формирование научного типа мышления	Анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей, умение обобщать и классифицировать по признакам.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.
21	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	1	Применение теории на практике	оценивать границы погрешностей результатов	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Умение ставить учебную задачу.	Умение работать в группах	информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни
22	Технологии ручной обработки металлов и искусственных	1	Применение теории на практике	Овладение разнообразными способами обработки материалов	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого	Умение ставить учебную задачу.	Умение работать в группах.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта:

	материалов.				содержания			информация
23	Свойства текстильных материалов.	1	Различия свойств текстильных материалов	формирование умений наблюдать, делать выводы, выделять главное, планировать и проводить эксперимент по выявлению свойств материалов	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли,	Мотивация к обучению.
24	Свойства текстильных материалов.	1	Различия свойств текстильных материалов	формирование умений наблюдать, делать выводы, выделять главное, планировать и проводить эксперимент по выявлению свойств материалов	Работать с простыми примитивами в графическом редакторе.	Применять полученные знания в проверочных и самостоятельных работах.	Через общение закрепить навыки формулирования логических условий	Готовность дать правильные ответы при выполнении работ.
25	Конструирование швейных изделий.	1	Технология конструирования	Понимание планирования-конструирования швейных изделий	Умение извлекать информацию из иллюстраций; умение выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы.	Показать на рабочем месте ученика составные части компьютера	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Мотивация к обучению.
26	Конструирование швейных изделий.	1	Технология конструирования	Понимание планирования-конструирования швейных изделий	Анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.
27	Моделирование одежды.	1	Устройство швейной машины	овладение навыками работы с оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Вводить символы с клавиатуры.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Мотивация к обучению.
28	Моделирование одежды.	1	Устройство швейной машины	умения пользоваться методами научного исследования	Умение извлекать информацию из иллюстраций;	Корректировать выполнение задания в соответствии с	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	Мотивация к обучению; нравственно-

						планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	этическая ориентация.
29	Швейная машина.	1	План изготовления изделия	овладение навыками работы со оборудованием	Анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового.
30	Швейная машина.	1	План изготовления изделия	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	Составлять план текста. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
31	Технология изготовления швейных изделий.	1	План изготовления изделия	овладение навыками работы со оборудованием	Умение выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; умение обобщать и классифицировать по признакам.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Мотивация к обучению.
32	Технология изготовления швейных изделий.	1	План изготовления изделия	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	Работать с простыми примитивами в графическом редакторе.	Применять полученные знания в проверочных и самостоятельных работах.	Через общение закрепить навыки формулирования логических условий	Готовность дать правильные ответы при выполнении работ.
33	Технология изготовления швейных изделий.	1	План изготовления изделия	овладение навыками работы со оборудованием	Умение извлекать информацию из иллюстраций; умение обобщать и классифицировать по признакам.	Использовать в работе литературу	выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	эмоциональное осознание себя и окружающего мира

34 -	Технология изготовления швейных изделий.	1	План изготовления изделия	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	Составлять план текста. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.
35	Технология изготовления швейных изделий.	1	План изготовления изделия	овладение навыками работы со оборудованием	структурирование знаний, информационный поиск, действие по плану	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком.	Развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
36	Технология изготовления швейных изделий.	1	План изготовления изделия	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, •поиск •структурирование знаний, •выбор способов решения, моделирование).	алгоритмизация, прогнозирование	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	эмоциональное осознание себя и окружающего мира
37	Технология изготовления швейных изделий.	1	План изготовления изделия	овладение навыками работы со оборудованием	умений работы с приборами, формулировать выводы по данной работе	Умение точно выражать свои мысли, умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность своего задания.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника,

							контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
38	Технология изготовления швейных изделий.	1	План изготовления изделия	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	анализ, синтез, сравнение, классификация,	умение точно выразить свои мысли, умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность своего задания.	развитие умений с достаточной и полнотой точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	соблюдать технику безопасности, отрабатывает навыки обращения с лабораторным оборудованием на практике убедиться в истинности правил моментов
39	Художественные ремёсла.	1	Виды ремесел	умения и навыки применять полученные знания для объяснения ремесел	развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах.	самоконтроль, коррекция, самооценка, волевая саморегуляция	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
40	Художественные ремёсла.	1	Виды ремесел	коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования	Работать с простыми примитивами в текстовом редакторе.	Применять полученные знания в проверочных и самостоятельных работах.	Через общение закрепить навыки формулирования логических условий.	развитие монологической и диалогической речи, умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; уважение к

								творцам науки и техники
41	Художественные ремёсла.	1	Виды ремесел	умения и навыки применять полученные знания для объяснения ремесел	-Формирование умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — схемы, с использованием соответствующих программных средств.	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, индуктивное умозаключение и делать выводы; -развитие ИКТ–компетенции.	-Формировать умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; -задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; -формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
42	Художественные ремёсла.	1	Виды ремесел	коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования	Знакомство с различными способами представления информации; с различными формами представления информации, обобщение знаний учащихся о действиях с информацией; знакомство с простейшими приемами работы с текстом в текстовом редакторе и с изображениями в графическом редакторе.	Умение принимать и сохранять учебную задачу. способность адекватно воспринимать оценку учителя. проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Умение работать в минигруппе, формирование умения ведения диалога. •воспитание бережного отношения к школьному имуществу. формирование навыков здорового образа жизни.	эмоциональное осознание себя и окружающего мира
43	Блюда из круп и макаронных изделий.	1	Крупа и макароны вред или польза?	умения и навыки применять полученные знания для соблюдения правил гигиены	Понимать, что хорошо ,что плохо в пище	Приводить примеры кодирования информации.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. уважение к творцам науки и техники
44	Блюда из круп и	1	Здоровый образ жизни	коммуникативные умения докладывать о результатах	Знаково-символические действия,	Умение точно выражать свои	Выполняя различные роли в	формирование

	макаронных изделий.			своего исследования	умение использовать таблицы,	мысли. умение определять цель деятельности на уроке	группе, сотрудничать в совместном решении проблемы .	интереса к себе и окружающему миру
45	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	1	Полезная рыба	умения и навыки применять полученные знания для приготовления блюд	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	осознание важности физического знания
46	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	1	Полезная и вредная еда	умения и навыки применять полученные знания для приготовления блюд	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого	Открывать программу Word-Pad и вводить текст	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласова	формирование ценностных отношений к результатам обучения
47	Блюда из мяса и птицы.	1	Полезная и вредная еда	умения и навыки применять полученные знания для приготовления блюд	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	систематизация изученного материала осознание важности приготовления блюд
48	Блюда из мяса и птицы.	1	Полезная и вредная еда	умения и навыки применять полученные знания для приготовления блюд	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах.	Умение определять цель деятельности на уроке, определять успешность своего задания.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

49	Первые блюда	1	Полезная и вредная еда	умения и навыки применять полученные знания для приготовления блюд	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах.	Умение точно выразить свои мысли.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; уважение к творцам науки и техники
49	Первые блюда	1	Полезная и вредная еда	умения и навыки применять полученные знания для приготовления блюд	Расширить представление о использовании таблиц для вычислений	Читать информацию, обрабатывать её	Через общение закрепить навыки формулирования логических условий	умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения,
50	Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола.	1	Полезная и вредная еда	умения и навыки применять полученные знания для приготовления блюд	Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.	Умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, умения делать выбор и корректировать свои действия.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	соблюдать технику безопасности, отработает навыки обращения с лабораторным оборудованием на практике убедится в истинности правил моментов
51	Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола.	1	Полезная и вредная еда, красиво оформленные улучшает пищеварение!?	умения и навыки применять полученные знания для приготовления блюд	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Умение точно выразить свои мысли.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
52	Блюда из круп и	1	Применение на	умения и навыки применять	Сформировать понятие об отношениях объектов как о	Формировать умение принимать и	Формировать умение вступать в	развитие монологической

	макаронных изделий.		практике	полученные знания для приготовления блюд	важной составляющей характеристики объектов, показать многообразие отношений и формировать умение представлять их в виде схемы; осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также	сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;	учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	и диалогической речи, умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; уважение к творцам науки и техники
53	Исследовательская и созидательная деятельность.	1	Постановка решаемой задачи	участвовать в дискуссии, исследовательской деятельности кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу	Анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей, умение обобщать и классифицировать по признакам.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
54	Исследовательская и созидательная деятельность.	1	Постановка решаемой задачи	участвовать в дискуссии, исследовательской деятельности кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу	Понимание исследовательской и созидательной деятельности	Умение ставить учебную задачу.	Умение работать в группах	соблюдать технику безопасности, практическое изучение свойств простых механизмов
55	Исследовательская и созидательная деятельность.	1	Постановка решаемой задачи	участвовать в дискуссии, исследовательской деятельности кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу	Понимание смысла терминов:	Умение ставить учебную задачу.	Умение работать в группах.	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений,

								результатам обучения.
56	Исследовательская и созидательная деятельность.	1	Постановка решаемой задачи	участвовать в дискуссии, исследовательской деятельности кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли,	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
57	Исследовательская и созидательная деятельность.	1	Постановка решаемой задачи	участвовать в дискуссии, исследовательской деятельности кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу	Работать с простыми примитивами в графическом редакторе.	Применять полученные знания в проверочных и самостоятельных работах.	Через общение закрепить навыки формулирования логических условий	осознание важности физического знания
58	Исследовательская и созидательная деятельность.	1	Постановка решаемой задачи	участвовать в дискуссии, исследовательской деятельности кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу	Умение извлекать информацию из иллюстраций; умение выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы.	Показать на рабочем месте ученика составные части компьютера	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	формирование ценностных отношений к результатам обучения
59	Исследовательская и созидательная деятельность.	1	Постановка решаемой задачи	участвовать в дискуссии, исследовательской деятельности кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу	Анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	систематизация изученного материала осознание важности физического знания
60	Исследовательская и созидательная деятельность.	1	Постановка решаемой задачи	участвовать в дискуссии, исследовательской деятельности кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Вводить символы с клавиатуры.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	развитие монологической и диалогической речи, признавать право другого человека на иное мнение;

				литературу				
61	Исследовательская и созидательная деятельность.	1	Постановка решаемой задачи	участвовать в дискуссии, исследовательской деятельности кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу	Умение извлекать информацию из иллюстраций;	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
62	Исследовательская и созидательная деятельность.	1	Постановка решаемой задачи	участвовать в дискуссии, исследовательской деятельности кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу	Анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	развитие монологической и диалогической речи, признавать право другого человека на иное мнение;
63	Исследовательская и созидательная деятельность.	1	Постановка решаемой задачи	участвовать в дискуссии, исследовательской деятельности кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу	Составлять план текста. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	соблюдать технику безопасности,
64	Исследовательская и созидательная деятельность.	1	Постановка решаемой задачи	участвовать в дискуссии, исследовательской деятельности кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу	Умение выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; умение обобщать и классифицировать по признакам.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
65	Исследовательская и созидательная деятельность.	1	Постановка решаемой задачи	участвовать в дискуссии, исследовательской деятельности кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу	Работать с простыми примитивами в графическом редакторе.	Применять полученные знания в проверочных и самостоятельных работах.	Через общение закрепить навыки формулирования логических условий	развитие монологической и диалогической речи, умения выразить свои мысли
66	Исследовательская и созидательная	1	Постановка решаемой	участвовать в дискуссии, исследовательско	Умение извлекать информацию из	Использовать в работе литературу	выполнять совместную	формирование ценностных

	деятельность.		задачи	й деятельности кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу	иллюстраций; умение обобщать и классифицировать по признакам.		деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга уметь договариваться.	отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений,
67	Исследовательская и созидательная деятельность.	1	Постановка решаемой задачи	участвовать в дискуссии, исследовательской деятельности кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу	Умение извлекать информацию из иллюстраций; умение обобщать и классифицировать по признакам.	Использовать в работе литературу	выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга уметь договариваться.	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений,
68	Исследовательская и созидательная деятельность.	1	Защита проекта	участвовать в дискуссии, исследовательской деятельности кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу	Умение извлекать информацию из иллюстраций; умение обобщать и классифицировать по признакам.	Использовать в работе литературу	выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга уметь договариваться.	использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.
69	Подготовка презентации.	1	Показ презентации	участвовать в дискуссии, исследовательской деятельности кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу	Умение извлекать информацию из иллюстраций; умение обобщать и классифицировать по признакам.	Использовать в работе литературу	выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга уметь договариваться.	использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.
70	Доклад для защиты творческого проекта.	1	Защита докладов	участвовать в дискуссии, исследовательской деятельности кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу	Умение извлекать информацию из иллюстраций; умение обобщать и классифицировать по признакам.	Использовать в работе литературу	выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга уметь договариваться.	использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

Поурочное планирование по технологии 7-8 класс в разработке

