

**Поурочное планирование занятий по внеурочной деятельности «Самароведение». 4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные УУД
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<b>«Моя школа - моя судьба» (7ч)</b>								
1	Права и обязанности учащихся МБОУ ООШ №138.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	<i>строить</i> рассуждения <i>осуществлять</i> анализ и синтез	самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока	<i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач	<i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; <i>интерес</i> к изучению языка
2	Взаимоотношения в классе.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.	<i>пользоваться</i> словарями, справочниками <i>строить</i> рассуждения	<i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем	<i>слушать и слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	<i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
3	Бережное отношение к школьному имуществу.	1	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	<i>осуществлять</i> анализ и синтез <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи	<i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность	<i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач	эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>

4	История моей школы.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.
5	Экскурсия в Эрзяно - мокшанский музей при МБОУ ООШ №138.	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием .
6	Конкурс «Я добр в отношениях с людьми»	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием .

							действий партнёра, уметь убеждать.	
7	Игра «Я люблю мечтать»	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	пользоваться словарями, справочниками строить рассуждения осуществлять анализ и синтез устанавливать причинно-следственные связи	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	В системе заниматься самообразованием . любовь и уважение к культуре.
<b>«Страницы истории родного города» (8ч)</b>								
8	Добрые дела.	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в обществе.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
9	Правила поведения в общественных местах.	1	Развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Определять жизненные, личностные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.

10	Что я знаю о Самаре.	1	Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием
11	Что я знаю о своём районе.	1	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Подготавливать небольшие рассказы.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием
12	Улица, на которой я живу.	1	Проявлять интерес к изучаемой теме.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием

13	Составление безопасного маршрута от школы до дома.	1	Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели	Подготавливать небольшие рассказы.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.
14	Фотоконкурс «Как я провёл лето»	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием
15	Викторина «Что? Где? Когда?»	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать,	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием

					группировать различные объекты, явления, факты.			
<b>«Семь + я» (6 ч)</b>								
16	Моя родословная.	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи;	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
17	Мои обязанности в семье.	1	Развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.	Подготавливать небольшие рассказы.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.
18	Профессии моих родителей.	1	Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием

					сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.		свою точку зрения	
19	Фотоконкурс «Я и моя семья»	1	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.
20	Посещение школьной библиотеки МБОУ ООШ №138.	1	Проявлять интерес к изучаемой теме.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.
21	Участие в конкурсе на лучшую оригинальную осеннюю поделку.	1	Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Определять жизненные, личностные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.

«Город будущего» (5ч)

22	Что такое хорошо и что такое плохо?	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в обществе.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.
23	Проект «Город будущего», «Школа будущего».	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.



				характера.			свою точку зрения	
24	Конкурс рисунков «Моя Самара»	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Пользоваться словарями, справочниками строить рассуждения осуществлять анализ и синтез устанавливать причинно-следственные связи	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.
25	Игра-путешествие «Мой любимый город».	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.
26	Экскурсия по знаменитым местам Кировского района.	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Определять жизненные, личностные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.
<b>«Культурное наследие» (8 ч)</b>								

27	Культурные учреждения Самары.	1	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
28	Современный отдых с родителями.	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Подготавливать небольшие рассказы .	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Определять жизненные, личностные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.
29	Знакомство с произведениями Самарских поэтов Тимофеева Р.Т, Бондаренко И.Ф.	1	Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.

30	Образ Кировского района г. Самары.	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.
31	Экскурсия в «Дом дружбы народов»	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.
32	Экскурсия в «Дом дружбы народов»	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль,	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.

							коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	
33	Презентация прочитанных книг о Самаре.	1	Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.
34	Викторина «Любимый город»	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
<b>«Старшее поколение» (7ч)</b>								

35	История моей страны.	1	Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
36	Ордена и медали моих предков.	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.
37	История боевых знамен.	1	Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.

38	Личные качества воина-защитника.	1	Развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
39	Экскурсия в Музей боевой славы в Доме ветеранов.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Определять жизненные, личностные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.
40	Экскурсия в Музей боевой славы в Доме ветеранов.	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Пользоваться словарями, справочниками. Строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.

41	Экскурсия в Музей боевой славы в Доме ветеранов.	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.
<b>«Мы – будущее нашего города» (7ч)</b>								
42	Соблюдай правила дежурства в классе, по школе.	1	Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели.	Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
43	Мои увлечения.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Подготавливать небольшие рассказы .	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.
44	Моё хобби.	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного	Подготавливать небольшие рассказы.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную	Самостоятельно ставить новые учебные цели и	Организовывать и планировать учебное	Определять жизненные, личные

			возраста.		мотивацию и интерес к учению.	задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.
45	Персональные выставки детей.	1	Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Пользоваться словарями, справочниками. Строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Определять жизненные, личностные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.
46	Кем я себя вижу в будущем.	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями	Подготавливать небольшие рассказы.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.



47	Что я могу сделать для своего города	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
48	Экскурсия на завод ОАО Кузнецов.	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.
<b>«В гармонии с природой» (7ч)</b>								
49	Природа родного края.	1	Характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по	Оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	

			сохранению природы и ее защите. Оценивать конкретные примеры поведения в природе				Аргументировать свою точку зрения	
50	Природа родного края.	1	Развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.	Оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	
51	Правила поведения на природе. Охрана природы.	1	Развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.	Оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты рукотворного мира.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	

52	Конкурс стихов русских поэтов о природе.	1	Характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Оценивать конкретные примеры поведения в природе	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Пользоваться словарями, справочниками. Строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	
53	Русские композиторы о природе.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.		
54	Экскурсия «Природа просыпается».	1	Развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	

55	Проект «Природа просыпается».	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Пользоваться словарями, справочниками. Строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	
<b>«С любовью к городу» (12 ч)</b>								
56	Экскурсия «Памятники моего города».	1	Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.
57	Экскурсия «Памятники моего города».	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.

					операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	ситуации на основе переговоров.	участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	
58	Мини - проект «Памятники моего города».	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Пользоваться словарями, справочниками. Строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.
59	Мини - проект «Памятники моего города».	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.

60	Правила поведения на улицах и в общественных местах.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
61	Проект «Украшаем парки и скверы Самары».	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Пользоваться словарями, справочниками. Строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.
62	Проект «Украшаем парки и скверы Самары».	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.
63	День Победы.	1	Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели.	Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.

				народа. День Победы – всенародный праздник.	логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	перспективе.	принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения.	
64	День Победы.	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями	Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.
65	Конкурс «Мы любим рисовать город»	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.

66	Акция «Чистый город»	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.
67	Акция «Чистый город»	1	Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Оценивать конкретные примеры поведения в природе	Развивать творческие способности.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
68	Персональные рисунки детей «Безопасность моего города»	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.



