

**Поурочное планирование занятий по внеурочной деятельности «Самароведение». 3 класс**

| № п/п                                | Тема занятия                                   | Кол-во часов | Решаемые проблемы (цели)  | Предметные результаты  | Метапредметные результаты  |   |   | Личностные УУД  |
|--------------------------------------|--|--------------|---|--|--|---|---|---|
|                                      |  |              |   |  | Познавательные   | Регулятивные  | Коммуникативные   |   |
| <b>«Моя школа - моя судьба» (7ч)</b> |  |              |   |  |  |   |   |   |
| 1                                    | Права и обязанности учащихся школы №138.       | 1            | Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. | Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.  | строить рассуждения осуществлять анализ и синтез                       | самостоятельно формулировать тему и цели урока                                    | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач                           | любовь и уважение к культуре.   |
| 2                                    | Взаимоотношения в классе.                      | 1            | Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками  | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. | пользоваться словарями, справочниками строить рассуждения              | составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем                     | слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения | интерес к, к письменной форме общения; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать |
| 3                                    | Бережное отношение к школьным принадлежностям. | 1            | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.  | Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.  | осуществлять анализ и синтез устанавливать причинно-следственные связи | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач                           | Определять жизненные, личностные ценности.  |

|   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 4 | История моей школы.                                       | 1 | Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками  | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. | Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования. |
| 5 | Экскурсия в национальный мордовский музей при школе №138. | 1 | Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.  | Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.                           | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  | Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения   | Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.   |
| 6 | Конкурс «Я добр в отношениях с людьми».                   | 1 | Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.                     | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.   | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку                                    | Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.   |

|   |  |   |   |   |  |   |  |  |
|---|--|---|---|---|--|---|--|--|
|   |  |   |   |   |  |   | действий партнёра, уметь убеждать.   |  |
| 7   | Игра «Я люблю мечтать».                  | 1 | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями  | Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.   | пользоваться словарями, справочниками строить рассуждения осуществлять анализ и синтез устанавливать причинно-следственные связи | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  | В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.   |
| <b>«Страницы истории родного города» (8ч)</b> |  |   |   |   |  |   |  |  |
| 8   | Добрые дела.                             | 1 | Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.  | Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в обществе.     | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.   | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.  | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  | Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.  |
| 9   | Правила поведения в общественных местах. | 1 | Развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить. | Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.   | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.   | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. | Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования. |

|    |                            |   |  |   |   |   |  |  |
|----|----------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| 10 | Что я знаю о своём городе. | 1 | Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели              | Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.   | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  | Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения | Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием. |
| 11 | Что я знаю о своём районе. | 1 | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей | Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения | Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием. |
| 12 | Улица, на которой я живу.  | 1 | Проявлять интерес к изучаемой теме.  | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  | Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения | Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием. |

|    |  |   |   |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|---|---|--|--|
| 13 | Составление безопасного маршрута от школы до дома. | 1 | Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели   | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  | Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования. |
| 14 | Фотоконкурс «Как я провёл лето».                   | 1 | Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.  | Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.                           | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.   | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. | Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.   |
| 15 | Викторина «Что? Где? Когда?»                       | 1 | Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. | Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.   | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать,                             | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  | Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.   |

|                         |                          |   |  |  |   |   |  |  |
|-------------------------|--------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
|                         |                          |   |  |  | группировать различные объекты, явления, факты.   |   |  |  |
| <b>«Семь + я» (6 ч)</b> |                          |   |  |  |   |   |  |  |
| 16                      | Моя родословная.         | 1 | Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.   | Научатся: рассказывать о жизни семьи, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.  | Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения   | Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.  |
| 17                      | Мои обязанности в семье. | 1 | Проявлять интерес к изучаемой теме; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль семьи в жизни человека и взаимоотношениях в семье | Подготавливать небольшие рассказы.   | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.                     | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. | Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования. |

|    |                                     |   |  |  |   |   |  |  |
|----|-------------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| 18 | Профессии моих родителей.           | 1 | Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. | Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.  | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.                  | Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения   | В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.                   |
| 19 | Фотоконкурс «Я и моя семья»         | 1 | Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий. | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. | Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием. |
| 20 | Посещение школьной библиотеки №138. | 1 | Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.   | Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.  | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  | В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.                   |

|                              |                                     |   |   |   |   |   |  |   |
|------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| 21                           | Изготовление поделок к Новому году. | 1 | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями  | Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.   | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  | В системе заниматься самообразованием. Любовь и уважение к культуре.  |
| <b>«Город будущего» (5ч)</b> |                                     |   |   |   |   |   |  |   |
| 22                           | Что такое хорошо и что такое плохо? | 1 | Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. | Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в обществе. | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.                     | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.  | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. | Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.                          |
| 23                           | Мечты о школе, о городе будущего.   | 1 | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями  | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.                   | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.  | Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.   | Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор. |



|    |                                |   |   |   |   |   |   |  |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
|    |                                |   |   |   |   |   | Аргументировать свою точку зрения   |  |
| 24 | Выставка рисунков «Моя Самара» | 1 | Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.  | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.                          | Пользоваться словарями, справочниками строить рассуждения осуществлять анализ и синтез устанавливать причинно-следственные связи  | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.   |
| 25 | Игра-путешествие.              | 1 | Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. | Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности. Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности. | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.   | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.   |
| 26 | Экскурсия по микрорайону.      | 1 | Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.  | Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.   | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.   | Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения            | Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования. |

«Культурное наследие» (8 ч)

|    |                                 |   |  |   |   |  |  |  |
|----|---------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| 27 | Культурные учреждения города.   | 1 | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. | Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.  |
| 28 | Современный отдых с родителями. | 1 | Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.                   | Подготавливать небольшие рассказы.  | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения.   | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе. | Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения   | Определять жизненные, личностные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования. |
| 29 | Образ района города.            | 1 | Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели              | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  | Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.   | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  | В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.   |

|    |                                   |   |   |   |   |   |   |  |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| 30 | Экскурсия «Дом художников»        | 1 | Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.  | Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.                           | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.                 | Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием. |
| 31 | Прогулка на площадь имени Кирова. | 1 | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.   | Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.                           | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.                     | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.   | Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения                            | В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.                   |
| 32 | Выставка прочитанных книг.        | 1 | Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  | Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, | Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием. |

|                                 |                                |   |   |   |   |   |  |   |
|---------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
|                                 |                                |   |   |   |   |   | коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.   |   |
| 33                              | Викторина «Чистый город»       | 1 | Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели | Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.                           | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  | В системе заниматься самообразованием. Любовь и уважение к культуре.  |
| 34                              | Встреча с поэтом В. Журавлёвым | 1 | Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.      | Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности. | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.   | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. | Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор. |
| <b>«Старшее поколение» (7ч)</b> |                                |   |   |   |   |   |  |   |

|    |                                |   |   |   |   |   |  |  |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| 35 | История страны.                | 1 | Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  | Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения | Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.  |
| 36 | Ордена и медали наших предков. | 1 | Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.      | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.                     | Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  | Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения | Определять жизненные, личностные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования. |
| 37 | Боевые знамёна.                | 1 | Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  | В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.   |

|    |  |   |   |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|---|--|--|
| 38 | Личные качества<br>воина-защитника.              | 1 | Развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить. | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.   | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  | Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.  |
| 39 | Чтение рассказов о народных героях.              | 1 | Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.   | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.            | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.  | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. | Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования. |
| 40 | Встреча с ветераном Великой Отечественной войны. | 1 | Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.  | Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.                                      | Пользоваться словарями, справочниками. Строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи.  | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей | Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения   | Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.   |

|  |                                 |   |   |  |   |   |   |   |
|--|---------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|
| 41                                       | Экскурсия в музей боевой славы. | 1 | Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.  | Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.  | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.   | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.  |
| <b>«Мы – будущее нашего города» (7ч)</b> |                                 |   |   |  |   |   |   |   |
| 42                                       | Кем я хочу быть?                | 1 | Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели.  | Подготавливать небольшие рассказы.   | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  | Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  | Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения            | Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор. |
| 43                                       | Дежурство в классе, школе.      | 1 | Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. | Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.                     | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.  |

|    |                              |   |  |  |   |   |  |  |
|----|------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| 44 | Мои увлечения.               | 1 | Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.                             | Подготавливать небольшие рассказы.   | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.  | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. | Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования. |
| 45 | Моё хобби.                   | 1 | Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели                        | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.                                | Пользоваться словарями, справочниками. Строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи.  | Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  | Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения   | Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования. |
| 46 | Персональные выставки детей. | 1 | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  | Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.   |



|                                     |                                    |   |   |   |   |   |  |   |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| 47                                  | Чтение книги «Тимур и его команда» | 1 | Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. | Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.                           | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. | Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор. |
| 48                                  | Разучивание игр для развлечений.   | 1 | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями  | Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.                           | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  | В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.  |
| <b>«В гармонии с природой» (7ч)</b> |                                    |   |   |   |   |   |  |   |
| 49                                  | Природа родного края.              | 1 | Характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по             | Оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.                  | Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.   | В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.  |

|    |   |   |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|---|---|--|---|
|    |   |   | сохранению природы и ее защите. Оценивать конкретные примеры поведения в природе  |   |   |   | Аргументировать свою точку зрения  |   |
| 50 | Правила поведения на природе. Охрана природы. | 1 | Развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить. | Оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. | Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор. |
| 51 | Оказание первой помощи.                       | 1 | Развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить. | Подготавливать небольшие рассказы.  | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.   | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  | В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.  |

|    |   |   |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|---|---|--|---|---|---|
| 52 | Природа в стихах русских поэтов                   | 1 | Характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Оценивать конкретные примеры поведения в природе                        | Развивать творческие способности.   | Пользоваться словарями, справочниками. Строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи. | Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.                    | Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения            | В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.  |
| 53 | Прослушивание музыкальных произведений о природе. | 1 | Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.   | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.   | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.                  |   | Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.                          |
| 54 | Поход на природу.                                 | 1 | Развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить. | Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.                           | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.   | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор. |
| 55 | Конкурс лучшего чтеца.                            | 1 | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями  | Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.                           | Пользоваться словарями, справочниками. Строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез,  | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров                           | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и  | Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.                          |

|                                    |                        |   |  |   |   |   |   |  |
|------------------------------------|------------------------|---|--|---|---|---|---|--|
|                                    |                        |   |  |   | устанавливать причинно-следственные связи.  | действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей   | функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.   |  |
| <b>«С любовью к городу» (12 ч)</b> |                        |   |  |   |   |   |   |  |
| 56                                 | Памятники города.      | 1 | Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели. | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.                    | Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения                            | Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием. |
| 57                                 | Безопасность в городе. | 1 | Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.       | Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.   | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.                     | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, | В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.                   |

|    |                                  |   |   |  |   |   |   |  |
|----|----------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
|    |                                  |   |   |  |   |   | коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.  |  |
| 58 | Правила поведения на улице.      | 1 | Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. | Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.                                  | Пользоваться словарями, справочниками. Строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи.  | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.  | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования. |
| 59 | Мини - проект «Мы сделали сами». | 1 | Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.  | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.   |
| 60 | Конкурс «Лучший кабинет»         | 1 | Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. | Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  | Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.  |

|    |                                    |   |   |   |   |   |   |  |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| 61 | Разведение комнатных растений.     | 1 | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями  | Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.   | Пользоваться словарями, справочниками. Строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи.  | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.   | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.   |
| 62 | Создание сборника стихов о городе. | 1 | Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.                                    | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | Определять жизненные, личностные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования. |
| 63 | День Победы.                       | 1 | Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели.  | Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.  | Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения.           | В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.   |

|    |                                    |   |   |  |   |   |  |  |
|----|------------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| 64 | Акция «Лучшие поделки в школе»     | 1 | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями  | Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  | Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.   |
| 65 | Конкурс «Мы любим рисовать город». | 1 | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями  | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.   | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. | Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.   |
| 66 | Акция «Чистый город».              | 1 | Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. | Развивать творческие способности.  | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и  | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и  | Определять жизненные, личностные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования. |

|    |   |   |  |   |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|---|---|--|---|
|    |   |   |  |   | отношения, выявляемые в ходе исследования.  |   | потребностей.  |   |
| 67 | Акция «Чистый город».                               | 1 | Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. | Развивать творческие способности.   | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.                  | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  | Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор. |
| 68 | Персональные рисунки детей «Безопасность в городе». | 1 | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.                      | Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности. | Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. | Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.                          |