

Поурочное планирование занятий по внеурочной деятельности «Самароведение». 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные УУД
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
«Моя школа - моя судьба» (7ч)								
1	Права и обязанности учащихся школы №138.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	строить рассуждения осуществлять анализ и синтез	самостоятельно формулировать тему и цели урока	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	любовь и уважение к культуре.
2	Взаимоотношения в классе.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.	пользоваться словарями, справочниками строить рассуждения	составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	интерес к, к письменной форме общения; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать
3	Бережное отношение к школьным принадлежностям.	1	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	осуществлять анализ и синтез устанавливать причинно-следственные связи	работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Определять жизненные, личностные ценности.

4	История моей школы.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.
5	Экскурсия в национальный мордовский музей при школе №138.	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.
6	Конкурс «Я добр в отношениях с людьми».	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.

							действий партнёра, уметь убеждать.	
7	Игра «Я люблю мечтать».	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	пользоваться словарями, справочниками строить рассуждения осуществлять анализ и синтез устанавливать причинно-следственные связи	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.
«Страницы истории родного города» (8ч)								
8	Добрые дела.	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в обществе.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
9	Правила поведения в общественных местах.	1	Развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.

10	Что я знаю о своём городе.	1	Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.
11	Что я знаю о своём районе.	1	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.
12	Улица, на которой я живу.	1	Проявлять интерес к изучаемой теме.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.

13	Составление безопасного маршрута от школы до дома.	1	Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.
14	Фотоконкурс «Как я провёл лето».	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.
15	Викторина «Что? Где? Когда?»	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать,	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.

					группировать различные объекты, явления, факты.			
«Семь + я» (6 ч)								
16	Моя родословная.	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Научатся: рассказывать о жизни семьи, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
17	Мои обязанности в семье.	1	Проявлять интерес к изучаемой теме; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль семьи в жизни человека и взаимоотношениях в семье	Подготавливать небольшие рассказы.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.

18	Профессии моих родителей.	1	Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.
19	Фотоконкурс «Я и моя семья»	1	Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.
20	Посещение школьной библиотеки №138.	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.

21	Изготовление поделок к Новому году.	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	В системе заниматься самообразованием. Любовь и уважение к культуре.
----	-------------------------------------	---	--	---	---	---	---	--

«Город будущего» (5ч)

22	Что такое хорошо и что такое плохо?	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в обществе.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.
23	Мечты о школе, о городе будущего.	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.

							Аргументировать свою точку зрения	
24	Выставка рисунков «Моя Самара»	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Пользоваться словарями, справочниками строить рассуждения осуществлять анализ и синтез устанавливать причинно-следственные связи	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.
25	Игра-путешествие.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности. Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.
26	Экскурсия по микрорайону.	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.

«Культурное наследие» (8 ч)

27	Культурные учреждения города.	1	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
28	Современный отдых с родителями.	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Подготавливать небольшие рассказы.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Определять жизненные, личностные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.
29	Образ района города.	1	Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.

30	Экскурсия «Дом художников»	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.
31	Прогулка на площадь имени Кирова.	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.
32	Выставка прочитанных книг.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль,	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.

							коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	
33	Викторина «Чистый город»	1	Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.
34	Встреча с поэтом В. Журавлёвым	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
«Старшее поколение» (7ч)								

35	История страны.	1	Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
36	Ордена и медали наших предков.	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Определять жизненные, личностные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.
37	Боевые знамёна.	1	Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.

38	Личные качества воина-защитника.	1	Развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
39	Чтение рассказов о народных героях.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.
40	Встреча с ветераном Великой Отечественной войны.	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Пользоваться словарями, справочниками. Строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.

41	Экскурсия в музей боевой славы.	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.
«Мы – будущее нашего города» (7ч)								
42	Кем я хочу быть?	1	Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели.	Подготавливать небольшие рассказы.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
43	Дежурство в классе, школе.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.

44	Мои увлечения.	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Подготавливать небольшие рассказы.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.
45	Моё хобби.	1	Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Пользоваться словарями, справочниками. Строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.
46	Персональные выставки детей.	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.

47	Чтение книги «Тимур и его команда»	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
48	Разучивание игр для развлечений.	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.
«В гармонии с природой» (7ч)								
49	Природа родного края.	1	Характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по	Оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.

			сохранению природы и ее защите. Оценивать конкретные примеры поведения в природе				Аргументировать свою точку зрения	
50	Правила поведения на природе. Охрана природы.	1	Развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.	Оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
51	Оказание первой помощи.	1	Развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.	Подготавливать небольшие рассказы.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.

52	Природа в стихах русских поэтов	1	Характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Оценивать конкретные примеры поведения в природе	Развивать творческие способности.	Пользоваться словарями, справочниками. Строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.
53	Прослушивание музыкальных произведений о природе.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.		Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.
54	Поход на природу.	1	Развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
55	Конкурс лучшего чтеца.	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Пользоваться словарями, справочниками. Строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез,	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.

					устанавливать причинно-следственные связи.	действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	
«С любовью к городу» (12 ч)								
56	Памятники города.	1	Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.
57	Безопасность в городе.	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль,	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.

							коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	
58	Правила поведения на улице.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Пользоваться словарями, справочниками. Строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Определять жизненные, личные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.
59	Мини - проект «Мы сделали сами».	1	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.
60	Конкурс «Лучший кабинет»	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.

61	Разведение комнатных растений.	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Пользоваться словарями, справочниками. Строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.
62	Создание сборника стихов о городе.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Определять жизненные, личностные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.
63	День Победы.	1	Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели.	Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения.	В системе заниматься самообразованием. любовь и уважение к культуре.

64	Акция «Лучшие поделки в школе»	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.
65	Конкурс «Мы любим рисовать город».	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.
66	Акция «Чистый город».	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Развивать творческие способности.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и	Определять жизненные, личностные ценности. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.

					отношения, выявляемые в ходе исследования.		потребностей.	
67	Акция «Чистый город».	1	Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.	Развивать творческие способности.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Прогнозировать жизненные планы во временной перспективе.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
68	Персональные рисунки детей «Безопасность в городе».	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.	Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Следовать в соответствии с ценностями общества. В системе заниматься самообразованием.