

Поурочное планирование в 6 классе (210 часов)

№ п/п	Тема урока	Решаемы проблемы (цели)	Предметные результаты	Планируемые результаты обучения			Личностные УУД
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Язык, речь, общение 1+ 3 РР							
1	Русский язык - один из развитых языков мира	Познакомиться с ролью речевой культуры, общения коммуникативных умений в жизни человека.	<i>Знать:</i> содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; роль языка как важнейшего средства человеческого общения	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
2	Урок развития речи Язык, речь, общение	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа	<i>Знать:</i> особенности устной и письменной речи, единицы языка. <i>Уметь:</i> выделять единицы языка, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения				
3	Ситуация общения	Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.	<i>Уметь:</i> правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.				
4	Контрольный диктант		<i>Уметь:</i> работать самостоятельно				

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 6+2PP

5	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Морфемика. Орфограммы в корнях слов	Повторить сведения о соотношении произношения и правописания. Познакомить с понятием транскрипции.	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковую строй языка	1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач
6	Части речи	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи;	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Устойчивый познаватель-ный интерес

		группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.					
7	Орфограммы в окончаниях слов	Систематизировать и закрепить знания о правописании орфограмм в окончании слов	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Освоение личного смысла учения, желания учиться.
8-9	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).	Знать особенности типов речи	Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Высказывают свое мнение, свою позицию.
10	Простое предложение. Сложное предложение	Познакомить учащихся с основными признаками предложения	Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания.	Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания.	Составляют план и последовательность действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Освоение личного смысла учения
11	Синтаксический разбор предложений	(грамматическая связь слов, наличие грамматической основы, интонация конца	Порядок синтаксического разбора предложений	Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании

		предложения); продолжить формировать умение отличать предложение от словосочетания.					
12	Прямая речь. Диалог	Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	Выполняют операции со знаками и символами.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Освоение личного смысла учения, желания учиться.

ТЕКСТ 3+2PP

13	Текст, его особенности	Характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста	Уметь определять виды и типы текста	1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя</i>	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,	<i>применять правила делового сотрудничества: сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста		Уметь определять тему и основную мысль текста.				

		с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	Давать заглавие тексту	<i>справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
15	Начальные и конечные предложения текста	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению	Уметь выстраивать последовательность текста				

16	Ключевые слова	определять ключевые слова будущего рассказа;	Уметь определять ключевые слова текста				
17	Текст и его стили. Официально-деловой стиль		Уметь определять вид текста, тип текста, стиль	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 10 + 2РР							
18	Слово и его лексическое значение	Распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем	1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
19 20	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После	Систематизация и оформления	Знать о творчестве художника	Знают о творчестве художника	Вносят коррективы и дополнения в составленные	Используют адекватные	Высказывают свое мнение, свою позицию.

	дождя»	материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.	А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	планы.	языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	
21	Общеупотребительные слова	Разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива
22	Профессионализмы.	Устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре				

		устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализма и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными.					
23	Диалектизмы	Распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре	Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных.	Составляют план последовательности действий Определяют цель выполнения заданий на уроке	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.
24	Исконно русские и заимствованные слова	Разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного	Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях	Определяют основную и дополнительную информацию	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта	Проявляют интерес к исследовательской деятельности

		происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.					
25	Новые слова	Распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.	уметь находить их в словарях новые слова	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах	Отбирают необходимые источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Проявляют устойчивый познавательный интерес
26-27	Устаревшие слова. Обобщение изученного.	Находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.	Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы
28	Повторение	Правильно отвечать на контрольные	Знать виды слов				

		вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.					
29	Контрольная тестовая работа						

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 3 + 1

30	Фразеологизмы	Опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.	Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов.	1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – <i>применять правила</i> делового сотрудничества:
----	---------------	---	--	---	--	---	--

							сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
31-32	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	Познакомить с источниками происхождения фразеологизмов; о русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.	Уметь употреблять фразеологизмы в речи	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
33	Повторение изученного материала. Тест.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать	Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализировать текст.	Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.

		фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; выполнение теста.					
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 31+4 РР							
34-35	Морфемика словообразование	Познакомить с предметом изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

		окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.					
36-37	Урок развития речи Описание помещения		Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер	Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.
38	Основные способы образования слов в русском языке.	Систематизировать знания о морфемных способах образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный,	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка
39	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный,	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно	Анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и	Чувство гордости при следовании моральным нормам

		бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности и образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.	исходную единицу.	определять способы образования слов.		развёрнутом виде.	
--	--	--	-------------------	--------------------------------------	--	-------------------	--

40-41	Этимология слов.	<p>Познакомить с предметом изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»;</p> <p>структуру словарной статьи этимологического словаря;</p> <p>составлять план текста;</p> <p>воспроизводить содержание текста с опорой на план;</p> <p>разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.</p>	<p>Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем.</p>	<p>Умеют выбирать обобщенные стратегии</p>	<p>Предвосхищают результат и уровень усвоения</p>	<p>Определяют цели и функции участников для взаимодействия</p>	<p>Формулируют собственное мнение и позицию.</p>
42-43	<p>Урок развития речи</p> <p>Систематизация материалов к</p>	<p>Определять тему сочинения; делить</p>	<p>Знать способы систематизации</p>	<p>Умеют писать сочинение на</p>	<p>Вносят коррективы и дополнения в составленные</p>	<p>Используют адекватные</p>	<p>Высказывают свое мнение, свою позицию.</p>

	сочинению. Сложный план.	текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы	материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения	заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	планы и рабочие материалы.	языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	
44-45	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне <i>-кас---</i> <i>кас-</i>	Вспомнить правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	Знать правила, регулирующие выбор букв <i>o</i> или <i>a</i> , уметь сравнивать условия выбора.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.

46-47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –гор---гар-		Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор				
48-49	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне –зар----зор	Вспомнить правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -зар- и -зор-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных <i>а</i> и <i>о</i> и <i>е</i> и <i>и</i> в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Доброжелательное отношение к окружающим
50	Буквы Ы-И после приставок.	Вспомнить правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать	Выражают смысл ситуации различными графическими	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Адекватно используют речевые средства для	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей

		приставок; знать об употреблении буквы <i>и</i> после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	правильный выбор орфограмм	средствами	результата	аргументации собственного мнения	
51	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	Вспомнить правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова;	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение.
52	Значение приставки ПРИ-	правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня;	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации
53	Значение приставки ПРЕ-	графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.				
54	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления
55	Контрольный диктант	Проверить					

		степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их					
56-57	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками						
58-59	Соединительные О-Е в сложных словах	Познакомить со сложением основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Потребность в участии в общественной деятельности
60-61	Сложносокращенные слова	Познакомить с определением	Знать о соединении сокращенных слов,	Анализируют условия и	Самостоятельно формулируют	Умение строить планы с учетом	Освоить роли ученика; формирование интереса

		сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращённых слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращённого слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращённые слова, расшифровывать их.	уметь расшифровывать слова.	требования учебной задачи	познавательную цель и строят действия	конкретной ситуации	(мотивации) к учению.
--	--	--	-----------------------------	---------------------------	---------------------------------------	---------------------	-----------------------

62-63	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Познакомить с понятием «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя	Адекватно оценивать свои достижения
64-65	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм; группировать	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.

		орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.					
66	Контрольный тест	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков					
67-68	Анализ теста. Работа над ошибками						

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 22+ЗРР

69	Повторение изученного об имени существительном.	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа	Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных.	1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать	1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
----	---	--	--	--	---	--	--

		образования существительных.		предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		учебной проблемы.	
70	Имя существительное как часть речи		Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени существительного.				
71-72	Падежные окончания имени существительного						
73	Урок развития речи Как писать письма	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста	Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
74	Разносклоняемые имена существительные	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.	Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
75	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому

		суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	существительных		результата		учебному материалу.
76	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	Знать, как составлять план выступления, уметь анализировать рабочий материал.				
77	Несклоняемые имена существительные.	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительным и, ставя их в разных падежах.	Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов.	Определяют основную и дополнительную информацию	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
78	Род несклоняемых имен существительных	Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительным и. Описание своего родного края.	Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
79	Род несклоняемых имен существительных		Уметь определять род несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении				
80	Имена существительные общего рода	Распознавать имена	Знать группы сущ. общего рода, уметь	Применяют методы информационного	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг	Формулируют собственное мнение,

		существительные общего рода; составление предложений с именами существительным и общего рода и согласование их с другими частями речи.	различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.	поиска		друга	про-являют интерес к новому учебному материалу.
81	Морфологический разбор существительных.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
82-83	Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме					
84	НЕ с существительными.	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительным и. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Осознают качество и уровень усвоения	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу.
85	НЕ с существительными.						
86	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм,	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм,	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Понимают возможность различных точек	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
87	Буквы Ч и Щ в суффиксах						

	ЧИК и ЩИК	<i>чик (-щик).</i> Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм	уметь обозначать графически правила.	умеют обозначать графически правила.		зрения	
88	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы.	Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
89	Гласные О-Е после шипящих.	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в	Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать правильный выбор	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Обмениваются знаниями между членами группы	Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога

		словах. Объяснение способов образования слов.					
90	Повторение изученного материала.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.
91	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту		Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.				
92	Контрольный диктант						
93	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками						

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 22+ ЗРР

94	Повторение изученного в 5 классе.	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящихся к имени прилагательному.	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте.	<p><i>-сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i></p> <p>характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов;</p> <p><i>– выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в</p>	<p><i>– анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,</p> <p>находить ошибки, устанавливать их причины;</p>		<p><i>--воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p><i>– выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p><i>– оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,</p>
----	-----------------------------------	--	---	---	---	--	--

				<p>изучаемых объектах;</p> <p>– классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);– приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p>			причины неудач;
95	Прилагательное как часть речи		Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.	Проводят анализ способов решения	Составляют план и последовательность действий	Формулируют собственное мнение и позицию.
96-97	Степени сравнения имен прилагательных.	Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения.	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
98	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Характеристика имён прилагательных по значению.	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.
99	Относительные прилагательные	Видеть относительные	Уметь различать разряд	Уметь различать разряд	Самостоятельно формулируют	Умеют представлять	Определять круг своего незнания.

		прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета.	прилагательных по значению	прилагательных по значению	познавательную цель и строят действия	конкретное содержание в письменной форме	
100	Притяжательные прилагательные	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> в именах прилагательных.	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Применяют методы информационного поиска	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию
101	Морфологический разбор имени прилагательного	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию
102-103	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты					
104-105	Не с прилагательными.	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
106	Слитное и раздельное написание НЕ с	руководствуясь усвоенным	Знать правило слитного и	Знать правило слитного и	Самостоятельно формулируют	Умеют представлять	Формулируют собственное мнение

	прилагательными	правилом. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	раздельного написания	познавательную цель и задачи	конкретные объекты	
107	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными		Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.				
108	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.	Предвосхищают временные характеристики достижения результат	Готовность к равноправному сотрудничеству	Формулируют собственное мнение и позицию
109	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
110	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Усвоение правила написания одной и двух букв <i>н</i>	Знать правило написания Н и НН в суффиксах	Знать правило написания Н и НН в суффиксах	Самостоятельно формулируют познавательную цель и	Умеют представлять конкретное	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
111	Одна и две буквы Н в						

	суффиксах прилагательных	суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	строят действия в соответствии с ней	содержание и сообщать его в письменной форме	
112	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных						
113	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	Усвоение правила написания суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Знать правило, регулирующее написание суффиксов –К- и –СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм.	Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Наблюдать и делать самостоятельные выводы
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий	Формулируют собственное мнение и позицию.
115	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с				

			использованием научного стиля.				
116	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	Написание диктанта и выполнение грамматического задания	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.
117	Контрольный диктант						
118	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 16+2РР

119	Имя числительное как часть речи.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте	<p>1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i></p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать,</p>	<p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>	<p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном</p>	<p>--<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>
-----	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

				классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		обсуждении учебной проблемы Выполнение предложенных упражнений, заданий	
120	Простые и составные числительные	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов.	Знать группы числительных, уметь группировать их.	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных.	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Устойчивый познавательный интерес
122	Порядковые числительные	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Оптимизм в восприятии мира
123	Разряды количественных числительных	Определение разрядов количественных	Знать разряды числительных, их различия и	Знать разряды числительных, их различия и	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при	Учатся аргументировать свою точку	Уважение личности и ее достоинства

		числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.	значения, уметь определять разряды.	значения, уметь определять разряды.	выполнении учебных действий	зрения, спорить и отстаивать свою позицию	
124	Числительные, обозначающие целые числа	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении.	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности
125	Числительные, обозначающие целые числа		Уметь склонять числительные				
126	Дробные числительные	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять личностную цель учебной деятельности
127	Склонение дробных числительных		Уметь сочетать дробные числительные с существительными.				
128-129	Собирательные числительные.	Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова.	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.

		предложениях собираемыми числительными					
130	Морфологический разбор имени числительного	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.
131	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу	Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном.	Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.
132-133	Урок развития речи. Публичное выступление	Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.					
134	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту			Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию
135	Контрольный диктант						
136	Анализ контрольного						

	диктанта. Работа над ошибками						
МЕСТОИМЕНИЕ 23+ЗРР							
137	Местоимение как часть речи.	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте	1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	<u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику

							(соучастнику) деятельности
138	Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями.	Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения.	Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде
139	Особенности склонения личных местоимений		Уметь склонять личные местоимения.				
140	Возвратное местоимение	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах.	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде
141	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа.	Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
142	Вопросительные, относительные местоимения	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений.	Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность к равноправному сотрудничеству
143	Относительные местоимения		Уметь отличать данные разряды местоимений	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	С достаточной полнотой и точностью выражают свои	Готовность к равноправному сотрудничеству

					соответствии с ней	мысли и чувства	
144	Неопределенные местоимения	Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями.	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу.
145	Дефис в неопределенных местоимениях		Правильно писать неопределенные местоимения				
146-148	Отрицательные местоимения	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений.	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Определять важность и необходимость общения в учебной среде
149	Притяжательные местоимения.	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда.	Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.				
150	Притяжательные местоимения		Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Оценивают достигнутый результат	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка
151	Урок развития речи. Рассуждение	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
152	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение						

153	Указательные местоимения	Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста.	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения в учебной среде
154	Указательные местоимения		Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте				
155	Определительные местоимения	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях.	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию
156-157	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
158	Урок развития речи. Рассказ по воображению	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.		Знать строение, языковые особенности.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
159	Повторение изученного по теме «Местоимение».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь	Знать сходство и различие местоимений с другими частями	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и	Формулируют собственное мнение и позицию.

		выполнять задания по изученному разделу.	отличать их от других частей речи.	речи, уметь делать устное сообщение.		дополнительных сведений.	
160	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту		Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию
161	Комплексная тестовая работа						
162	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

ГЛАГОЛ 30+6PP

163	Повторение изученного о глаголе	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений.	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	<p>1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i></p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных</p>	<p>- <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</p> <p>- <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/</p> <p>- <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>	<p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>	<p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>— <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,</p>
-----	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

				признаков, по заданным критериям.			причины неудач; – <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности
164-165	Личные окончания глаголов		Уметь применять знания по теме на письме	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка
166-167	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание.	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
168-169	Разноспрягаемые глаголы	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы.	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Формулируют собственное мнение и позицию
170-	Глаголы переходные и	Распознавать	Знать о сочетании	Знать о сочетании	Оценивают достигнутый	С достаточной	Освоение личностного

171	непереходные	переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами.	глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	результат	полной и точностью выражают свои мысли и чувства	смысла учения, желания учиться.
172-173	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении.	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка
174-175	Урок развития речи. Сжатое изложение	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
176	Условное наклонение	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения.	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Проявляют интерес к учебному материалу.
177	Условное наклонение		Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени				
178	Повелительное наклонение	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

179	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	образования глаголов в повелительном наклонении.	Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов		написания Ъ на конце глаголов		
180	Суффиксы глаголов повелительного наклонения		Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения				
181	Употребление наклонений глагола	Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения.	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию
182	Употребление наклонений в речи		Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.				
183	Безличные глаголы	Распознавать безличные глаголы. Употреблять	Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию
184	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи				
185	Морфологический разбор глагола	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
186-187	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	Анализ вступления и заключительной части рассказа на	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения	Высказывают свое мнение, свою позицию

		основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.				своих чувств.	
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка
189	Правописание гласных в глагольных суффиксах		Выполнение предложенных упражнений, заданий				
190	Правописание гласных в глагольных суффиксах						
191-192	Повторение изученного по теме «Глагол»	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе.	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.
193-194	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»		Умение применять на практике изученные орфограммы	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию
195-196	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту		Выполнение предложенных упражнений, заданий				
197	Комплексная тестовая работа	Написание диктанта и					

		выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.					
198	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками						

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ 10+2PP

199	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях	Повторение изучения орфографии	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута
200	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.	<i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический разбор простых и	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка

			сложных предложений				
201 202	Урок развития речи. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.			Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	Осознают качество и уровень усвоения	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Формулируют собственное мнение и позицию.
203	Лексика и фразеология.	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами.	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме				
204	Словообразование. Морфемный разбор.	Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов.	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Уметь выполнять работу над ошибками	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию.
205	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута	Позитивная моральная самооценка

206	Имя числительное. Глагол	Систематизация знаний об числительном	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
207	Итоговая контрольная работа			Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
208	Занимательный урок грамматики						
209-210	Резерв						

Поурочное планирование 7-9 класса находится в разработке