

Поурочное планирование в 5 классе (175 часов)

| № | Тема урока | Решаемые проблемы (цели) | Предметные результаты | Планируемые результаты | | | Личностные |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | |
| Язык и общение (2ч. - 1ч.) | | | | | | | |
| 1 | Язык и человек. Общение устное и письменное | Познакомить с ролью речевой культуры, общения коммуникативных умений в жизни человека. | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | преобразование практической задачи в познавательную. | давать определение понятиям. | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |
| 2. | Читаем учебник. Слушаем на уроке. | Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа | Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. | определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. | формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа |
| 3 | Р/р . Стили речи | Научиться различать виды речи и определить в зависимости от цели высказывания разговорной, научный и художественный стили речи | Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) | работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |
| Повторение материала, изученного в начальной школе (17ч. - 3ч.) | | | | | | | |
| 4 | Стартовая контрольная работа | Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. | формулировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |
| 5 | Звуки и | Научиться | Различать звук и букву, | в сотрудничестве с | осуществлять выбор | Учитывать разные | Участвовать в оценке |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | буквы. Произношение и правописание | производить фонетический разбор слова | разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. | учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. | наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 6 | Орфограмма | Научиться производить морфемный разбор слова | Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их | формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. | строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений | задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 7 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | Закрепить навыки написания безударных гласных в корне слова | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. | владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. | задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 8 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | Отработать умение находить и подбирать проверочные слова; систематизировать и закрепить знания и умения, полученные ранее. | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои | работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. | высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | Умение отстаивать свое мнение |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом | | | |
| 9 | Правописание непроизно- симых согласных в корне слова | Отработать умение находить и подбирать проверочные слова; систематизировать и закрепить знания и умения, полученные ранее. | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова. | самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. | устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Умение соотносить цели и результат |
| 10 | Буквы И, У, А после шипящих | Закрепление и систематизация знаний и умений, полученных учащимися ранее; отработка навыков орфографически правильного письма. | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с с гласными и, у, а после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. | владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. | задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 11 | Разделител ьные Ъ и Ь | Закрепить правило употребления ъ и ь. | Применять при письме данное орфографическое правило | принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. | владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. | задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 12 | Р/р Текст, тема текста | Формировать умение отличать текст от набора предложений и озаглавливать текст. | Знать определение текста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) | работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |
| 13 | р/р Изложение | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|---|
| 14 | Раздельное написание предлогов | Закрепить понятие о предлоге; выработать умение отличать в звучащей речи предлог от приставки, чтобы не ошибаться в написании. | Применять при письме данное орфографическое правило. | принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. | владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения | задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 15 | Части речи. | Закрепить знания учащихся о частях речи, полученные в начальной школе | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению | формирование умения ставить учебную задачу | развитие умения классифицировать явления | Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование уважительного отношения к иному мнению. |
| 16 | Глагол. | Закрепить знания и умения, полученные учащимися в начальной школе; отработать умение выделять глагол среди других частей речи. | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |
| 17 | -Тся и -ться в глаголах. | | | | | | |
| 18 | Тема текста | Сформулировать понятие темы текста; научить выделять в тексте общую тему. | Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине | выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. | осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). | формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. |
| 19 | Личные окончания глаголов. Не с глаголами | Активизация знаний учащихся о личных окончаниях глаголов и правописании не с глаголами | Применять при письме данное орфографическое правило. | выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. | определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|---|--|---|--|--|
| 20 | Имя существительное | Активизация знаний об имени существительном, о его морфологических признаках | Определять грамматические признаки имён существительных | выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. | самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. | строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| 21 | Имя прилагательное | Активизация знаний об имени прилагательном, о его морфологических признаках. | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий | поиск и выделение необходимой информации | поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности |
| 22 | Местоимение | Закрепить и систематизировать знания о местоимении. | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений. | составление плана и последовательности действий | умение структурировать знания | умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Положительная мотивация учебной деятельности. |
| 23 | Р/р. Основная мысль текста | Показать отличие темы высказывания от его основной мысли; познакомить учащихся со способами раскрытия основной мысли текста; учить определять основную мысль текста. | Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Положительная мотивация учебной деятельности |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23 ч. + 7 ч.) | | | | | | | |
| 24 | Синтаксис. | Познакомить учащихся с | Овладевать основными понятиями синтаксиса. | создавать алгоритмы деятельности при | понимать заданный вопрос, в соответствии | общему к решению, договариваться, | Появление желания умело пользоваться |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | понятиями «синтаксис» и «пунктуация». | Анализировать языковой материал | решении проблем различного характера. | с ним строить устный ответ. | приходить | языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. |
| 25 | Пунктуация | | различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов. | создания нового, более совершенного результата | умение структурировать знания | строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям |
| 26 | Словосочетание | Повторить сведения о словосочетании, его строении, его отличии от слова и предложения. | | использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | зарождение сознательного отношения к своей речи. |
| 27 | Разбор словосочетания | Познакомить учащихся с видами словосочетаний и со схемой разбора словосочетаний. Формировать умение правильно разбирать словосочетания. | Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям |
| 28 | Предложение | Познакомить учащихся с основными признаками предложения (грамматическая связь слов, наличие грамматической основы, интонация конца предложения); продолжить формировать умение отличать | Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц. | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей | устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Положительная мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|--|---|
| | | предложение от словосочетания. | | | | | |
| 29 | Виды предложений по цели высказывания. | Познакомить учащихся с видами предложений по интонации, с пунктуационным оформлением повествовательных и побудительных восклицательных предложений; вырабатывать умение распознавать предложения по интонации. | Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование уважительного отношения к иному мнению. |
| 30 | Восклицательные предложения | | | | | | |
| 31 | Члены предложения. | | Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Умение соотносить цели и результат |
| 32-33 | Р/р Сжатое изложение | Учить детей строить сжатый текст; формировать умение формулировать основную мысль текста, озаглавливать текст, отбирать в исходном тексте основное, производить исключение и обобщение. | Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку | <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. |
| 34 | Главные | Познакомить | Распознавать главные и | проявлять познавательную | строить рассуждения в | строить понятные для | Умение соотносить цели |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | члены предложения. Подлежащее | учащихся с понятием главных членов предложения; дать понятие о подлежащем и его способах выражения; формировать умение находить основу предложения, в котором подлежащее выражено существительным или местоимением. | второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. | инициативу в учебном сотрудничестве. | форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | и результат |
| 35 | Сказуемое | Дать понятие о сказуемом и его способах выражения; формировать умение находить грамматическую основу, где сказуемое выражено глаголом, существительным, полным и кратким прилагательным. | Определять признаки, способы выражения сказуемого. | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности |
| 36 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Познакомить учащихся с условиями постановки тире между подлежащим и сказуемым; формировать навык постановки тире в простых предложениях, где подлежащее и сказуемое | Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. | прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений | умение выполнять логические операции | грамотно задавать вопросы | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|---|
| | | выражены именами существительными в именительном падеже. | | | | | |
| 37 | Нераспространённые и распространённые члены предложения Второстепенные члены | Познакомить учащихся с понятием распространенности; развивать навык и умение отличать распространенные предложения от нераспространенных. | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. |
| 38 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | Познакомить учащихся с понятием дополнения и способами его выражения; формировать умение находить дополнение в предложении, различать подлежащее и дополнение. | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | строить сообщения в устной и письменной форме. | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| 39 | Контрольная работа | | | | | | |
| 40 | Определение | Познакомить учащихся с понятием определения и способами его выражения; формировать умение находить определение в предложении. | Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений | организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. | отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. | уметь задавать уточняющие вопросы. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. |
| 41 | Обстоятельство | Познакомить учащихся с понятием | Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства | оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной | выделять существенную информацию из | ориентироваться на позицию партнёра в общении и | Положительная мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|--|
| | | обстоятельства и со способами его выражения; формировать умение находить обстоятельство в предложении и употреблять его в речи. | | ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. | сообщений разных видов. | взаимодействии | |
| 42 | Предложения с однородными членами | Познакомить с обобщающими словами при однородных членах и их ролью в речи; вырабатывать умение находить обобщающие слова и ставить знаки препинания при них | Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 43 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | Применять при письме данное пунктуационное правило. | в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. | формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. |
| 44 | Предложения с обращением | Познакомить учащихся с обращением как словом, называющим того к кому обращаются с речью; формировать умение правильного употребления обращений в речи и правильной постановки знаков препинания. | Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего | организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. | отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. | уметь задавать уточняющие вопросы. | Умение отстаивать свое мнение |
| 45 | Р/р Письмо | | Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения. | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | строить сообщения в устной и письменной форме. | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации | Умение отстаивать свое мнение |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | столкновения интересов. | |
| 46 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | Познакомить учащихся с порядком и правилами синтаксического разбора простого предложения; закрепить изученный ранее материал. | Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений. | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности |
| 47-48 | Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки» | Развивать навыки письменной речи, умение излагать свои мысли четко и лаконично; отработать навыки построения предложения; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания | самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. |
| 49 | Простые и сложные предложения | Познакомить учащихся со структурными различиями между простыми и сложными предложениями, с видами сложных предложений по способу связи простых в составе сложных. | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. | выделять существенную информацию из сообщений разных видов. | ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |
| 50 | Синтаксический разбор сложного предложения | Познакомить учащихся с порядком и правилами синтаксического разбора простого | Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям |

| | | | | | | | |
|--|-------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | предложения; закрепить изученный ранее материал. | предложений, знакам препинания. | | | | |
| 51 | Прямая речь. | Дать определение «прямой речи» и «словам автора» | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |
| 52 | Диалог | Познакомить учащихся с понятием «диалог», «реплика»; формировать умение правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять диалоги на заданную тему, интонационно правильно читать диалоги. | Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи. | самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |
| 53 | Повторение | Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей | устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (12ч. + -3ч.) | | | | | | | |
| 54 | Фонетика. | Познакомить учащихся с таким разделом науки о языке, как | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического | руководствоваться правилом при создании речевого высказывания | классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса |
| 55 | Гласные звуки. | | | | | | |
| 56 | Согласные | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|---|
| | | полученные учащимися знания при изучении раздела «Фонетика и графика»; формировать умения применять полученные знания на практике. | составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках | несколько вариантов решения учебной задачи. | способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | к координации различных позиций в сотрудничестве | одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 63 | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | Урок изучения нового материала | Опознавать смыслообразительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. | создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. | договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
| 64 | Р/р Сочинение-описание предмета | Познакомить учащихся с типом речи – описанием; формировать умение описывать предмет в разных стилях речи. Развивать навыки письменной речи; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания | самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. |
| 65 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Дать понятие о двойной роли букв е, ё, ю, я; доказать, что в некоторых позициях эти буквы обозначают два звука; формировать умение называть звуки, обозначаемые буквами е, ё, ю, я. | Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю,я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. | создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. | договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|
| 66 | Орфоэпия | Познакомить учащихся с понятием орфоэпии, с правилами нормативного произношения звуков в словах и ударением; формирование умения находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки. | Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки. | в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 67 | Фонетический разбор слова | Познакомить учащихся с таким разделом науки о языке, как фонетика; дать понятие о гласных, их образовании; формировать умение различать буквы и звуки. | Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. | прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. | осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий | строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | Положительная мотивация учебной деятельности |
| 68 | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера. | выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; | ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. | находить общее решение при работе в паре и группе. | Положительная мотивация учебной деятельности |
| Лексика. Культура речи. (6ч.+ 2ч.). | | | | | | | |
| 69 | Слово и его лексическое значение | Дать понятие о слове, лексическом и грамматическом его значении; доказать важность обогащения лексического | Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения. | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | строить сообщения в устной и письменной форме. | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|--|
| | | запаса, постоянного обращения к толковым словарям; формировать умение пользоваться толковым словарем. | | | | | |
| 70 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. | Дать понятие о многозначности и однозначности слов; вырабатывать умение различать значения слов. | Различать однозначные и многозначные слова. | прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. | осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. | уметь задавать уточняющие вопросы | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. |
| 71 | Прямое и переносное значение слов | Дать понятие о прямом и переносном значении слов; формировать умение различать эти значения. | выявлять слова, значение которых требует уточнения. | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | строить сообщения в устной и письменной форме. | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |
| 72-73 | Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Проверить умение учащихся в письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы, проверить орфографические и пунктуационные навыки. | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий | умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |
| 74 | Омонимы | Дать понятие об омонимах, об их отличии от многозначных слов; учить находить омонимы в толковом словаре; формировать | Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования | прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|
| | | умение употреблять омонимы в речи. | слов в тексте | | | | |
| 75 | Синонимы. Антонимы | Познакомить учащихся с понятием синонимов в русском языке, с их ролью в речи. Дать понятие об антонимах в русском языке; формировать умение подбирать антонимы к словам, находить их в тексте, употреблять в речи. | Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов | уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания | уметь делать выводы на основе наблюдений | рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности |
| 76 | Повторение по теме «Лексика. Культура речи». | Обобщить и систематизировать полученные знания при изучении раздела «Лексика»; формировать умения применять полученные знания на практике. | Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера | выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; | ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. | находить общее решение при работе в паре и группе | Положительная мотивация учебной деятельности |

Морфемика. Орфография. Культура речи. (18 ч.+4ч.).

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|
| 77 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. | Подвести учащихся к пониманию морфемы как значимой части слова; раскрыть смысл её значимости | Разбираться в понятии морфемика. | следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). | классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. | формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение |
| 78 | Изменение и образование слова | | | | | | |
| 79 | Окончание. | Дать понятие об окончании, о типах окончания (нулевое); формировать умение определять | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), | осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; | использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач | владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола. | графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | | | | |
| 80 | Основа слова | | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; | использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач | владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности |
| 81 | Корень слова | Познакомить учащихся с понятием корень слова, со способами образования однокоренных слов | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). | классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. | формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение |
| 82-83 | Р/р Рассуждение | Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка умения сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру. | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления | находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение |
| 84 | Суффикс | Дать понятие о суффиксе как о значимой части слова, о его роли в словообразовании | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, | осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; | Построение фраз с использованием терминов | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие | | | | |
| 85 | Приставка | Дать понятие о приставке как о значимой части слова, о её роли в словообразовании | Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. | уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. | Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Положительная мотивация учебной деятельности |
| 86 | Чередование звуков. | Познакомить учащихся с чередованием гласных и согласных звуков | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков. | уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. | уметь делать выводы на основе наблюдений. | рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. |
| 87 | Беглые гласные. | Познакомить с понятием беглые гласные; формировать умение выделять части слов с чередующимися звуками и беглыми гласными. | | | | | |
| 88 | Варианты морфем | Познакомить учащихся с понятием «варианты морфем» и порядком морфемного разбора; формировать умение различать варианты морфем и соблюдать порядок морфемного разбора. | | | | | |
| 89 | Морфемный разбор | формировать умение различать | Овладеть навыками морфемного анализа. | уметь ориентироваться на образец и правило | уметь делать выводы на основе наблюдений. | рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|--|--|
| | слова | варианты морфем и соблюдать порядок морфемного разбора. | | выполнения задания. | | | к новым знаниям. |
| 90 | Правописание гласных и согласных в приставках | Повторить правило правописания гласных и согласных в неизменяемых приставках; формировать умение находить орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в приставках. | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём | осуществлять поиск необходимой информации | оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | учитывать и уважать разные мнения | Умение отстаивать свое мнение |
| 91 | Буква З-С на конце приставок | Познакомить учащихся со способом действия при выборе з – с на конце приставок; вырабатывать умение правильно выбирать букву на конце приставки, оканчивающуюся на з или с. | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. | осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. | уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |
| 92-93 | Подробное изложение | Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка умения сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру. | Составлять письменный план на определённую тему. | определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий | умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |
| 94 | Буквы О-А | Познакомить | Усвоить правило | прогнозировать результат и | осуществлять | уметь задавать | Способность к |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
| | в корне -ЛАГ- - ЛОЖ- | учащихся с правилом выбора букв а – о в корнях –лаг- — -лож-; формировать умение правильно писать слова с изученной орфограммой. | написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-. | уровень освоения способов действия. | рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. | уточняющие вопросы. | саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе |
| 95 | Буквы О-А в корне -РАСТ- - РОС- | Познакомить учащихся с правилом выбора букв а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ- формировать умение правильно писать слова с изученной орфограммой, обосновывая свой выбор. | Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС- | прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. | осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. | уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе |
| 96 | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | Познакомить учащихся со способом выбора о – ё в корнях слов после шипящих; формировать умение орфографически правильно писать слова с буквами о – ё после шипящих и обосновывать свой выбор. | Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова. | прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. | осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. | уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе |
| 97 | Буквы Ы-И после Ц | Познакомить учащихся с условиями выбора и – ы после ц; формировать умение орфографически правильно писать | Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц. | прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. | осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. | уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|---|
| | | слова с буквами и – ы после ц и обосновывать свой выбор. | | | | | |
| 98 | Повторение по теме «Морфемик а. Орфография » | Проверка степени усвоения у учащихся пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова. | вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. | постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. |

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (15 ч.+6ч.).

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|---|
| 99 | Самостояте льные и слубные части речи | Закрепить понятие об имени существительном как самостоятельной части речи; формировать представление о грамматических | Применять знания и умения по морфологии | вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. | постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. |
| 100 | Имя существите льное как часть речи | категориях имени существительного; вырабатывать умение определять, какую роль в предложении занимает имя существительное. | Определять грамматические признаки имён существительных | выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. | самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. | строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|--|---|---|
| 101 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Познакомить учащихся с основными различиями между одушевленными и неодушевленными существительными; формировать умение их различать. | Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий | поиск и выделение необходимой информации | умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |
| 102-103 | Р/Р Доказательство в рассуждении и | Повторить структуру рассуждения и повествования; формировать умение включать элементы рассуждения в повествование | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. | находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение |
| 104 | Имена существительные собственные и нарицательные | Дать представление об именах существительных собственных и нарицательных; познакомить с правилом употребления большой буквы в именах собственных, с выделением кавычками заглавий книг, газет и т.д.; формирование умения распознавать имена собственные и нарицательные. | Распознавать имена существительные собственные и нарицательные | прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. |
| 105 | Род имён существительных | Повторить полученные в начальной школе сведения о | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном | волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации | поиск и выделение необходимой информации | умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|
| | | грамматической категории рода существительного; отработать умение определять родовую принадлежность имен существительных. | контекстном окружении. | мотивационного конфликта и к преодолению препятствий | | грамматическими и синтаксическими нормами языка. | |
| 106 | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | Повторить полученные в начальной школе сведения о грамматической категории числа существительного; познакомить учащихся с лексическими группами существительных, имеющих только форму множественного числа; формировать умение употреблять эти существительные в речи. | Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа. | волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий | поиск и выделение необходимой информации | умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |
| 107 | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | Познакомить учащихся с лексическими группами существительных, имеющих только форму единственного числа; формировать умение употреблять эти существительные в речи, умение разграничивать | Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа. имеющих форму только единственного числа. | волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий | поиск и выделение необходимой информации | умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют только форму того или иного числа | | | | | |
| 108 | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | Повторить полученные в начальной школе сведения о склонении имен существительных; проверить умение учащихся определять склонение, падежи имен существительных, написание е – и в окончаниях существительных. | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. |
| 109 | Падеж имен существительных | Повторить правило правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе, а также познакомить с особенностями склонения существительных с основой на –ий, –ия, –ие; вырабатывать навык правильного написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило. | выполнять учебное задание в соответствии с целью. | определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение | формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям |
| 110 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|---|---|
| 111 | Повторение по теме «Имя существительное» | | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. | постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. |
| 112-113 | Р/р Изложение с изменением лица | Повторить структуру рассуждения и повествования; формировать умение включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста. | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку | определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий | умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи |
| 114 | Множественное число имён существительных | Познакомить учащихся с особенностями употребления имён существительных во множественном числе; формировать умение правильно склонять существительные во множественном числе. | Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных. | планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям | классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. |
| 115 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Познакомить учащихся с правилом правописания О– Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных; | Применять при письме данное орфографическое правило. | прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| | льных | формировать умение применять данное правило на практике. | | | | сверстниками. | решении задач. |
| 116 | Морфологический разбор имени существительного | Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора имени существительного; формирование умения производить данный разбор. | Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания | уметь делать выводы на основе наблюдений | рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат |
| 117-118 | Сочинение-описание | Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении темы «Имя существительное»; | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий | умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |
| 119 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. | формулировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. |
| Имя прилагательное (10ч.+4ч.). | | | | | | | |
| 120 | Имя прилагательное как часть речи | Повторение изученного в начальных классах об имени прилагательном; расширение | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению | поиск и выделение необходимой информации | поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|--|---|
| | | сведений о синтаксической функции прилагательного в предложении; формировать умение употреблять прилагательное в речи, определять его морфологические признаки. | | препятствий | | | |
| 121 | Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное» | | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. | постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. |
| 122-123 | Р/р Описание животного Изложение | Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка умения сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру. | Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности |
| 124-126 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Повторить правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; познакомить учащихся с условиями выбора о – е в окончаниях прилагательных | Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий | умение структурировать знания | умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. |
| 127-128 | Р/р Сочинение по картине А.Комарова «Наводнение» | Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка умения сохранять в подробном пересказе | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания | самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|--|---|
| | | художественного текста его типологическую структуру. | | | | | |
| 129 | Контрольный тест по теме: «Имя прилагательное» | Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. | формулировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. |
| 130 | Анализ контрольного теста по теме: «Имя прилагательное» | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | осуществлять поиск необходимой информации | оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| 131-132 | Прилагательные полные и краткие | Познакомить учащихся с грамматическими особенностями полных и кратких прилагательных, с нормами их образования и употребления; формировать умение различать полные и краткие прилагательные | Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных. | формирование умения ставить учебную задачу | развитие умения классифицировать явления | Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | Умение отстаивать свое мнение |
| 133 | Морфологический разбор прилагательного | Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора имени прилагательного; формирование умения выполнять разбор полных и кратких прилагательных. | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания | уметь делать выводы на основе наблюдений | рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат |

Глагол (29 ч.+6 ч.)

| | | | | | | | |
|---------|------------------------------|--|---|--|---|---|---|
| 134 | Глагол как часть речи | Повторение и углубление знаний о глаголе; формирование умения употреблять глаголы в речи с целью ее обогащения. | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов. | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности |
| 135 | Правописание НЕ с глаголами | Повторить правописание не с глаголами; формировать орфографическую и пунктуационную грамотность. | Применять при письме данное орфографическое правило. | формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. |
| 136 | Неопределённая форма глагола | Дать понятие о неопределённой форме глагола; формировать умение правильно употреблять и писать глаголы в неопределённой форме. | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |
| 137-138 | Р/р Рассказ | Дать понятие о рассказе как об одном из видов повествования, о композиции рассказа | Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь | уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания | самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. |
| 139 | Неопределённая форма | Дать понятие о неопределённой | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. | проявлять познавательную инициативу в учебном | самостоятельно учитывать выделенные | понимать относительность | Умение вести диалог на основе равноправных |

| | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | глагола | форме глагола; формировать умение правильно употреблять и писать глаголы в неопределенной форме. | Приводить соответствующие примеры. | сотрудничестве. | учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | мнений и подходов к решению проблемы. | отношений и взаимного уважения |
| 140 | Правописание -тся и -ться в глаголах | Повторить условия выбора написания – тся и –ться в глаголах; отрабатывать умение находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, умение правильно произносить и писать глаголы на – тся и –ться. | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило. | выполнять учебное задание в соответствии с целью. | определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение | формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям |
| 141 | Виды глагола | Дать понятие о видах глагола, способах образования видовых пар; формировать умение распознавать виды глагола по вопросам и по значению. | Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи | выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. |
| 142-143 | Р/р Невыдуманный рассказ | Дать понятие о рассказе как об одном из видов повествования, о композиции рассказа, о главном в рассказе; формировать умение составлять устное продолжение начатого рассказа | Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой | определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий | умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Появление желания умело пользоваться языком. |

| | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | по сюжетным картинкам. | | | | | |
| 144-146 | Буквы Е-И в корнях с чередованием | Познакомить учащихся с перечнем корней с чередованием, с условиями выбора букв е – и в корнях; формировать умение правильно писать слова с чередованием е – и в корнях, умение разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением. | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило. | выполнять учебное задание в соответствии с целью. | определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение | формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям |
| 147 | Время глагола | Повторить способ образования и изменения прошедшего времени; отработка умения распознавать глаголы прошедшего времени, выбирать орфограмму перед суффиксом –л-, употреблять в речи | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы. | создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. | договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 148 | Прошедшее время | | | | | | |
| 149 | Настоящее время | Дать понятие, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; формирование умение определять грамматическое | Определять форму настоящего времени. | выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|--|---|---|
| | | значение глаголов настоящего времени, употреблять их в речи. | | | | | |
| 150 | Будущее время | Дать понятие о способах образования форм будущего времени; формировать умение образовывать простую и сложную формы будущего времени, употреблять глаголы будущего времени в речи. | Определять форму будущего времени. | в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы | формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Положительная мотивация учебной деятельности |
| 151-152 | Спряжение глагола | Закрепить и систематизировать знания учащихся о спряжении глаголов, полученные в начальной школе; отработка умения определять спряжение глагола, изменять глаголы по лицам и числам. | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени | в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы | формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |
| 153-154 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило. | выполнять учебное задание в соответствии с целью. | определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение | формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям |
| 155-156 | Повторение. Глагол | Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. | формулировать собственное мнение. | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|---|---|
| 157-158 | Морфологический разбор глагола | Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора глагола; формировать умение производить морфологический разбор глагола. | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий. | | | Умение соотносить цели и результат |
| 159-160 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | Повторить правило употребления мягкого знака после шипящих в глаголах второго лица единственного числа; отработка орфографической и пунктуационной грамотности. | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило. | выполнять учебное задание в соответствии с целью. | определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение | формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям |
| 161 | Повторение. Глагол | Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. | формулировать собственное мнение. | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |
| 162-163 | Употребление времён. | | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы. | создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ | договариваться, приходиться к общему решению. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 164 | Контрольный диктант | Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. | формулировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | пунктограммы | | | | |
| 165 | Повторение по теме «Глагол» | Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. | постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. |
| 166 | Контрольная работа | Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия | формулировать собственное мнение. | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |
| 167 | Анализ контрольной работы | Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации | оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| 168 | Повторение по теме «Глагол» | Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. | постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. |
| Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (5ч. + 2ч.). | | | | | | | |
| 169 | Разделы науки о языке. | Повторить разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; формировать умение определять признаки, по которым | Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. | уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания | самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|---|
| | | группируются слова в части речи, умение классифицировать члены предложения. | | | | | |
| 170 | Орфограммы в приставках и корнях | Повторить условия выбора орфограмм и их графического обозначения; отработка умения группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора. | Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме | уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания | самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. |
| 171 | Орфограммы в окончаниях | Повторить условия выбора гласных в окончаниях разных частей речи; отработка умения группировать слова по основному условию выбора | Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме | уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания | самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. |
| 172 | Употребление букв Ъ и Ь . | Повторить функции буквы ь, условия выбора разделительных ь и ы; обобщить сведения о раздельном написании предлогов | Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме | уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания | самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. |
| 173 | Знаки препинания в простом и сложном | Формировать умение применять полученные знания на практике | Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в | определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им | предвидеть возможности получения конкретного результата | формулировать собственное мнение и позицию | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | предложениях и в предложениях с прямой речью. | | предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия | действий с учетом конечного результата. | при решении задачи. | | |
| 174 | Синтаксис. пунктуация | Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической основе; отработка умения правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. | формулировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |
| 175 | Итоговое обобщение | | Грамотно производить анализ текста, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. | формулировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |