

Поурочное планирование по русскому языку. 4 класс.

1	Тема урока	Кол. часов	Решаемые проблемы (цели)	Предметные	Планируемые результаты			Личностные УУД
					Метапредметные УУД			
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
2	3	4	5	6	7	8	9	
ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)								
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК(1 ч)								
1.	Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык. Учебник: упр. 1—4. Рабочая тетрадь: упр. 1—7	1	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<i>Познакомятся</i> с разделами учебника и условными обозначениями. <i>Научатся</i> анализировать высказывания о русском языке, характеризовать роль «волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи.	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
ТЕКСТ(3ч.)								
2.	Текст и его план . Учебник: упр. 5—7, рубрика «Страничка для любознательных » с. 9. РТ: упр. 8—9, 11	1	Дать общее представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме.	<i>Познакомятся</i> с алгоритмом составления плана текста. <i>Научатся</i> составлять текст по рисунку, план текста, определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к тексту; выделять части текста.	Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности
3.	Р/р Подробное изложение текста. Учебник: упр. 8. РТ: упр. 10	1	Формировать умение определять тему и главную мысль текста; развивать умение составлять план текста; учить самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.	<i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста; подробно излагать содержание повествовательного текста; пользоваться памяткой«Как подготовиться к изложению», работать со	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.

				страничкой для любознательных: познакомятся с происхождением слова «каникулы».			при выполнении учебной задачи.	
4.	Типы текстов. Учебник: упр. 9—11. РТ: упр. 12—16	1	Учить сравнивать тексты разных типов; сопоставлять тексты разных стилей; составлять текст в соответствии с выбранной темой.	<i>Познакомятся</i> с типами текста. <i>Научатся</i> сравнивать тексты разных типов; сопоставлять тексты разных стилей; работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	Различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка)	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия.	Приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3ч.)

5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Учебник: упр. 12—14. РТ: упр. 18, 22, 23	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	<i>Познакомятся</i> с видами предложений по цели высказывания. <i>Научатся</i> находить в тексте предложения, различные по цели высказывания; составлять предложения, различать по цели высказывания ю	Находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; превосходить результат.	Проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации Учебник: упр. 15—16. РТ: упр. 17- 21	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	<i>Научатся</i> находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации; классифицировать их по интонации и цели высказывания.	Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, превосходить результат.	Формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца	<i>Научатся</i> различать предложения, различные по цели высказывания и по интонации; составлять предложения,	Моделировать предложение (распространять и сокращать), оценка	Уметь действовать по плану.	Слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства:

	Учебник: упр. 17—19. РТ: упр. 22-23		предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	различные по цели высказывания и по интонации; обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.	достоверности информации.			доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.
--	----------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------

ОБРАЩЕНИЕ(1ч.)

	Обращение. Учебник: упр. 20—22. РТ: упр. 24—26	1	Развивать умение находить в предложении обращение; формировать умение составлять предложения с обращением; учить выделять обращение на письме в начале, середине и конце предложения.	<i>Познакомятся</i> с понятиями «диалог», «монолог», «обращение» <i>Научатся</i> находить обращения в предложении; составлять предложения с обращением; выделять обращение на письме.	<i>Выбирать</i> наиболее эффективные способы решения задач.	<i>Выбирать</i> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению.
--	------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОСНОВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (2ч)

8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Учебник: упр. 23—27. РТ: упр. 27—28	1	Устанавливать связи между словами в предложении; находить главные члены предложения; различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения, развивать умение разбирать предложение по членам с опорой на памятку и без памятки.	<i>Познакомятся</i> с понятиями «основа предложения», «главные и второстепенные члены предложения» <i>Научатся</i> устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; выделять главные члены предложения; различать главные и второстепенные члены предложения; различать распространённые и нераспространённые предложения; пользоваться памяткой «Разбор предложения по членам».	Моделировать и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов для решения конкретных задач.	Предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.	Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

9.	<u>Входной диктант с грамматическим заданием</u> (контроль и учёт знаний)	1	Контроль знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Применять изученные правила правописания, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.	Использовать общие приемы решения задач.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.	Соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
----	------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

СЛОВСОЧЕТАНИЕ (1ч.)

10.	Словосочетание. Учебник: упр. 28-31. рубрика «Проверь себя» с.24	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте; формировать умение выделять в предложении словосочетание; развивать умение определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопросов; способствовать развитию умения выборочно передавать содержание исходного текста.	<i>Познакомятся</i> с особенностями строения, семантики словосочетаний как единицы синтаксиса; понятием «словосочетание» <i>Научатся</i> сравнивать предложение, словосочетание и слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании; выделять словосочетания в предложении; выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.	Находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
-----	-------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9ч.)

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(5 Ч) ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4Ч)

11.	Однородные члены предложения (общее понятие) Учебник: упр. 32—34. РТ: упр. 37—39	1	Познакомить с предложениями с однородными членами, учить находить их в тексте; формировать умение определять, каким членом предложения являются однородные члены; развивать выразительность устной речи, умение соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами.	<i>Познакомятся</i> с понятием «однородные члены предложения» <i>Научатся</i> распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; определять, каким членом предложения являются однородные члены; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

12.	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.</p> <p>Учебник: упр. 35—38. РТ: упр. 40—43</p>		<p>Создавать условия для развития умения находить в тексте предложения с однородными членами; формировать умение расставлять пунктуационные знаки в предложении с однородными членами; развивать умение составлять предложения с однородными членами.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления.</p> <p><i>Научатся</i> распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; определять, каким членом предложения являются однородные члены; распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова; соблюдать интонацию перечисления в предложении с однородными членами.</p>	<p>Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p>
13.	<p>Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.</p> <p>Учебник: упр. 35—38. РТ: упр. 40—43</p>	1	<p>Учить различать признаки однородных членов предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с видами связи однородных членов предложения с помощью союзов.</p> <p><i>Научатся</i> опознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>; объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.</p>	<p>Внимательно выслушивать разные мнения; уважительно относиться к мнению окружающих.</p>
14.	<p>Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>.</p> <p>Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 44, 45</p>	1	<p>Способствовать развитию умения распознавать предложения с однородными членами без союзов и с союзами; формировать умение расставлять запятые в предложении с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i>; развивать умение составлять предложения с однородными</p>	<p><i>Познакомятся</i> с особенностями однородных членов.</p> <p><i>Научатся</i> обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p>	<p>Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом.</p>	<p>Освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению.</p>

			членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .		материала.			
16	<i>Р.р.</i> Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень». Проект «Похвальное слово знакам препинания». Учебник: упр. 48, рубрика «Наши проекты», с. 35. РТ: упр. 48, 49	1	Совершенствовать умение составлять текст по данному плану в соответствии с развить умение отбирать материал для написания сочинения; развить умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила.	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины И.И. Левитана «Золотая осень» <i>Научатся</i> отбирать материал по теме сочинения; составлять текст по готовому плану; грамотно записывать составленный текст.	Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.
17	Простые и сложные предложения. Учебник: упр. 49—51. РТ: упр. 50, 51	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в сочинении; формировать умение различать простые и сложные предложения; развить умение выделять грамматические основы в сложном предложении; создавать условия для развития умения ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	<i>Познакомятся</i> с понятием «сложное предложение» <i>Научатся</i> распознавать простые и сложные предложения; определять способы соединения частей сложного предложения; ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного; выделять в сложном предложении его основы.	Установление причинно-следственных связей; установление аналогий.	Предвосхищать результат; различать способ и результат действия.	Формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности.
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	Учить отличать сложное предложение от простого предложения с однородными членами; формировать умение ставить запяты в сложном предложении; развить умение определять грамматические основы в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами.	<i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста; подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания.	Строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
19	Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному	1	Учить отличать сложное предложение от простого предложения с однородными членами; формировать умение ставить запяты в	<i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста; подробно излагать содержание	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать	Строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.

	<p>плану.</p> <p>Учебник: упр. 52—55. РТ: упр. 52, 53.</p>		<p>сложном предложении; развивать умение определять грамматические основы в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами.</p>	<p>повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>		<p>результаты выполненного задания.</p>		
20	<p><u>Контрольный диктант по теме «Предложение»</u></p> <p>Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 40 РТ: упр. 56, 57</p>	1	<p>Проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение»</p>	<p>Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами, оценивать результаты задания.</p>	<p>Решать орфографические задачи в соответствии с темой урока</p>	<p>Предвосхищать результаты.</p>	<p>Определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p>Установление связи между учебной деятельностью и мотивом.</p>

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч)

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4 ч)

21	<p>Слово и его лексическое значение</p> <p>Учебник: упр. 57—61, 64, рубрика «Страничка для любознательных», с. 44. РТ: упр. 58—62</p>	1	<p>Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте; Развивать умение определять слова по их лексическому значению; формировать умение распознавать современные слова и слова, вышедшие из употребления; развивать умение работать с различными словарями.</p>	<p><i>Научатся</i> анализировать высказывания о русском языке; выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	<p>Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>	<p>Уважительно относиться к русскому языку, испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ.</p>
22	<p>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</p> <p>Учебник: упр. 62—68. РТ: упр. 63—65</p>	1	<p>Развивать умение определять лексическое значение слов по толковому словарю; учить распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; учить употреблять в речи слова в прямом и переносном значении.</p>	<p><i>Научатся</i> определять значение слова, пользуясь толковым словарём; распознавать однозначные и многозначные слова; распознавать слова в прямом и переносном значении; анализировать употребление в тексте.</p>	<p>Анализировать, сравнивать информацию.</p>	<p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Уважительно относиться к истории родного края, своего народа.</p>

23	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Учебник: упр. 69—73. РТ: упр. 66—72	1	Развивать умение определять лексическое значение слов по тексту или по толковому словарю; учить распознавать синонимы, антонимы, омонимы; развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас.	<i>Научатся</i> определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; различать синонимы, антонимы, омонимы; подбирать к слову синонимы, антонимы.	Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать процесс и результат деятельности.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
24	Фразеологизмы. Учебник: упр. 74—76, рубрика «Страничка для любознательных», с. 49. РТ: упр. 73—75	1	Развивать умение находить фразеологизмы в тексте и в предложении, объяснять их значение; учить работать с фразеологическим словарём; развивать умение употреблять фразеологизмы в речи.	<i>Научатся</i> определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение; работать с фразеологическим словарём; оценивать уместность употребления фразеологизмов в тексте; составлять текст по рисунку и фразеологизму.		Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при разных формах работы.	Осознавать важность различных форм учебного сотрудничества.

СОСТАВ СЛОВА (10 ч)

Значимые части слова(4 ч).

25	Состав слова. Значимые части слова Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 76—79	1	Создать условия для обобщения знаний о значимых частях слова; уточнить признаки однокоренных слов; учить различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	<i>Познакомятся</i> с понятиями «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; с алгоритмом разбора слова по составу. <i>Научатся</i> различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова-синонимы; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
----	----------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

26	<p>Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.</p> <p>Учебник: упр. 82—85. РТ: упр. 84—86</p>	1	<p>Учить различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, однокоренные слова и синонимы однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; содействовать формированию умения определять способ образования однокоренных слов; развивать умение образовывать однокоренные слова с помощью значимых частей слова.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с понятием «однокоренные слова» <i>Научатся</i> различать однокоренные слова и слова-синонимы; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; распознавать сложные слова; правильно писать соединительные гласные в сложных словах; знать способы образования однокоренных слов; пользоваться памяткой «Разбор слова по составу».</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>Проявлять готовность к обучению, к приобретению новых знаний.</p>
27	<p>Состав слова. Приставки и суффиксы.</p> <p>Учебник: упр. 86—88. РТ: упр. 80—83</p>	1	<p>Уточнить представление о суффиксах и приставках, их роли в слове.</p>	<p><i>Научатся</i> развивать умение распознавать морфемный состав слова. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	<p>Классификация по заданным критериям, установление аналогий</p>	<p>Предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Самоопределение: повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
28	<p><u>Контрольное списывание.</u></p>	1	<p>Контроль знаний, умений и навыков</p>	<p>Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений; вставлять буквы по изученным орфограммам.</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p>	<p>Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p>	<p>Выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение.</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч).

29	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Учебник: упр. 89—92. РТ: упр. 87—90</p>	1	<p>Совершенствовать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова. <i>Научатся</i> устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание; зависимость способа проверки от места орфограммы в слове; использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p>	<p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.</p>	<p>Использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне.</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявлять уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
30	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Учебник: упр. 93—96. РТ: упр. 91—93</p>	1	<p>Развивать умения находить орфограмму в корне слова, объяснять ее написание.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова. <i>Научатся</i> с правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Анализировать разные способы проверки орфограммы.</p>	<p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов.</p>	<p>Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов.</p>
31	<p>Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. Учебник: упр. 97—101, рубрика «Страничка для любознательных», с. 61. РТ: упр. 94, 95, 101</p>	1	<p>Воспроизвести знания о написании приставок в словах, развивать умение правильно писать гласные в некоторых суффиксах.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с написанием слов с двойными согласными. <i>Научатся</i> определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слова; писать гласные и согласные в приставках и суффиксах; проводить звуковой и звуко – буквенный разбор слов; пользоваться памяткой «Звуко- буквенный разбор слов».</p>	<p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов</p>	<p>Предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику.</p>	<p>Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками.</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
32	<p>Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок.</i></p>	1	<p>Ознакомить с написанием гласной в корне слова типа <i>разыскать</i>, повторить изученные орфограммы.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилами написания приставок и суффиксов. <i>Научатся</i> объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах; выполнять разбор слова по составу; различать приставки и предлоги; подбирать</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа</p>	<p>Договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>

	Учебник: упр. 102—105. РТ: упр. 96—98			однокоренные слова; списывать текст без ошибок с доски и из учебника; выполнять звуко-буквенный разбор слова.		решения.		
Правописание Ъ И Ь разделительных знаков (2ч).								
33	Разделительные Ъ И Ь знаки. Учебник: упр. 106—110. РТ: упр. 99, 100	1	Уточнить знания о написании слов с разделительным твердым знаком, с разделительным мягким знаком, мягким знаком – показателем мягкости согласного звука.	<i>Познакомятся</i> с правилами употребления разделительных ъ и ь. <i>Научатся</i> определять роль букв ъ и ь; определять, в каких случаях пишется разделительный ъ, а в каких — разделительный ь; выявлять количество звуков и букв в слове; восстанавливать нарушенную последовательность частей текста; подробно воспроизводить содержание текста по составленному плану; составлять объявление.	Использовать общие приёмы решения задач.	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Задавать вопросы; обращаться за помощью.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.
34	Р.р.Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Учебник: упр. 110. РТ: упр. 102, 103	1	Проверить умения воспроизводить содержание повествовательного деформированного текста, правильно писать слова с изученными орфограммами.	<i>Познакомятся</i> с с текстом Ю.Дмитриева <i>Научатся</i> распознавать повествовательно –описательный текст и выделять его характерные признаки;определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок.; выделять слова с трудными орфограммами, составлять план; писать изложение по составленному плану.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Составлять план и последовательность действий.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
ЧАСТИ РЕЧИ (7 ч)								
Повторение и углубление представлений о частях речи(3 ч.)								
35.	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи. Учебник: упр. 111—116. РТ: упр. 104, 105	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; развивать умения различать части речи и определять присущие им признаки.; определять части речи и их признаки, воспроизводить знания об одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных именах существительных.	<i>Познакомятся</i> с понятиями «самостоятельные части речи» и «служебные части речи» <i>Научатся</i> классифицировать слова по частям речи; анализировать изученные грамматические признаки частей речи.; различать изученные части речи.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.

36.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Учебник: упр. 117—120. РТ: упр. 106—109	1	Развивать умения распознавать имя прилагательное, воспроизводить в памяти умение склонять и определять падеж прилагательных и существительных.	<i>Познакомятся</i> с понятием «грамматические признаки частей речи» <i>Научатся</i> проводить наблюдения за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; выполнять морфологический разбор слова.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
37.	Части речи: глагол, имя числительное. Учебник: упр. 121—123. РТ: упр. 110—112	1	Воспроизвести знания об имени числительном и о глаголе, определять признаки глагола.	<i>Познакомятся</i> с понятием «грамматические признаки частей речи» грамматическими признаками частей речи. <i>Научатся</i> сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на основе рисунка- таблицы; выполнять морфологический разбор слова.	Использовать общие приемы решения задач.	<i>Предвосхищать</i> результат использовать установленные правила в контроле способа решения.	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.
<i>Наречие (общее представление) (4 ч.)</i>								
38.	Наречие как часть речи (<i>общее представление</i>). Признаки наречия. Учебник: упр. 124—126. РТ: упр. 113, 114	1	Дать учащимся первое представление о наречии как части речи, познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и ее ролью в нашем языке.	<i>Познакомятся</i> с наречием как частью речи. <i>Научатся</i> находить наречия среди данных слов и в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в устной и письменной речи; выполнять морфологический разбор слова;	Использовать общие приемы решения задач.	Ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.	Определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

				классифицировать слова на группы по грамматическим признакам.				
39.	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Учебник: упр. 127—132 . РТ: упр. 115, 117	1	Развивать умения находить в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значения.	<i>Познакомятся</i> с грамматическими признаками наречия как части речи. <i>Научатся</i> определять роль наречий в предложении и тексте; классифицировать наречия по значению и вопросам; образовывать наречия от имен прилагательных.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.	Определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
40.	Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» Учебник: упр. 133, 134	1	Учить определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины.	<i>Познакомятся</i> репродукцией картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.	Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка, слушать собеседника.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
41.	<u>Итоговый контрольный диктант за I четверть (с грамматическим заданием)</u>	1	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами и пунктуационными знаками, проверить приобретенные практические умения по изученным темам.	Писать слова с изученными правилами. Проверить практические умения по изученным темам.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Оценивать результаты выполненного задания.	Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (43 ч)

ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ (5 ч).

42.	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных. Учебник: упр. 135—137. РТ: упр. 119, 120	1	Совершенствовать умение работать над ошибками, проверить правописные навыки записи словарных слов, воспроизводить знания об имени	<i>Познакомятся</i> с понятием «падеж», с названиями падежей, шестью парами падежных вопросов. <i>Научатся</i> различать имена существительные, уточнить	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

			существительном как части речи.	представление об определении падежа существительных; определять признаки, присущие имени существительному; изменять существительные по падежам.				
43.	Признаки падежных форм имён существительных. Учебник: упр. 138—140, рубрика «Вспомните!», с. 83. РТ: упр. 1 2 1	1	Обобщить признаки, по которым можно определить падеж имен существительных.	<i>Научатся</i> различать падежные и смысловые вопросы. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.	Установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных).	Составлять план и последовательность действий.	Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника.	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
44.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. Учебник: упр. 141—144, рубрика «Говори правильно!», с. 84. РТ: упр 1 2 2	1	Развивать умение распознавать падежи по вопросам, предлогам, роли в предложении.	<i>Научатся</i> распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п.; различать имена существительные в начальной и косвенной форме; пользоваться таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».	Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
45.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. Учебник: упр. 145—148	1	Развивать умение распознавать одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах, имена существительные в дательном падеже.	<i>Научатся</i> использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли; писать безударные падежные окончания существительных в единственном и множественном числе.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
46.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Учебник: упр. 149—152, рубрика «Страничка для	1	Развивать умения различать имена существительные в творительном и предложном падежах, распознавать падежные	<i>Научатся</i> определять падеж имен существительных; работать с деформированным текстом; определять тему и главную	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Составлять план и последовательность действий; оценивать результаты	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Самостоятельность и личная ответственность за Самостоятельность и личная ответственность за

	любезных», с. 88. РТ: упр. 123—125		формы имен существительных, имеющих одинаковые предлоги.	мысль, тип текста, подбирать заголовки.		выполненного задания по учебнику.	при выработке общего решения в совместной деятельности.	свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
--	------------------------------------	--	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--	-----------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8 ч)

47.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Учебник: упр. 153—157. РТ: упр. 127	1	Дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе, познакомить с признаками 1-ого склонения существительных.	<i>Познакомятся</i> с тремя типами склонения имён существительных. <i>Научатся</i> распознавать имена существительные 1-го склонения., правильно определять принадлежность существительных к 1 склонению.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации.	Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Учебник: упр. 158—160. РТ: упр. 126	1	Проводить наблюдения над системой окончаний имен существительных 1-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний ударными.	<i>Научатся</i> распознавать имена существительные 1-го склонения; обосновывать правильность определения 1-го склонения существительных.	Осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.
49.	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. Учебник, упр. 162—165.	1	Ознакомить с признаками 2-го склонения имен существительных. развивать умение распознавать имена существительные 2-го	<i>Научатся</i> определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению; обосновывать правильность определения; подбирать примеры	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм

	РТ: упр. 128-е		склонения.	существительных 2-го склонения..			оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
50.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Учебник: упр. 166—168. РТ: упр. 129	1	Развивать умения определять существительные 1-го и 2-го склонений, ознакомить с системой окончаний существительных 2-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний.	<i>Научатся</i> сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие, классифицировать существительные по склонениям; анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения»; сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	Моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения)	Оценивать результаты выполненного задания по учебнику	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»
51.	3-е склонение имён существительных. Учебник: упр. 169—172. РТ: упр. 130	1	Ознакомить с признаками имен существительных 3-го склонения, развивать умение распознавать существительные 3-го склонения. Повторить правила написания мягкого знака в конце существительных после шипящих.	<i>Научатся</i> определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения; таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения»; подбирать примеры существительных 3-го склонения.	Решать орфографические задачи в соответствии с темой урока	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться
52.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Учебник: упр. 173—175. РТ: упр. 131, 132	1	Ознакомить с системой окончаний имен существительных 3-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний ударными, совершенствовать умение распознавать тип склонения существительных.	<i>Научатся</i> сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие; классифицировать имена существительные по склонениям; сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	Устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
53	Р.р. Вариант 1. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова	1	Научатся составлять описательный текст по репродукции картины художника(под	<i>Научатся</i> соотносить содержание текста-образца и картины; определять тему, главную	Осознанно и произвольно строить сообщения в	Преобразовывать практическую задачу в	Адекватно оценивать собственное поведение и	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное

	«Первый снег» (сочинение-описание). Вариант 2. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 161 или упр. 180		руководством учителя)	мысль, составлять план текста; дополнять содержание текста описанием портрета; высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	познавательную, составлять план и последовательность действий	поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им
54.	<u>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</u>	1	Проверить сформированность написания падежных окончаний имен существительных разных типов склонения знания о типах склонения имен существительных. развитие орфографической зоркости.	<i>Научатся</i> применять знания по теме «Имя существительное»; определять часть речи по грамматическим признакам; писать падежные окончания имён существительных.	Использовать общие приёмы решения задач	<i>Преобразовывать</i> практическую задачу в познавательную	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (20 Ч)

55.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе Учебник: упр. 181—184. РТ: упр. 134, 135	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; Ознакомить с таблицей падежных окончаний имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонений и способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имён существительных единственного числа 1, 2, и 3 – го склонения и способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Научатся</i> устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; определять способ проверки окончаний.	Рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.
56.	Именительный и винительный падежи имён существительных. Учебник: упр. 185—190. РТ: упр. 136, 137	1	Ознакомить с различием окончаний существительных разных типов склонения в этих	<i>Научатся</i> определять имена существительные в именительном и винительном падежах; анализировать разные способы проверки безударного падежного	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во	Самоопределение: проявляют интерес к учебной

			падежах.	окончания; выбирать нужный способ проверки при написании слова.			взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям
57	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Учебник: упр. 191—197. РТ: упр. 138—140	1	Развивать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний существительных в родительном падеже.	<i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных окончаний имён существительных в родительном падеже. <i>Научатся</i> выбирать нужный способ проверки при написании слова; определять способ проверки окончаний.	Использовать общие приёмы решения задач	<i>Предвосхищать</i> результат, использовать установленные правила в контроле способа решения	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределени е: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям
58.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Учебник: упр. 198—200	1	Обучать умению использовать различные способы проверки при обосновании правописания безударных окончаний имён существительных.	<i>Научатся</i> писать безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имён существительных; выполнять морфологический разбор слова; составлять словосочетания с именем существительным в родительном падеже.	Осуществлять рефлексию способов и условий действий	<i>Предвидеть</i> возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи	Формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
59-60	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Учебник: упр. 201—207. РТ: упр. 141—143	2	Совершенствовать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний существительных в именительном, родительном и винительном падежах; способствовать развитию орфографической зоркости.	<i>Научатся</i> различать родительный и винительный падежи у существительных 2 –го склонения; правильно писать безударные окончания имён существительных; определять склонение имён существительных падежного окончания.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции участников образовательного процесса, способы	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

							взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
61.	<p>Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.</p> <p>Учебник: упр. 208—210. РТ: упр. 144—146</p>		<p>Развивать умения распознавать имена существительные в родительном и именительном падежах, правильно писать безударные окончания имён существительных.</p>	<p>Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. Проверить умения списывать текст. Находить и исправлять ошибки.</p>	Использовать общие приемы решения задач.	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.</p>	<p>Определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
62.	<p>Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.</p> <p>Учебник: упр. 211—214. РТ: упр. 147, 148</p>	1	<p>Развивать умения определять падежи имён существительных и правильно проверять безударные падежные окончания существительных.</p>	<p>Учить определять падежи имён существительных. Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.</p>	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме	<p>Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика».</p>
63.	<p>Падежные окончания имён существительных в</p>	1	<p>Развивать умение проверять безударные</p>	<p>Воспроизведение знаний о правописании окончаний - е -и</p>	Использовать общие приемы	<p>Предвосхищать результат,</p>	<p>Вести устный и письменный</p>	<p>Самоопределение: принимают</p>

	<p>родительном и дательном падежах.</p> <p>Учебник: упр. 215—218. РТ: упр. 149</p>		<p>падежные окончания имён существительных.</p>	<p>имён существительных в родительном и дательном падежах.</p> <p>Научатся проверять безударные падежные окончания существительных.</p> <p>Контролировать правильность записи окончаний существительных.</p>	<p>решения задач.</p>	<p>использовать установленные правила в контроле способа решения.</p>	<p>диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.</p>	<p>образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
64.	<p>Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.</p> <p>Учебник: упр. 219—221, 224. РТ: упр. 150—152</p>	1	<p>Ознакомить с окончаниями имен существительных в творительном падеже, развивать умение письменно отвечать на вопрос по прочитанному тексту.</p>	<p>Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа. Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний.</p> <p>Выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>
65.	<p>Падежные окончания имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на <i>шипящий и ц</i></p> <p>Учебник: упр. 222, 223, 225, 226. РТ: упр. 153</p>	1	<p>Развивать умение проверять безударное падежное окончание имен существительных.</p>	<p>Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих.</p> <p>Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p> <p>Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	<p>Строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.</p>	<p>Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
66.	<p>Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.</p> <p>Учебник: упр. 227—230. РТ: упр. 154, 155</p>	1	<p>Совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах.</p>	<p>Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах; обосновывать написание безударных падежных окончаний.</p>	<p>Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>взаимодействии, адекватно оценивать собственное</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.</p>

					поведение и поведение окружающих.			
67.	<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.</p> <p>Учебник: упр. 231—233. РТ: упр. 156</p>	1	Развивать умения правильно писать окончания существительных в предложном падеже.	<i>Научатся</i> определять склонение и падеж имён существительных; правильно писать безударные падежные окончания в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже.	Контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме.	<i>Преобразовывать</i> практическую задачу в познавательную.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.
68.	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</p> <p>Учебник: упр. 234—237. РТ: упр. 157, 158</p>	1	Развивать умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имён существительных; определять падеж и склонение имён существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова; выполнять морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм.	Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах.	Вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.
69.	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</p> <p>Учебник: упр. 238—241. РТ: упр. 159, 160</p>	1	Развивать умение различать безударные падежные окончания -е и -и в родительном, дательном и предложном падежах и правильно обосновывать их написание.	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имён существительных; обосновывать написание падежных окончаний.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
70	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</p> <p>Учебник: упр. 242—245. РТ: упр. 161—163</p>	1	Формировать навык правописания безударных падежных окончаний имен существительных.	<p>Воспроизведение знаний о типах склонений, об окончаниях существительных всех типов склонения.</p> <p>Определения способов проверки безударных гласных в разных частях слова.</p> <p>Определение падежа каждого существительного.</p>	Контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

71	<u>Контрольный диктант за 2 четверть</u>		Проверить умение писать безударное окончание имен существительных в единственном числе, безударные гласные в корне слов.	Правильно писать слова с изученными орфограммами; безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе. Находить и исправлять ошибки.	Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	Предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .	Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.
72	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Работа с рубрикой «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 166, 167	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте; формировать умение совершенствовать написанный текст, исправлять ошибки, развивать умение правильно писать безударные падежные окончания.	<i>Научатся</i> писать словарные слова и выделять в них орфограммы; обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных; выполнять морфологический разбор слова	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата.	Разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.
73	Р.р.Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Словарь: <i>портрет</i> . Учебник: упр. 247. РТ: упр. 165	1	Развивать умение соотносить содержание текста-образца и картины.	<i>Научатся</i> оставлять текст –отзыв по репродукции картины ; дополнять содержание текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к картине.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	Составлять план и последовательность действий	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
74	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	Формировать умение совершенствовать написанный текст, исправлять ошибки, Развивать умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных и обосновывать их написания	<i>Научатся</i> устанавливать наличия в именах существительных безударного падежного окончания; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания, контролировать правильность записи существительных с безударными окончаниями.	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	<i>Преобразовывать</i> практическую задачу в познавательную.	Определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.(8 часов)

75	Склонение имён существительных во множественном числе. Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 168—172	1	Развивать умение проверять написание слов, в которых ученики допустили ошибки, ознакомить с изменением имен существительных во множественном числе	<i>Научатся</i> склонять имена существительные во множественном числе; обосновывать способ проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных выписывать имена с существительных во множественном числе и записывать их в единственном числе.	Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.	Составлять план и последовательность действий	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур.
76.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Учебник: упр. 253—256. РТ: упр. 173, 74	1	Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа, развивать умение распознавать именительный и винительный падежи.	<i>Познакомятся</i> с окончаниями имен существительных множественного числа. <i>Научатся</i> распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа. правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.
77.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 175, 177	1	Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже, развивать умение правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных.	<i>Познакомятся</i> с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже. <i>Научатся</i> правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа; контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	Использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач.	Адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок.	Определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.
78.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Учебник: упр. 261—264. РТ: упр. 176, 178	1	Развивать умения образовывать и правильно употреблять в речи форму родительного падежа имен существительных множественного числа.	<i>Научатся</i> различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей; обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика».

79.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Учебник: упр. 265—268. РТ: упр. 179—181	1	Развивать умение изменять по падежам существительные множественного числа, распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном, предложном падежах.	<i>Научатся</i> изменять по падежам существительные множественного числа, распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном, предложном падежах. контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.
80-81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Учебник: упр. 269—272. РТ: упр. 182—185	1	Развивать умение изменять по падежам существительные множественного числа, распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном, предложном падежа	Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.	Осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при определении падежей существительных.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
82	<u>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе»</u>	1	Проверить сформированность умения писать безударные окончания имён существительных во множественном числе.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Находить и исправлять ошибки.	Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.

**ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ
(2 часа)**

	Обобщение знаний по разделу «Имя существительное» Проект «Говорите правильно!» (рекомендации) Учебник: упр. 273-275, рубрика «Проверь себя», «Наши проекты», с. 144, задания 3, 4, с. 143. РТ: упр. 187, 188	1	Обобщить знания о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	<i>Научатся</i> обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об имени существительном.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задач.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

84	<u>Р.р.Контрольное изложение повествовательного текста.</u>	1	Развивать умение воспринимать повествовательный текст, правильно и точно передавать его содержание по частям.	<i>Научатся</i> подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме.	Составлять план и последовательность действий	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают.
----	-------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Проект «Говорите правильно!»

Часть 2

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 ч)

ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (4ч)

85	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—5	1	Обобщить знания об имени прилагательном как части речи, развивать умение распознавать имена прилагательные в тексте, определять их роль в речи, образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	<i>Научатся</i> распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении; образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов; подбирать примеры с определённой орфограммой.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Определять общую цель и пути её достижения.	Понимают чувства других людей, сопереживают им.
86	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных Число имён прилагательных Учебник: упр. 5—9. РТ: упр. 6, 11—13	1	Развивать умения распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, распознавать роды и число имён прилагательных.	<i>Научатся</i> определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению; определять главную мысль, подбирать заголовки; применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.	Извлекать необходимую информацию из учебника.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Определять общую цель и пути её достижения.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
87	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	Развивать умения определять род имён прилагательных, писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	<i>Научатся</i> определять род имён прилагательных; образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Проявляют интерес к учебной деятельности.

	Учебник: упр. 10—13. РТ: упр. 7—10			существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой.			окружающих	
88	Р.р .Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Учебник: упр. 14—15. РТ: упр. 14	1	Развивать умения определять тему текста и главную мысль. Составлять план , отбирать языковой материал на определённую тему и воспроизводить по памяти составленный описательный текст.	<i>Научатся</i> определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять текст-описание .	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознавать(на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины.

ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)

89	Изменение по падежам имён при- лагательных в единственном числе. Учебник: упр. 16—20. РТ: упр. 16, 17.	1	Формировать умение оценивать точность и выразительность описания , исправлять случаи неправильного употребления слов, воспроизводить знания о склонении имён прилагательных, развивать умение определять падеж имён прилагательных.	<i>Научатся</i> определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания.	Использовать общие приёмы решения задач.	Формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищ ать результат.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Высказываться о зн ачении языка и речи в жизни людей, о великом достоинии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
90	Сочинение- рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Учебник: упр. 21, 22. РТ: упр. 37	1	Ознакомить со склонением имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода, развивать умения склонять имена прилагательные, определять их падежи и выделять падежные окончания.	<i>Познакомятся</i> с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных»; <i>Научатся</i> определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения; составлять текст –рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.	<i>Преобразовывать</i> практическую задачу в познавательную.	Строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

**ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В
ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (10 ч)**

91	Общее представление о склонении Имён прилагательных мужского и среднего	1	Ознакомить со способами проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных., развивать умения определять именительный падеж имён	<i>Познакомятся</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	Использовать общие приёмы решения задач.	Формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат.	Ставить вопросы.	Мотивация учебной деятельности.
----	----------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------

	<p>рода и их падежных окончаний. Начальная форма имени прилагательного. Учебник: упр. 23—28. РТ: упр. 15, 18, 19</p>		<p>прилагательных единственного числа мужского и среднего рода и писать окончания имён прилагательных в этом падеже.</p>	<p><i>Научатся</i> определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного; доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа.</p>				
92	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Учебник: упр. 29—32. РТ: упр. 20, 21</p>	1	<p>Ознакомить со способами проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных., развивать умения определять именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода и писать окончания имён прилагательных в этом падеже.</p>	<p>Определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного; памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.</p>	<p>Использовать общие приёмы решения задач.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат.</p>	<p>Ставить вопросы.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
93	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. Учебник: упр. 33—37. РТ: упр. 22—24</p>	1	<p>Формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p>	<p><i>Познакомятся с</i> падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Научатся</i> распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания; ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных; составлять диалог, используя словосочетания (Доброго здоровья! Счастливого пути Приятного аппетита!)</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Осознавать(на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p>

94	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.</p> <p>Учебник: упр. 38—41. РТ: упр. 25—27</p>	1	<p>Формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, развивать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Научатся правильно писать безударные падежные окончания имён прилагательных; указывать род, число и падеж прилагательных, выделять окончания.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действий. – контролировать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Предвосхищать результаты.</p>	<p>Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
95	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.</p> <p>Учебник: упр. 42—45. РТ: упр. 28, 29</p>	1	<p>Развивать умения распознавать имена прилагательные, сочетающиеся с неодушевлёнными именами существительными в именительном и винительном падежах, обосновывать их написание.</p>	<p><i>Научатся</i> распознавать падеж имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. воспроизведение в памяти окончания имени прилагательных.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действий. – контролировать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Предвосхищать результаты.</p>	<p>Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
96	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.</p> <p>Учебник: упр. 46—49. РТ: упр. 30—32</p>	1	<p>Распознавать падеж имён прилагательные мужского рода, сочетающиеся с одушевлёнными именами существительными; обосновывать их написание в изученных орфограмм в словах.</p>	<p><i>Научатся</i> видеть и правильно записывать слова с орфограммами; определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p>	<p>Предвосхищать результаты</p>	<p>Определять общую цель и пути её достижения.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>

97	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.</p> <p>Учебник: упр. 50—53. РТ: упр. 33, 34</p>	1	<p>Формировать навык правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. <i>Научатся</i> анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p>	<p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	<p><i>Преобразовывать</i> практическую задачу в познавательную.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
98	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Учебник: упр.54- 56. РТ: упр. 35, 36</p>	1	<p>Развивать умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с разными способами проверки безударного падежного окончания имёни прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах . <i>Научатся</i> анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p>	<p>Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
99	<p>Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста.</p> <p>Учебник :упр.57</p>	1	<p>Развивать умение работать над ошибками. Формировать умение обосновывать написание изученных орфограмм. Проверить умение правильно писать падежные окончания имён прилагательных.</p>	<p><i>Научить</i> находить и исправлять ошибки в соответствии с изученными правилами. Применять правила правописания.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>	<p>Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности</p>

100	<p>Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».</p> <p>Учебник: с.28Р.т. №37</p>	1	<p>Формирование умения правильно писать безударные окончания мужского и среднего рода; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания; способствовать обогащению памяти разнообразными по лексике именами прилагательными, развитие умения правильно и точно использовать в речи имена прилагательные; содействовать воспитанию интереса к творчеству А.С. Пушкина, формированию нравственных понятий доброты, справедливости, непримиримости к жадности.</p>	<p><i>Познакомятся с</i> разнообразными по лексике именами прилагательными. <i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода; правильно и точно использовать в речи имена прилагательные; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имён прилагательных. Выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу; самостоятельно формулировать задание: определять его цель. Планировать алгоритм его выполнения. Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p>	<p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), критично относиться к своему мнению.</p>	<p>Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (7 ч)

101	<p>Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.</p> <p>Учебник: упр. 58—59. РТ: упр. 38, 39</p>	1	<p>Ознакомить со склонением имён прилагательных женского рода и их падежными окончаниями; развивать умение распознавать именительный и винительный падежи имён прилагательных и правильно писать падежные окончания в данных падежах.</p>	<p><i>Познакомятся с</i> таблицей «Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.». <i>Научатся</i> сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Предвосхищать результаты.</p>	<p>Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
102	<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.</p> <p>Учебник: упр. 60—64. РТ: упр. 40—42</p>	1	<p>Развивать умения распознавать именительный и винительный падежи имён прилагательных и правильно писать их падежные окончания, обосновывать правописание падежных окончаний.</p>	<p><i>Научатся</i> проверять написание падежных окончаний прилагательных; сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и именительном падежах, обосновывать их написание.</p>	<p>осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p>разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p>	<p>Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>

103	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Учебник: упр. 65—68. РТ: упр. 43—46	1	Развивать умение правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	<i>Научатся</i> сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже; образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний; записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.
104	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах. Учебник: упр. 69, 70, 75. РТ: упр. 47, 48	1	Сопоставлять безударные окончания имён прилагательных женского рода –ой, -ей и окончания мужского рода –ой, -ый, -ий, развивать умение обосновывать правильность написания падежных окончаний имён прилагательных, наблюдать за вариантами окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падежах.	<i>Познакомятся с</i> вариантами окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падеже. <i>Научатся</i> сопоставлять окончания женского рода с окончаниями имён прилагательных мужского рода в творительном падеже; научатся записывать предложения, ставя данные словосочетания в нужном падеже.	Использовать общие приёмы решения задач.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Определять общую цель и пути её достижения.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.
105	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Учебник: упр. 71—74. РТ: упр. 49	1	Развивать умения распознавать винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода и правильно писать безударные окончания.	<i>Познакомятся с</i> разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний. <i>Научатся</i> сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; аргументировано	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов .

				отвечать, доказывать своё мнение.		результата.		
106	<p>Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p><i>Развитие речи:</i> письмо по памяти сравнительного описательного текста.</p> <p>Учебник: упр. 76–79</p>	1	<p>Формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных; развивать умение составлять текст и обосновывать связь предложений в тексте.</p>	<p><i>Познакомятся</i> со значением и правописанием словарного слова: кастрюля.</p> <p><i>Научатся</i> составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания.</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>
107	<p>Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p><i>Развитие речи:</i> письмо по памяти сравнительного описательного текста.</p> <p>Учебник: упр. 76—79</p>	1	<p>Ознакомить с построением текста сравнительного описания, развивать умение воспроизводить содержание текста по памяти и правильно писать безударные падежные окончания.</p>	<p><i>Научатся</i> писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой; проверять свою работу по орфографическому словарю.</p>	<p>Использовать общие приёмы решения задач.</p>	<p>Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p>	<p>Определять общую цель и пути её достижения;</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (5 ч)

108	<p>Правописание имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Учебник: упр. 80—83. РТ: упр. 50, 51</p>	1	<p>Ознакомить с падежными окончаниями имён прилагательных множественного числа.</p>	<p><i>Научатся</i> сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей; склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже.</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p>Определять общую цель</p>	<p>Осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>
109	<p>Р.р. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Учебник: упр. 84, 85</p>		<p>Учиться анализировать текст типа сравнительного описания. Формировать умение воспроизводить и строить повествовательный текст типа сравнительного описания.</p>	<p><i>Научатся</i> определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять текст-описание; определять тип текста, тему и главную мысль.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Определять общую цель и пути её достижения.</p>	<p>Осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>
110	<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.</p> <p>Учебник: упр. 86—89. РТ: упр. 52, 53</p>	1	<p>Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, ознакомить с признаками текстов научного</p>	<p><i>Познакомятся</i> с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах.</p> <p><i>Научатся</i> распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных,</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p>	<p>Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>

			и художественного стиля.	склонять и употреблять в тексте; сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи.				
111	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Учебник: упр. 90—94. РТ: упр. 54, 55	1	Развивать умения распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа и правильно писать безударные падежные окончания.	<i>Познакомятся</i> с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. <i>Научатся</i> распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания; ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе
112	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. Учебник: упр. 95—98. РТ: упр. 56—58	1	Развивать умения писать безударные окончания имён прилагательных в дательном и творительном падежах, восстанавливать содержание описательного текста по памяти.	<i>Познакомятся</i> с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. <i>Научатся</i> выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах; определять птицу по описанию, находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Составлять план и последовательность действий.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Демонстрируют положительное отношение к школе.
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (2 ч)								
113	Р/р. Подробное изложение повествовательно - описательного текста. И.Э.Грабарь «Февральская лазурь»	1	Проверить умения воспроизводить содержание повествовательно - описательного текста, правильно писать слова с изученными орфограммами.	<i>Научатся</i> распознавать повествовательно – описательный текст и выделять его характерные признаки; определять тему и главную мысль текста,	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Составлять план и последовательность действий.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и

				подбирать к нему заголовок.; составлять план; писать изложение по составленному плану.			познавательных задач.	разнообразии природы, народов, культур.
114	<u>Контрольный диктант за 3 четверть</u>		Проверить умение писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.	<i>Научатся</i> проверять написанный текст; правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность , осознают личную ответственность за свои поступки.

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (7 ч)

Местоимение (2ч)

115	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Учебник: упр. 108—111. РТ: упр. 68, 70		Воспроизводить и углублять знания о местоимении как части речи; наблюдать за значением местоимения (указывать на предмет, но не называть его), ролью личных местоимений в речи; распознавать местоимения среди других частей речи.	<i>Научатся</i> распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложении; определять роль каждому местоимению в предложении .	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства
116	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. Учебник: упр. 112-116. РТ: упр. 69, 71, 72	1	Воспроизводить знания о некоторых морфологических признаках личных местоимений (лицо, число, род у местоимений 3-го лица единственного числа), учиться распознавать местоимения по их морфологическим признакам, развивать умение использовать местоимения вместо имён существительных.	<i>Научатся</i> заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; различать местоимения и имена существительные; составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Определять общую цель и пути её достижения.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч)

117	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Учебник: упр. 117—	1	Ознакомить с изменением личных местоимений по падежам, развивать умения распознавать косвенные формы местоимений, определять их падежи, развивать умения писать	<i>Научатся</i> составлять сообщение по данному плану; писать местоимения отдельно от других слов; определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Проявляют интерес к учебной деятельности.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

	121. РТ: упр. 73, 74		безударные гласные в косвенных формах местоимений и отдельно писать предлоги с местоимениями.			учебнику.	задач.	
118	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Учебник: упр. 122—125. РТ: упр. 75, 76	1	Ознакомить со склонением личных местоимений 3-го лица и написанием форм этих местоимений; развивать умение распознавать падежные формы.	<i>Познакомятся</i> со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. <i>Научатся</i> распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений; употреблять местоимения вместо существительных.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства
119	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений. Учебник: упр. 126—130. РТ: упр. 77, 78	1	Создать условия для развития умения правильно употреблять и писать местоимения, распознавать морфологические признаки местоимений.	<i>Научатся</i> определять лицо, число, падеж местоимений; писать местоимения отдельно от других слов; определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
120	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 138. РТ: 80, 81	1	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить пункты плана с содержанием микротема; осознавать связь предложений в тексте. понимать уместность употребления слов в предложениях, воспроизводить подробно содержание текста, развивать умение видеть орфограммы и объяснять их написание.	<i>Научатся</i> писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста; раскрывать тему и основную мысль в изложении; отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Определять общую цель и пути её достижения.	Понимают чувства других людей, сопереживают им

121	<u>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</u> Учебник: упр. 134—137, рубрика «Проверь себя», с. 78. РТ: упр. 83	1	Контроль знаний и умений по теме «Местоимение»	<i>Научатся</i> определять падежи местоимений .	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

ГЛАГОЛ (34 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч)

122 123	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Учебник: упр. 139-145. РТ: упр. 84-90	2	Воспроизвести знания об обобщённом лексическом значении глагола, его роли в языке, развивать умения объяснять значение глагола, распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.	<i>Научатся</i> видеть глаголы в речи; распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи; составлять из слов предложения, а из предложений текст, указывать части речи.	Использовать общие приёмы решения задач.	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
124	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее) Учебник: упр. 146—147. РТ: упр. 91, 92	1	Воспроизводить знания об изменении глаголов по временам , развивать умения определять временные формы глагола и изменять глаголы по времени.	<i>Научатся</i> воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам; определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам; составлять из предложений текст, записывать его .	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.

Неопределённая форма глагола (5 ч)

125	Неопределённая форма глагола. Учебник: упр. 148—151. РТ: упр. 93, 94	1	Создать условия для расширения представления об особенностях неопределённой формы глагола, развивать умения различать неопределённую форму, ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме, работать над ошибками.	<i>Научатся</i> различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных(печь, знать); находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова от которых они зависят; оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиций во взаимодействии.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

126	<p>Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>без терминов</i>). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы. (<i>первое представление</i>).</p> <p>Учебник: упр. 152—155. РТ: упр. 95, 96</p>	1	<p>Создать условия для формирования умения распознавать глаголы в неопределённой форме, правильно ставить к ним вопросы, образовывать временные форм от глаголов в неопределённой форме.</p>	<p><i>Научатся</i> находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова, с которым глагол связан по смыслу; образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов, выделять глагольные суффиксы, определять их сходство и различие.</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка; слушать собеседника.</p>	<p>Проявляют самостоятельность , осознают личную ответственность за свои поступки.</p>
127	<p>Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.</p> <p>Учебник: упр. 156—160. РТ: упр. 97, 98</p>	1	<p>Создать условия для формирования умения соотносить временную и начальную формы глагола, «переводить» временную форму одного и того же глагола в начальную, выделять глагольные суффиксы, образовывать однокоренные глаголы от глаголов и других частей.</p>	<p><i>Научатся</i> «переводить» глаголы в начальную форму; выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие; определять глагольные суффиксы перед суффиксом -ть.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	<p>Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Демонстрируют положительное отношение к школе.</p>
128	<p>Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Учебник: упр. 162.</p>	1	<p>Создать условия для формирования умения определять главную мысль текста, составлять план и оценивать правильность подбора заголовков к частям текста, воспроизводить последовательность содержания текста; совершенствовать умение видеть орфограммы и обосновывать правильность их написания.</p>	<p><i>Научатся</i> пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.</p>	<p>Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>
129	<p>Неопределённая форма глагола. Составление текста из деформированных предложений.</p>	1	<p>Создать условия для проверки умения воспроизводить содержание деформированного текста, правильно писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p><i>Научатся</i> выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие; составлять текст из деформированных предложений; объяснять написание слов с</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из учебника.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>

	Учебник: упр. 161, рубрика «Страничка для любознательных», с. 78 РТ: упр. 99			пропущенными и изученными орфограммами, записывать под диктовку текст.				
Спряжение глаголов (5 ч)								
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Учебник: упр. 163—167. РТ: упр. 100—102	1	Создать условия для ознакомления с изменением глаголов по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	<i>Познакомятся</i> учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам . <i>Научатся</i> распознавать лица глаголов; осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Использовать общие приёмы решения задач.	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.
131	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Учебник: упр. 168—170, рубрика «Страничка для любознательных», с. 84. РТ: упр. 103-105	1	Создать условия для формирования умения спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.	<i>Научатся</i> определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу; выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию. <i>Познакомятся</i> с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа .	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;	Составлять план и последовательность действий.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства.
132	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Учебник: упр. 171-174. РТ: упр. 106, 107	1	Создать условия для ознакомления с особенностью окончаний глаголов 2-го лица, формировать умение писать мягкий знак (ь) в окончаниях глаголов 20-о лица единственного числа.	<i>Познакомятся</i> с особенностью окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. <i>Научатся</i> использовать правило при написании глаголов 2 –го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; выразительно читать стихи, разыгрывать сценки в лицах, определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявляют интерес к учебной деятельности.

133	<p>Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.</p> <p>Учебник: упр. 175-176 . РТ: упр. 108, 109</p>	1	<p>Создать условия для формирования умения писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, в именах существительных женского рода после шипящих, совершенствовать умение писать частицу НЕ с глаголами.</p>	<p><i>Научатся</i> различать лицо глаголов, писать частицу не с глаголом; писать мягкий знак в окончании 2-го лица единственного числа, употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, лицам; записывать текст, ставя глаголы 1-го лица во 2-м лице единственного числа.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из учебника.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Определять общую цель и пути её достижения.</p>	<p>Проявляют самостоятельность , осознают личную ответственность за свои поступки.</p>
134	<p><i>Р.р.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p>Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 110 -111</p>	1	<p>Создать условия для формирования умения составлять текст по сюжетным картинкам.</p>	<p><i>Научатся</i> определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовок; писать сочинение на основе анализа репродукции картины; правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; - слушать собеседника.</p>	<p>Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
1 и 2 спряжение глаголов (3 ч)								
135	<p>I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Учебник: упр. 180—184. РТ: упр. 112—114</p>	1	<p>Создать условия для ознакомления с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения, формировать умение различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и по личным окончаниям определять спряжение глаголов.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений; писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа.</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме.</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; слушать собеседника.</p>	<p>Проявляют самостоятельность , осознают личную ответственность за свои поступки.</p>
136	<p>I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p>Учебник: упр. 185—188. РТ: упр. 115, 116.</p>	1	<p>Создать условия для формирования умения различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения, совершенствовать умения изменять форму лица глаголов одного и того же спряжения и правильно писать личные окончания глаголов.</p>	<p><i>Научатся</i> различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; группировать найденные в тексте глаголы, записывая их соответствующий столбик точно употреблять глаголы в предложении.</p>	<p>Осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p>Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p>	<p>Демонстрируют положительное отношение к школе</p>

137	<p>Обобщение по изученным темам о глаголе. Наши проекты. «Пословицы и поговорки»</p> <p>Учебник: упр. 177, рубрика «Наши проекты», с. 92</p>	1	<p>Создать условия для формирования навыка правильно писать личные окончания глаголов 2 лица единственного числа; совершенствовать умения работать со сборником пословиц и поговорок; способствовать развитию навыка составления рассказа по пословице; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p><i>Научатся</i> правильно писать личные окончания глаголов 2 лица ед. числа; выделять личные окончания глаголов; работать со сборником пословиц и поговорок; составлять рассказ по пословице</p>	<p>Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

Правописание глаголов . Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч)

138	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Учебник: упр. 189—193. РТ: упр. 117—119</p>	1	<p>Совершенствовать умение распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме, обучить проверке написания безударных личных окончаний по неопределённой форме.</p>	<p><i>Научатся</i> работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме; моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
139	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Учебник: упр. 194—196. РТ: упр. 120, 121</p>	1	<p>Создать условия для формирования умения распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме и правильно ставить вопросы к глаголам и правильно писать безударные</p>	<p><i>Научатся</i> выполнять упражнения в определении сходств и различий форм глаголов; соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах и</p>	<p>Осуществлять рефлексию способов и условий действий .</p>	<p>Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p>	<p>Формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать</p>	<p>Осознают эстетические потребности , ценности и чувства</p>

			личные окончания.	записывать их; составлять предложения из деформированных слов.			вопросы.	
140	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Учебник: упр. 197—199. РТ: упр. 122—124</p>	1	<p>Ознакомить с памяткой проверки написания безударных личных окончаний глаголов, формировать умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов и правильно писать личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени.</p>	<p><i>Научатся</i> обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; пользоваться памяткой проверки написания безударного личного окончания глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов.</p>	Использовать общепринятые приемы решения задач.	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
141	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Учебник: упр. 200—203. РТ: упр. 125—128</p>	1	<p>Создать условия для формирования умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.</p>	<p><i>Научатся</i> последовательно действовать при проверке написания безударных личных окончаний глагола; объяснять написания изученных орфограмм; правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».</p>	Осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
142 - 143	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Учебник: упр. 204—207. РТ: упр. 129, 130</p> <p>Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 132, 133</p>	2	<p>Создать условия для формирования умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.</p>	<p><i>Научатся</i> писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного; обосновывать написание пропущенных букв в окончаниях глаголов; коллективно составлять предложения и самостоятельно записывать их, выделять личные окончания глаголов, указывать спряжение.</p>	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	Демонстрируют положительное отношение к школе

144	<u>Контрольный диктант по теме «Глагол»</u> Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 132, 133	1	Создать условия для проверки знаний по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	<i>Научатся</i> применять правила правописания, писать текст под диктовку; определять у глаголов спряжение, лицо, число, время, выполнять разбор слов по составу; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	Оценивать результаты выполненного задания	Определять общую цель и пути её достижения.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
145	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Создать условия для формирования умения выполнять работу над ошибками; совершенствовать умение определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка выполнять морфологический разбор глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	<i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками, анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов, правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять у глаголов спряжение, лицо, число, время. выполнять морфологический разбор слова.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять монологическое высказывание по предложенной теме.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.

Правописание возвратных глаголов (3 ч)

146	Возвратные глаголы (общее представление). Учебник: упр. 210-215. РТ: упр. 134, 135	1	Создать условия для развития умения обосновывать правильность написания изученных орфограмм, распознавания формы 3-го лица и начальной формы возвратных глаголов ознакомления с правописанием –тся и ться в возвратных глаголах.	<i>Познакомятся</i> с правописанием –тся, -ться в возвратных глаголах <i>Научатся</i> обосновывать написание пропущенных орфограмм.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
147	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Учебник: упр. 216—220 РТ: упр. 136—138	1	Создать условия для формирования навыка правописания безударных личных окончаний глаголов.	<i>Научатся</i> отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и	Проявляют интерес к учебной деятельности.

				времени; выполнять упражнения в образовании заданных личных форм глаголов; составлять из слов предложения, из предложений текст, определять темы текста и подбирать заголовки.		усвоения.	поведение окружающих.	
148	Р.р.Сочинение по сюжетным рисункам. Учебник: упр. 221—226, с. 106. РТ: упр. 139	1	Создать условия для развития умения составлять текст по сюжетным рисункам, определять его тему и главную мысль.; составлять план, излагать содержание текста в соответствии с планом и опорными словами.	<i>Научатся</i> оставлять по сюжетным рисункам текст и записывать его распознавать в словах изученные орфограммы.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)								
149	Правописание глаголов в прошедшем времени. Учебник: упр. 229—233. РТ: упр. 141—143.	1	Воспроизвести знания об особенностях глаголов в прошедшем времени, развивать умение распознавать глагольные формы прошедшего времени писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	<i>Познакомятся</i> с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам. <i>Научатся</i> изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания. определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка; - слушать собеседника.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства
150	Правописание глаголов в прошедшем времени. Учебник: упр. 234—238. РТ: упр. 144, 145		Создать условия для развития умения умения писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	<i>Научатся</i> обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов; правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимают чувства других людей., сопереживают им.
151	Правописание глаголов в прошедшем времени. Р.р. Составление	1	Ознакомить с правилом написания безударного суффикса перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего	<i>Познакомятся</i> с написанием глагольных суффиксов. <i>Научатся</i> писать безударный суффикс в глаголах	Осознанно и произвольно строить сообщения в	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Определять общую цель и пути её достижения.	Осуществляют целостный, социально ориентированный

	текста на спортивную тему (по выбору учащихся) Учебник: упр. 239—242. РТ: упр. 146—149		времени, развивать умение правильно писать глаголы с этой орфограммой.	прошедшего времени; определять временные формы глагола.	устной и письменной форме.			взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)								
152	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи. Учебник: упр. 243-2467 РТ: упр. 150		Развивать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи,	<i>Научатся</i> различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение; правильно писать безударные личные окончания глагола; объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов.	Осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
153	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 151, 152	1	Развивать умения обосновывать написание изученных орфограмм в словах, разбирать глагол как часть речи, определять признаки глагола по его словообразовательной модели.	<i>Научатся</i> разбирать глаголы как часть речи.; обосновывать написание изученных орфограмм в словах, подбирать слова по словообразовательной модели.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	Демонстрируют положительное отношение к школе
154	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа Учебник: упр. 250, рубрика «Проверь себя», задания 1—5, с. 120. РТ: упр. 153, 154	1	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Глагол» совершенствовать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов, способствовать развитию навыков образовывать от глагола в неопределённой форме временные формы и указывать грамматические признаки глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда.	<i>Научатся</i> располагать глаголы- синонимы по степени усиления действия; обозначать ударение глаголов в неопределённой форме; образовывать от глагола в неопределённой форме временные формы; дописывать окончания глаголов в форме 2-го лица ед. числа; указывать спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу; выполнять морфологический разбор глаголов.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, с помощью учителя.	Высказывать свою точку зрения на события, поступки, уметь договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого.	Осуществляют ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата.
155	<u>Итоговый контрольный диктант за год (с грамматическим заданием)</u>	1	Создать условия для проверки усвоения знаний материала 4 класса; совершенствовать умения применять орфографическое	<i>Научатся</i> записывать под диктовку текст; выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Демонстрируют положительное отношение к школе.

	<i>(контроль и учёт знаний)</i>		чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда.		письменной форме.	контроле способа решения.	деятельности и сотрудничестве с партнёром.	
Повторение (15 ч)								
156	Работа над ошибками. Язык и речь. Учебник: упр. 254—256 РТ: упр. 160, 161	1	Создать условия для выполнения работы над ошибками ; совершенствовать высказывания о языке и речи; способствовать развитию орфографического навыка; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда.	<i>Научатся</i> распознавать формы речи, отличать устную речь, письменную и внутреннюю речь; диалог от монолога. определять тему и главную мысль диалога.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности.
157	Текст. Типы текстов. <i>Р.р.</i> Составление текста типа сравнительного описания. Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 162, 163	1	Создать условия для повторения знаний по теме «Текст. Типы текстов»; совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста; умение сопоставлять между собой разные типы текстов, тексты разного стиля; развивать умение составлять текст по данному началу в соответствии с выбранной темой.	<i>Научатся</i> распознавать тексты описания и создавать тексты типа сравнительного описания под руководством учителя. определять тему, главную мысль, подбирать заголовки; создавать текст из по заданной теме, по рисунку и вопросам.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
158	Предложение и словосочетание. Учебник: упр. 261—265. РТ: упр. 164, 165	1	Создать условия для развития умения различать словосочетание и предложение, называть отличия; находить главные и второстепенные члены предложения, выполнять разбор предложений с однородными членами; составлять предложения, грамотно их записывать.	<i>Научатся</i> распознавать главные члены предложения; устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях; различать предложения по интонации.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Определять общую цель и пути её достижения.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

159 - 160	Предложение и словосочетание. Учебник: упр. 266—273	1	Создать условия для развития умения различать предложения распространённые и нераспространённые; различать простые и сложные; различать предложения по цели высказывания; предложения по интонации.	<i>Научатся</i> различать предложения распространённые и нераспространённые; различать предложения простые и сложные; различать предложения по цели высказывания; различать предложения по интонации.	Находить информацию в дополнительных источниках; оценивать свои действия, при необходимости вносить коррективы;	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; выполнять действия в соответствии с заданным алгоритмом;	Проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач;	Проявляют уважительное отношение к окружающим людям; осознают ответственность за последствия своих поступков.
161	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». Учебник: упр. 274—278. РТ: упр. 166, 167	1	Создать условия для развития умения различать словосочетание и предложение, называть отличия; развивать умение находить главные и второстепенные члены предложения, выполнять разбор предложений с однородными членами; развивать умение составлять предложения, грамотно их записывать.	<i>Научатся</i> рассматривать картину, составлять по ней текст; выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника; применять правила правописания.	Использовать общие приёмы решения задач.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
162	Состав слова. Учебник: упр. 279—285. РТ: упр. 168, 169	1	Создать условия для умения выполнять разбор слова по составу, указывать роль значимых частей слова; умение находить группы однокоренных слов, образовывать однокоренные слова разных частей речи.	<i>Научатся</i> различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок; разбирать слова по составу.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Определять общую цель и пути её достижения.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
163 - 164	Правописание орфограмм в значимых частях слова. Учебник: упр. 286—290, 291—294. РТ: упр. 181	2	Создать условия для повторения знаний по теме «Значимые части слова»; совершенствовать умения выполнять разбор слова по составу и правильно писать гласные и согласные в значимых частях слова; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда.	<i>Научатся</i> выделять значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу; списывать текст вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах.	Использовать знания из разных областей для решения проблемы; выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, соответствующую этапу обучения. С помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочн	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь договариваться с людьми иных позиций.	Объективно оценивают и стремятся реализовать свои потенциальные возможности; осуществляют творческий подход к изучению предмета; понимают и ценят

						ом материале учебника - памятках) при работе с учебным материалом.		красоту окружающего мира.
165 - 166	Части речи. Учебник: упр. 295—298 (к уроку 165), упр. 299—307 (к уроку 166), упр. 310	2	Создать условия для развития умения различать слова разных частей речи по отличительным признакам; определять род, число, падеж, склонение имён существительных; умения определять род, число, падеж, склонение имён прилагательных.	<i>Научатся</i> находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения; правильно писать предлоги со словами, писать слова с изученными орфограммами.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Составлять план и последовательность действий.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
167 - 168	Части речи. (к уроку 167), упр. 308-311 (к уроку 189), упр.312-322 РТ: упр. 170—178, 182	2	Создать условия для развития умения определять грамматические признаки местоимений, наречий, имён числительных; определять у глаголов настоящего времени спряжение, лицо и число; у глаголов прошедшего времени число и род; орфографической зоркости учащихся, умение грамотно записывать слова на изученные правила.	<i>Научатся</i> называть отличительные признаки местоимений; определять грамматические признаки местоимений; находить в тексте и указывать отличительные признаки наречий, числительных; указывать грамматические признаки глагола.	Проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач;	Выслушивать мнение собеседника; договариваться, приходить к общему мнению; выходить из конфликтных ситуаций	Сохранение уважительного отношения к окружающим людям в разных ситуациях общения.
169	<i>Р/р.</i> Сжатое изложение повествовательного текста. Учебник: упр.325	1	Развивать умения определять тему, композицию повествовательного текста, подбирать заголовков, подробно передавать содержание текста, правильно употреблять в тексте глаголы.	<i>Научатся</i> сжато передавать содержание рассказа; отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть. письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.

170	Звуки и буквы. Учебник: упр. 323-326. РТ: упр. 179, 180	1	Создать условия для повторения знаний по теме «Фонетика»; совершенствовать умения выполнять звуко -буквенный разбор слова способствовать развитию орфографической зоркости содействовать воспитанию интереса к русскому языку.	<i>Научатся</i> различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные по звонкости – глухости и по мягкости-твёрдости; выполнять звуко - буквенный разбор слова; определять тему и главную мысль текста; выполнять синтаксический разбор предложения; определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	<i>Классифицировать</i> звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие образа «хорошего ученика»
-----	---------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

Итого:170 часов