

Поурочное планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Решаемые проблемы(цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
				Предметные результаты	Метапредметные			Личностные результаты
					УУД			
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
Язык и речь 2 ч								
<i>Наша речь и наш язык (2ч)</i>								
1	Виды речи и их назначение. Р.р. Составление текста по рисунку. <i>Учебник: упр. 1—4. Р.т.упр. 1—3</i>	1	Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; называть виды речи,развивать умение передавать содержание рисунка	Знание: научится различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	Познавательные: использовать общие приемы решения задач	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.	Коммуникативные задавать вопросы	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. <i>Учебник: упр. 5—10, рубрика «Проверь себя», с. 10. РТ: упр. 4—6</i>	1	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	Знание: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком	Познавательные: использовать общие приемы решения задач	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.	Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение
Текст. Предложение. Словосочетание.(14ч)								
<i>Текст (2ч)</i>								
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов. <i>Учебник: упр. 11—13. РТ: упр. 7—10</i>	1	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	Знание: научится различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	Познавательные: поиск и выделение информации	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.

4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Учебник: упр. 14—16; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38. РТ: упр. 11, 12</i>	1	Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания,	Знание: научиться определять типы текстов Умение составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила	Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.
---	--	---	--	---	--	--	--	--

Предложение (1 ч)

5	Предложение. Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге. <i>Учебник: упр. 17—19. РТ: упр. 13—18</i>	1	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.
---	---	---	---	--	---	--	--	--

Виды предложений по цели высказывания и по интонации (3 ч)

6	Виды предложений по цели высказывания. <i>Учебник: упр. 20—23. РТ: упр. 19—21</i>	1	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа	Знание: научиться различать предложения Умение устанавливать правильную интонацию Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма	Регулятивные: применять установленные правила	Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.
---	--	---	---	---	---	--	---	--

7	Виды предложений по цели высказывания. Р.р Составление рассказа по репродукции картины <i>Учебник: упр. 24—26</i>	1	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний; рассматривать и составлять рассказ по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	Знание: научиться различать предложения по интонации Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.
8.	Виды предложений по интонации. <i>Учебник: упр. 27—33 РТ: упр. 22, 23</i>	1	Различать предложения по цели высказывания и по интонации, проверить навык правописания слов с непроверяемыми написаниями	Знание: научиться называть виды предложений по цели высказывания и по интонации Умение: составлять предложения различные по цели высказывания Навык: писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения;	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	<u>Коммуникативные</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Проявлять интерес к русскому языку
<i>Предложения обращением. (1ч)</i>								
9	Предложения с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку. <i>Учебник: упр. 34—36; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 38. РТ: упр. 25—27</i>	1	Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составлять рассказ по рисунку	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила	<u>Коммуникативные.</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
<i>Состав предложения (3ч)</i>								
10	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Учебник: упр. 37—41. РТ: упр. 27—30</i>	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения, различать главные и	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные	<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее

			второстепенные члены предложения, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов	навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	решения.	понятные для партнёра высказывания	поведение.
11	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. <i>Учебник: упр. 41—47, памятка «Как разобрать предложение по членам», с. 144. РТ: упр. 31, 32</i>	1	Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся	Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
12	Контрольный диктант (входной)	1	Проверить навык правописания слов с изученными орфограммами, умение оформлять предложение, писать отдельно слова в предложении. Умение писать без пропуска букв, твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.	Знания: проверить знания по теме «Предложение» Умение: писать диктант, включающий изученные орфограммы Навык писать текст под диктовку	Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения	Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
<i>Простое и сложное предложения (2ч)</i>								
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. <i>Учебник: упр. 48—52. РТ: упр. 33, 34</i>	1	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	Познавательные: владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.	Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

14	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении <i>Учебник: упр. 53—56. РТ: упр. 35—37</i>	1	Различать простые и сложные предложения, учить и разделять запятой части сложного предложения	Знание: научиться составлять из двух простых предложений одно сложное Умение: различать простые и сложные предложения	Познавательные: владеть логическими действиями анализа, синтеза	Регулятивные: Оценивают результат деятельности своей, чужой.	Коммуникативные задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.
----	---	---	---	--	--	---	---	---

Словосочетание (2ч)

15	Словосочетание. Связь слов в предложении <i>Учебник: упр. 57—60, 62. РТ: упр. 38—41</i>	1	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.
----	--	---	---	--	---	--	---	---

16	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» <i>Учебник: упр. 61, 63. РТ: упр. 40, рубрика «Проверь себя», упр.2</i>	1	Способствовать развитию умения коллективно составлять рассказ по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень», формированию чувства прекрасного; создать условия для развития речи; проверки знаний и умений по теме «Предложение»	Знание: научиться использовать вопросы для составления текста Умение: высказывать свои впечатления Навык: безошибочное написание описательного текста по картине.	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения	Регулятивные: контролировать и оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
----	---	---	--	--	---	--	---	--

Слово в языке и в речи (19 ч)

Лексическое значение слова(2 ч)

17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. <i>Учебник: упр. 64—67. РТ: упр. 42—48</i>	1	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Знание: научиться определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме,	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
----	---	---	---	---	---	--	---	--

18	Синонимы. Антонимы. <i>Учебник: упр. 68—74; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 71. РТ: упр. 49—56</i>	1	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения	<u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
<i>Омонимы (1 ч)</i>								
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. <i>Учебник: упр. 75—77; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71. РТ: упр. 57—62</i>	1	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексическое значение слов Навык: работа со словарем	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
<i>Слово и словосочетание(1 ч)</i>								
20	Слово и словосочетание. <i>Учебник: упр. 79—82. РТ: упр. 63, 64</i>	1	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
<i>Фразеологизмы (2 ч)</i>								
21	Фразеологизмы. <i>Учебник: упр. 83—87, рубрика «Страничка для любознательных», с. 51. РТ: упр. 65—68</i>	1	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение	<u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающе-го поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
22	Р.р. Подробное изложение с языковым анализом текста. <i>Учебник: упр. 88, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 71. РТ: упр. 69, 70</i>	1	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех	Знание: определение темы частей Умение: нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение	<u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающе -го поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

			средств выразительности, которые даны в тексте-образце					
<i>Части речи (5ч)</i>								
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. <i>Учебник: упр. 89—92. РТ: упр. 71</i>	1	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи,	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи, правописание слов с непроверяемым написанием	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
24	Части речи: имя существительное, местоимение. <i>Учебник: упр. 93—97. РТ: упр. 72—74</i>	1	Формировать умение видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды», находить изученные части речи в тексте, способствовать развитию речи.	Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.
25	Части речи: имя прилагательное, глагол. <i>Учебник: упр. 98—102. РТ: упр. 75—77</i>	1	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках изученных частей речи, их роли в речи,	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными глаголом Умение: различать оттенки значений имён существительных, прилагательных и глаголов Навык: отгадывание	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.

				загадок с именами прилагательными				
26	Имя числительное <i>Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71. РТ: упр. 78—</i>	1	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи; распознавать имя числительное по значению и по вопросам	Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Умение: приводить примеры слов-имен числительных Навык: запись по памяти	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.
27	Контрольное списывание	1	Проверить умение списывать с печатного текста; определять границы предложения	Знание: научатся списывать текст Умение: контролировать правильность записи текста Навык: определять границы предложения	Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<i>Однокоренные слова (1 ч)</i>								
28	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова. <i>Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71. РТ: упр. 81—84</i>	1	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение: распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».
<i>Слово и слог. Звуки и буквы (7 ч)</i>								
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Учебник: упр. 112—116. РТ: упр. 85—89</i>	1	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

				безударного гласного звука в словах.				
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Учебник: упр. 117—121, памятка 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова» (с. 143). РТ: упр. 90, 91</i>	1	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки	Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: выполнять звуко-буквенный разбор слова	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
31	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. <i>Учебник: упр. 122—124. РТ: упр. 92, 93, 96</i>	1	Учить различать в слове букву парного по глухости, звонкости согласного, требующего проверки; обозначать на письме парные по глухости/ звонкости согласные на конце слов и перед согласными в корне; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость учащихся.	Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: выполнять звуко-буквенный разбор слова	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Проявлять интерес к русскому языку
32	Разделительный мягкий знак (ь). <i>Учебник: упр. 125—127, рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 71. РТ: упр. 95, 97</i>	1	Уточнить знания о том, что показывает разделительный ь, перед какими буквами пишется	Знание: правописание слов с разделительным ь Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
33	Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. <i>Учебник: упр. 128, 129,</i>	1	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

	<i>рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 71</i>		,последовательно излагать содержание текста	поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами		объектов.		
34	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и в речи»	1	Проверить навыки грамотного письма, умение находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.	Знание: проверить знания по теме «Слово в языке и в речи» Умение: применять изученные правила Навык: разбор предложений по членам, определять части речи, выделять корень, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	<u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения;	<u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове». Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72	1	Учить составлять собственную словарную статью о слове, находить соответствующую тематике информацию	Знание слова однокоренные и неоднокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы,	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

Состав слова (16 ч)

Корень слова(3ч)

36	Корень слова. Однокоренные слова. Учебник: упр. 130—134. РТ: упр. 98—100	1	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
----	--	----------	--	---	--	--	---	---

37	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. <i>Учебник: упр. 1 35—1 37. РТ: упр. 102</i>	1	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова. различать сложные слова, находить в них корни	Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	<u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
38	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. <i>Учебник: упр. 138—141. РТ: упр. 101, 103</i>		Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корнеслова. различать сложные слова, находить в них корни	Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	<u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Формы слова. Окончание (3ч)

39	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. <i>Учебник: упр. 142—165. РТ: упр. 104</i>	1	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
40	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. <i>Учебник: упр. 176—152. РТ: упр. 105, 107</i>	1	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
41	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть	1	Проверить сформированность навыков	Умение: обнаруживать изученную орфограмму и проверять её	<u>Познавательные:</u> обработка информации,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные	<u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в	Самоопределение позиции школьника на основе

			прапописания	Навык разбор слов по составу	осознание качества и уровня усвоения	правила в планировании способа решения;	громкоречевой форме.	положительного отношения к школе.
<i>Приставка (3 ч)</i>								
42	Работа над ошибками. Приставка как значимая часть слова (общее понятие). <i>Учебник: упр. 1 53—1 55. РТ: упр. 1 10</i>	1	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
43	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. <i>Учебник: упр. 156—160. РТ: упр. 111, 112, 114</i>	1	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
44	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. <i>Учебник: упр. 161—163. РТ: упр. 113, 114</i>	1	Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова	Знание значение приставок в слове Умение. Распознавание приставок в словах Навык: образование новых слов при помощи приставок	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<u>Регулятивные:</u> анализ и передача информации устным и письменным способами.	<u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Предлагать помощь и сотрудничество.
<i>Суффикс (3 ч)</i>								
45	Суффикс как значимая часть слова. <i>Учебник: упр. 164—167. РТ: упр. 115, 116</i>	1	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов	Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами.	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению.
46	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы и	Знание формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения	Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа

	<i>Учебник: упр. 168—172. РТ: упр. 119</i>		другие значащие части слова	Умение: находить суффиксы в словах Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами	деятельности_	учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	коммуникативных и познавательных задач	«хорошего ученика».
47	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». <i>Учебник: упр. 173—177. РТ: упр. 117, 118, 120</i>	1	Учить анализировать текст; составлять описательный текст; развивать воображение, умение видеть красоту окружающего мира	Знание анализ содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Проявлять интерес к русскому языку, осознавать красоту окружающей природы
<i>Основа слова (1 ч)</i>								
48	Основа слова. Разбор слова по составу. <i>Учебник: упр. 178—184, РТ: упр. 123, 126</i>	1	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми гласными	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
<i>Обобщение знаний о составе слова (3 ч)</i>								
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. <i>Учебник: упр. 185—189. РТ: упр. 125, 127</i>	1	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование навыка моделирования слов	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль_	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

50	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 190, 191.	1	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	Познавательные: рефлексия способов и условий действий, оценивать результаты выполненного задания задания «Проверь себя» по учебнику	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
51	Проверочная работа по теме «Состав слова» Проект «Семья слов» <i>Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 100; рубрика «Наши проекты», с. 101. РТ: упр. 128, 129.</i>	1	Способствовать развитию умения пользоваться словарём однокоренных слов; создать условия для нахождения необходимой информации в словарях; составить проект «Семья слов»	Знание: слова однокоренные и неоднокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять интерес к русскому языку, вырабатывают элементы коммуникативного и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.
	Проект «Семья слов» <i>с. 101.</i>							

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. (1ч)

52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Учебник: упр. 192, 193. РТ: упр. 130—132	1	Дать представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять либо запоминать	Знание: написание орфограммы в любой части слова, Умение: выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру
----	--	----------	---	--	--	--	---	--

Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч)

53	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Учебник: упр. 194—</i>	1	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова,	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача	Регулятивные: применять установленные правила в планировании	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Проявляют интерес к познанию русского языка: вырабатывают элементы коммуникативного и
----	--	----------	---	--	--	---	---	---

	196. <i>РТ: упр. 130—134</i>		развивать умение находить безударную гласную в корне	собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове	информации устным и письменным способами;	способа решения		учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Учебник: упр. 197—200. РТ: упр. 138, 139</i>	1	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. <i>Учебник: упр. 201-204. РТ: упр. 135—137</i>	1	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными	Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне Навык: работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Коммуникативные: строить монологичное высказывание	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Учебник: упр. 205—207, рубрика «Страничка для любознательных», с. 109. РТ: упр. 140, 141</i>	1	Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке	Знание находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму Умение: обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений Навык: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм	Познавательные: составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; анализировать изучаемые языковые объекты с	Регулятивные: овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для её решения, учитывать правило(алгоритм) в планировании и контроле способа решения, планировать (в сотрудничестве с	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его.	Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества с учителем и сверстниками

				действия в практической деятельности	выделением их существенных и несущественных признаков.	учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.		
<i>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. (5 ч)</i>								
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне <i>Учебник: упр. 208—210. РТ: упр. 142, 143, 145</i>	1	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
58	Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. <i>Учебник: упр. 211—213. РТ: упр. 144, 146</i>	1	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова	Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. <i>Учебник: упр. 214—216. РТ: упр. 147—149</i>	1	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;	Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственность человека за общее благополучие.

				орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	деятельности;			
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. <i>Учебник: упр.217-220</i>	1	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок, определять его тему, передавать содержание рисунка	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. <i>Учебник: упр. 220—222. РТ: упр. 1 50—1 52</i>	1	Развивать умение распознавать в словах текста парные согласные и безударные гласные, проверять их написание. Списывать с печатного текста	Знание: научатся писать текст Умение: , находить в тексте слова с парными согласными и с безударными гласными Навык. Проверять правописание изученных орфограмм	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<i>Правописание слов с неизносимым согласным звуком в корне. (5 ч)</i>								
62	Правописание слов с неизносимым согласным звуком в корне. <i>Учебник: упр. 223—225. РТ: упр. 153, 157</i>	1	Ознакомить учащихся с правилом написания слов с неизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с неизносимыми согласными	Знание обозначение буквой неизносимого согласного в слове Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую неизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове Навык: Работа со словарем	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край и его историю.
63	Правописание слов с неизносимым	1	Развивать умение правильно	Знание: слова с непроверяемым	<u>Познавательные:</u> самостоятельно	<u>Регулятивные:</u> формулировать и	<u>Коммуникативные:</u> адекватно	Этические чувства, прежде всего

	согласным звуком в корне. <i>Учебник: упр. 226—228. РТ: упр. 154, 156, 158</i>		подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	написанием (чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием –сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. <i>Учебник: упр. 229—231. РТ: упр. 155</i>	1	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными	Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными Навык: подбор проверочных слов	<u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	<u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.
65	Контрольный диктант «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне» <i>Учебник: упр. 232. РТ: упр. 159, 160</i>	1	Проверить умение применять изученные правила: писать слова с безударными гласными в корне, с парными согласными в корне и с непроизносимыми согласными .	Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами Навык: подбор проверочных слов к словам с безударной гласной, с парными согласными, с непроизносимой согласной)	<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач;	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
66	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте	Знание: группировать слова по типу орфограммы, Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям , Навык: работа над ошибками	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей,

								товарищей по исправлению допущенных ошибок.
<i>Правописание слов с удвоенными согласными. (2 ч)</i>								
67	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Учебник: упр. 233—234. РТ: упр. 161—163</i>	1	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем	Познавательные: ставить и формулировать проблемы.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
68	<u>Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</u> <i>Учебник: упр. 235—238. РТ: упр. 164, 165</i>	1	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	Познавательные: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
<i>Правописание суффиксов и приставок (4ч)</i>								
69	Правописание суффиксов и приставок. <i>Учебник: упр. 239—242. РТ: упр. 166—170 (по выбору учителя)</i>	1	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов -ик- \ -ек-	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.

70	<p>Правописание суффиксов в словах. <i>Учебник: упр. 243—246. РТ: упр. 171—173</i></p>	1	<p>Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением</p>	<p>Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок-послн шипящих Умение: употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
71	<p>Правописание приставок в словах. <i>Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 172, 174, 175</i></p>	1	<p>Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные о и а,</p>	<p>Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	<p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
72	<p>Правописание значимых частей слова. <i>Учебник: упр. 247, 253—256. РТ: упр. 176—178</i></p>	1	<p>Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова</p>	<p>Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения</p>	<p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,</p>
<i>Правописание приставок и предлогов (3 ч)</i>								
73	<p>Правописание приставок и предлогов в словах.</p>	1	<p>Уточнить представление учащихся о</p>	<p>Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками</p>	<p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать</p>

	<i>Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 179—181</i>		приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение	выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	поставленной задачей и условиями её реализации.	для планирования и регуляции своего действия.	нормам природоохранного поведения.
74	Правописание приставок и предлогов в словах. <i>Учебник: упр. 261—263. РТ: упр. 182—185</i>	1	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами, Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык: составление из слов предложений, из предложений текста.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
75	<i>Итоговый контрольный диктант за Четверть (с грамматическим заданием).</i>	1	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
<i>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). (5 ч)</i>								
76	Работа над ошибками. Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове. <i>Учебник: упр. 264—267. РТ: упр. 187, 188</i>	1	Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твёрдого знака в словах	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твёрдый знак Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.

77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). <i>Учебник: упр. 268—272. РТ: упр. 189, 190</i>	1	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком	Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Навык: написание слов с разделительными знаками	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
78	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Учебник: упр. 273—275. РТ: упр. 191</i>	1	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».	Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	<u>Познавательные:</u> рефлексия способств и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
79	Урок развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Учебник: упр. 277, 278. РТ: упр. 192</i>	1	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом	Знание: определять тему текста Умение: излагать по самостоятельно составленному плану Навык: писать изложение	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

80	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком» Проект «Составляем орфографический словарь» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142	<u>1</u>	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
----	---	----------	---	--	--	--	--	---

Проект «Составляем орфографический словарь» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142

Учебник «Русский язык», часть 2

Части речи 76 ч

Части речи(1 ч)

81	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—5.	1	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
----	---	---	---	---	--	---	--	---

Имя существительное (30ч)

Повторение и углубление представлений (8 ч)

82	Значение и употребление имён существительных в речи. Учебник: упр. 8—10. РТ: упр. 6—9	1	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
----	---	---	--	--	---	--	---	---

			по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	позициями партнеров.			
83	Начальная форма имени существительного. <i>Учебник: упр. 11—14.</i> <i>РТ: упр. 10—12</i>	1	Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст	Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного Умение: ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова. <i>Учебник: упр. 15—19.</i> <i>РТ: упр. 13—20</i>	2	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных; дать представление об устаревших словах, находить устаревшие слова-имена существительные	Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение: находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова Навык: классификация имен существительных по вопросам и признакам	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
85	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. <i>Учебник: упр. 20, 21</i>		Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Знание: письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Проявлять интерес к русскому языку; понимать красоту и уникальность природы на основе текстов

				написанного	деятельности.			
86	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Учебник: упр. 22—25. РТ: упр. 21—26</i>	1	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, Навык: заглавная буква в написании имен собственных	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
87	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Проект «Тайна имени».</i> <i>Учебник: упр. 26, 27, 38; рубрика «Наши проекты», с. 18—19. РТ: упр. 27—31</i>	1	Учить выделять имена собственные, находить их значение; развивать монологическую и диалогическую речь	Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: определять значение имен собственных Навык: заглавная буква в написании имен собственных	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять интерес к родному языку; понимать чувства и интересы одноклассников
Проект «Тайна имени» <i>Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 18—19</i>								
88	Изменение имён существительных по числам. <i>Учебник: упр. 28—32. РТ: упр. 32—34</i>	1	Способствовать развитию умения узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам	Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.

89	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р.р. Письмо по памяти <i>Учебник: упр. 33—37; рубрика «Правильно произносите слова», с. 24. РТ: упр. 35—38</i>	1	Способствовать развитию умения распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа, развитию речи, памяти	Знание: определение имени существительного Умение: определение числа имён существительных Навык: письмо по памяти	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, извлечение необходимой информации	Регулятивные: Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	Коммуникативные: Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Проявление уважительного отношения к иному мнению
----	---	----------	--	--	---	--	--	---

Род имен существительных (7ч)

90	Род имён существительных: мужской, женский, средний. <i>Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 39—42</i>	1	Учить выделять признаки имён существительных разного рода; определять род имён существительных: определять родовые окончания имён существительных.	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
91.	Род имён существительных. <i>Учебник: упр. 43—46. РТ: упр. 43—46</i>	1	Определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме учить работать с учебником самостоятельно.	Знание: слова с непроверяемым написанием, Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навык: написание слов с изученными орфограммами	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
92	Род имён существительных. <i>Учебник: упр. 47—50. РТ: упр. 47, 48</i>	1	Определять род имен существительных; учить согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные; находить группы синонимов.	Знание: слова с непроверяемым написанием Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навык: написание слов с изученными орфограммами	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять интерес к русскому языку; оценивать качества человека по его поступкам.

						отличий от эталона.		
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. <i>Учебник: упр. 51—55.</i> <i>РТ: упр. 49—52</i>	1	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
94	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. <i>Учебник: упр. 56—61.</i> <i>РТ: упр. 53—58</i>	1	Способствовать развитию умения определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
95	Р.р. Вариант 1. Подробное изложение повествовательного текста-образца. Вариант 2. Составление устного рассказа по серии рисунков. <i>Учебник: упр. 62, 63.</i>	1	Подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовки к тексту Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	Знание: составление устного и письменного рассказа ; подробное изложение текста – образца. Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. Навык: написание и проверка изложения.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
96	Проверочный диктант по теме «Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова»	1	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами	Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач;	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Падеж имён существительных (12 ч)

97-99	Изменение имён существительных по падежам <u>Урок 97.</u> <i>Учебник: упр. 64—67.</i> <i>РТ: упр. 59—61</i> <u>Урок 98.</u> <i>Учебник: упр. 68—70.</i> <i>РТ: упр. 62, 63</i> <u>Урок 99</u> <i>Учебник: упр. 71—72</i>	3	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами Познакомить с несклоняемыми именами существительным и	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
100	Р.р Сочинение по репродукции картины <i>И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i> <i>Учебник: упр. 73</i>	1	Способствовать развитию умения составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам	Знание: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
101	Именительный падеж имён существительных. <i>Учебник: упр. 74—76.</i> <i>РТ: упр. 64—68</i>	1	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа	Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

102	Родительный падеж имён существительных. <i>Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 69—72</i>	1	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.
103	Дательный падеж имён существительных. <i>Учебник: упр. 82—85. РТ: упр. 73—76</i>	1	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
104	Винительный падеж имён существительных. <i>Учебник: упр. 86—89. РТ: упр. 77—80</i>	1	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
105	Именительный, родительный, винительный падежи. <i>Учебник: упр. 90—93</i>	1	Учить распознавать именительный, родительный и винительный	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать	<u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	<u>Регулятивные:</u> принимать и удерживать учебную задачу	<u>Коммуникативные:</u> Строить сообщение в соответствии с поставленной задачей	Проявлять интерес к русскому языку

			падежи имён существительных	имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи				
106	Творительный падеж имен существительных <i>Учебник: упр. 94—96. РТ: упр. 81—85</i>	1	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
107	Предложный падеж имен существительных <i>Учебник: упр. 97—100. РТ: упр. 86—90</i>	1	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
108	Р.р Подробное изложение текста повествовательного типа. <i>Учебник: упр. 101</i>	1	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном. (3 ч)

109	<p>Начальная и косвенные формы имён существительных.</p> <p><i>Учебник: упр. 102—107. РТ: упр. 93, 94</i></p>	1	<p>Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах</p>	<p>Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; работать с памяткой «Порядок разбора существительного»</p>	<p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
110	<p>Все падежи. Проверочный диктант « Имя существительное» <i>Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 62</i></p>	1	<p>Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы</p>	<p>Знание: изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения</p>	<p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
111	<p><i>Р.р.</i> Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». <i>Проект «Зимняя страничка»</i> <i>Учебник: упр. 108; рубрика «Наши проекты», с. 60</i></p>	1	<p>Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст; способствовать развитию у учащихся интереса к исследовательской деятельности</p>	<p>Знание: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p>	<p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>

				Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы				
Проект «Зимняя страничка» Учебник: рубрика «Наши проекты», с.60								
Имя прилагательное (19 ч)								
<i>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)</i>								
112	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. <i>Учебник: упр. 109—112. РТ: упр. 95—98</i>	1	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
113	Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Учебник: упр. 113—117. РТ: упр. 99—102</i>	1	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов Навык: образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
114	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. <i>Учебник: упр. 118—121</i>	1	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
<i>Текст – описание (2 ч)</i>								
115	Составление текста-	1	Познакомить с	Знание: сравнение	<u>Познавательные:</u>	<u>Регулятивные:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	Участвовать в

	описания в научном стиле. <i>Учебник: упр. 121</i>		научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания	научного и художественного описания предмета Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
116	Р.р. Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». <i>Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»:</i> <i>Учебник: упр. 122, 123</i>	1	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя	Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык написание текста, проверка написанного	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
<i>Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных (4 ч)</i>								
117	Изменение имён прилагательных по родам. <i>Учебник: упр. 124—126. РТ: упр. 103—105</i>	1	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
118	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Учебник: упр. 127—130. РТ: упр. 106, 107</i>	1	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

			существительного	для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	оценивать процесс и результат деятельности.			
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Учебник: упр. 131—133. РТ: упр. 108, 109</i>	1	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Адекватная мотивация
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Учебник: упр. 134, 155, 142</i>	1	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам	Знания определять форму числа имени прилагательного Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам Навыки составление и запись предложений	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
<i>Число имён прилагательных (2ч)</i>								
121	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. <i>Учебник: упр. 135—137; рубрика «Говорите правильно!», с. 79. РТ: упр. 110—113</i>	1	Учить устанавливать смысловые связи имён существительных и имён прилагательных в предложении; Определять число имён прилагательных по числу имени существительного; согласовывать имена	Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять активность интерес к русскому языку; устанавливать причинно-следственные связи

			существительные и прилагательные в роде, числе					
122	Число имён прилагательных. Сравнительное описание. <i>Учебник: упр. 138—141. РТ: упр. 114—116</i>	1	Учить определять число имён прилагательных; изменять имена существительные по числам; развивать речь	Знания определять число имён прилагательных Умения изменять имена прилагательные по числам Навыки составлять текст-описание о животном	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять активность интерес к русскому языку; устанавливать причинно-следственные связи

Падеж имён прилагательных (2 ч)

123	Падеж имён прилагательных (общее представление). <i>Учебник: упр. 143—145. РТ: упр. 117, 118</i>	1	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;		<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
-----	---	---	--	---	---	--	--	--

124	Начальная форма имени прилагательного. <i>Учебник: упр. 146—149. РТ: упр. 119, 120</i>	1	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
-----	---	---	--	--	---	--	---	--

Обобщение знаний об имени прилагательном (6 ч)

125	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Учебник: упр. 150—152. РТ: упр. 121, 122</i>	1	Учить определять род, число имен прилагательных; согласовывать имена прилагательные и имена существительные в роде, числе и падеже.	Знания : знать грамматические признаки имени прилагательного Умения определять род. Число и падеж имён прилагательных Навыки умение осуществлять самоконтроль и самооценку	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.
126	Контрольное списывание. <i>Учебник: упр. 153. РТ: упр. 123</i>	1	Проверить умение списывать с печатного текста; определять границы предложения, соблюдая правила оформления предложений на письме.	Знание: применить полученные знания Умение: контролировать правильность записи текста Навык. определять границы предложений, соблюдая правила оформления предложений на письме.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять интерес к русскому языку; Выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
127	Итоговый контрольный диктант за Шчетверть (с грамматическим заданием).	1	Контроль знаний, умений учащихся по теме «Имя прилагательное», правописание слов с изученными орфограммами	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
128	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1	Учить определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.	Знания: знать грамматические признаки имени прилагательного Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять интерес к русскому языку; Выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
129	Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А.	1	Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и	Участвовать в совместной работе, выслушивать

	Серова «Девочка с персиками». <i>Учебник: упр. 154, 155</i>		употребить в тексте имена прилагательные	запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	деятельности_	обнаружения отклонений и отличий от эталона.	познавательных задач.	одноклассников, не создавать конфликтов
130	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» Проект «Имена прилагательные в загадках». <i>Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 90, рубрика «Проверь себя», с. 89</i>	<u>1</u>	Учить определять грамматические признаки имени прилагательного; согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе и падеже	Знания: знать грамматические признаки имени прилагательного Умения согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе и падеже Навыки осуществлять самоконтроль и самооценку	<u>Познавательные:</u> осуществлять пошаговый и итоговый контроль результата	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Местоимение (5 ч)

131	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. <i>Учебник: упр. 156—158. РТ: упр. 124—127</i>	1	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа. <i>Учебник: упр. 158—160. РТ: упр. 128—131</i>	1	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности_	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				словах, разбор по членам предложений,				
133	Употребление личных местоимений в речи. <i>Учебник: упр. 161—163; РТ: упр. 132—134</i>	1	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст	Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений Умения правильно употреблять местоимения в речи Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
134	Морфологический разбор местоимений. <i>Учебник: упр. 164—167</i>	1	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи, развивать умение производить морфологический разбор местоимения	Знания: какую роль в нашей речи играют местоимения Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
135	Проверочная работа по теме «Местоимение» Р.р. Составление письма. <i>Учебник: упр. 167. С. 98, рубрика «Проверь себя» РТ: упр. 135;</i>	1	Обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма	Знания что такое письмо, ознакомление с правилами письма Умения: уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	Познавательные: использовать знаково-символические средства;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

Глагол (21ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)

136	Глагол. Повторение и уточнение	1	Развивать навык распознавания глагола	Знания формирование знаний о глаголе как части	Познавательные: контролировать и	Регулятивные: сличать способ действия и его	Коммуникативные: проявлять активность	Са
-----	--------------------------------	---	---------------------------------------	---	---	--	--	----

	представлений о глаголе. <i>Учебник: упр. 169—171. РТ: упр. 136, 137</i>		как части речи , уточнить функции глагола в речи	речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц	оценивать процесс и результат деятельности.	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	для решения коммуникативных и познавательных задач.	кр ус уч де
137	Значение и употребление глаголов в речи. <i>Учебник: упр. 172—176. РТ: упр. 138</i>	1	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	Знания синтаксическая роль глаголов , Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	С по на са ос кр ус уч де
138	Значение и употребление глаголов в речи. <i>Учебник: упр. 177—179. РТ: упр. 139—141</i>	1	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов Навыки запись стихотворений, главная мысль	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	В од не ко
139	Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам. <i>Учебник: упр. 180</i>	1	Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст	Знания определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, Умения составление рассказа по сюжетным рисункам Навыки работа со словарем, запись текста, проверка написанного	Познавательные: извлекать необходимую информацию;	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;	Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию	У св уч де ее
<i>Неопределённая форма глагола (2 ч)</i>								
140	Начальная (неопределённая) форма глагола. <i>Учебник: упр. 181—</i>	1	Познакомить с особенностями глаголов в неопределённой форме,	Знания особенности глаголов в неопределённой форме, распознавание	<u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию;	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия , применять установленные	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	Л М

	185. <i>PT: упр. 142—146</i>		учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов		правила; создавать алгоритм действия	
141	Неопределённая форма глагола. <i>Учебник: упр. 186—188. PT: упр. 147—151</i>	1	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов	Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
<i>Число глаголов.(2 ч)</i>							
142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>Учебник: упр. 189—191. PT: упр. 152—154</i>	1	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения

143	Изменение глаголов по числам. <i>Учебник: упр. 192—194. РТ: упр. 155, 156</i>	1	Развивать умение определять форму единственного и множественного числа	Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов, Навыки составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
-----	--	---	--	---	---	--	--

Времена глагола (5 ч)

144	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. <i>Учебник: упр. 195—199. РТ: упр. 157, 158</i>	1	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
145	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л</i> – в глаголах прошедшего времени. <i>Учебник: упр. 200—204. РТ: упр. 159</i>	1	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> Умения определять тип текста, выделение главной мысли, Навыки письмо по памятизагадки	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Регулятивные: составлять план и последовательно выполнять действия, использовать установленные правила	Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
146	Изменение глаголов по временам.	1	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени,	Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению,	Познавательные: ориентироваться в разнообразии	Регулятивные: составлять план и	Коммуникативные: определять общую цель и пути её

	Учебник: упр. 205—208. РТ: упр. 160, 161		знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> Умения определять тип текста, выделение главной мысли, Навыки письмо по памяти загадки	способов решения задач.	последовательно сть действий, использовать установленные правила	достижения
147	Время и число глаголов. Учебник: упр. 209—212. РТ: упр. 162, 163	1	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
148	Выборочное подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 213	1	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
<i>Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)</i>							
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Учебник: упр. 214—218. РТ: упр. 164, 165	1	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
150	Изменение глаголов в прошедшем времени по	1	Развивать умения определять род глагола в	Знания определять род и число глаголов прошедшего	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть	<u>Регулятивные:</u> формулировать и	<u>Коммуникативные:</u> анализинформации,

	родам (в единственном числе). <i>Р.р.</i> Составление предложений и текста. Учебник: упр. 219—222. РТ: упр. 166, 167		единственном числе прошедшего времени	времени ,правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени Умения составление предложений их слов , выделение суффикса –л- Навыки определение лексического значения глаголов	группы предметов по существенному признаку;	удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	у д и м
<i>Правописание частицы не с глаголами (2 ч)</i>								
151	Правописание частицы <u>НЕ</u> с глаголами. <i>Учебник: упр. 223—227. РТ: упр. 168, 169</i>	1	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм	Знания раздельное написание частицы не с глаголами Умения писать слова с приставками, предлогами Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
152	Правописание частицы <u>НЕ</u> с глаголами. <i>Учебник: упр. 228—231. РТ: упр. 170</i>	1	Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами	Знания морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей не, Навыки грамотное списывание	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
<i>Обобщение знаний о глаголе (4 ч)</i>								
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. <i>Учебник: упр. 232—234. РТ: упр. 171</i>	1	Обобщить и систематизировать знания о глаголе	Знания систематизирование знаний о глаголе Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	

154	Обобщение знаний о глаголе. Учебник: упр. 235, 236. РТ: упр. 172, 173	1	Обобщить и систематизировать знания о глаголе	Знания систематизирование знаний о глаголе Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
155	Проверочная работа по теме «Глагол» Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 130	1	Контроль знаний, умений и навыков «Глагол»	Знания контроль знаний о глаголе Умения определять роль глаголов в тексте Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами	Знания по теме «Глагол», писать слова с изученными орфограммами Умения :писать слова с изученными орфограммами Навыки письмо под диктовку	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Регулятивные: использовать установленные правила	Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения

ПОВТОРЕНИЕ (14 Ч)

157	Части речи. <i>Учебник: упр. 237—241.</i> <i>РТ: упр. 174</i>	1	Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о частях речи	Знать: лексическое значение и основные грамматические признаки изученных частей речи Уметь: правильно отображать на письме окончания изученных частей речи	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
158	Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У вечного огня» <i>Учебник: упр. 242—244</i>	1	Развивать умение делить текст на части; озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по	Познавательные: использовать знаково-символические средства	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные	Коммуникативные: анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями

			передаче содержания текста	теме урока. Навык : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.		правила;	партнеров.	
159	Предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Учебник: упр. 245—248. РТ: упр. 175, 176</i>	1	Различать предложения по цели высказывания и по интонации, проверить навык правописания слов с непроверяемыми написаниями	Знание: называть виды предложений по цели высказывания и по интонации Умение: составлять предложения различные по цели высказывания Навык: писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	
160	Имя числительное. Имя существительное. <i>Учебник: упр. 249—251, 253</i>	2	Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о частях речи	Знать: лексическое значение и основные грамматические признаки изученных частей речи Уметь: правильно отображать на письме окончания изученных частей речи	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	
161	Правописание слов с изученными орфограммами. <i>Учебник: упр. 252, 254, 255</i>	1	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	
162	Правописание слов с изученными орфограммами. <i>Учебник: упр. 256—259. РТ: упр. 177</i>	1	Создать условия для осуществления знаний по изученным темам	Знания Умения навыки обобщить изученные орфограммы за год.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Регулятивные: использовать установленные правила	Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	
163	Однокоренные слова.	1	Воспроизвести	Знание: распознавать	Познавательные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	

	<i>Учебник: упр. 260—264. РТ: упр. 178, 179</i>		знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	однокоренные слова, выделять в них корень Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
164	Р.р. Вариант 1. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Вариант 2. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка. Учебник: упр. 265—267	1	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
165	Итоговый контрольный диктант за год.	1	Развивать умение распознавать в словах текста изученные орфограммы , проверять их написание . Списывать с печатного текста	Знание: научатся писать текст Умение: , находить в тексте слова с изученными орфограммами Навык. Проверять правописание изученных орфограмм	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
166	Работа над ошибками. Повторение. <i>Учебник: упр. 268. РТ: упр. 180, 181</i>	1	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	Знания анализировать материал о слове предложении Умения грамотно излагать материал Навыки запись и проверка написанного	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
167	Повторение изученного материала.	1	Распознавать приставки и предлоги; правильно писать	Знания раздельное написание предлога, слитное написание	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для	

	Учебник: упр. 268. РТ: упр. 180, 181		слова с приставками и предлогами.	приставки Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки различать на письме приставку и предлог	результат деятельности_	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	решения коммуникативных и познавательных задач.	
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык»	1	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.	Знания Умения навыки обобщить изученные орфограммы за год.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
169	Повторение изученного материала.	1	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.	Знания Умения Навыки работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
170	Игра «Язык родной, дружи со мной»	1	Применить свои знания для выполнения заданий	Находить все изученные части речи в тексте; Называть правила правописания на изученные темы	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	

Итого за год:170 часов

