

Поурочное планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Решаемые проблемы(цели)	Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС )				
				Предметные результаты	Метапредметные			Личностные результаты
					УУД			
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
<b>Язык и речь 2 ч</b>								
<i>Наша речь и наш язык (2ч)</i>								
1	Виды речи и их назначение. Р.р. Составление текста по рисунку. <i>Учебник: упр. 1—4. Р.т.упр. 1—3</i>	1	Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; называть виды речи,развивать умение передавать содержание рисунка	<b>Знание:</b> научится различать виды речи <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> формировать навык общения	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.	<b>Коммуникативные</b> задавать вопросы	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. <i>Учебник: упр. 5—10, рубрика «Проверь себя», с. 10. РТ: упр. 4—6</i>	1	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	<b>Знание:</b> научится выяснять значение слова язык, размышление о языке <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> владение русским языком	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.	<b>Коммуникативные:</b> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение
<b>Текст. Предложение. Словосочетание.(14ч)</b>								
<i>Текст (2ч)</i>								
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов. <i>Учебник: упр. 11—13. РТ: упр. 7—10</i>	1	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	<b>Знание:</b> научится различать признаки текста <b>Умение:</b> подбирать заголовки к тексту <b>Навык</b> списывания текста	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	<b>Коммуникативные</b> ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.

4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Учебник: упр. 14—16; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38. РТ: упр. 11, 12</i>	1	Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания,	<b>Знание:</b> научиться определять типы текстов <b>Умение</b> составление текста из деформированных предложений <b>Навык:</b> составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила	<b>Коммуникативные</b> уметь просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровьесберегающее поведение.
---	--	---	--	---	--	--	--	---

*Предложение (1 ч)*

5	Предложение. Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге. <i>Учебник: упр. 17—19. РТ: упр. 13—18</i>	1	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения	<b>Знание:</b> научиться правильно оформлять предложение на письме <b>Умение:</b> отделять в устной речи одно предложение от другого <b>Навык:</b> оформление предложений в диалогической речи	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.
---	---	---	---	--	---	--	--	--

*Виды предложений по цели высказывания и по интонации (3 ч)*

6	Виды предложений по цели высказывания. <i>Учебник: упр. 20—23. РТ: упр. 19—21</i>	1	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа	<b>Знание:</b> научиться различать предложения <b>Умение</b> устанавливать правильную интонацию <b>Навык:</b> совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила	<b>Коммуникативные</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.
---	--	---	---	---	---	--	---	--

7	Виды предложений по цели высказывания. <b>Р.р</b> Составление рассказа по репродукции картины  <i>Учебник: упр. 24—26</i>	1	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний; рассматривать и составлять рассказ по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	<b>Знание:</b> научиться различать предложения по интонации <b>Умение:</b> определять предложения в устной и письменной речи. <b>Навык:</b> правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.
8.	Виды предложений по интонации.  <i>Учебник: упр. 27—33 РТ: упр. 22, 23</i>	1	Различать предложения по цели высказывания и по интонации, проверить навык правописания слов с непроверяемыми написаниями	<b>Знание:</b> научиться называть виды предложений по цели высказывания и по интонации <b>Умение:</b> составлять предложения различные по цели высказывания <b>Навык:</b> писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения;	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	<u>Коммуникативные</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Проявлять интерес к русскому языку
<i>Предложения обращением. (1ч)</i>								
9	Предложения с обращением. <i>Р.р.</i> Составление предложений по рисунку. <i>Учебник: упр. 34—36; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 38. РТ: упр. 25—27</i>	1	Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составлять рассказ по рисунку	<b>Знание:</b> научиться находить в тексте обращение <b>Умение:</b> ставить знаки препинания в предложения с обращениями <b>Навык:</b> работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила	<u>Коммуникативные.</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
<i>Состав предложения (3ч)</i>								
10	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Учебник: упр. 37—41. РТ: упр. 27—30</i>	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения, различать главные и	<b>Знание:</b> научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные	<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее

			второстепенные члены предложения, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	<b>Умение:</b> выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений <b>Навык:</b> составление предложений их группы слов	навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	решения.	понятные для партнёра высказывания	поведение.
11	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. <i>Учебник: упр. 41—47, памятка «Как разобрать предложение по членам», с. 144. РТ: упр. 31, 32</i>	1	Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся	<b>Знание:</b> научиться устанавливать связь слов в предложении. <b>Умение:</b> находить грамматическую основу предложения. <b>Навык:</b> соотнесение предложений со схемой	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.	<b>Коммуникативные</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
12	Контрольный диктант (входной)	1	Проверить навык правописания слов с изученными орфограммами, умение оформлять предложение, писать отдельно слова в предложении. Умение писать без пропуска букв, твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.	<b>Знания:</b> проверить знания по теме «Предложение» <b>Умение:</b> писать диктант, включающий изученные орфограммы <b>Навык</b> писать текст под диктовку	<b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения	<b>Коммуникативные</b> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
<i>Простое и сложное предложения (2ч)</i>								
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. <i>Учебник: упр. 48—52. РТ: упр. 33, 34</i>	1	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	<b>Знание:</b> научиться различать простое и сложное предложения <b>Умение:</b> находить грамматическую основу сложного предложения <b>Навык:</b> самостоятельная работа с заданиями учебника	<b>Познавательные:</b> владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила.	<b>Коммуникативные</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

14	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении <i>Учебник: упр. 53—56. РТ: упр. 35—37</i>	1	Различать простые и сложные предложения, учить и разделять запятой части сложного предложения	<b>Знание:</b> научиться составлять из двух простых предложений одно сложное <b>Умение:</b> различать простые и сложные предложения	<b>Познавательные:</b> владеть логическими действиями анализа, синтеза	<b>Регулятивные:</b> Оценивают результат деятельности своей, чужой.	<b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.
----	---	---	---	--	--	---	---	---

*Словосочетание (2ч)*

15	Словосочетание. Связь слов в предложении <i>Учебник: упр. 57—60, 62. РТ: упр. 38—41</i>	1	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово	<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях <b>Умение:</b> составлять схемы словосочетаний <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.
----	--	---	---	--	---	--	---	---

16	<b>Р.р.</b> Составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» <i>Учебник: упр. 61, 63. РТ: упр. 40, рубрика «Проверь себя», упр.2</i>	1	Способствовать развитию умения коллективно составлять рассказ по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень», формированию чувства прекрасного; создать условия для развития речи; проверки знаний и умений по теме «Предложение»	<b>Знание:</b> научиться использовать вопросы для составления текста <b>Умение:</b> высказывать свои впечатления <b>Навык:</b> безошибочное написание описательного текста по картине.	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	<b>Коммуникативные</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
----	---	---	--	--	---	--	---	--

**Слово в языке и в речи (19 ч)**

*Лексическое значение слова(2 ч)*

17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. <i>Учебник: упр. 64—67. РТ: упр. 42—48</i>	1	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	<b>Знание:</b> научиться определять лексическое значение слов <b>Умение:</b> распознавать однозначные и многозначные слова <b>Навык:</b> работа со схемой	<b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме,	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
----	---	---	---	---	---	--	---	--

18	Синонимы. Антонимы. <i>Учебник: упр. 68—74; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 71. РТ: упр. 49—56</i>	1	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	<b>Знание:</b> научиться распознавать в речи синонимы и антонимы <b>Умение:</b> подбирать необходимые слова <b>Навык:</b> работа со словарем	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения	<u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
<i>Омонимы (1 ч)</i>								
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. <i>Учебник: упр. 75—77; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71. РТ: упр. 57—62</i>	1	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	<b>Знание:</b> научиться находить омонимы в устной и письменной речи <b>Умение:</b> выяснять лексическое значение слов <b>Навык:</b> работа со словарем	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
<i>Слово и словосочетание(1 ч)</i>								
20	Слово и словосочетание. <i>Учебник: упр. 79—82. РТ: упр. 63, 64</i>	1	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	<b>Знание:</b> словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) <b>Умение:</b> находить в словосочетании главное и зависимое слово <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
<i>Фразеологизмы (2 ч)</i>								
21	Фразеологизмы. <i>Учебник: упр. 83—87, рубрика «Страничка для любознательных», с. 51. РТ: упр. 65—68</i>	1	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	<b>Знание:</b> что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками <b>Умение:</b> замечать в речи фразеологизмы <b>Навык:</b> работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение	<u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающе-го поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
22	<b>Р.р.</b> Подробное изложение с языковым анализом текста. <i>Учебник: упр. 88, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 71. РТ: упр. 69, 70</i>	1	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех	<b>Знание:</b> определение темы частей <b>Умение:</b> нахождение фрагментов частей текста <b>Навык:</b> составление текста и его проверка	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение	<u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающе -го поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

			средств выразительности, которые даны в тексте-образце					
<i>Части речи (5ч)</i>								
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. <i>Учебник: упр. 89—92. РТ: упр. 71</i>	1	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи,	<b>Знание</b> слова с непроверяемыми написаниями <b>Умение:</b> распознавать части речи с опорой на таблицу <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложений, по частям речи, правописание слов с непроверяемым написанием	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
24	Части речи: имя существительное, местоимение. <i>Учебник: упр. 93—97. РТ: упр. 72—74</i>	1	Формировать умение видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды», находить изученные части речи в тексте, способствовать развитию речи.	<b>Знание:</b> классификация частей речи <b>Умение</b> определять грамматические признаки частей речи <b>Навык</b> замена имен существительных местоимением	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.
25	Части речи: имя прилагательное, глагол. <i>Учебник: упр. 98—102. РТ: упр. 75—77</i>	1	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках изученных частей речи, их роли в речи,	<b>Знание:</b> устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными глаголом <b>Умение:</b> различать оттенки значений имён существительных, прилагательных и глаголов <b>Навык:</b> отгадывание	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.

				загадок с именами прилагательными				
26	Имя числительное <i>Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71. РТ: упр. 78—</i>	1	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи; распознавать имя числительное по значению и по вопросам	<b>Знание:</b> научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению <b>Умение:</b> приводить примеры слов-имен числительных <b>Навык:</b> запись по памяти	<b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.
27	Контрольное списывание	1	Проверить умение списывать с печатного текста; определять границы предложения	<b>Знание:</b> научатся списывать текст <b>Умение:</b> контролировать правильность записи текста <b>Навык:</b> определять границы предложения	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<i>Однокоренные слова (1 ч)</i>								
28	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова. <i>Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71. РТ: упр. 81—84</i>	1	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	<b>Знание:</b> распознавать однокоренные слова, выделять в них корень <b>Умение:</b> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, <b>Навык:</b> различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	<b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».
<i>Слово и слог. Звуки и буквы (7 ч)</i>								
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Учебник: упр. 112—116. РТ: упр. 85—89</i>	1	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих	<b>Знание:</b> различать слово и слог, букву и звук <b>Умение:</b> правильно определять количество слогов в словах <b>Навык:</b> определение буквы для обозначения	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	<b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

				безударного гласного звука в словах.				
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Учебник: упр. 117—121, памятка 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова» (с. 143). РТ: упр. 90, 91</i>	1	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки	<b>Знание:</b> согласные звуки и буквы <b>Умение:</b> работа с таблицей <b>Навык:</b> выполнять звуко-буквенный разбор слова	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
31	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. <i>Учебник: упр. 122—124. РТ: упр. 92, 93, 96</i>	1	Учить различать в слове букву парного по глухости, звонкости согласного, требующего проверки; обозначать на письме парные по глухости/ звонкости согласные на конце слов и перед согласными в корне; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость учащихся.	<b>Знание:</b> согласные звуки и буквы <b>Умение:</b> работа с таблицей <b>Навык:</b> выполнять звуко-буквенный разбор слова	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Проявлять интерес к русскому языку
32	Разделительный мягкий знак (ь). <i>Учебник: упр. 125—127, рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 71. РТ: упр. 95, 97</i>	1	Уточнить знания о том, что показывает разделительный ь, перед какими буквами пишется	<b>Знание:</b> правописание слов с разделительным ь <b>Умение:</b> определять наличие в словах изученные орфограммы <b>Навык:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
33	<b>Р.р.</b> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. <i>Учебник: упр. 128, 129,</i>	1	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана	<b>Знание</b> определение типа текста, его структуры <b>Умение:</b> писать изложение в соответствии с	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

	<i>рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 71</i>		,последовательно излагать содержание текста	поставленной задачей <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами		объектов.		
34	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и в речи»	<b>1</b>	Проверить навыки грамотного письма, умение находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.	<b>Знание:</b> проверить знания по теме «Слово в языке и в речи» <b>Умение:</b> применять изученные правила <b>Навык:</b> разбор предложений по членам, определять части речи, выделять корень, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	<u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения;	<u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове». Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72	<b>1</b>	Учить составлять собственную словарную статью о слове, находить соответствующую тематике информацию	<b>Знание</b> слова однокоренные и неоднокоренные <b>Умение:</b> находить в словах известные части слова <b>Навык:</b> безошибочное написание работы,	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

**Состав слова (16 ч)**

*Корень слова(3ч)*

36	Корень слова. Однокоренные слова. Учебник: упр. 130—134. РТ: упр. 98—100	<b>1</b>	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	<b>Знание:</b> общее лексическое значение слов <b>Умение:</b> различать однокоренные слова и выделять в них корень слова <b>Навык:</b> работа со словарем однокоренных слов	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
----	--	----------	--	---	--	--	---	---

37	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. <i>Учебник: упр. 1 35—1 37. РТ: упр. 102</i>	1	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова. различать сложные слова, находить в них корни	<b>Знание:</b> чередование согласных в корне <b>Умение:</b> одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов <b>Навык:</b> подбирать примеры однокоренных слов	<u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
38	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. <i>Учебник: упр. 138—141. РТ: упр. 101, 103</i>		Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корнеслова. различать сложные слова, находить в них корни	<b>Знание:</b> чередование согласных в корне <b>Умение:</b> одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов <b>Навык:</b> подбирать примеры однокоренных слов	<u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

*Формы слова. Окончание (3ч)*

39	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. <i>Учебник: упр. 142—165. РТ: упр. 104</i>	1	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	<b>Знание</b> при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения <b>Умение:</b> изменять форму слова <b>Навык:</b> связь слов в словосочетании и предложении	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
40	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. <i>Учебник: упр. 176—152. РТ: упр. 105, 107</i>	1	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	<b>Знание</b> формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание <b>Умение</b> нахождение в слове окончания <b>Навык:</b> составление предложений из слов	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
41	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть	1	Проверить сформированность навыков	<b>Умение:</b> обнаруживать изученную орфограмму и проверять её	<u>Познавательные:</u> обработка информации,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные	<u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в	Самоопределение позиции школьника на основе

			прапописания	<b>Навык</b> разбор слов по составу	осознание качества и уровня усвоения	правила в планировании способа решения;	громкоречевой форме.	положительного отношения к школе.
<i>Приставка (3 ч)</i>								
42	Работа над ошибками. Приставка как значимая часть слова (общее понятие). <i>Учебник: упр. 1 53—1 55. РТ: упр. 1 10</i>	1	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	<b>Знание:</b> приставка, ее значение в слове <b>Умение:</b> нахождение приставок в словах <b>Навык:</b> образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
43	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. <i>Учебник: упр. 156—160. РТ: упр. 111, 112, 114</i>	1	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками	<b>Знание</b> что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове <b>Умение:</b> выделять изучаемые части в слове <b>Навык:</b> нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
44	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. <i>Учебник: упр. 161—163. РТ: упр. 113, 114</i>	1	Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова	<b>Знание</b> значение приставок в слове <b>Умение.</b> Распознавание приставок в словах <b>Навык:</b> образование новых слов при помощи приставок	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<u>Регулятивные:</u> анализ и передача информации устным и письменным способами.	<u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Предлагать помощь и сотрудничество.
<i>Суффикс (3 ч)</i>								
45	Суффикс как значимая часть слова. <i>Учебник: упр. 164—167. РТ: упр. 115, 116</i>	1	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов	<b>Знание:</b> формулировать определение суффикса <b>Умение:</b> находить в словах суффиксы <b>Навык:</b> подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами.	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению.
46	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы и	<b>Знание</b> формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения	Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа

	<i>Учебник: упр. 168—172. РТ: упр. 119</i>		другие значащие части слова	<b>Умение:</b> находить суффиксы в словах <b>Навык:</b> написание слов с пропущенными известными орфограммами	деятельности_	учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	коммуникативных и познавательных задач	«хорошего ученика».
47	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». <i>Учебник: упр. 173—177. РТ: упр. 117, 118, 120</i>	1	Учить анализировать текст; составлять описательный текст; развивать воображение, умение видеть красоту окружающего мира	<b>Знание</b> анализ содержания картины <b>Умение</b> высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст <b>Навык:</b> безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Проявлять интерес к русскому языку, осознавать красоту окружающей природы
<i>Основа слова (1 ч)</i>								
48	Основа слова. Разбор слова по составу. <i>Учебник: упр. 178—184, РТ: упр. 123, 126</i>	1	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	<b>Знание:</b> как найти и выделить основу слова <b>Умение:</b> работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника <b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми гласными	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
<i>Обобщение знаний о составе слова (3 ч)</i>								
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. <i>Учебник: упр. 185—189. РТ: упр. 125, 127</i>	1	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	<b>Знание</b> слова с непроверяемым написанием <b>Умение</b> проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой <b>Навык</b> формирование навыка моделирования слов	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль_	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

50	<b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 190, 191.	<b>1</b>	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом	<b>Знание:</b> использование авторских средств <b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль <b>Навык:</b> грамотное написание текста и проверка трудных слов	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, оценивать результаты выполненного задания задания «Проверь себя» по учебнику	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
51	Проверочная работа по теме «Состав слова» Проект «Семья слов»  <i>Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 100; рубрика «Наши проекты», с. 101. РТ: упр. 128, 129.</i>	<b>1</b>	Способствовать развитию умения пользоваться словарём однокоренных слов; создать условия для нахождения необходимой информации в словарях; составить проект «Семья слов»	<b>Знание:</b> слова однокоренные и неоднокоренные <b>Умение:</b> находить в словах известные части слова <b>Навык:</b> безошибочное написание работы	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять интерес к русскому языку, вырабатывают элементы коммуникативного и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.
	Проект «Семья слов» <i>с. 101.</i>							

### Правописание частей слова (29 ч)

#### *Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. (1ч)*

52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.  Учебник: упр. 192, 193. РТ: упр. 130—132	<b>1</b>	Дать представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять либо запоминать	<b>Знание:</b> написание орфограммы в любой части слова, <b>Умение:</b> выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки <b>Навык:</b> воспроизвести знания об изученных правилах письма	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру
----	--	----------	---	--	--	--	---	--

#### *Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч)*

53	Правописание слов с безударными гласными в корне.  <i>Учебник: упр. 194—</i>	<b>1</b>	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова,	<b>Знание:</b> определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм <b>Умение:</b> формирование умения ставить перед	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании	<b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Проявляют интерес к познанию русского языка: вырабатывают элементы коммуникативного и
----	--	----------	---	--	--	---	---	---

	196. <i>РТ: упр. 130—134</i>		развивать умение находить безударную гласную в корне	собой орфографическую задачу, определять пути ее решения <b>Навык:</b> подбор проверочных слов, ударение в слове	информации устным и письменным способами;	способа решения		учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.  <i>Учебник: упр. 197—200. РТ: упр. 138, 139</i>	1	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	<b>Знание:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой <b>Умение:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой <b>Навык:</b> безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. <i>Учебник: упр. 201-204. РТ: упр. 135—137</i>	1	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными	<b>Знание</b> слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке <b>Умение:</b> подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне <b>Навык:</b> работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	<b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации из различных источников	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	<b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Учебник: упр. 205—207, рубрика «Страничка для любознательных», с. 109. РТ: упр. 140, 141</i>	1	Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке	<b>Знание</b> находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму <b>Умение:</b> обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений <b>Навык:</b> объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм	<b>Познавательные:</b> составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; анализировать изучаемые языковые объекты с	<b>Регулятивные:</b> овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для её решения, учитывать правило(алгоритм) в планировании и контроле способа решения, планировать (в сотрудничестве с	<b>Коммуникативные:</b> Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его.	Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества с учителем и сверстниками

				действия в практической деятельности	выделением их существенных и несущественных признаков.	учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.		
<i>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. (5 ч)</i>								
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне <i>Учебник: упр. 208—210. РТ: упр. 142, 143, 145</i>	1	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	<b>Знание</b> знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова <b>Умение</b> писать слова на изучаемое правило <b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализ информации	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
58	Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. <i>Учебник: упр. 211—213. РТ: упр. 144, 146</i>	1	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова	<b>Знание</b> группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение:</b> находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» <b>Навык:</b> безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализ информации	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. <i>Учебник: упр. 214—216. РТ: упр. 147—149</i>	1	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	<b>Знание</b> группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение</b> обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственность человека за общее благополучие.

				орфограммой, <b>Навык:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	деятельности;			
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. <i>Учебник: упр.217-220</i>	1	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок, определять его тему, передавать содержание рисунка	<b>Знание</b> определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм <b>Умение</b> находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения, составление текста	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. <i>Учебник: упр. 220—222. РТ: упр. 1 50—1 52</i>	1	Развивать умение распознавать в словах текста парные согласные и безударные гласные, проверять их написание. Списывать с печатного текста	<b>Знание:</b> научатся писать текст <b>Умение:</b> , находить в тексте слова с парными согласными и с безударными гласными <b>Навык.</b> Проверять правописание изученных орфограмм	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<i>Правописание слов с неизносимым согласным звуком в корне. (5 ч)</i>								
62	Правописание слов с неизносимым согласным звуком в корне. <i>Учебник: упр. 223—225. РТ: упр. 153, 157</i>	1	Ознакомить учащихся с правилом написания слов с неизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с неизносимыми согласными	<b>Знание</b> обозначение буквой неизносимого согласного в слове <b>Умение</b> формирование умения соотносить букву, обозначающую неизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове <b>Навык:</b> Работа со словарем	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край и его историю.
63	Правописание слов с неизносимым	1	Развивать умение правильно	<b>Знание:</b> слова с непроверяемым	<u>Познавательные:</u> самостоятельно	<u>Регулятивные:</u> формулировать и	<u>Коммуникативные:</u> адекватно	Этические чувства, прежде всего

	согласным звуком в корне. <i>Учебник: упр. 226—228. РТ: упр. 154, 156, 158</i>		подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	написанием (чувство, лестница и т.д.) <b>Умение:</b> подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием –сн- <b>Навык:</b> подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. <i>Учебник: упр. 229—231. РТ: упр. 155</i>	1	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными	<b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове <b>Умение:</b> подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными <b>Навык:</b> подбор проверочных слов	<u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	<u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.
65	Контрольный диктант «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне» <i>Учебник: упр. 232. РТ: упр. 159, 160</i>	1	Проверить умение применять изученные правила: писать слова с безударными гласными в корне, с парными согласными в корне и с непроизносимыми согласными .	<b>Знание:</b> использовать полученные знания <b>Умение:</b> безошибочное написание текста с изученными орфограммами <b>Навык:</b> подбор проверочных слов к словам с безударной гласной, с парными согласными, с непроизносимой согласной)	<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач;	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
66	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте	<b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы, <b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям , <b>Навык:</b> работа над ошибками	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей,

								товарищей по исправлению допущенных ошибок.
<i>Правописание слов с удвоенными согласными. (2 ч)</i>								
67	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Учебник: упр. 233—234. РТ: упр. 161—163</i>	1	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными	<b>Знание:</b> научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста <b>Умение:</b> сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении <b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
68	<u>Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</u> <i>Учебник: упр. 235—238. РТ: упр. 164, 165</i>	1	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	<b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение к картине <b>Умение:</b> воспроизвести содержание картины, высказать впечатление <b>Навык:</b> запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	<b>Познавательные:</b> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
<i>Правописание суффиксов и приставок (4ч)</i>								
69	Правописание суффиксов и приставок. <i>Учебник: упр. 239—242. РТ: упр. 166—170 (по выбору учителя)</i>	1	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов -ик- \ -ек-	<b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксами <b>Умение:</b> группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами <b>Навык:</b> списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.

70	<p>Правописание суффиксов в словах. <i>Учебник: упр. 243—246. РТ: упр. 171—173</i></p>	1	<p>Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением</p>	<p><b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксом –ок-послн шипящих <b>Умение:</b> употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
71	<p>Правописание приставок в словах. <i>Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 172, 174, 175</i></p>	1	<p>Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные <b>о</b> и <b>а</b>,</p>	<p><b>Знание:</b> научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный <b>Умение:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово <b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
72	<p>Правописание значимых частей слова. <i>Учебник: упр. 247, 253—256. РТ: упр. 176—178</i></p>	1	<p>Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова</p>	<p><b>Знание:</b> научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова <b>Умение:</b> контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения</p>	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,</p>
<i>Правописание приставок и предлогов (3 ч)</i>								
73	<p>Правописание приставок и предлогов в словах.</p>	1	<p>Уточнить представление учащихся о</p>	<p><b>Знание:</b> научатся писать слова с предлогами и приставками</p>	<p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать</p>

	<i>Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 179—181</i>		приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	<b>Умение</b> отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов <b>Навык:</b> написание фразеологизмов, их значение	выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	поставленной задачей и условиями её реализации.	для планирования и регуляции своего действия.	нормам природоохранного поведения.
74	Правописание приставок и предлогов в словах. <i>Учебник: упр. 261—263. РТ: упр. 182—185</i>	1	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги	<b>Знание:</b> научатся писать слова приставками и предлогами, <b>Умение:</b> различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте <b>Навык:</b> составление из слов предложений, из предложений текста.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
75	<i>Итоговый контрольный диктант за Четверть (с грамматическим заданием).</i>	1	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	<b>Знание</b> изученных орфограмм <b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> безошибочное написание под диктовку	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
<i>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). (5 ч)</i>								
76	Работа над ошибками. Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове. <i>Учебник: упр. 264—267. РТ: упр. 187, 188</i>	1	Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твёрдого знака в словах	<b>Знание:</b> определение роли, которую выполняет разделительный твёрдый знак <b>Умение:</b> работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму <b>Навык:</b> нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.

77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). <i>Учебник: упр. 268—272. РТ: упр. 189, 190</i>	1	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком	<b>Знание:</b> научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания <b>Умение,</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила <b>Навык:</b> написание слов с разделительными знаками	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
78	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Учебник: упр. 273—275. РТ: упр. 191</i>	1	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».	<b>Знание:</b> научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком <b>Умение:</b> анализировать и записывать слова с изученными правилами <b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	<u>Познавательные:</u> рефлексия способств и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
79	<b>Урок развития речи.</b> Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Учебник: упр. 277, 278. РТ: упр. 192</i>	1	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом	<b>Знание:</b> определять тему текста <b>Умение:</b> излагать по самостоятельно составленному плану <b>Навык:</b> писать изложение	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

80	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком» Проект «Составляем орфографический словарь» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142	<u>1</u>	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	<b>Знание</b> изученных орфограмм <b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> безошибочное написание под диктовку	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
----	---	----------	---	--	--	--	--	---

Проект «Составляем орфографический словарь» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142

Учебник «Русский язык», часть 2

Части речи 76 ч

Части речи(1 ч)

81	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—5.	1	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном <b>Умение:</b> распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи <b>Навык:</b> составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
----	---	---	---	---	--	---	--	---

Имя существительное (30ч)

Повторение и углубление представлений (8 ч)

82	Значение и употребление имён существительных в речи. Учебник: упр. 8—10. РТ: упр. 6—9	1	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения <b>Умение:</b> подбирать примеры имен существительным по родовым признакам	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
----	---	---	--	--	---	--	---	---

			по обобщенному лексическому значению и по вопросам	<b>Навык:</b> определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	позициями партнеров.			
83	Начальная форма имени существительного. <i>Учебник: упр. 11—14.</i> <i>РТ: упр. 10—12</i>	1	Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст	<b>Знание:</b> работа со словарными словами, начальная форма имени существительного <b>Умение:</b> ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи <b>Навык:</b> составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова. <i>Учебник: упр. 15—19.</i> <i>РТ: упр. 13—20</i>	2	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных; дать представление об устаревших словах, находить устаревшие слова-имена существительные	<b>Знание:</b> выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами <b>Умение:</b> находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова <b>Навык:</b> классификация имен существительных по вопросам и признакам	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
85	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. <i>Учебник: упр. 20, 21</i>		Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	<b>Знание:</b> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану <b>Умение:</b> самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту <b>Навык:</b> написание изложения, проверка	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Проявлять интерес к русскому языку; понимать красоту и уникальность природы на основе текстов

				написанного	деятельности.			
86	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Учебник: упр. 22—25. РТ: упр. 21—26</i>	1	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	<b>Знание</b> воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных <b>Умение:</b> распознавать собственные и нарицательные имена существительные, <b>Навык:</b> заглавная буква в написании имен собственных	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
87	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Проект «Тайна имени».</i> <i>Учебник: упр. 26, 27, 38; рубрика «Наши проекты», с. 18—19. РТ: упр. 27—31</i>	1	Учить выделять имена собственные, находить их значение; развивать монологическую и диалогическую речь	<b>Знание</b> воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных <b>Умение:</b> определять значение имен собственных <b>Навык:</b> заглавная буква в написании имен собственных	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять интерес к родному языку; понимать чувства и интересы одноклассников
<b>Проект «Тайна имени»</b> <i>Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 18—19</i>								
88	Изменение имён существительных по числам. <i>Учебник: упр. 28—32. РТ: упр. 32—34</i>	1	Способствовать развитию умения узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам	<b>Знание:</b> имена существительные изменяются по числам <b>Умение:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, <b>Навык:</b> предложения распространенные и нераспространенные	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.

89	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р.р. Письмо по памяти <i>Учебник: упр. 33—37; рубрика «Правильно произносите слова», с. 24. РТ: упр. 35—38</i>	<b>1</b>	Способствовать развитию умения распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа, развитию речи, памяти	<b>Знание:</b> определение имени существительного <b>Умение:</b> определение числа имён существительных <b>Навык:</b> письмо по памяти	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, извлечение необходимой информации	<b>Регулятивные:</b> Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	<b>Коммуникативные:</b> Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Проявление уважительного отношения к иному мнению
----	---	----------	--	--	---	--	--	---

*Род имен существительных (7ч)*

90	Род имён существительных: мужской, женский, средний. <i>Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 39—42</i>	1	Учить выделять признаки имён существительных разного рода; определять род имён существительных: определять родовые окончания имён существительных.	<b>Знание</b> классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных <b>Умение:</b> обосновывать правильность определения рода имен существительных <b>Навык:</b> замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
91.	Род имён существительных. <i>Учебник: упр. 43—46. РТ: упр. 43—46</i>	1	Определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме учить работать с учебником самостоятельно.	<b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием, <b>Умение:</b> определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
92	Род имён существительных. <i>Учебник: упр. 47—50. РТ: упр. 47, 48</i>	1	Определять род имен существительных; учить согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные; находить группы синонимов.	<b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием <b>Умение:</b> определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять интерес к русскому языку; оценивать качества человека по его поступкам.

						отличий от эталона.		
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. <i>Учебник: упр. 51—55.</i> <i>РТ: упр. 49—52</i>	1	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	<b>Знание:</b> роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных <b>Умение</b> различать род имен существительных, <b>Навык:</b> звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
94	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. <i>Учебник: упр. 56—61.</i> <i>РТ: упр. 53—58</i>	1	Способствовать развитию умения определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	<b>Знание</b> работа с непроверяемыми орфограммами в словах <b>Умение:</b> определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
95	<b>Р.р.</b> Вариант 1. Подробное изложение повествовательного текста-образца. Вариант 2. Составление устного рассказа по серии рисунков. <i>Учебник: упр. 62, 63.</i>	1	Подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовки к тексту Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	<b>Знание:</b> составление устного и письменного рассказа ; подробное изложение текста – образца. <b>Умение:</b> устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. <b>Навык:</b> написание и проверка изложения.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
96	Проверочный диктант по теме «Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова»	1	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами	<b>Знание</b> изученных орфограмм <b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> безошибочное написание под диктовку	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач;	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Падеж имён существительных (12 ч)

97-99	Изменение имён существительных по падежам <u>Урок 97.</u> <i>Учебник: упр. 64—67.</i> <i>РТ: упр. 59—61</i> <u>Урок 98.</u> <i>Учебник: упр. 68—70.</i> <i>РТ: упр. 62, 63</i> <u>Урок 99</u> <i>Учебник: упр. 71—72</i>	3	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами Познакомить с несклоняемыми именами существительным и	<b>Знание:</b> изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей <b>Умение</b> выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
100	Р.р Сочинение по репродукции картины <i>И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>  <i>Учебник: упр. 73</i>	1	Способствовать развитию умения составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам	<b>Знание:</b> некоторые имена существительные не изменяются по падежам <b>Умение:</b> составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы <b>Навык:</b> написание сочинения, проверка написанного	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
101	Именительный падеж имён существительных. <i>Учебник: упр. 74—76.</i> <i>РТ: упр. 64—68</i>	1	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа	<b>Знание:</b> распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении <b>Умение:</b> определять имена существительные в именительном падеже <b>Навык:</b> составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

102	Родительный падеж имён существительных. <i>Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 69—72</i>	1	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	<b>Знание</b> распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам <b>Умение:</b> определять имена существительные в родительном падеже в предложении <b>Навык:</b> запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.
103	Дательный падеж имён существительных. <i>Учебник: упр. 82—85. РТ: упр. 73—76</i>	1	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение</b> определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
104	Винительный падеж имён существительных. <i>Учебник: упр. 86—89. РТ: упр. 77—80</i>	1	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении <b>Навык</b> разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
105	Именительный, родительный, винительный падежи. <i>Учебник: упр. 90—93</i>	1	Учить распознавать именительный, родительный и винительный	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> распознавать	<u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	<u>Регулятивные:</u> принимать и удерживать учебную задачу	<u>Коммуникативные:</u> Строить сообщение в соответствии с поставленной задачей	Проявлять интерес к русскому языку

			падежи имён существительных	имена существительные в творительном падеже, <b>Навык.</b> Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи				
106	Творительный падеж имен существительных <i>Учебник: упр. 94—96. РТ: упр. 81—85</i>	1	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> распознавать имена существительные в творительном падеже, <b>Навык.</b> Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
107	Предложный падеж имен существительных <i>Учебник: упр. 97—100. РТ: упр. 86—90</i>	1	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы <b>Умение.</b> Распознавать имена существительные в предложном падеже <b>Навык:</b> составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
108	Р.р Подробное изложение текста повествовательного типа. <i>Учебник: упр. 101</i>	1	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	<b>Знание:</b> определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста <b>Умение:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока. <b>Навык:</b> развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

*Все падежи ( обобщение знаний об имени существительном. (3 ч)*

109	<p>Начальная и косвенные формы имён существительных.</p> <p><i>Учебник: упр. 102—107. РТ: упр. 93, 94</i></p>	1	<p>Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах</p>	<p><b>Знание:</b> распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму  <b>Умение</b> обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника  <b>Навык:</b> развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; работать с памяткой «Порядок разбора существительного»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
110	<p>Все падежи. Проверочный диктант « Имя существительное»  <i>Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 62</i></p>	<b>1</b>	<p>Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы</p>	<p><b>Знание:</b> изученных орфограмм  <b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.  <b>Навык:</b> безошибочное написание под диктовку</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
111	<p><i>Р.р.</i> Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».  <i>Проект «Зимняя страничка»</i>  <i>Учебник: упр. 108; рубрика «Наши проекты», с. 60</i></p>	1	<p>Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст; способствовать развитию у учащихся интереса к исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знание:</b> рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу  <b>Умение:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>

				<b>Навык:</b> написание и проверка сочинения, оценивание своей работы				
<b>Проект «Зимняя страничка»</b> Учебник: рубрика «Наши проекты», с.60								
<b>Имя прилагательное (19 ч)</b>								
<i>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)</i>								
112	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.  <i>Учебник: упр. 109—112. РТ: упр. 95—98</i>	1	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте	<b>Знание:</b> признаки имен прилагательных <b>Умение:</b> распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи <b>Навык:</b> обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;	<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.  <i>Учебник: упр. 113—117. РТ: упр. 99—102</i>	1	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	<b>Знание:</b> научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные <b>Умение</b> распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов <b>Навык:</b> образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства;	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
114	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.  <i>Учебник: упр. 118—121</i>	1	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	<b>Знание:</b> правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия <b>Умение:</b> распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении <b>Навык:</b> составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства;	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
<i>Текст – описание (2 ч)</i>								
115	Составление текста-	1	Познакомить с	<b>Знание:</b> сравнение	<b>Познавательные:</b>	<b>Регулятивные:</b>	<b>Коммуникативные:</b>	Участвовать в

	описания в научном стиле. <i>Учебник: упр. 121</i>		научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания	научного и художественного описания предмета <b>Умение:</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка <b>Навык</b> формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
116	<b>Р.р.</b> Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». <i>Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»:</i> <i>Учебник: упр. 122, 123</i>	<b>1</b>	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя	<b>Знание</b> обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания <b>Умение</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле <b>Навык</b> написание текста, проверка написанного	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
<i>Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных (4 ч)</i>								
117	Изменение имён прилагательных по родам. <i>Учебник: упр. 124—126. РТ: упр. 103—105</i>	<b>1</b>	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	<b>Знание</b> как определить род имен прилагательных в единственном числе, <b>Умение</b> установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного <b>Навык</b> работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
118	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Учебник: упр. 127—130. РТ: упр. 106, 107</i>	<b>1</b>	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени	<b>Знания</b> классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода <b>Умения</b> ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

			существительного	для правильной записи окончания <b>Навыки</b> составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	оценивать процесс и результат деятельности.			
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Учебник: упр. 131—133. РТ: упр. 108, 109</i>	1	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	<b>Знания</b> родовые окончания имен прилагательных, <b>Умения</b> правильно писать окончания имен прилагательных <b>Навыки</b> написание слов пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Адекватная мотивация
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Учебник: упр. 134, 155, 142</i>	1	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам	<b>Знания</b> определять форму числа имени прилагательного <b>Умения</b> правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам <b>Навыки</b> составление и запись предложений	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
<i>Число имён прилагательных (2ч)</i>								
121	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. <i>Учебник: упр. 135—137; рубрика «Говорите правильно!», с. 79. РТ: упр. 110—113</i>	1	Учить устанавливать смысловые связи имён существительных и имён прилагательных в предложении; Определять число имён прилагательных по числу имени существительного; согласовывать имена	<b>Знания</b> зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного <b>Умения</b> развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных <b>Навыки</b> признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять активность интерес к русскому языку; устанавливать причинно-следственные связи

			существительные и прилагательные в роде, числе					
122	Число имён прилагательных. Сравнительное описание. <i>Учебник: упр. 138—141. РТ: упр. 114—116</i>	1	Учить определять число имён прилагательных; изменять имена существительные по числам; развивать речь	<b>Знания</b> определять число имён прилагательных <b>Умения</b> изменять имена прилагательные по числам <b>Навыки</b> составлять текст-описание о животном	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять активность интерес к русскому языку; устанавливать причинно-следственные связи

*Падеж имён прилагательных (2 ч)*

123	Падеж имён прилагательных (общее представление). <i>Учебник: упр. 143—145. РТ: упр. 117, 118</i>	1	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	<b>Знания</b> осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> работа с таблицей учебника	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;		<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
-----	---	---	--	---	---	--	--	--

124	Начальная форма имени прилагательного. <i>Учебник: упр. 146—149. РТ: упр. 119, 120</i>	1	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	<b>Знания</b> зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
-----	---	---	--	--	---	--	---	--

*Обобщение знаний об имени прилагательном (6 ч)*

125	Обобщение знаний об имени прилагательном.  <i>Учебник: упр. 150—152. РТ: упр. 121, 122</i>	1	Учить определять род, число имен прилагательных; согласовывать имена прилагательные и имена существительные в роде, числе и падеже.	<b>Знания</b> : знать грамматические признаки имени прилагательного <b>Умения</b> определять род. Число и падеж имён прилагательных <b>Навыки</b> умение осуществлять самоконтроль и самооценку	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.
126	Контрольное списывание.  <i>Учебник: упр. 153. РТ: упр. 123</i>	1	Проверить умение списывать с печатного текста; определять границы предложения, соблюдая правила оформления предложений на письме.	<b>Знание:</b> применить полученные знания <b>Умение:</b> контролировать правильность записи текста <b>Навык.</b> определять границы предложений, соблюдая правила оформления предложений на письме.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять интерес к русскому языку; Выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
127	Итоговый контрольный диктант за Шчетверть (с грамматическим заданием).	1	Контроль знаний, умений учащихся по теме «Имя прилагательное», правописание слов с изученными орфограммами	<b>Знания, умения, навыки</b> по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
128	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1	Учить определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.	<b>Знания:</b> знать грамматические признаки имени прилагательного <b>Умения</b> распознавать род, число, падеж имени прилагательного, <b>Навыки</b> разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять интерес к русскому языку; Выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
129	<b>Р.р.</b> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А.	1	Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно	<b>Знания</b> использование имен прилагательных при описании портрета <b>Умения</b> составление и	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и	Участвовать в совместной работе, выслушивать

	Серова «Девочка с персиками». <i>Учебник: упр. 154, 155</i>		употребить в тексте имена прилагательные	запись текста, используя опорные слова <b>Навыки</b> самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	деятельности_	обнаружения отклонений и отличий от эталона.	познавательных задач.	одноклассников, не создавать конфликтов
130	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» <b>Проект</b> «Имена прилагательные в загадках». <i>Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 90, рубрика «Проверь себя», с. 89</i>	<u>1</u>	Учить определять грамматические признаки имени прилагательного; согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе и падеже	<b>Знания:</b> знать грамматические признаки имени прилагательного <b>Умения</b> согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе и падеже <b>Навыки</b> осуществлять самоконтроль и самооценку	<u>Познавательные:</u> осуществлять пошаговый и итоговый контроль результата	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Местоимение (5 ч)**

131	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. <i>Учебник: упр. 156—158. РТ: упр. 124—127</i>	1	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	<b>Знания</b> лексические значения в распознавании и определении местоимений <b>Умения</b> работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями <b>Навыки</b> работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа. <i>Учебник: упр. 158—160. РТ: упр. 128—131</i>	1	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи	<b>Знания</b> распознавание личных местоимений среди других частей речи, <b>Умения</b> определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. <b>Навыки</b> списывание с печатного текста, постановка ударений в	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности_	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				словах, разбор по членам предложений,				
133	Употребление личных местоимений в речи.  <i>Учебник: упр. 161—163; РТ: упр. 132—134</i>	1	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст	<b>Знания</b> распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений <b>Умения</b> правильно употреблять местоимения в речи <b>Навыки</b> составление предложений по рисунку, письмо по памяти	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
134	Морфологический разбор местоимений. <i>Учебник: упр. 164—167</i>	1	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи, развивать умение производить морфологический разбор местоимения	<b>Знания:</b> какую роль в нашей речи играют местоимения <b>Умения</b> оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи <b>Навыки</b> выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	<b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
135	Проверочная работа по теме «Местоимение» Р.р. Составление письма.  <i>Учебник: упр. 167. С. 98, рубрика «Проверь себя» РТ: упр. 135;</i>	1	Обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма	<b>Знания</b> что такое письмо, ознакомление с правилами письма <b>Умения:</b> уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными <b>Навыки</b> умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства;	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

**Глагол (21ч)**

*Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)*

136	Глагол. Повторение и уточнение	1	Развивать навык распознавания глагола	<b>Знания</b> формирование знаний о глаголе как части	<b>Познавательные:</b> контролировать и	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность	Са	ос
-----	--------------------------------	---	---------------------------------------	---	---	--	--	----	----

	представлений о глаголе. <i>Учебник: упр. 169—171. РТ: упр. 136, 137</i>		как части речи , уточнить функции глагола в речи	речи <b>Умения</b> распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов <b>Навыки</b> лексическое значение слов, подбор пословиц	оценивать процесс и результат деятельности.	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	для решения коммуникативных и познавательных задач.	кр ус уч де
137	Значение и употребление глаголов в речи.  <i>Учебник: упр. 172—176. РТ: упр. 138</i>	1	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	<b>Знания</b> синтаксическая роль глаголов , <b>Умения</b> определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы <b>Навыки</b> преобразование распространенных предложений в нераспространенные	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	С по на са ос кр ус уч де
138	Значение и употребление глаголов в речи. <i>Учебник: упр. 177—179. РТ: упр. 139—141</i>	1	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	<b>Знания</b> распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов <b>Умения</b> находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов <b>Навыки</b> запись стихотворений, главная мысль	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	В од не ко
139	Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам.  <i>Учебник: упр. 180</i>	1	Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст	<b>Знания</b> определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, <b>Умения</b> составление рассказа по сюжетным рисункам <b>Навыки</b> работа со словарем, запись текста, проверка написанного	Познавательные: извлекать необходимую информацию;	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;	Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию	У св уч де ее
<i>Неопределённая форма глагола (2 ч)</i>								
140	Начальная (неопределённая) форма глагола. <i>Учебник: упр. 181—</i>	1	Познакомить с особенностями глаголов в неопределённой форме,	<b>Знания</b> особенности глаголов в неопределённой форме, распознавание	<u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию;	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия , применять установленные	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	Л м

	185. <i>PT: упр. 142—146</i>		учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	этих глаголов <b>Умения</b> совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов		правила; создавать алгоритм действия	
141	Неопределённая форма глагола. <i>Учебник: упр. 186—188. PT: упр. 147—151</i>	1	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов	<b>Знания</b> узнавать неопределенную форму глагола по вопросам <b>Умения</b> образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы <b>Навыки</b> обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
<i>Число глаголов.(2 ч)</i>							
142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>Учебник: упр. 189—191. PT: упр. 152—154</i>	1	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	<b>Знания</b> глаголы изменяются по числам <b>Умения</b> ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа <b>Навыки</b> определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения

143	Изменение глаголов по числам. <i>Учебник: упр. 192—194. РТ: упр. 155, 156</i>	1	Развивать умение определять форму единственного и множественного числа	<b>Знания</b> распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам <b>Умения</b> определять форму единственного и множественного числа глаголов, <b>Навыки</b> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	<b>Познавательные:</b> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
-----	--	---	--	---	---	--	--

*Времена глагола (5 ч)*

144	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. <i>Учебник: упр. 195—199. РТ: упр. 157, 158</i>	1	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	<b>Знания</b> глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы <b>Умения</b> списывание текста с пропущенными орфограммами <b>Навыки</b> письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
145	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л</i> – в глаголах прошедшего времени. <i>Учебник: упр. 200—204. РТ: упр. 159</i>	1	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	<b>Знания</b> различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> <b>Умения</b> определять тип текста, выделение главной мысли, <b>Навыки</b> письмо по памятизагадки	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательно выполнять действия, использовать установленные правила	<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения
146	Изменение глаголов по временам.	1	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени,	<b>Знания</b> различать время глагола по вопросу и по лексическому значению,	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии	<b>Регулятивные:</b> составлять план и	<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её

	Учебник: упр. 205—208. РТ: упр. 160, 161		знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> <b>Умения</b> определять тип текста, выделение главной мысли, <b>Навыки</b> письмо по памяти загадки	способов решения задач.	последовательно сть действий, использовать установленные правила	достижения
147	Время и число глаголов. Учебник: упр. 209—212. РТ: упр. 162, 163	1	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	<b>Знания</b> сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам <b>Умения</b> распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам <b>Навыки</b> работа с таблицей	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
148	Выборочное подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 213	1	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	<b>Знания</b> сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам <b>Умения</b> распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам <b>Навыки</b> работа с таблицей	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
<i>Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)</i>							
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Учебник: упр. 214—218. РТ: упр. 164, 165	1	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	<b>Знания</b> глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам <b>Умения</b> образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени <b>Навыки</b> составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
150	Изменение глаголов в прошедшем времени по	1	Развивать умения определять род глагола в	<b>Знания</b> определять род и число глаголов прошедшего	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть	<u>Регулятивные:</u> формулировать и	<u>Коммуникативные:</u> анализинформации,

	родам (в единственном числе). <i>Р.р.</i> Составление предложений и текста. Учебник: упр. 219—222. РТ: упр. 166, 167		единственном числе прошедшего времени	времени ,правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени <b>Умения</b> составление предложений их слов , выделение суффикса –л- <b>Навыки</b> определение лексического значения глаголов	группы предметов по существенному признаку;	удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	у д и м
<i>Правописание частицы не с глаголами (2 ч)</i>								
151	Правописание частицы <u>НЕ</u> с глаголами.  <i>Учебник: упр. 223—227. РТ: упр. 168, 169</i>	1	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм	<b>Знания</b> раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами <b>Умения</b> писать слова с приставками, предлогами <b>Навыки</b> тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
152	Правописание частицы <u>НЕ</u> с глаголами. <i>Учебник: упр. 228—231. РТ: упр. 170</i>	1	Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами	<b>Знания</b> морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника <b>умения</b> правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , <b>Навыки</b> грамотное списывание	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
<i>Обобщение знаний о глаголе (4 ч)</i>								
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. <i>Учебник: упр. 232—234. РТ: упр. 171</i>	1	Обобщить и систематизировать знания о глаголе	<b>Знания</b> систематизирование знаний о глаголе <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	

154	Обобщение знаний о глаголе.  Учебник: упр. 235, 236. РТ: упр. 172, 173	1	Обобщить и систематизировать знания о глаголе	<b>Знания</b> систематизирование знаний о глаголе <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> правильное произношение глаголов, работа со словарем	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
155	Проверочная работа по теме «Глагол» Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 130	1	Контроль знаний, умений и навыков «Глагол»	<b>Знания</b> контроль знаний о глаголе <b>Умения</b> определять роль глаголов в тексте <b>Навыки</b> правильное произношение глаголов, работа со словарем	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами	<b>Знания</b> по теме «Глагол», писать слова с изученными орфограммами <b>Умения</b> :писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> письмо под диктовку	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила	<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения

#### ПОВТОРЕНИЕ (14 Ч)

157	Части речи. <i>Учебник: упр. 237—241. РТ: упр. 174</i>	1	Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о частях речи	<b>Знать:</b> лексическое значение и основные грамматические признаки изученных частей речи <b>Уметь:</b> правильно отображать на письме окончания изученных частей речи	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения
158	Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У вечного огня» Учебник: упр. 242—244	1	Развивать умение делить текст на части; озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при	<b>Знание:</b> определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста <b>Умение:</b> самостоятельно строить высказывания по	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные	<b>Коммуникативные:</b> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями

			передаче содержания текста	теме урока. <b>Навык :</b> развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.		правила;	партнеров.	
159	Предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Учебник: упр. 245—248. РТ: упр. 175, 176</i>	1	Различать предложения по цели высказывания и по интонации, проверить навык правописания слов с непроверяемыми написаниями	<b>Знание:</b> называть виды предложений по цели высказывания и по интонации <b>Умение:</b> составлять предложения различные по цели высказывания <b>Навык:</b> писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения;	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	
160	Имя числительное. Имя существительное. <i>Учебник: упр. 249—251, 253</i>	2	Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о частях речи	<b>Знать:</b> лексическое значение и основные грамматические признаки изученных частей речи <b>Уметь:</b> правильно отображать на письме окончания изученных частей речи	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	
161	Правописание слов с изученными орфограммами. <i>Учебник: упр. 252, 254, 255</i>	1	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	<b>Знание:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой <b>Умение:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой <b>Навык:</b> безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	
162	Правописание слов с изученными орфограммами. <i>Учебник: упр. 256—259. РТ: упр. 177</i>	1	Создать условия для осуществления знаний по изученным темам	<b>Знания Умения навыки</b> обобщить изученные орфограммы за год.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила	<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	
163	Однокоренные слова.	1	Воспроизвести	<b>Знание:</b> распознавать	<b>Познавательные:</b>	<b>Регулятивные:</b>	<b>Коммуникативные:</b>	

	<i>Учебник: упр. 260—264. РТ: упр. 178, 179</i>		знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	однокоренные слова, выделять в них корень <b>Умение</b> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , <b>Навык:</b> различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
164	<b>Р.р.</b> Вариант 1. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Вариант 2. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка. Учебник: упр. 265—267	1	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	<b>Знания</b> анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова <b>Умения</b> грамотно излагать составленный текст <b>Навыки</b> запись и проверка написанного	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
165	Итоговый контрольный диктант за год.	1	Развивать умение распознавать в словах текста изученные орфограммы , проверять их написание . Списывать с печатного текста	<b>Знание:</b> научатся писать текст <b>Умение:</b> , находить в тексте слова с изученными орфограммами <b>Навык.</b> Проверять правописание изученных орфограмм	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
166	Работа над ошибками. Повторение. <i>Учебник: упр. 268. РТ: упр. 180, 181</i>	1	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	<b>Знания</b> анализировать материал о слове предложении <b>Умения</b> грамотно излагать материал <b>Навыки</b> запись и проверка написанного	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
167	Повторение изученного материала.	1	Распознавать приставки и предлоги; правильно писать	<b>Знания</b> раздельное написание предлога, слитное написание	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для	

	Учебник: упр. 268. РТ: упр. 180, 181		слова с приставками и предлогами.	приставки <b>Умения</b> правильно писать слова с приставками, предлогами <b>Навыки</b> различать на письме приставку и предлог	результат деятельности.	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	решения коммуникативных и познавательных задач.	
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык»	1	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.	<b>Знания Умения навыки</b> обобщить изученные орфограммы за год.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
169	Повторение изученного материала.	1	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.	<b>Знания Умения Навыки</b> работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
170	Игра «Язык родной, дружи со мной»	1	Применить свои знания для выполнения заданий	Находить все изученные части речи в тексте; Называть правила правописания на изученные темы	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	

**Итого за год:170 часов**

