

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка. 2 класс

№	Тема урока	К о л. ч а с о в	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
НАША РЕЧЬ 3 Ч								
<i>Виды речи 2ч</i>								
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Цель: способствовать ознакомлению учащихся с учебником, видами речи(устная, письменная), формированию представления о значении родного языка в жизни людей и роли русского языка	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Оценивать свои результатов.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Цель: создать условия для развития умения наблюдать за собственной речью, оценивать её, различать виды речи, развивать умение употреблять в речи слова-приветствия; развивать умения списывать и проверять написанное.	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Анализировать и делать выводы.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.

Диалог и монолог 1ч

3	Как отличить диалог от монолога?	1	Цель: способствовать ознакомлению учащихся с диалогической и монологической речью, правилом оформления диалога в письменной речи, учить выразительно читать предложения в соответствии со смыслом и знаками препинания в конце.	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	Различать диалог и монолог.	Аргументировать свою позицию.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.
---	----------------------------------	---	--	--	-----------------------------	-------------------------------	---	---

ТЕКСТ 4 Ч

Текст 2ч

4	Что такое текст?	1	Цель: способствовать ознакомлению с понятием текст, развивать умение отличать текст от отдельных слов и предложений, учить определять тему текста и составлять текст.	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	Различать предложение и группу предложений.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Аргументировать свою позицию.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Цель: способствовать формированию умения определять в тексте тему, главную мысль, подбирать заголовки к тексту, учить списывать текст.	Научить определять тему и главную мысль текста.	Определять тему, главную мысль текста.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Уметь приходить к общему решению.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

Части текста 2ч

6	Части текста.	1	Цель: способствовать ознакомлению учащихся со структурой текста, формировать умение определять тему и главную мысль текста, учить списывать и проверять написанное.	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Выделять части текста.	Волевая саморегуляция.. Прогнозирование результата.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисункам и опорным словам.	1	Цель: учить определять тему текста, структурные части текста; учить создавать текст на тему, подбирать к тексту заголовок; формировать навык написания словарных слов и навык грамотного списывания текста.	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение,	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Умение слушать и понимать речь других.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ 12ч

Предложение 3 ч

8	Предложение. Что такое предложение?	1	Цель: способствовать формированию представлений о предложении, использовании его в речи, назначении и признаках	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
---	--	---	--	---	--	---	---	---

9	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	Цель: способствовать ознакомлению учащихся с использованием предложения в речи, развивать умение правильно оформлять предложение в письменной речи.	Повторить правила постановки знаков препинания в конце предложения	Использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска (в справочных источниках); - осуществлять анализ, сравнение, наблюдение	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств
10	Как из слов составить предложение?	1	Цель: способствовать развитию умения правильно обозначать в письменной речи начало и конец предложения, учить выделять логическое ударение в слове, развивать умение составлять из слов предложение, связывая слова по смыслу и грамматически.	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

Члены предложения 9 ч

11	Что такое главные члены предложения?	1	Цель: дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения.	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Умение слушать и понимать речь других.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
----	--------------------------------------	---	--	---	---	---	--	---

12	Что такое второстепенные члены предложения?	1	Цель: способствовать развитию умения различать главные и члены предложения.	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Цель: способствовать формированию общего представления учащихся о подлежащем и сказуемом, развивать умение различать главные члены предложения.	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Находить главные члены предложения.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
14	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	Цель: способствовать формированию представления о распространённых и нераспространённых предложениях, развивать умения различать эти предложения, находить в них грамматическую основу.	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Умение слушать и понимать речь других.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
15	Как установить связь слов в предложении?	1	Цель: способствовать развитию умения устанавливать связь слов в предложении, находить главные члены предложения, учить восстанавливать деформированные предложения.	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	Цель: способствовать развитию умения составлять текст по сюжетному рисунку,	Научить письменно излагать свои мысли;	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

	(И.С.Остроухова «Золотая осень»)		по вопросам учителя, данному началу.				условиями коммуникации.	
17	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	Цель: создать условия для проверки знаний и умений учащихся по теме «Предложение»	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Делать выводы, сравнивать.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
18	Контрольный диктант (входной)	1	Цель: контроль знаний, умения писать под диктовку	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
19	Работа над ошибками.	1	Цель: классифицировать и исправлять ошибки.	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Оценка результатов работы.	Умение аргументировать своё предположение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

СЛОВА,СЛОВА, СЛОВА... (18 ч)

Слово и его значение 4 ч

20	Слово и его лексическое значение	1	Цель: способствовать формированию общего представления учащихся о лексическом значении слова, показать ёмкость и выразительность поэтического слова, учить задумываться над значением слова, познакомить учащихся с толковым словарем.	Познакомить с понятием « лексическое значение слова».	Определять лексическое значение слов.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические	1	Цель: дать представление о том, что слово — общее название многих однородных предметов,	Способствовать пониманию слова как единства звучания и значения.	Работать в материальной и информационной среде начального общего	Овладение способностью осуществлять поиск решения учебной задачи.	Умение работать в паре; контроль действия партнера	Проявление уважительного отношения

	группы слов		которые это слово обозначает; развивать умения различать слова разных тематических групп, подбирать к ним обобщающие слова, учить списывать и проверять написанное.		образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; Классифицировать слова (объединять в группы по существенному признаку).			к иному мнению
22	Однозначные и многозначные слова.	1	Цель: уточнить представление об однозначных и многозначных словах, учить различать эти слова в речи, развивать умение правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение.	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Различать однозначные и многозначные слова.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
23	Прямое и переносное значение слов.	1	Цель: способствовать формированию представления о многозначных словах, употребляемых в прямом и переносном значениях, учить находить такие слова в предложениях, показать роль слов в переносном значении в поэтической речи.	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Различать прямое и переносное значение слов.	Волевая саморегуляция.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
Синонимы и антонимы 4ч								
24	Синонимы.	1	Цель: способствовать ознакомлению со словами синонимами, формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Различать оттенки значений синонимов.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение работать в паре, группе.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

			значении, подбирать синонимы к определенному слову.					
25	Антонимы.	1	Цель: способствовать ознакомлению со словами-антонимами, формировать умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определенному слову, понимать роль антонимов в речи.	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Прогнозирование результата.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
26	Синонимы и антонимы (обобщение знаний) Проверочная работа по темам «Слово и лексическое значение», «Синонимы и антонимы»	1	Цель: обобщить знания о значении слова, учить наблюдать, с какой целью авторы используют слова в речи, проверить знания по темам: «Слово и лексическое значение», «Синонимы и антонимы»	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
27	Развитие речи Изложение текста Упр.76	1	Цель: учить писать изложение по вопросам учителя, правильно отбирать слова для ответов на вопросы	Учить классифицировать и исправлять ошибки	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	Умение аргументировать своё предположение.	Нравственно-этическая ориентация.
Однокоренные слова 4 ч								
28	Родственные слова.	1	Цель: формировать общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, ввести в лексику детей термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова».	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас	Использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

				учащихся.				
29	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова	1	Цель: способствовать формированию умения у учащихся различать однокоренные слова среди других слов, учить писать одинаково корень в однокоренных словах, развивать умение определять значение однокоренных слов.	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
30	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Цель: способствовать формированию умения отличать однокоренные слова от внешне сходных не однокоренных слов и форм слов, учить подбирать однокоренные слова и правильно их записывать.	Формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Использование знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.	Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий).	Умение задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения
31	Однокоренные слова. Корень слова.	1	Цель: способствовать обобщению представления детей об однокоренных словах, проверить их умения находить в тексте однокоренные	Выделять корень в однокоренных словах	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы; осуществлять анализ, сравнение, обобщение при	Овладеть способностью принимать и сохранять учебную задачу.	Умение оформлять диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Проявление познавательного интереса к изучению русского языка

			слова, выделять в них корень, совершенствовать навык написания корня в однокоренных словах и слов с изученными орфограммами.		выделении в словах корня, классифицировать слова.			
Слог. Ударение. Перенос слов 6 ч								
32	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Цель: воспроизводить знания детей о слоге, слогообразующей роли гласной в слоге, совершенствовать умение определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения.	Повторить правила деления слова на слоги.	Делить слова на слоги.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Умение работать в паре, группе.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
33	Ударение.	1	Цель: воспроизвести знания детей об ударении, ударном и безударном слогах, наблюдать над разноместностью ударения в русских словах, совершенствовать навык определения ударения в слове.	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Находить в словах ударный слог.	Прогнозирование результата.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
34	Перенос слов по слогам.	1	Цель: воспроизвести знания детей о переносе слов с одной строки на другую, познакомить с правилами переноса, совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма.	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

35	Р.р. Рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Цель: развивать умение определять тему, главную мысль текста, устанавливать связь между предложениями и частями текста, соблюдать красную строку при записи.	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Писать сочинения по серии картинок.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Нравственно-этическая ориентация.
36	Контрольный диктант I четверть	1	Цель: проверить умение писать текст под диктовку, применять изученные правила, умение проверять написанное. выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам .	Писать под диктовку, применять изученные правила	Видеть в словах орфограммы.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
37	Работа над ошибками.	1	Цель: способствовать развитию у учащихся умения замечать ошибки в своих работах и исправлять их	Научить исправлять ошибки.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Оценка результатов работы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

ЗВУКИ И БУКВЫ 59 Ч

Звуки и буквы 1 ч

38	Звуки и буквы.	1	Цель: уточнить представления о звуках и буквах, развить умения различать звуки и буквы.	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Прогнозирование результата.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
----	----------------	---	--	---	--	-----------------------------	---	---

				буквы.				
Русский алфавит или Азбука 3 ч								
39	Русский алфавит, или Азбука.	1	Цель: уточнить представления об алфавите, его роли в жизни людей, совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита; развивать умение писать слова с непроверяемыми написаниями	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
40	Использование алфавита при работе со словарями.	1	Цель: способствовать совершенствованию у учащихся навыка правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре.	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Писать имена собственные с большой буквы.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
41	Употребление прописной (заглавной) буквы. Р.р. Рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1	Цель: развивать умения пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке, воспроизводить знания детей о написании слов с большой буквы, словарных слов и слов на изученные правила письма.	Способствовать развитию речи, проверить знания по теме	Извлекать необходимую информацию из репродукции картины; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; уметь делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>постановка и</i>	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Овладение эстетическими потребностями, ценностями и чувствами

					решение проблем - формулировать проблему; самостоятельно находить способы решения проблемы.			
Гласные звуки 2 ч								
42	Гласные звуки.	1	Цель: способствовать развитию умения распознавать гласные звуки по их основным признакам, соотносить гласные звуки и буквы для гласных звуков, определять «работу» гласных букв в слове, наблюдать над смыслоразличительной ролью гласных в слове.	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Слушать и понимать речь других.	Нравственно-этическая ориентация.
43	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	Цель: способствовать развитию у учащихся умения различать гласные звуки и буквы, умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Способствовать развитию речи, пополнению словарного запаса	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; выделять существенную информацию из текста и иллюстрации.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Выразительно читать и пересказывать текст.	Проявление готовности оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоциональное «переживание» текста, выражение своих эмоций на основе текста
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне 15 ч								
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные	1	Цель: показать соответствие гласного звука и буквы в ударном слоге (сильная позиция) и их возможное несоответствие в безударном слоге (слабая позиция), наблюдать	Знать, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой; знать правила проверки безударной	Овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществлять	Овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.	Проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

	гласные звуки		над единообразным написанием корня однокоренных слов и форм слов.	гласной . Уметь распознавать ед. и мн. число	сравнение,			
45	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	Цель: способствовать развитию умения различать слова с безударным гласным в корне, уточнять представление об особенностях проверяемого и проверочного слова, ознакомить со способами подбора проверочного слова для обозначения буквой безударного гласного.	Знать, что безударные гласные проверяются ударением	Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; осуществлять сравнение, анализ.	Учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Уметь задавать вопросы	Проявление познавательного интереса
Пч-35 ч								
46	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова.	1	Цель: способствовать развитию умения различать в корне слова безударный гласный, требующий проверки, и обосновывать его написание.	Умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Уметь точно отвечать на вопросы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
47	Способы проверки безударных гласных в корне	1	Цель: способствовать развитию умения подбирать проверочное слово и обосновывать правильность написания проверяемого.	Подбирать проверочные слова. Исползовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Находить главные члены предложения	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные связи.	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Строить понятные для партнера высказывания	Принятие и освоении социальной роли обучающегося, деятельности, личностного смысла учения
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Цель: способствовать развитию умения подбирать проверочное слово и обосновывать правильность написания	Подбирать проверочные слова, обозначать буквой безударный	Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и	Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной	Формулировать собственное мнение и позицию	Проявление самостоятельности и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной

			слов на основе зрительного и слухового восприятия текста	гласный звук в слове	явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык», уметь строить рассуждения в форме простых суждений.	ретроспективной оценки.		деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Цель: способствовать развитию умения правильно обозначать буквой гласный в безударном слоге корня, обосновывать правильность написанного.	Обозначать буквой безударный гласный, уметь обосновывать правильность написанного	Анализировать, устанавливать причинно-следственные связи	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формулировать собственное мнение и позицию	Проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Цель: совершенствовать умения обозначать буквой безударный гласный в корне, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного.	Уметь обозначать буквой безударный гласный в корне	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; - выделять главную мысль; приводить доказательства.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Уметь работать в паре и группе; в коммуникации строить понятные для партнера высказывания	Знание и применение основных моральных норм (взаимопомощь, естественность)
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Цель: развивать навык правильного написания слов с безударным гласным в корне, совершенствовать умение восстанавливать деформированный текст.	Писать слова с безударной гласной; Восстанавливать деформированный текст	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной письменной форме	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций
52	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	Цель: уточнить представление о словах с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, развивать навык правописания изученных словарных слов.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; уметь выделять существенную информацию из учебного текста.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Проявление познавательного интереса к изучению нового

53	Правописание словарных слов	1	Цель: совершенствовать навык написания изученных словарных слов, учить воспроизводить лексическое значение слов.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работать с орфографическим словарем.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы;	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся
54	Представление об орфограмме/. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Цель: проверить умение писать некоторые из словарных слов. Совершенствовать навык правописания слов с безударной гласной в корне. Дать общее представление об орфограмме.	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Умение слушать и понимать речь других.	Нравственно-этическая ориентация.
55	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным звуком в корне»	1	Цель: проверять умение писать слова с безударной гласной в корне слова, находить орфограмму на это правило, подбирать заголовок к тексту.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
56	Работа над ошибками	1	Цель: способствовать совершенствованию умения распознавать безударные гласные в корне слова и писать слова на это правило; развивать умение работать над ошибками; подбирать слова на изученные правила.	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Оценка результатов работы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
57	Р.р. Рассказ по репродукции	1	Цель: учить описывать рисунок, определять его	Учить детей оформлять свои	Писать сочинение, видеть орфограмму в	Анализировать, делать выводы,	Строить сообщения в устной и письменной	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

	картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».		тему и главную мысль; последовательно воспроизводить содержание рисунка в тексте, пользуясь вопросами плана; учить выбирать слова для передачи высказываемой мысли; правильно записывать предложения и части текста.	мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	слове, грамотно писать.	сравнивать.	форме.	
58	Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1	Цель: развитие умения замечать ошибки в своих работах и исправлять их (ошибки в содержании, в структуре текста, языковом оформлении), учить составлять текст из деформированных предложений, а предложения — из деформированных слов	Научить детей работать над исправлением ошибок.; составлять текст	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Оценка результатов работы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Согласные звуки 1 ч

59	Как определить согласные звуки?	1	Цель: уточнить общее представление о согласных звуках и их основных признаках, о буквах, которыми обозначаются согласные звуки на письме, об условных обозначениях звуков в звуковых схемах	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Различать гласные и согласные звуки.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Умение работать в паре, группе.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
----	---------------------------------	---	--	---	--------------------------------------	---	---------------------------------	---

Согласный звук [Й] и буква И краткое. 1ч

60	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	Цель: уточнить представление о согласном звуке [й'], развивать умения распознавать звук [й'],	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Прогнозирование результата.	Умение работать в паре, группе.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
----	---------------------------------------	---	--	---	--	-----------------------------	---------------------------------	---

			когда он находится перед гласным звуком и не перед гласным, и правильно обозначать его буквой.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Слова с удвоенными согласными. 2 ч

61	Слова с удвоенными согласными.	1	Цель: уточнить представление о словах с двойными согласными буквами, о произношении таких слов и переносе с одной строки на другую.	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
62	Развитие речи Рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	1	Цель: способствовать развитию умения соотносить слова и их значения, создать условия для развития речи, умения составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам	Учить выражать свою мысль письменно и устно. Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	Составлять рассказ по картинке Решать логические задачи по русскому языку.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Нравственно-этическая ориентация.

Проект «И в шутку и всерьёз. Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 119

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения 2ч

63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Цель: способствовать совершенствованию умения различать твердые и мягкие согласные звуки и обозначать их буквами	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Цель: способствовать совершенствованию умения различать твердые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Мягкий знак (ь) 3ч

65	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	Цель: уточнить представление о роли мягкого знака как показателя мягкости согласного в слове, развивать умение соотносить произношение и написание слов с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного на конце слова и перед другим согласным мягким знаком.	Обозначать мягкость согласных на письме при помощи буквы Ь.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявление положительных качеств личности: скромность, бережливость, советливость
66	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Развитие речи: работа с текстом.	1	Цель: способствовать развитию умения правильно обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с изученными орфограммами, воспроизводить знания о переносе слов с мягким знаком	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
67	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Подготовка к проекту «Пишем письмо» с.129		Цель: способствовать развитию речи, умения писать письмо	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Оценка результатов работы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
		Проект . «Пишем письмо»с.129						

Правописание буквосочетаний с шипящими 8 ч

68	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Цель: уточнить представление о написании буквосочетаний <i>чн, чк, щн</i> .	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
69	Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Цель: способствовать развитию умения правильно писать слова с буквосочетаниями <i>чн, чк, щн, нч, ниц</i> , различать эти буквосочетания в слове, правильно их произносить, развивать умение воспроизводить лексическое значение слов.	Умение писать слова с буквосочетаниями чн,чк,щн,нч,ниц	Осуществлять поиск информации в справочной литературе (словари); л - классифицируют слова по самостоятельно установленным критериям. К - формулируют свое мнение и позицию	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формулировать свое мнение и позицию	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
70	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> и других изученных орфограмм	1	Цель: способствовать развитию умения выделять в словах изученные орфограммы, обосновывать их написание; совершенствовать умения определять тему и части текста.	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
71	Проект «Рифма».	1	Цель: ознакомить учащихся с понятием «рифма» создать условия для формирования мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Нацелить на выполнение проектной деятельности. Находят в тексте рифмующиеся строчки, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Проект «Рифма»

Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. 4ч

72	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	Цель: уточнить представление о шипящих звуках и их обозначении буквами, о написании буквосочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i>	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
73	Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ в словах	1	Цель: способствовать формированию навыка написания слов с буквосочетаниями <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i> с другими изученными орфограммами.	Умение писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Осуществлять поиск информации в учебном тексте; устанавливать причинно-следственные связи.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	Проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
74	Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в словах. Развитие речи: работа с предложением и текстом.	1	Цель: способствовать совершенствованию навыка написания слов с изученными орфограммами; развивать умение восстанавливать деформированные предложения, составлять из них текст, определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок.	Знание правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, отработать до автоматизма написание слов с данными сочетаниями	Ориентируются на разнообразие способов решения задач; уметь анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур
75	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	Цель: проверить умение писать слова на . правописание в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Устанавливать аналогии	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Звонкие и глухие согласные звуки 1ч

76	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Цель: уточнить представление о парных звонких и глухих согласных, развивать умение различать согласные — парные по глухости — звонкости, твердости — мягкости.	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
----	----------------------------------	---	---	---	---	---	---	---

Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным 14ч

77	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласными	1	Цель: способствовать развитию умения различать в корне слова парный согласный, написание которого надо проверять, сопоставлять его звучание в сильной и слабой позиции для согласных в слове.	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
78	Контрольное списывание	1	Цель: способствовать каллиграфическому и безошибочному списыванию текста	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить .	Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
79	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 2 четверть	1	Цель: проверить умение писать слов на изученные орфограммы.	Повторить усвоение изученных тем.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
80	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1	Цель: способствовать развитию речи; умению анализировать и исправлять свои ошибки	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки; научиться составлять поздравительную открытку	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Оценка результатов работы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Нравственно-этическая ориентация.

						коммуникации.		
81	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов	1	Цель: учить различать проверяемое и проверочное слова для слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком в корне, учить находить способы подбора проверочного слова при обозначении парных согласных буквами.	Научиться различать проверяемое и проверочное слово, уметь находить способы подбора проверочного слова	Свободно ориентируются и воспринимать учебный текст; строить логическую цепь рассуждений.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, к творческому труду, работа на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям
82	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	1	Цель: воспроизвести знания о способах подбора проверочного слова для слова с парным согласным в корне, развивать умение подбирать проверочное слово и обосновывать правильность написанного.	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
83	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	1	Цель: способствовать развитию умения подбирать проверочные слова, сравнивать парные по звонкости – глухости согласные звуки в проверочном и проверяемом словах; создать условия для ознакомления со словарным словом <i>сапоги</i>	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой	Понимать за данный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - осуществлять анализ и сравнение.	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.	Использовать в общении правила вежливости	Проявление навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации
84	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласными. Развитие речи	1	Цель: способствовать формированию умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, выполнять её в соответствии с изученным правилом; создать условия для	Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	Понимать за данный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять анализ и сравнение.	Р - владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Эмоциональное «переживание» Текста, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе

			развития речи, умения работать с текстом	позиции человека				
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1	Цель: способствовать развивать умение находить в словах орфограмму на правило правописания парных по глухости — звонкости согласных, учить подбирать проверочные слова, обосновывать правильность написанного.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
86	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	Цель: способствовать: развитию умения пользоваться общими способами проверки написания гласных и согласных в корне слова, учить обосновывать правильность написанного.	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
87	Обобщение знаний об изученных правилах письма Р.Р Изложение текста по вопросам.	1	Цель: способствовать совершенствованию умения детей определять тему текста, подбирать к нему заголовок; учить правильно отбирать языковой материал для ответа на вопросы, правильно формулировать ответ, записывать предложение по вопросам и опорным словам.	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

88	Работа над ошибками ,допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	Цель: способствовать развитию умения работать над ошибками; .умению объяснять допущенные ошибки и исправлять их	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Оценка результатов работы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
89	Проверочная работа с.30	1	Цель: учить распознавать изученные орфограммы в словах, развивать умение обосновывать их написание.	Умение находить и объяснять нужную орфограмму,	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; использовать знания орфограмм при выполнении учебных заданий; устанавливать причинно-следственные связи.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	Осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий	Проявление положительного отношения к школе и учебной деятельности
90	Работа над ошибками,	1	Цель: способствовать развитию умения работать над ошибками; .умению объяснять допущенные ошибки и исправлять их	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Оценка результатов работы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Обобщение знаний об изученных правилах 2 ч

91	Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным»	1	Цель: способствовать развитию умения писать текст под диктовку, проверить умения детей правильно обозначать буквой парный согласный и безударный гласный в корне слова, находить орфограммы на изученные правила, определять главные	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звукобуквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
----	---	---	---	---	---	--	--	--

			члены предложения.					
92	Работа над ошибками Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	Цель: способствовать развитию умения работать над ошибками; .умению объяснять допущенные ошибки и исправлять их	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Оценка результатов работы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
Разделительный мягкий знак 4ч								
93	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1	Цель: способствовать ознакомлению с правилом употребления разделительного мягкого знака в слове, формированию умения соотносить произношение слова и его написание	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Цель: способствовать развитию умения писать слова с разделительным мягким знаком и доказывать правильность написанного, учить переносить слова с разделительным мягким знаком с одной строки на другую.	Уметь писать слова с разделительным мягким знаком, научиться переносить слова с разделительным мягким знаком с одной строки на другую.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; уметь выделять существенную информацию из учебного текста.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Проявление познавательного интереса к изучению нового
95	Разделительный мягкий знак. Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Цель: способствовать развитию умения различать мягкий знак — показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак, объяснять, в каких словах они пишутся,	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать, переносить слова с разделительным мягким знаком.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

			и писать слова с этими знаками.					
96	Разделительный мягкий знак. Проверочная работа С.38	1	Цель: способствовать обобщению и закреплению знаний о разделительном мягком знаке, умения писать и переносить слова с разделительным мягким знаком	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Соотносить произношение и написание слов.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

ЧАСТИ РЕЧИ 58 Ч

Части речи 2ч

97	Части речи	1	Цель: способствовать формированию общего представления о частях речи, учить распознавать части речи по вопросам и общему значению, совершенствовать умение соотносить слово и предложение, определять тему и главную мысль текста	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Использовать специальную терминологию	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
98	Употребление частей речи в тексте.	1	Цель: способствовать развитию умения соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; создать условия для развития речи, умения работать с текстом, ознакомления со словарным словом <i>месяц</i>	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; - владеть основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания	Эмоциональное «переживание» текста

Имя существительное 19 ч

Имя существительное как часть речи. 3 ч

99	Что такое имя существительное?	1	Цель: дать общее представление об именах существительных, их признаках; учить различать имена существительные по вопросам и общим лексическим значениям, развивать умение воспроизводить лексическое значение слова.	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Цель: учить различать имена существительные по общим и конкретным лексическим значениям и вопросам, развивать умение воспроизводить лексическое значение слов.	Умение различать предмет и слово как часть речи ; умение соотносить вопросы КТО? ЧТО ? и слово – название предмета, умение находить его в предложении	<i>Овладеть базовыми предметными понятиями; осуществлять сравнение, анализ, синтез, классификацию.</i>	Овладеть способностью принимать и сохранять учебную задачу.	Проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется)
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Цель: способствовать развитию умения находить имена существительные среди других частей речи, расширению представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления; навыков правописания словарных слов: январь, февраль	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Овладеть базовыми предметными понятиями; осуществлять сравнение, анализ, синтез, классификацию.	Овладеть способностью принимать и сохранять учебную задачу.	Проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. 4ч

102	Одушевлённые имена существительные	1	Цель: способствовать формированию общего представление об одушевленных именах существительных, учить их различать.	Классифицировать имена существительные по группам; различать одушевлённые и неодушевлённые существительные	Извлекать информацию из учебного текста; - анализировать, классифицировать слова, осуществлять сравнение.	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку его действий	Обладание целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур
103	Одушевлённые имена существительные	1	Цель: способствовать развитию умения распознавать имена существительные, подбирать синонимы, составлять предложения, находить в них главные члены.	Определять одушевленные имена существительные с опорой на вопрос «кто?», подбирать примеры таких существительных	Осуществлять поиск необходимой информации в словаре; анализировать, классифицировать слова, осуществлять сравнение.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Использовать в общении правила вежливости	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур
104	Неодушевлённые имена существительные	1	Цель: способствовать формированию общего представления о неодушевленных именах существительных, учить их различать.	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевлённые и неодушевлённые существительные	Осуществлять поиск необходимой информации в словаре; анализировать, классифицировать слова, осуществлять сравнение.	Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале..	Полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Цель: способствовать развитию умения различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам и лексическим значениям; находить среди существительных синонимы и антонимы, совершенствовать умение определять границы предложения и правильно оформлять предложение на письме.	Умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Использовать специальную терминологию	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
-----	--	---	--	--	---------------------------------------	---	---	---

Собственные и нарицательные имена существительные. 5ч

106	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Цель: способствовать формированию общего представления детей об именах существительных собственных и нарицательных; развитие умения писать имена собственные (имена, отчества, фамилии) с большой буквы.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Использовать специальную терминологию	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
107	Правописание собственных имён существительных	1	Цель: формированию представления детей об именах существительных собственных и нарицательных, развитие умения писать имена собственные (имена, отчества, фамилии) с большой	Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных	Извлекать информацию из учебного текста; анализировать объекты, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи. К - полно и точно выражают свои	Понимать выделенные учителя ориентиры действия в учебном материале.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

			буквы.		мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
108	Правописание собственных имён существительных.	1	Цель: способствовать развитию умения распознавать имена существительные собственные и правильно их писать; совершенствовать умение письменно отвечать на вопросы.	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; владеть основами смыслового чтения.	Уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания	Проявление самостоятельности и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
109	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»	1	Цель: способствовать развитию умения распознавать имена собственные и нарицательные и писать с заглавной буквы имена, отчества и фамилии людей, персонажей произведений, клички животных.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Распознавать собственные имена существительные.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
110	Заглавная буква в географических названиях. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам	1	Цель: способствовать развитию умения распознавать имена собственные и писать их с заглавной буквы.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Распознавать собственные имена существительные.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Нравственно-этическая ориентация.
Число имён существительных 2ч								
111	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Цель: способствовать формированию общего представления детей об именах	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять	Изменять имена существительные по числам.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

			существительных, употребленных в единственном и во множественном числе, их различии, учить различать эти имена существительные.	число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.		правилу.		
112	Изменение имён существительных по числам	1	Цель: способствовать развитию умения различать имена существительные в единственном и во множественном числе, совершенствовать навык правописания слов с изученными орфограммами.	Определять число имен существительных; изменять имена существительные по числам.	Использовать рисунки для решения учебной задачи; извлекать информацию из учебного текста; осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.	Уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации
Обобщение об имени существительном 5ч								
113	Обобщение знаний об имени существительном как части речи	1	Цель: воспроизвести в памяти и обобщить изученные знания о признаках имени существительного как части речи.	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отработать правильное произношение.	Распознавать собственные имена существительные.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
114	Р.Р. Подробное изложение по вопросам	1	Цель: способствовать совершенствованию умений детей определять	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы,	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

	с языковым анализом текста С.66		тему, главную мысль текста, подбирать заголовки; формировать умение делить текст на части, задумываться над употреблением языковых средств, отвечать на вопросы к тексту, излагать содержание в соответствии с проведенной подготовкой	определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.			
115	Проверочная работа С.67	1	Цель: способствовать проверке знаний детей о признаках имен существительных и умения писать слова на изученные правила.	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.	Распознавать в речи имена существительные	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
116	Проверочный диктант.	1	Цель: способствовать проверке знаний детей о признаках имен существительных и умения писать слова на изученные правила.	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Применять правила правописания.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
117	Работа над ошибками.	1	Цель: развитие умения замечать ошибки в своих работах и исправлять их	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные	Применять правила правописания.	Оценка результатов работы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Нравственно-этическая ориентация.

				гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.			коммуникации.	
Глагол 12 ч								
Глагол как часть речи 4ч								
118	Что такое глагол?	1	Цель: дать общее представление о глаголе как части речи, учить соотносить слово, обозначающее действие, вопрос, на который отвечает это слово, с глаголом, развивать умение различать глаголы по обобщенному значению и вопросу.	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
119	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи.	1	Цель: развивать умение распознавать глаголы и определять его признаки, роль в речи, изменять форму слова, находить синонимы и антонимы; создать условия для развития речи, умения составлять предложения, работать с текстом, определять подлежащее и сказуемое в предложениях.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам	Осуществлять поиск необходимой информации в художественном тексте; владеть основами смыслового чтения художественного текста	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.	Умение проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации
120	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. Работа с текстом.	1	Цель развивать умение распознавать глаголы по обобщенному значению и вопросу, отличать глаголы от имен существительных; совершенствовать умение восстанавливать деформированный текст и правильно его записывать.	Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеть умением про-	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, сравнение, классификацию.	Определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Уметь задавать вопросы	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

				верить написанное.				
121	Развитие речи Составление рассказа по репродукции картины художника А.Саврасова «Грачи прилетели»	1	Цель: способствовать развитию речи, умения составлять рассказ по репродукции картины художника; создать условия для формирования умения выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания	Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Осознанно <i>строить речевые высказывания в устной и письменной форме</i> ; анализировать картину.	Уметь владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации	Овладение эстетическими потребностями, ценностями и чувствами

Число глаголов 2ч

122	Единственное и множественное число глаголов.	1	Цель: формировать представление о глаголах в единственном и во множественном числе и об изменении глаголов по числам.	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Определять число глаголов.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
123	Число глаголов.	1	Цель: способствовать развитию умения изменять глаголы по числам; создать условия для формирования навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть, надеть)	Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека	Умение извлекать необходимую информацию из словаря; осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи.	Умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Умение формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

Правописание частицы НЕ с глаголами 1 ч

124	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Цель: развивать умение различать глаголы, ставить к ним вопросы; употреблять в речи глаголы <i>надеть, одеть</i> ; раздельно писать	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
-----	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--	---

			глаголы с частицей <i>не</i> .	речи; развивать речь, коммуникативные навыки.			задачами урока и условиями коммуникации.	
Обобщение знаний о глаголе 2ч								
125	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	Цель: обобщить изученные знания о глаголах, совершенствовать умения находить в тексте глаголы по обобщенному значению и вопросу, определять число глагола, определять лексическое значение глаголов	Объяснять изученные орфограммы. Осуществлять письмо под диктовку. Распознавать части речи: имя существительное, глагол. Правильно использовать знаки препинания	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - устанавливать причинно-следственные связи; осуществляют классификацию.	Оценивать результаты работы, определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения.	Умение допускать существование различных точек зрения	Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей
126	Обобщение знаний о глаголе	1	Цель: создать условия для обобщения знаний о глаголе, формирования умения подбирать антонимы; способствовать развитию речи, умения работать с текстом	Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Использовать справочную литературу для решения учебной задачи; — овладеть навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели).	Умение составлять план и последовательность действий.	Умение формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения
Текст –повествование и роль в нём глаголов 3ч								
127	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	1	Цель: способствовать дать представление о текст-повествовании и его признаках; совершенствовать умение составлять ответы на вопросы и правильно их записывать;	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

			учить выделять в тексте глаголы.					
128	Контрольный диктант за 3 четверть	1	Цель: создать условия для осуществления контроля по изученным темам курса	Применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеть умением проверять написанное	Применять имеющиеся знания для решения учебных заданий; владеть логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Умение проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
129	Работа над ошибками Развитие речи Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат с.84	1	Цель: способствовать развитию речи, умение выполнять работу над ошибками	Проверить знания по теме «Глагол».	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
Имя прилагательное 13ч								
130	Что такое имя прилагательное?	1	Цель: способствовать уточнить представление о словах — названиях признаков предметов, вопросах, на которые отвечают эти слова, ввести определение имени прилагательного как части речи,	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Находить прилагательные в тексте.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

131	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Цель: способствовать ознакомлению с синтаксической ролью имени прилагательного в предложении; создать условия для формирования умения выделять имена прилагательные в предложении, обосновывать правильность соотнесения слова к имени прилагательному, подбирать синонимы; содействовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. Понимать, что язык - это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении, полно и точно выразить свои мысли	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
132	Значения имён прилагательных	1	Цель: способствовать ознакомлению с переносным значением имён прилагательных, развитию умения определять значение имён прилагательных; создать условия для формирования умения задавать вопрос к именам прилагательным	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; владеть основами смыслового чтения текста.	Умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.	Проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

133	Значения имён прилагательных	1	Цель: способствовать развитию умения определять значение имён прилагательных; создать условия для развития речи, умения работать с текстом..	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; владеть основами смыслового чтения текста	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации	Проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
134	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1	Цель: способствовать развитию умения подбирать имена – прилагательные сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции чело века	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); Осуществлять сравнение, анализ.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре
135	Имя прилагательное. Развитие речи Составление описательного текста	1	Цель: способствовать закреплению умения задавать вопрос к именам прилагательным, составлять с именем прилагательным предложение, определять число имён прилагательных, создать условия для развития речи, умения составлять описательный текст по рисункам, нахождения главных членов	Находить грамматическую основу предложения. Распознают текст-описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте- описании. Составлять текст-описание по рисунку	Использовать схему для решения учебной задачи; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; классифицировать их.	Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Работать в паре и в группе	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

			предложения и распознавания частей речи.					
136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Цель: способствовать ознакомлению с единственным и множественным числом имён прилагательных; создать условия для развития речи, умения работать с текстом	Умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Определять число имени прилагательного.	Уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
137	Единственное и множественное число имён прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке	1	Цель: способствовать ознакомлению с литературным употреблением в речи слов и форм: кофе, мышь, фамилия, шампунь; правописанием словарных слов: облако, метро; создать условия для определения числа имён прилагательных; содействовать воспитанию чувства уважения к родным, маме на основе анализа текста о маме.	Умение распознавать прилагательные и изменять по числам	Определять число имени прилагательного.	Уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Цель: способствовать обобщению знаний об имени прилагательном; создать условия	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи ; умение строить рассуждение в форме	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умение слушать и понимать речь других; осуществлять классификацию	Проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,

			для закрепления умения задавать вопрос к имени прилагательному, определение признаков имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении русском языке	познавательных, практических и коммуникативных задач	связи простых суждений.			умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации
139	Что такое текст – описание? Какова в нём роль имён прилагательных? Развитие речи.	1	Цель: способствовать формированию умения распознавать текст- описание; создать условия для развития речи, умений работать с текстом, находить в нём имена прилагательные и определять их роль	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
140	Текст – описание и роль имён прилагательных в нём. Развитие речи	1	Цель: способствовать формированию умения работать с текстом – описанием, распознавать его; создать условия для развития речи, объяснения изученных орфограмм.	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
141	Развитие речи Составление текста-описания натюрморта	1	Цель: способствовать развитию речи, умению составлять	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции	Использовать предметы, иллюстративный материал для	Умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одно-	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне	Проявление эстетической потребности, ценности

	(Репродукция картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птицы»)		текст- описание натюрморта по репродукции картины	картины. Различать текст-описание и текст-повествование	решения учебной задачи;	классниками.	предложения или небольшого текста)	и чувства
142	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Цель: способствовать обобщению и закреплению знаний об имени прилагательном; создать условия для применения имеющихся знаний при выполнении устных и письменных заданий	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
<i>Местоимение 4ч</i>								
143	Что такое местоимение?	1	Цель: способствовать учить различать местоимения и правильно использовать их в речи.	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
144	Значение и употребление личных местоимений в речи	1	Цель: способствовать учить различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные	Овладевать базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей, в	Формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	Управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку его действий	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

					том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.			
145	Что такое текст-рассуждение?	1	Цель: способствовать познанию со структурой текста-рассуждения, учить различать текст-рассуждение, развивать умение отвечать на вопросы.	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
146	Развитие речи. Работа с текстом Проверочная работа С.107	1	Цель: способствовать развитию речи; умение писать местоимения	Проверить умения писать местоимения.	Писать местоимения отдельно от других слов.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
Предлоги 8 ч								
147	Общее понятие о предлоге.	1	Цель: способствовать формированию представления о предлогах как части речи, об употреблении предлогов перед именами существительными и словами, заменяющими имена существительные, о раздельном написании предлогов со словами.	Умение оформлять предложение на письме; систематизировать знания о предлогах	Осознавать предлог как часть речи.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
148	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительным и	1	Цель: способствовать развивать умение различать предлоги, правильно их записывать, наблюдать	Уметь писать предлоги раздельно с другими словами в предложении	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

			над значением предлогов и над тем, что между предлогом и словом можно вставить другое слов					
149	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительным и	1	Цель: способствовать определить роль предлогов в предложении, развить умения правильно подбирать подходящие по смыслу предлоги, правильно их записывать и распознавать.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	<i>Извлекать</i> информацию из знаково-символических средств; осуществлять анализ, делать выводы.	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Проявление навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации
150	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	1	Цель: способствовать развивать умение составлять предложения и текст из деформированных предложений, устанавливать последовательность предложений по развитию действий в повествовательном тексте, выделять части и правильно записывать текст.	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
151	Проверочная работа	1	Цель: способствовать развитию умения проверять слова с изученными орфограммами, определять части речи.	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
152	Проект «В словари –за частями речи!»	1	Цель: способствовать развитию умения пользоваться толковым, словарями,	Пользоваться толковым, орфографическим словарями, словарями	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	Оценивать результаты работы, определять, что уже усвоено и что	Принимать участие в работе парами и группами; оформлять свои мысли в устной и	Проявление самостоятельности и личной ответственности за свои

			орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов; создать условия для нахождения необходимой информации в словарях, составления собственных заданий с использованием словарей, участия в презентации подготовленных заданий.	антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, участвовать в их презентации	учебной задачи с использованием словарей; формулировать проблему; самостоятельно находить способы решения проблемы.	еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	письменной форме	поступки, в том числе в информационной деятельности
153	Контрольный диктант за год	1	Цель: создать условия для осуществления контроля знаний по изученным темам курса	Распознавать мягкие согласные звуки. Различать ударные и безударные слоги, проверяемые и непроверяемые орфограммы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; <i>логические</i> - владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
154	Работа над ошибками.	1	Цель: способствовать повторению, закреплению изученного материала, умению находить и исправлять ошибки;	Умения замечать ошибки в своих работах и исправлять их	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Оценка результатов работы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Нравственно-этическая ориентация.

ПОВТОРЕНИЕ 16 Ч								
155	Повторение по теме «Текст».	1	Цель: способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о типах текста; создать условия для распознавания текста – описания, текста-повествования, текста – рассуждения	Анализировать картину. Осмысленно отвечать на вопросы. Составлять устный рассказ по картине, соблюдая логику	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания; устанавливать причинно-следственные связи.	Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Умение формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
156	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу	1	Цель: способствовать развитию речи при составлении рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу	Различать типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составлять устный и письменный текст- повествование	Соотносить словесные и зрительные образы.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
157	Повторение по теме «Предложение».	1	Цель: способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о предложении, знаках препинания; создать условия для распознавания диалога и монолога, объяснения орфограмм	Отличать предложение от группы слов. Объяснять использование знаков препинания. Различать диалог и монолог. Объяснять орфограммы	Строить речевые высказывания в устной форме; владеть основами смыслового чтения текста.	Составлять план, последовательность действий.	Умение управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку его действий	Умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.
158	Повторение по теме «Предложение».	1	Цель: способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о предложении, главных членах предложения; создать условия для работы с текстом, объяснения лексического значения выражений, объяснения	Находить главные члены предложения. Различать распространенное и нераспространенное предложения. Определять лексическое значение слов. Объяснять орфограммы	Использовать схемы для решения учебных задач; осуществлять анализ, устанавливать причинно-следственные связи.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умение формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания	Задаваться вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» Умение находить ответ на него

			орфограмм					
159	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	Цель: способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о слове, синонимах; создать условия для распознавания многозначных слов и слов в переносном значении, определения лексического значения слов	Объяснять лексическое значение слова. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Подбирать к слову синонимы	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять анализ слов, выражений, текста.	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения	Умение использовать в общении правила вежливости	Проявление положительного отношения к школе и учебной деятельности
160	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	Цель: способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о слове, синонимах; создать условия для нахождения однокоренных слов, выделения корня, распознавания слов в переносном значении, объяснения орфограмм	Объяснять лексическое и переносное значение слова. Подбирать однокоренные слова к данному слову, выделять в них корень. Подбирать к слову синонимы	Использовать рисунки для решения учебной задачи; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять анализ объекта; характеризовать	Владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.	Умение слушать и понимать речь других	Установление связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом(между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется)
161	Повторение по теме «Части речи».Имя существительное.	1	Цель: способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о частях речи, имени существительном; создать условия для составления рассказа об имени существительном по плану, продолжения рассказа по его началу и по рисунку	Распознавать имя существительное среди других частей речи. Сочинять текст по рисунку и по плану. Самостоятельно записывать текст. Отвечать на вопросы	Использовать рисунки для решения учебной задачи; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять анализ объекта; характеризовать.	Владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.	Умение слушать и понимать речь других	Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации
162	Повторение по теме «Части речи».Имя	1	Цель: способствовать повторению, обобщению и	Распознавать имя прилагательное среди других частей	Использовать рисунки для решения учебной за	Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учеб	Умение управлять поведением партнера, осуществлять контроль,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,

	прилагательное.		закреплению знаний о частях речи, создать условия для составления рассказа об имени прилагательном по плану, подбора синонимов;	речи. Характеризовать имя прилагательное по плану, составлять о нем рассказ. Работать со словарем синонимов. Подбирать к слову синонимы. Составлять текст по плану	дачи; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	ном материале.	коррекцию и оценку его действий	мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
163	Повторение по теме «Части речи». Глагол. Местоимение.	1	Цель: способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о частях речи, глаголе местоимении; создать условия для составления рассказа о глаголе по плану, подбора синонимов; нахождения в тексте местоимений	Распознавать глагол и местоимение среди других частей речи, характеризовать их, составлять рассказ. Работать со словарем синонимов	Извлекать информацию из словаря синонимов; осуществлять анализ, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи.	Принимать учебную задачу и осуществлять ее выполнение.	Принимать другое мнение и позицию	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
164	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Цель: способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о звуках и буквах, умения выполнять звукобуквенный анализ слова; создать условия для развития умений составлять рассказ о звуках и буквах по плану, располагать буквы в	Различать звуки и буквы. Называть буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполнять звуко - буквенный разбор слова	Использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв.	Оценивать результат работы, определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Умение договариваться, приходить к общему решению	Задаваться вопросом: «Какое значение имеет для меня учение?» Умение находить ответ на него

			алфавитном порядке					
165	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Цель: способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о звуках и буквах, умений выполнять звукобуквенный анализ слова; делить слова на слоги; создать условия для развития умения располагать буквы и слова в алфавитном	Различать звуки и буквы. Классифицировать буквы. Называть буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполнять звукобуквенный разбор слова	Использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв.	Р - осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Умение управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку его действий	Приобретение первичного умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
166	Контрольное списывание.	1	Цель: проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Уметь списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Видеть орфограммы в слове.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
167	Повторение по теме «Правила правописания».	1	Цель: способствовать повторению, обобщению и закреплению правил правописания, работы с текстом; создать условия для использования правил орфографии при выполнении заданий, объяснения орфограмм, нахождения грамматической основы предложения	Объяснять правописание орфограмм. Приводить примеры слов на разные правила. Обозначать грамматическую основу предложения. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Умение слушать и понимать речь других	Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации
168	Повторение по теме «Правила правописания».	1	Цель: способствовать повторению, обобщению и закреплению правил	Объяснять правописание орфограмм. Применять	Извлекать информацию из текстов; осуществлять анализ, сравнение.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне	Проявление самостоятельности и личную ответственности за свои

			правописания, работы с текстом; создать условия для использования правил орфографии при выполнении заданий, объяснения орфограмм, различия скороговорки и пословицы	правила орфографии. Различать скороговорку и пословицу. Самостоятельно составлять рассказ по его началу, соблюдая логику изложения			предложения или небольшого текста)	поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
169	Повторение по теме «Правила правописания».	1	Цель: способствовать повторению, обобщению и закреплению правил правописания, работы с текстом; создать условия для использования правил орфографии при выполнении заданий, объяснения орфограмм, составления рассказа	Объяснять правописание орфограмм. Применять правила орфографии. Из предложенных слов и словосочетаний составлять рассказ, грамотно записывать его.	Извлекать информацию из текстов; Осуществлять анализ, сравнение.	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класса.	1	Цель: повторение, обобщение и закрепление правил правописания по курсу русского языка за 2 класс	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Использовать полученные знания.	Оценка результатов работы.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.