

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка. 1 класс.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				Личностные
				Метапредметные				
				Предметные	познавательные	регулятивные	коммуникативные	
Добукварный период 17 ч								
1	Пропись-первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. (пропись № 1) с.3-6	1	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Цель: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Познавательные : отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.	Коммуникативные: задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с. 7-8)	1	Как правильно писать? Цель: познакомить с правилами письма (держат ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Познавательные : использовать общие приемы решения задач.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.	Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов (с.9-10)	1	Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Познавательные : осуществлять поиск и выделение информации.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе
4	Рисование полуовалов и кругов (с. 11–12)	1	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи;	Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.	Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения

				правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней				
5	Письмо длинных прямых наклонных линий (с. 13-14)	1	В чем разница написания прямых и наклонных линий? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку,	Познавательные : использовать знаково-символические средства и применять знания, располагать тетрадь под наклоном умения и навыки.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу (с. 15–17)	1	Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	Познавательные : использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.	Регулятивные: применять установленные правила.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
7	Письмо элементов букв (с. 18-20)	1	Какова особенность написания коротких и длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу и вверху? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Познавательные : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.	Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения

			делить слова на слоги, ставить ударение					
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий (с.21-23)	1	Какова роль овалов и коротких наклонных линий в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет	Познавательные : использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения
9	Письмо коротких и длинных линий. (с. 24–26)	1	Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу? Цели: учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Познавательные : осознанно и произвольно строить свои сообщения.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
10	Письмо линий с закруглением внизу и вверху (с. 27–29)	1	Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? Цели: познакомить с написанием линий с	Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Умения: писать изученные элементы	Познавательные : отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила	Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с

			закруглением внизу и вверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку	на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном			для партнера высказывания	учителем
11	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху и внизу (с. 30-32)	1	Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость	Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Познавательные : осознанно и произвольно строить свои сообщения.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
12	Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i> (с.3- 4)	1	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной буквы <i>A</i> ? Где используются заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву	Знания: соотносить печатную и письменную буквы; научатся писать плавно буквы <i>A, A</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: ориентировать ся на странице прописи; выделять звук [a] из речи и видеть букву <i>a</i> в словах; ориентироваться на странице прописи	Познавательные : обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.	Регулятивные: прим енять установленные правила в планировании способа решения. контролир овать и оценивать процесс и результат деятельности.	Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
13	Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i> (с. 5-6)	1	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв <i>o, O</i> ? Где используются заглавные буквы? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи,	Знания: научатся писать плавно букву <i>O, o</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [o] из речи и видеть буквы <i>O, o</i> в словах;	Познавательные : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберегающей о поведении

			выполнять графические упражнения по образцу	ориентироваться на странице прописи				
14	Строчная буква <i>и</i> (с. 7)	1	Какие элементы используются при написании буквы <i>и</i> ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>и</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Познавательные : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат	Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
15	Заглавная буква <i>И</i> (с. 8)	1	Какие элементы используются при написании буквы <i>и</i> ? Зачем нужны заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Познавательные : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.	Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
16	Строчная буква <i>ы</i> (с. 9-10)	1	Какую работу выполняет буква <i>ы</i> ? Чем особенна буква <i>ы</i> ? Какие элементы используются при написании буквы <i>ы</i> ? Цели: формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву <i>ы</i> , выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее	Знания: научатся писать и распознавать букву <i>ы</i> , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ы</i> ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	Познавательные : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач

17	Строчная и заглавная буквы Уу (с. 11- 13)	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву У, читать и воспроизводить написание изученных букв	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Коммуникативные: использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру
Букварный период 78 ч (67 ч + 11 ч резерв)								
18	Строчная буква н (с. 14)	1	Из каких элементов состоит буква н? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы н? Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы н; учить писать слоги и слова с буквой н, читать и воспроизводить написание изученных букв	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика
19	Заглавная буква Н (с. 15)	1	Какова последовательность правильного написания заглавной буквы Н? Цели: познакомить с написанием буквы Н; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву Н при написании предложений и имен	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном;	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

				ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона				
20	Строчная и заглавная буквы <i>с</i> , <i>С</i> (с. 16)	1	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <i>Сс</i> ? Особенности их написания. Цели: познакомить с написанием букв <i>С, с</i> ; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами <i>С, с</i>	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>С, с</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <i>С, с</i>	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Коммуникативны е: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»
21	Строчная и заглавная буквы <i>с</i> , <i>С</i> (с. 17)	1	Как буква <i>с</i> соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? Цели: начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Коммуникативны е: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли
22	Строчная буква <i>к</i> (с. 18)	1	Из каких элементов состоит буква <i>к</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>к</i> , слоги с этой буквой, узнавать	Познавательные: контролировать и оценивать процесс	Регулятивные: развивать эстетические потребности,	Коммуникативны е: уметь слушать собеседника, формулировать	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа

			<p>буквы <i>к</i>?</p> <p>Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву <i>к</i>, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам</p>	<p>графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>к</i>; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи</p>	и результат деятельности.	ценности и чувства.	свои затруднения	«хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
23	Заглавная буква <i>К</i> (с. 19)	1	<p>Из каких элементов состоит буква <i>к</i>? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>К</i>?</p> <p>Цели: учить писать буквы <i>К, к</i>, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>К</i>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова</p>	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»
24	Строчная буква <i>т</i> (с. 20)	1	<p>Из каких элементов состоит буква <i>т</i>? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>т</i>?</p> <p>Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву <i>т</i>, воспроизводить написание изученных букв</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>т</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.</p> <p>Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p>	Познавательные: использовать знаково-символические средства.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»
25	Заглавная буква <i>Т</i> (с. 21)	1	<p>Из каких элементов состоит буква <i>Т</i>? Чем похожи и чем отличаются</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>Т</i>, соотносить</p>	Познавательные: контролировать и оценивать	Регулятивные: развивать смысловое	Коммуникативные: слушать собеседника,	Положительная мотивация учебной деятельности:

			печатная и письменная буквы <i>Т</i> ? Цели: учить писать букву <i>Т</i> , составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	процесс и результат деятельности.	чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.	формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	принятие образа «хорошего ученика»
26	Закрепление написания изученных букв (с. 22)	1	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им
27	Строчная буква <i>л</i> (с. 23)	1	Из каких элементов состоит буква <i>л</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>л</i> ? Цели: формировать навык начертания строчной буквы <i>л</i> ; учить обозначению звука [л] буквой <i>л</i> в словах и предложениях, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос	Знания: научатся писать букву <i>л</i> , узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
28	Заглавная буква <i>Л</i> (с.	1	Как правильно	Знания: научатся писать	Познавательные:	Регулятивные:	Коммуникативные	Проявление чувства

	24		располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>Л</i> ? Цели: учить писать заглавную букву <i>Л</i> ; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем	букву <i>Л</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях	использовать знаково-символические средства.	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов.	е: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им
29	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25)	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>р</i> ? Из каких элементов состоит строчная буква <i>р</i> ? Цели: развивать умения писать строчную букву <i>р</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв	Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов.	Коммуникативные: е: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
30	Строчная буква <i>р</i> (с. 26)	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>р</i> ? Из каких элементов состоит строчная буква <i>р</i> ? Цели: развивать умения писать строчную букву <i>р</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи	Знания: научатся писать букву <i>р</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	Познавательные: использовать знаково-символические средства.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов.	Коммуникативные: е: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно

			сличения с текстом-образцом					использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
31	Заглавная буква <i>P</i> (с. 27)	1	Какую работу выполняет заглавная буква <i>P</i> ? Из каких элементов она состоит? Цели: развивать умения писать заглавную букву <i>P</i> , слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
32	Строчная буква <i>в</i> (с. 28)	1	Из каких элементов состоит строчная буква <i>в</i> ? От чего будет зависеть правильное написание буквы <i>в</i> ? Цель: учить писать строчную букву <i>в</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	Знания: научатся писать строчную букву <i>в</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Познавательные: ставить и формулировать проблемы.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
33	Заглавная буква <i>B</i> (с. 29)	1	Какую работу выполняет заглавная буква <i>B</i> ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву <i>B</i> , слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей	Какую работу выполняет заглавная буква <i>B</i> ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву <i>B</i> , слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов.	Коммуникативны е: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников	Установка на положительное отношение к обучению
34	Закрепление написания изученных	1	Чем предыдущие страницы прописи	Знания: научатся обозначать звуки	Познавательные: ставить	Регулятивные: узнавать,	Коммуникативны е: ставить	Установка на положительное

	букв (с. 30)		отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы? Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами	соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем. Умения: списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв	и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов.	вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников	отношение к обучению
35	Строчная буква <i>e</i> (с. 31)	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>e</i> ? Какие звуки обозначает буква <i>e</i> в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву <i>e</i> , слова и предложения с ней после их предварительного слоگو-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму	Знания: научатся писать строчную букву <i>e</i> . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Познавательные: ставить и формулировать проблемы.	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.	Коммуникативны <i>e</i> : ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосо-трудничества
36	Заглавная буква <i>E</i> (с. 32)	1	Какую работу выполняет заглавная буква <i>E</i> ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву <i>E</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения	Знания: научатся писать прописную букву <i>E</i> . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на	Познавательные: ставить и формулировать проблемы.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов.	Коммуникативны <i>e</i> : ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевы средства для передачи своих	Установка на положительное отношение к обучению

			(большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос	строке, работать по алгоритму			мыслей	
37	Строчная буква <i>n</i> (с. 3, пропись № 3)	1	Для чего нужна прописная буква <i>П</i> ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву <i>П</i> , слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку	Знания: научатся писать строчную букву <i>n</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
38	Заглавная буква <i>П</i> (с. 4)	1	Для чего нужна прописная буква <i>П</i> ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву <i>П</i> , слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку	Знания: научатся писать заглавную букву <i>П</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»
39	Закрепление написания изученных	1	Какие изученные буквы могут получиться из	Знания: выработать связное и ритмичное	Коммуникативные: уметь слушать	Регулятивные: применять	Познавательные: контролировать и	Адекватное восприятие

	букв (с. 5)		данных элементов? Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей	написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	оценивать процесс и результат деятельности	предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок
40	Строчная буква <i>м</i> (с. 6)	1	Из каких элементов состоит буква <i>м</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы <i>м</i> ? Цели: учить писать строчную букву <i>м</i> , обозначать звук [м] буквой <i>м</i> в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений	Знания: научатся писать строчную букву <i>м</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов.	Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,
41	Заглавная буква <i>М</i> (с. 7)	1	Какую работу выполняет заглавная буква <i>М</i> ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву <i>М</i> , слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую	Знания: научатся писать букву <i>М</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.	Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

			зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку	располагать буквы на строке				
42	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8)	1	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цели: формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей	Знания: научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
43	Строчная буква з (с. 9)	1	Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з? Цели: учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Знания: научатся писать строчную букву з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе
44	Заглавная буква З (с. 10)	1	Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме? Цели: учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней;	Знания: научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова после слога-звукового разбора с учителем,	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру

			развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду	писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	рисунков и схем.	результат.		
45	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11)	1	Какая буква-родственница есть у буквы <i>З</i> ? Цели: формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Какая буква-родственница есть у буквы <i>З</i> ? Цели: формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия	Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности
46	Строчная буква <i>б</i> (с. 12)	1	На что похожа буква <i>б</i> ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву <i>б</i> ; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	рывать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
47	Заглавная буква <i>Б</i> (с. 13)	1	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <i>б</i> ? Цели: учить писать заглавную букву <i>Б</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи	Знания: научатся писать букву <i>б</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать	Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

			сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов	понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы				
48	Строчная и заглавная буквы б, Б (с. 14)	1	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Познавательные: ставить и формулировать проблемы.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.	Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками -
49	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15)	1	Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания по алгоритму; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-	Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями	Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
50	Строчная буква д (с. 16)	1	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце	Знания: научатся писать строчную букву д, выработать связное	Познавательные: рефлексия способов и	Регулятивные: применять установленные	Коммуникативные: проявлять активность во	Внутренняя позиция школьника на основе положительного

			<p>слова? Цели: учить писать строчную букву <i>д</i>; формировать навык начертания строчной буквы <i>д</i>; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой <i>д</i> в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания</p>	<p>и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.</p>	<p>правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>отношения к школе</p>
51	Заглавная буква Д	1	<p>В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <i>д</i>? Цель: учить писать заглавную букву <i>Д</i>, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву <i>Д</i>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательно выполнять действия и предвосхищать результат.</p>	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие</p>
52	Строчная и прописная буквы <i>д</i> , <i>Д</i> (с. 18)	1	<p>Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цель: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, употреблять прописную букву в названиях рек</p>	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных</p>	<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>

				соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные				
53	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 19)	1	<p>Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слов?</p> <p>Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя</p>	<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию.</p>	<p>Регулятивные: уметь читать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	<p>Осознание ответственности за общее благополучие,</p>
54	Строчная буква я (с. 20)	1	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я?</p> <p>Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву я, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву я, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>

55	Заглавная буква Я (с. 21)	1	<p>Какую работу выполняет заглавная буква Я? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>Коммуникативны е: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета</p>	<p>Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие</p>
56	Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 22)	1	<p>Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?</p> <p>Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>Узнают, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p>Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Коммуникативны е: осуществлять взаимный оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
57	Закрепление написания изученных	1	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный</p>	<p>Узнают, что в начале слова йотированные</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в</p>	<p>Регулятивные: определять</p>	<p>Коммуникативны е: адекватно</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на</p>

	букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23)		звук? Какие буквы в начале слова обозначают два звука? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	последовательно сть промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
58	Строчная буква <i>з</i> (с. 24)	1	Какая буква-родственница есть у буквы <i>з</i> ? Цели: формировать навык начертания строчной буквы <i>з</i> ; учить писать строчную букву <i>з</i> , обозначать звуки [г], [г'] буквой <i>з</i> в словах и предложениях с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Знания: научатся писать строчную букву <i>з</i> . Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру
59	Заглавная буква <i>Г</i> (с. 25)	1	Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? Цель: учить писать заглавную букву <i>Г</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах	Знания: научатся писать букву <i>з</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: составлять план и последовательно сть действий и предвосхищать результат.	Коммуникативны е: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное

			собственных	своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах				поведение ученика, члена
60	Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i> (с. 26)	1	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
61	Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 27)	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>ч</i> ? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква <i>ч</i> ? Цели: учить писать строчную букву <i>ч</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> ; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Знания: научатся писать строчную букву <i>ч</i> , слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

62	Заглавная буква <i>Ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 29)	1	Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву <i>Ч</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву <i>Ч</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
63	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i> (с. 28)	1	Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> ; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
64	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель	1	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие	Знания: научатся писать букву <i>ь</i> , писать слова с <i>ь</i> , различать	Познавательные: рефлексия способов и	Регулятивные: формулировать и удерживать	Коммуникативные: формулировать собственное	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать

	мягкости согласного звука (с. 30)		согласные звуки? Цели: учить писать букву ь, проводить фонетический разбор слов с ь; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе	на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	учебную задачу.	мнение и позицию, строить монологическое высказывание	нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие
65	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)	1	Какую работу выполняет в слове буква ь? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь; воспитывать любовь к природе	Знания: научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. Умения: проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
66	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 32)	1	Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов (угол – уголь)? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ь в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ь не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь	Знания: научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь. Умения: различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Коммуникативны е: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций

67	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4)	1	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву <i>ш</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <i>ши</i> ; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Знания: научатся писать строчную букву <i>ш</i> , слова с сочетанием <i>ши</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Познавательные: ставить и формулировать проблемы.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Коммуникативны е: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
68	Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук (с. 4)	1	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <i>ш</i> ? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании <i>ши</i> ? Цели: учить писать заглавную букву <i>Ш</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием <i>ши</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Знания: научатся писать букву <i>Ш</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Коммуникативны е: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать прос тейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
69	Строчная и заглавная буквы <i>ш</i> ,	1	Почему в сочетании <i>ши</i> надо запомнить написание	Знания: научатся соотносить звучание и	Познавательные: контролировать и	Регулятивные: ставить новые	Коммуникативны е: проявлять	Сформированность самооценки на основе

	III. Написание слов с сочетанием <i>ши</i> (с. 5)		<p>гласной буквы <i>и</i>?</p> <p>Цели: учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>ши</i>, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p>	<p>учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности</p>
70	Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый согласный звук (с. 6)	1	<p>Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву <i>ж</i>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <i>жи</i>, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ж</i>, слова с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>
71	Заглавная буква <i>Ж</i> , обозначающая твердый согласный звук (с. 7)	1	<p>Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <i>Ж</i>? Почему надо запомнить</p>	<p>Знания: научатся писать букву <i>Ж</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу,</p>	<p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и</p>	<p>Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально</p>

			написание буквы <i>и</i> в сочетании <i>ши</i> ? Цели: учить писать заглавную букву <i>Ж</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием <i>жи</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	средства.	применять установленные правила.	координировать ее с позициями партнеров	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
72	Строчная и прописная буквы <i>ж</i> , <i>Ж</i> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i> (с. 8)	1	Почему в сочетании <i>жи</i> надо запомнить написание гласной буквы <i>и</i> ? Цели: учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>жи</i> , выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> . Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ши</i>	Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
73	Строчная и прописная буквы <i>ж</i> , <i>Ж</i> (закрепление). Написание слов с	1	Почему в сочетании <i>жи</i> надо запомнить написание гласной буквы <i>и</i> ? Цели: учить моделировать и анализировать	Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> . Умения: списывать	Познавательные: использовать знаково-символические средства.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный

	сочетаниями жи – ши (с. 9)		поэлементный состав изученных букв, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием жи, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши		установленные правила.	ее с позициями партнеров	взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
74	Строчная буква ё (с. 10)	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ё? Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву ё, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость	Знания: научатся писать строчную букву ё, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
75	Строчная буква ё, после согласных (с. 11)	1	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных	Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё.	Познавательные: использовать знаково-	Регулятивные: формулировать и удерживать	Коммуникативные: аргументировать	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать

			звучков? Цель: учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о, ё</i> в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования	Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о, ё</i> в слове. Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова	символические средства.	учебную задачу, применять установленные правила.	свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	нормам природоохранного поведения
76	Заглавная буква <i>Ё</i> (с. 12)	1	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву <i>Ё</i> , правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ё</i> , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ё</i> , контролировать этапы своей работы	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Коммуникативны е: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
77	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> (с. 13)	1	Что вы знаете о букве <i>икраткое</i> и букве <i>и</i> ? Цели: учить писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому	Знания: научатся писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка,	Познавательные: использовать знаково-символические средства.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Коммуникативны е: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

			образу жизни	положение тетради, ручки и т. д.)				
78	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> (с. 14)	1	Чем особенна буква <i>й</i> ? Какой звук обозначается этой буквой? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук <i>и</i> , писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру	Знания: научатся писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
79	Строчная буква <i>х</i> (с. 15)	1	На что похожа буква <i>х</i> ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву <i>х</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Знания: научатся писать строчную букву <i>х</i> . Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
80	Заглавная буква <i>Х</i> (с. 16)	1	Для чего нужна прописная буква <i>Х</i> ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву <i>Х</i> , ритмично располагать	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Х</i> , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно	Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные	Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание

			буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения	оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	сравнение и классификацию по заданным критериям.	правила.	ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
81	Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление) (с. 17)	1	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. Умения: записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
82	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 18)	1	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения:	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие

			<p>списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>приведенными в учебной литературе.</p>	<p>в познавательную.</p>		
83	Строчная буква <i>ю</i> (с. 19)	1	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>ю</i>? Какие звуки обозначает буква <i>ю</i> в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву <i>ю</i>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ю</i>, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивости</p>
84	Заглавная буква <i>Ю</i> (с. 20)	1	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву <i>Ю</i>, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква <i>ю</i> всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ю</i>, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ю</i>, контролировать этапы своей работы;</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений</p>	<p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

			сличения с текстом-образцом	владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований		и отличий от эталона.		
85	Строчная и заглавная буквы ю, Ю (с. 21)	1	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
86	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 22)	1	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ц от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы после ц; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Знания: научатся писать строчную букву ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
87	Заглавная буква Ц,	1	В каких случаях	Знания: научатся писать	Познавательные:	Регулятивные:	Коммуникативные	Ценностное отношение

	обозначающая твердый согласный звук (с. 23)		употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы Ц? Цели: учить писать заглавную букву Ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв и, ы после ц; познакомить со словами-исключениями	заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.	е: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
88	Строчная и заглавная буквы ц, Ц (с. 24)	1	Чем похожи и чем отличаются письменные и печатные буквы ц, Ц? Почему надо запомнить написание букв и, ы после ц? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц). Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы	Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
89	Строчная буква э (с. 25)	1	Какова последовательность написания строчной	Знания: научатся писать строчную букву э. Умения: выработать	Познавательные: контролировать и оценивать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи	Коммуникативные: прогнозировать возникновение	Социально ориентированный взгляд на мир

			<p>буквы э? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы э?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>процесс и результат деятельности.</p>	<p>в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>
90	Заглавная буква Э (с. 26)	1	<p>Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>
91	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный	1	<p>Как различить среди согласных звуков шипящие?</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями ща, шу.</p>	<p>Познавательные: выделять и формулировать</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речь</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации</p>

	звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 27)		Чем отличается звук [ш'] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву <i>ш</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> ; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	для планирования и регуляции своего действия	собственной деятельности и сотрудничества с партнером
92	Заглавная буква <i>Щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 29)	1	Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву <i>Щ</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Знания: научатся писать букву <i>Щ</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
93	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Щ</i> . Написание слов с	1	Почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – шу</i> надо запомнить написание	Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле	Познавательные: использовать знаково-	Регулятивные: формулировать и удерживать	Коммуникативные: аргументировать	Самооценка на основе критериев успешности учебной

	сочетаниями <i>ща, шу</i> (с. 28)		гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> ; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти сочетания в словах. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы	символические средства.	учебную задачу, применять установленные правила.	свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	деятельности
94	Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> (с. 30-31)	1	На что похожа буква <i>ф</i> ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную и заглавную букву <i>ф</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Знания: научатся писать строчную и заглавную буквы <i>ф</i> , вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
95	Буквы <i>ь, ь</i> (с. 32)	1	Какую «работу» могут выполнять в словах <i>ь</i> и <i>ь</i> ? Цели: учить писать <i>ь</i> и <i>ь</i> ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для отдельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками,	Знания: научатся писать <i>ь</i> и <i>ь</i> , понимать функции букв <i>ь</i> и <i>ь</i> , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с <i>ь, ь</i> и без них. Умения: записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем; демонстрировать	Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

			писать слова с ь и ь	понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы				
Послебукварный период 20 ч								
96	Алфавит. Звуки и буквы	1	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки? Цели: учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарике и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
97	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	1	Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с	Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. Умения: выполнять устный фонетический анализ слова,	Познавательные: использовать знаково- символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

			правилами письма	списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове				
98	Оформление предложений в тексте	1	Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
99-100	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>	2	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами	Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую	Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

				активность, формировать опыт составления предложений с данными словами				
101-102	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	2	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета	Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе
103-104	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета	Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
105	Слуховой диктант	1	Какие правила письма вы уже знаете?	Знания: научатся писать слова под	Познавательные: ориентироваться в	Регулятивные: составлять план	Коммуникативные: определять общую	Внутренняя позиция школьника

			Цель: проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	диктовку без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	и последовательно сть действий, использовать установленные правила.	цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
106-107	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
108-109	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу	Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в

			особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся	в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове		в познавательную.		единстве и разнообразии природы
110	Правописание <i>жи – ши</i>	1	Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях <i>жи – ши</i> ? Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> ; объяснить, почему в этих сочетаниях написание гласной <i>и</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i>	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i> надо запомнить написание гласной <i>и</i> . Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
111	Правописание <i>ча – ща, чу – щу</i>	1	Почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – щу</i> надо запомнить написание гласных? Цели: уточнить знания о написании слов с сочетаниями <i>ча – ща</i> ; объяснить, почему в этих сочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i>	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – щу</i> надо запомнить написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> . Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i>	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
112	Правописание <i>чк –</i>	1	Почему надо запомнить	Знания: научатся	Познавательные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Участие в

	<i>чн, щн</i>		написание буквосочетаний <i>чк – чн, щн</i> ? Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк – чн, щн</i> ; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма	объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
113-114	Заглавная буква в именах собственных	2	Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: составлять план и последовательно выполнять действия и предвосхищать результат.	Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»
115	Контрольное списывание.	1	Какие правила правописания вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без	Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка

1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык - родной язык русского народа	1	Проблема. О ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Можно ли применить эти слова к животным? Почему? Цели: познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей, об основных видах речевой деятельности человека; совершенствовать умение списывать предложения	Познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Научатся высказываться о значении языка и речи • в жизни людей, о великом достоянии русского народа - русском языке, списывать предложение, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	использовать общие приёмы решения задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат	ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости	Высказываются о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа-русском языке, проявляют уважение к языкам других народов
2	Язык и речь, их значение в жизни людей	1	Проблема. Что легче и проще - слушать? Говорить? Читать? Писать? Цели: дать первоначальное понятие об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения	Научатся: различать устную и письменную речь; анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков; читать, писать, понимать прочитанное на государственном языке РФ; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»	осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; подвести под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	строить понятное для партнёра высказывание	Уважают и ценят могущество устной и письменной речи, её воздействие на окружающих

ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 ч)

3	Общее представление о тексте и предложении	1	<p>Проблема. Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом?</p> <p>Цели: дать общее представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме</p>	<p>Познакомятся с единицами речи: предложением и текстом. Научатся: выделять предложения из речи; правильно оформлять их на письме; без ошибок писать словарные слова «воробей», «ворона»</p>	<p>характеризовать на основе коллективного анализа) основные признаки текста</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; превосходить результат.</p>	<p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
4	Наблюдение над значением предложений, раз личных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1	<p>Проблема. Как в устной речи выделяются предложения и как они оформляются в письменной речи?</p> <p>Цели: организовать наблюдения над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения, интонации; дать первое представление о диалогической речи и правилах её оформления на</p>	<p>Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Научатся: наблюдать за особенностями собственной речи, над постановкой тире в диалогической речи; выразительно читать текст по ролям; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; в предложении раздельно</p>	<p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предло</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учёта сде</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога, читать текст по ролям</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к иному мнению, демонстрируют навыки сотрудничества в разных</p>

5	Упражнение в составлении предложений и текста	1	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Текст? Цели: дать первоначальное представление о том, как составляется из слов предложение, а из предложений текст; развивать умение составлять предложение и текст	Познакомятся с деформированными предложениями и текстами. Научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение	Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют доброжелательность
---	---	---	---	--	--	--	--	---

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА (4 ч)

6	Слово. Роль слов в речи	1	Проблема. Для чего нужны слова? Цели: дать представление о слове как единице речи; познакомить с некоторыми тематическими группами слов	Познакомятся с понятием «слово» как единицей речи. Научатся: различать слово и обозначаемый им предмет; классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, мебель, растение и т. п.) в тематические группы	Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, осуществлять сериацию.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат.	Коммуникативные: работать в группе - составлять загадки, кроссворды, ребусы; оценивать результаты работы участников группы	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
---	-------------------------	---	---	--	---	--	--	---

7	Слова - названия предметов и явлений, признаков и действий предметов	1	<p>Проблема. Что могут называть слова?</p> <p>Цели: учить различать предметы, признаки и действия предметов и слова, обозначающие предметы, признаки и действия; учить правильно ставить к словам вопросы; различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам</p>	<p>Узнают, что слова могут обозначать предмет, признак, действие предмета. Научатся: различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета), ставить к словам вопросы; моделировать предложения (распространять и сокращать)</p>	<p>Познавательные: приобретать опыт в различении слов - названий предметов и явлений, признаков и действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций</p>
8	Слова - названия предметов и явлений, признаков, действий предметов	1	<p>Проблема. Всегда ли слово называет каждый отдельный предмет?</p> <p>Цели: учить различать слова - названия предметов и явлений, признаков, действий предметов по значению и вопросу, ставить к словам вопросы, работать с толковым словарём русского языка</p>	<p>Познакомятся с толковым словарём. Научатся находить значения слова в словаре, приобретут опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов, составлять предложения с любым словом и его записывать</p>	<p>Познавательные: моделировать предложение (распространять и сокращать), оценивать достоверность информации</p>	<p>Регулятивные: действовать по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Осуществляют самовоспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текста учебника</p>

9	Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. Загадки русских слов	1	Проблема. Какие слова мы называем «вежливыми»? Сколько значений может быть у слова? Цели: учить употреблять вежливые и ласковые слова в речи; формировать представление о многозначных и однозначных словах; познакомить со словарём близких и противоположных по значению слов; составлять текст по рисунку и опорным словам	Научатся: употреблять однозначные и многозначные слова, а также слова, близкие и противоположные по значению в речи; использовать прочитанные слова для построения связного рассказа; оценивать результаты теста. Овладеют речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения	Познавательные: наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Коммуникативные: адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания	Придерживаются в поведении социальных норм
---	--	---	--	---	---	--	---	--

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 ч)

СЛОВО И СЛОГ (2 ч)

10	Слог как часть слова. Словообразующая роль гласных	1	Проблема. Как определить, сколько в слове слогов? Цели: уточнять представления о слоге как части слова, словообразующей роли гласных; учить определять количество слогов в слове; обогащать лексику; развивать умение составлять предложения из данных слов по рисунку	Научатся: наблюдать над слоговой структурой различных слов, словообразующей ролью гласных звуков; классифицировать слова по количеству в них слогов; определять количество в слове слогов; составлять из предложенных слогов слова	Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов	Проявляют уважительное отношение к иному мнению
----	--	---	--	--	---	--	--	---

11	Выделение слогов в слове	1	Проблема. Любой ли звук может образовать слог? Какие слова не делятся на слоги? Цели: совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова, составлять предложения и текст по рисунку	Познакомятся с разными способами определения слогов в слове. Научатся: находить слово по данным моделям, выбирая его из ряда предложенных; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; правильно писать словарные слова; составлять предложения и текст по рисунку	Познавательные: анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов; сравнивать модели звукового состава; находить сходство и различия.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему.	Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
----	--------------------------	---	---	---	---	--	---	---

ПЕРЕНОС СЛОВ (2 ч)

12	Правила переноса слов (первое представление): <i>паро-ход, звонок</i>	1	Проблема. Как перенести слово с одной строки на другую? Цели: познакомить с правилом переноса слов по слогам; формировать умение переносить слова с одной строки на другую; повторить написание словарных слов	Узнают способы переноса слов с одной строки на другую. Научатся: определять способы переноса слов (<i>ромашка; ромаш-ка</i>); использовать правила переноса в простых случаях; правильно писать словарные слова; списывать в соответствии с изученными правилами	Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать процесс выполнения письменных заданий.	Коммуникативные: в ходе обсуждения в группах осознавать необходимость переноса	Демонстрируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
----	---	---	--	--	--	---	--	--

13	Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-	1	Проблема. Чем различается деление слов на слоги и для переноса? Цели: познакомить со словами, которые нельзя переносить с одной строки на другую; формировать умение правильного переноса слов; развивать творческое воображение через создание сравнительных	Познакомятся с понятием «сравнение». Научатся: определять способы переноса слов (<i>ромашка; ромаш-ка</i>); делить слова для переноса с одной	Познавательные: анализировать способы переноса слов в тексте, сравнивать слова по способам переноса	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Коммуникативные: в ходе обсуждения в парах осознавать, с какой целью авторами художественных произведений используются сравнения	Принимают образ «хорошего» ученика
----	---	---	---	---	---	--	--	------------------------------------

	художественного образа		образов	строки на другую; находить в тексте слова, которые нельзя разделить для переноса; подбирать примеры сравнений				
--	------------------------	--	---------	---	--	--	--	--

УДАРЕНИЕ (2 ч)

14	Ударение. Ударные и безударные слоги	1	Проблема. Как определить ударение в слове? Цели: уточнить представления об ударении, ударном и безударном слогах; познакомить с орфографическим словарём, учить правильно произношению слов, развивать умение определять в слове ударный слог; находить наиболее рациональные способы определения ударения	Уточнят: представление об ударении. Познакомятся с понятиями <i>ударный</i> и <i>безударный слоги</i> . Научатся: находить в слове ударный и безударный слоги; работать с орфоэпическим словарём; произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения	Познавательные: сравнивать модели слогуударной структуры слова.	Регулятивные: находить наиболее рациональные способы определения слога.	Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; использовать в общении вежливости	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной
15	Ударение. Словообразующая роль ударения	1	Проблема. Может ли влиять ударение на смысл слова? Цели: дать представление о словообразующей роли ударения; развивать умения правильно произносить слова, определять ударение в слове; учить различать части текста; познакомиться с орфоэпическим словарём	Познакомятся со словообразующей ролью ударения и понятием «омографы». Научатся: составлять простейшие слогуударные модели слов; работать с орфоэпическим словарём; находить в нём нужную информацию; составлять сказку по её началу, заключитель	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; находить и выделять необходимую информацию из различных источников.	Регулятивные: контролировать этапы своей работы; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить понятные для партнера высказывания	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

ной части и
рисункам к сказке;
работать со
словарными сло-
вами

ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)

ЗВУКИ И БУКВЫ (2 ч)

16	Звуки и буквы	1	Проблема. Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв? Цели: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв; развивать умения правильно произносить звуки и называть буквы	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся: находить заданный звук в начале, середине и в конце слова; приводить примеры слов с этим звуком; различать звуки и буквы; определять звук по его характеристике; группировать звуки по заданному основанию	Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
17	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	1	Проблема. В какой речи мы используем звуки, а в какой - буквы? Цели: дать первоначальное представление об условном обозначении звуков речи в звуковой записи слов; учить сопоставлять звуковые и буквенные записи слов, различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами	Познакомятся с принятыми в русском языке обозначениями звуков, с правилами звукобуквенного анализа слов. Научатся: работать со «Страничкой для любознательных»; распознавать условные обозначения звуков речи; приводить примеры гласных звуков, твёрдых-мягких, звонких-	Познавательные: осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков; наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (звуковая запись слова); оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Проявляют уважительное отношение к иному мнению

глухих согласных

Русский алфавит или Азбука(2)

18	Русский алфавит, или азбука	1	Проблема. Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит? Цели: познакомить с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом	Познакомятся с этимологией слов <i>алфавит, азбука</i> , со значением алфавита в жизни людей. Научатся называть буквы в алфавитном порядке; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; осуществлять самостоятельную проверку выполненного задания по учебнику	Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, ус-танавливать сходства и различия.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита, соблюдать правила вежливости	Имеют представ-ление о своей эт-нической принадлежности
19	Алфавит, или азбука	1	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова? Цели: отрабатывать умения правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите, записывать слова в алфавитном порядке, находить слова в словаре учебника	Познакомятся с орфографическим словарём. Научатся располагать за-данные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита, работать со словарными словами, правильно писать буквы, сравнивать с пред-ложенным образцом, оце-нивать результаты выполненного задания «Проверь себя»	Познавательные: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справоч-никами, словарями.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполне-нии учебных задач (работа со «Стра-ничкой для любознательных», знакомство с этимологией слов)	Проявляют уважение к родному языку и языкам других народов

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)

20	Буквы, обозначающие гласные звуки	1	<p>Проблема. Как различать гласный звук среди других звуков в слове?</p> <p>Цели: показать слогообразующую и смысловозначительную роль гласных звуков, закрепить знания о гласных звуках и буквах, развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки</p>	<p>Познакомятся со слогообразующей и смысловозначительной ролью гласных звуков. Научатся различать гласные по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; распознавать гласные звуки среди других звуков в слове; применять знание алфавита при пользовании словарями</p>	<p>Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации.</p>	<p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций</p>
21	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове	1	<p>Проблема. Какую «работу» выполняет в слове буква, обозначающая гласный звук?</p> <p>Цели: совершенствовать знания о гласных звуках, роли букв для гласных в слове; учить проводить наблюдения над смысловозначительной функцией гласных в слове, распознавать гласные среди других звуков в слове, рассуждать по предложенной теме</p>	<p>Узнают функции букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове. Научатся соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове, находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю, писать под диктовку слова и предложения</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия.</p>	<p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Проявляют положительное отношение к школе</p>

22	Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос	1	Проблема. Что мы знаем о словах с буквой э? Цели: познакомить со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков; развивать умение различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э; составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка»	Познакомятся с понятием «заимствованные слова», с толковым словарём русского языка. Научатся: различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э; записывать слова с буквой э и делить их на слоги; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю	Познавательные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
----	---	---	---	---	--	--	--	--

УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5 ч)

23	Ударные и безударные гласные звуки	1	Проблема. Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнять представления об ударных и безударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове	Познакомятся с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Научатся: различать гласные в ударных и безударных слогах; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить; писать зрительно-слуховой диктант	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.	Регулятивные: использовать прием планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
24	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	1	Проблема. Каким способом можно подобрать проверочное слово для проверки безударной гласной? Цели: провести наблюдения над соответствием гласного звука и буквы в ударном слоге и возможным несоответствием гласного звука и буквы в безударном слоге; учить	Познакомятся с одним из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Научатся подбирать проверочное слово для обоснования	Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий:	Коммуникативные: совместно обсуждать план и способ действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

			одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге	написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слова, запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах		определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.		
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1	Проблема. В каких случаях написание гласной надо проверять? Почему? Цели: учить правильно обозначению гласных звуков в ударных и безударных слогах; развивать умение подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; соотносить заголовок с рисунком; составлять по рисунку предложения; познакомить с орфографическим словарём	Познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Научатся: подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; контролировать произношение и написание слов, работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слов	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	Коммуникативные: выполнять задания в группах - расстановку гласных в словах	Демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
26	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов	1	Проблема. Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? Цели: учить писать двусложные слова с безударной гласной, проводить наблюдения над написанием гласной в одинаковой части однокоренных слов, обосновывать правильность написания безударной гласной	Познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Научатся: подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов.	Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>дама - дам, трава — травы</i>).	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций

				написанного; работать с орфографическим словарём; находить информацию о правописании слов				
27	Ударные и безударные гласные звуки. <u>Проверочный диктант.</u>	1	Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге? Цели: учить подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, работать с орфографическим словарём	Научатся: подбирать проверочное слово; обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов; писать под диктовку текст; составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости	Принимают образ «хорошего ученика»

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)

28	Буквы, обозначающие согласные звуки	1	Проблема. Как различить согласные звуки в слове? Цели: проверить знания об особенностях согласных звуков; уточнить способы различения согласных звуков; показать смысловозначительную роль согласных в слове	Познакомятся со смыслом различительной ролью согласных в слове. Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам; наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить; различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; дифференцировать гласные и согласные звуки	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (особенности согласных звуков) и условиями её реализации.	Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Проявляют интерес к учебной деятельности
----	-------------------------------------	---	---	--	--	---	--	--

29	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными		Проблема. Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова? Цели: развивать умения различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомиться со словами с удвоенными согласными, способом переноса слов (ван-на, кас-са)	Познакомятся с написанием и произношением слов с удвоенными согласными. Научатся: применять способ переноса слов с удвоенными согласными; определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (деление слов для переноса).	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Осуществляются самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
30	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и]	1	Проблема. Чем различаются звуки [и] и [й']? Почему звук [й'] не образует слог? Цели: воспроизвести знания о звуках [й'] и [и]; учить различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами, составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'], определять способы переноса слов с буквой «и краткое»	Познакомятся со способом переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Научатся различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']; делить слово для переноса с буквой «и краткое» и удвоенными согласными; анализировать звучащую речь; работать с толковым словарём	Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>); контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)								
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Проблема. Как обозначается на письме твердый и мягкий согласный звук? Цели: развивать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; обобщить знания об обозначении на письме мягкости и твёрдости согласных	Познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных. Научатся: различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; распознавать модели условных	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (условное обозначение твёрдости-мягкости).	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Демонстрируют положительное отношение к школе

				обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']				
32	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Проблема. От чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове? Цели: учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, воспроизводить знания о парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуках, а также о роли букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове, правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки	Научатся: различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки; определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки	Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости-мягкости согласных.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	1	Проблема. Чего больше - твердых и мягких согласных звуков или букв, обозначающих эти согласные звуки? Цели: развивать умения обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове	Научатся обозначать на письме твёрдость-мягкость согласного звука; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове; читать слова орфографически и орфоэпически; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Познавательные: использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль при работе в паре	Понимают чувства других людей и сопереживают им

МЯГКИЙ ЗНАК КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНОГО ЗВУКА (3 ч)

34	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	1	Проблема. Как на письме обозначается мягкость (твердость) согласных звуков? Цели: показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и середине слова перед другим согласным, обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком	Узнают о роли мягкого знака в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком; разгадывать кроссворд	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения	Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	Осознают экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру
----	---	---	--	---	---	--	--	---

35	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова	1	Проблема. Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме? Цели: развивать умение обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, объяснять правила переноса слов с мягким знаком	Познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком. Научатся: обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; объяснить правила переноса слов с мягким знаком; приводить примеры слов с мягким знаком	Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова.	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства
36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Проблема. Как подобрать заголовок к тексту? Цели: учить обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; развивать умение устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовки; обогащать лексику словами-названиями качеств и свойств человека	Познакомятся с понятием «деформированный текст». Научатся устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовки, употреблять названия качеств и свойств человека	Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	Осознают (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.)

СОГЛАСНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ (5 ч)

37	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	1	Проблема. Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове? Цели: знать способы различения согласных звуков; учить наблюдать над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки	Познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков. Научатся: различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки	Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
----	--	---	---	---	--	--	--	---

38	Парные звонкие и глухие согласные	1	<p>Проблема. Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?</p> <p>Цели: познакомить со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить различать парные звонкие и глухие согласные, наблюдать за произнесением парных звонких согласных в конце слова</p>	<p>Познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.</p> <p>Научатся: сравнивать произношение и обозначения на письме звонких и глухих согласных в конце слов; работать со «Страничкой для любознательных»</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника</p>	<p>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>
39	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление)	1	<p>Проблема. Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова? Цели: познакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова, с этимологическим словарем русского языка; учить различать проверочное и проверяемое слова</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	<p>Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p>	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций</p>
40	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	1	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов? Цели: развивать умение распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; учить обозначать парный согласный буквой</p>	<p>Научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова; находить в двухсложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>

41	Парные звонкие и глухие согласные. <u>Проверочный диктант</u>	1	Проблема. Расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме? Цели: развивать умение правильно обозначать буквой согласный звук в конце слов; провести наблюдение над правописанием гласных и согласных в одинаковой части однокоренных слов (без введения термина); проверить умение пользоваться приобретёнными знаниями при письме; учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст	Познакомятся с термином «омофоны». Научатся: пользоваться приобретёнными знаниями при письме; определять тему и главную мысль; подбирать заголовки; выбирать предложения, которыми можно подписать рисунки	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника чество при выработке общего решения в совместной деятельности	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур отношении к природе и всему живому на Земле
----	--	---	--	--	--	---	---	---

ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5 ч)

42	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки»	1	Проблема. Что такое шипящие согласные звуки? Цели: учить наблюдать особенности произношения шипящих звуков, различать шипящие звуки среди других звуков; развивать навык правильного написания слов с изученными орфограммами, умение составлять текст по рисунку и отвечать на вопросы по содержанию рисунка	Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.	Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Коммуникативные: создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) информационный объект (по аналогии с данным), осуществлять презентацию проекта	Проявляют этические чувства (доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость)
----	--	---	---	---	---	--	---	---

43	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт	1	Проблема. Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чн, чк, чт</i> ? Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i> ; учить правильно обозначать буквами слова с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i> и с мягким согласным звуком в конце и середине слова перед согласным	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i> . Научатся: находить в словах сочетания <i>чн, чк, чт</i> ; подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с данным сочетанием букв	Познавательные: наблюдать над особенностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого; ставить и формулировать проблемы.	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осознают гражданскую идентичность, проявляют, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
----	---	---	--	--	--	--	---	---

						учебнику.		
44	Правописание слов с сочетаниями жи-ши	1	Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: уточнять знания о написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и других изученных правилах письма; объяснять, почему в сочетаниях жи-ши написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями жи-ши	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями жи-ши. Научатся: объяснять, почему в сочетаниях жи-ши написание гласной и надо запомнить; писать слова с данным сочетанием букв	. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Понимают чувства других людей, сопереживают им
45	Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу	1	Проблема. Почему в сочетаниях ча-ща, чу-щу пишутся гласные а, у? Цели: уточнять знания о написании слов с сочетаниями чаща, чу-щу, объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. Научатся: объяснять, почему в сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; писать слова с данным сочетанием букв	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства
46	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу <u>Проверочный диктант.</u>		Проблема. Какие секреты письма вы для себя открыли? Цели: проверить знания о написании слов с изученными орфограммами; учить составлять текст на определённую лингвистическую тему	Научатся писать текст по диктовку, группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков с возможностью и невозможностью их проверки; писать слова с изученными орфограммами	Познавательные: моделировать (выделять и обобщённо фиксировать) группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу).	Познавательные: моделировать (выделять и обобщённо фиксировать) группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу).	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	

ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (3 ч)

47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок	1	Проблема. Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания о написании слов с большой (заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки; учить применять эти знания на практике	Систематизируют знания о правилах написания имён собственных. Научатся: писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; работать со словарными словами; обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	Осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества
48	Заглавная буква в именах собственных	1	Проблема. Что надо знать о написании имён собственных? Как подбирают кличку животному? Цели: развивать умение правильно писать имена собственные, познакомить с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику; учить различать слова-названия животных и слова-клички животных, составлять из предложений текст	Познакомятся с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику, с понятием «омофоны». Научатся: писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; составлять из предложений текст; записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения	Познавательные: находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвосхищать результат.	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Используют в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, имени и отчеству
49	Заглавная буква в именах собственных. Проект «Сказочная	1	Проблема. Какие секреты вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»? Цели: совершенствовать умение писать слова с заглавной буквы, составлять текст по рисунку	Научатся: составлять устные и письменные ответы на вопросы, рассказ по рисунку; использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, отчеству; писать имена	Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников и интерпретировать её, давать ей оценку.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Коммуникативные: составлять в группе задания на отработку изученной орфограммы	Осуществляют личностный, социально ориентированный взгляд на развитие и разнообразии природы, народов, культур

собственные с
заглавной буквы;
объяснять их
написание

учебнику.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (1 ч)

50	Повторение изученного материала.	1	Проблема. Как вам помогут знания, полученные на уроках русского языка, в жизни? Цели: проверить умения зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами слова и предложения, составлять предложения по рисунку, подбирать к тексту заголовки	Научатся: получать удовольствие от чтения и письма на родном языке, от общения со сверстниками; писать нескольких предложений под диктовку; отмечать в словах орфограммы; осуществлять самопроверку и са	Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действий, решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников	Уважают и ценят богатство родной речи, её воздействие на окружающих, обнаруживают возможности её использования
----	----------------------------------	---	---	--	--	--	---	--