

Поурочное планирование по окружающему миру. 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты			Личностные УУД	
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			
					познавательные	регулятивные		коммуникативные
Земля и человечество (9 ч)								
1	Мир глазами астронома.	1	<i>Что изучает астрономия? Что такое Солнечная система?</i> Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет.	Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.	Проводить сравнение по заданным критериям.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
2	Планеты Солнечной системы.	1	<i>Какие планеты входят в состав Солнечной системы? Отчего происходит смена дня и ночи и времён года на планете Земля?</i> Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года.	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.
3	Звёздное небо - Великая книга Природы.	1	<i>Почему звёздное небо называют Великой книгой Природы? Зачем нужно уметь читать Великую книгу Природы?</i> Звёздное небо –	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.	Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.

			великая книга Природы.		круге явлений.	полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.		
4	Мир глазами географа.	1	<i>Что изучает география? Что представляют собой карта, карта полушарий и глобус? Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Что представляет собой карта полушарий?</i>	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.	Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы
5	Мир глазами историка.	1	<i>Что изучает история? Что такое исторический источник? Счёт лет в истории. Историческая карта. Какие науки помогают археологам в их работе?</i>	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	Строить рассуждения в форме простых суждений.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.	Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.

6	Когда и где?	1	<i>Что означают слова и выражения «век» (столетие), «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»? С помощью какой карты можно узнать об исторических событиях?</i>	Соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту	Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.	Различать способ и результат действия.	Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.
7	Мир глазами эколога.	1	<i>Почему человеку не удалось покорить природу? Почему и как людям приходится бороться за сохранение природы? Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</i>	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.	Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
8	Сокровищница Земли под охраной человека.	1	<i>Что такое Всемирное наследие? Какие объекты Всемирного наследия находятся в России? Что такое Международная Красная книга?</i>	Посетить заповедник своего края. Оценивать личную роль в охране природы.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на

					источников.			основе критериев успешности учебной деятельности.
9	Обобщающий урок-игра по разделу «Земля и человечество»	1	Систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога. Развивать познавательную активность детей, умение работать с дополнительной литературой, рассуждать, делать выводы.	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Природа России (10 ч)

10	Равнины и горы России.	1	<i>Что собой представляет поверхность территории России?</i> Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы нашей страны (Восточно-Европейская или Русская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье; Уральские и	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина	Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать
----	------------------------	---	--	---	---	---------------------------------------	---	---

			Кавказские горы, Алтай и Саяны).					конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
11	Моря, озёра и реки России.	1	<i>Какие водоёмы России являются самыми большими?</i> Важнейшие моря, реки и озёра нашей Родины (океаны – Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический; моря - Балтийское, Чёрное; озёра – Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское; реки - Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур).	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнить и различать разные формы водоёмов.	Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.	Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12	Природные зоны России.	1	<i>Почему в России существуют разные природные зоны? Каков растительный и животный мир каждой природной зоны? Какую хозяйственную деятельность ведёт человек в каждой природной зоне, какие экологические проблемы решает?</i>	Находить и показывать природные зоны на карте природных зон России. Познакомиться с планом изучения природных зон. Объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране.	Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
13	Зона арктических пустынь.	1	Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей зоны арктических пустынь.	Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.

			лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон.	Объяснять влияние человека на природу изучаемой природной зоны.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.			Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
14	Тундра.	1	Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей зоны тундры. Объяснять влияние человека на природу изучаемой природной зоны.	Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
15	Леса России.	1	Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира зоны лесов России.	Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Учиться высказывать предположение по иллюстрации.	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

16	Лес и человек.	1	<p>Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;</p> <p>рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков</p>	Объяснять влияние человека на природу зоны лесов России.	Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Вести диалог, слушать и слышать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
17	Зона степей.	1	<p>их приспособленности к условиям жизни.</p> <p>Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей зоны степей. Объяснять влияние человека на природу изучаемой природной зоны.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
18	Пустыни.	1		<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей зоны арктических пустынь.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки</p>	<p>Формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки</p>

				Объяснять влияние человека на природу изучаемой природной зоны.	устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.		сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
19	У Чёрного моря. <i>Проверочная работа по теме «Природа России»</i>	1	Обобщить знания учащихся по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей зоны Чёрного моря. Объяснять влияние человека на природу изучаемой природной зоны.	Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
Родной край – часть большой страны (15ч)								
20	Наш край.	1	<i>Что можно рассказать о нашем крае, глядя на разные карты (физическая, политико-административная)?</i> Наш край на карте России. Карта родного края. Практическая работа: знакомство с картой края.	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки

								сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
21	Поверхность нашего края.	1	<i>Какие основные формы поверхности в нашем крае?</i> Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами.	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.	Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
22	Водные богатства нашего края.	1	<i>Какие водоёмы существуют в нашем крае, какое значение в жизни и деятельности человека они имеют?</i> Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формулировать своё мнение и позицию. использовать речь для регуляции своего действия.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.
23	Наши подземные богатства.	1	<i>Какие полезные ископаемые есть в недрах нашего края, как человек их</i>	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Учитывать установленные правила в планировании и	Проявлять активность во взаимодействии для решения	Экологическая культура: ценностное отношение к

			<p><i>использует?</i> Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых нашего края, определение их свойств.</p>	<p>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).</p>	<p>несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p>	<p>контроле способа решения. Применять установленные правила.</p>	<p>коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
24	Земля – кормилица.	1	<p><i>Какие типы почв в нашем крае? Как человек использует и охраняет почвы в нашем крае?</i> Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.</p>	<p>Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
25	Жизнь леса	1	<p><i>Какие природные сообщества существуют в нашем крае?</i> Природные сообщества (на примере леса, луга и пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных</p>	<p>Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>Формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>

26	Жизнь луга.	1	сообществ. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя.	Характеризовать природное сообщество луг , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг .	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.	Чувство любви к своему краю. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.
27	Жизнь в пресных водах.	1		Характеризовать природное сообщество водоём , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём .	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Различать способ и результат действия.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.
28-29-30	Экскурсии в природные сообщества родного края	3	Виртуальные экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного	Распознавать и характеризовать растения и животных природных сообществ родного края: леса, луга и пресных водоёмов в природных условиях с помощью атласа-определителя.	Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

			водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.					
31	Растениеводство в нашем крае.	1	<p><i>Какие отрасли растениеводства развиты в нашем крае?</i></p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.</p> <p>Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство).</p> <p>Сорта культурных растений.</p> <p>Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p><u>Практическая работа:</u> знакомство с культурными растениями края.</p>	<p>Характеризовать растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство).</p> <p>Уметь распознавать сорта культурных растений.</p> <p>Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Практическая работа: знакомство с культурными растениями края.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
32	Животноводство в нашем крае.	1	<p><i>Какие отрасли животноводства развиты в нашем крае?</i></p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота,</p>	<p>Характеризовать животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство,</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Строить сообщения в</p>	<p>Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях,</p>

			свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.	пчеловодство и др.). Породы домашних животных.	устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.			умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
33	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»</i>	1	Обобщить и проверить знания по изученному разделу. Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей
34	Презентация проектов (по выбору)	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей

Страницы Всемирной истории (5 ч)

35	Начало истории человечества.	1	<i>На какие эпохи учёные делят историю человечества?</i> Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
36	Мир древности: далёкий и близкий.	1	<i>Какие государства были во времена Древнего мира?</i> Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого.	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.	Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	<i>Какая эпоха в истории называется средними веками?</i> Средние века; о чём рассказывает христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.	Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	<i>Какую эпоху историки называют Новым временем?</i> Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

39	Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории»</i>	1	<i>Когда началась история Новейшего времени? Сколько времени (приблизительно) она длится?</i> Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.	Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»). Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
Страницы истории России (20 ч)								
40	Жизнь древних славян.	1	<i>Каким образом была связана с природой жизнь древних славян?</i> Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
41	Во времена Древней Руси.	1	<i>Как было организовано управление в Древней Руси?</i> <i>В чём значение принятия Русью христианства?</i> Века Древней Руси. Территория и	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение.	Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и

			население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Киев – столица Древней Руси.	Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.			внешние мотивы.
42	Страна городов.	1	<i>Как были устроены древние города на Руси? Что такое кремль? Когда было первое упоминание в летописи о Москве?</i> Русь – страна городов. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.	Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	<i>Что из себя представляла славянская азбука и кто её создал? Что такое летопись?</i> Византийские монахи Кирилл и Мефодий. Возникновение славянской азбуки. Появление письменности на Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет», монах Нестор. Рукописные книги.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
44	Трудные времена на Русской земле.	1	<i>Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам? Почему шведы начали</i>	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания

			<p><i>своё наступление в 1240 году?</i> Наше Отечество в XIII – XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.</p>	<p>тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p>	<p>различных источников. Ставить и формулировать проблемы.</p>	<p>коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>		<p>«Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
45	Русь расправляет крылья.	1	<p><i>Как возрождалась Русь? Как происходило усиление Московского княжества? Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель.</i></p>	<p>Показывать места исторических событий на исторической карте.</p> <p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p>	<p>Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
46	Куликовская битва.	1	<p><i>В чём значение победы русского войска на поле Куликовом? Дмитрий Донской. Куликовская битва.</i></p>	<p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p>	<p>Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
47	Иван Третий.	1	<p><i>Когда и как Русь окончательно освободилась от ордынской</i></p>	<p>Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники</p>	<p>Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном</p>	<p>Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической</p>

			<i>зависимости?</i> Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV веках.	архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.	форме простых суждений об объекте.	сотрудниестве.		принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
48	Мастера печатных дел.	1	<i>Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?</i>	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
49	Патриоты России.	1	<i>Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых?</i> Наше Отечество в XVI-XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы в XVI-XVII веках.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
50	Пётр Великий.	1	<i>Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? Почему для</i>	Определять последовательность исторических событий с	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Умение с достаточной полнотой и точностью	Умение принимать и решать познавательные и

			<p><i>России был так важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург? Россия в XVIII веке. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей.</i></p>	<p>помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком.</p> <p>Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p>	<p>существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>	<p>условиями её реализации.</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.</p>
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	<p><i>Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?</i></p>	<p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p>	<p>Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
52	Екатерина Великая.	1	<p><i>Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей? Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.</i></p>	<p>Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p>	<p>Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
53	Отечественная война 1812	1	<p><i>Почему война 1812 года называется</i></p>	<p>Пересказывать своими словами текст учебника</p>	<p>Осознанно и произвольно</p>	<p>Устанавливать соответствие</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для</p>	<p>Основы гражданской</p>

	года.		<i>Отечественной? Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага?</i> Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года Бородинское сражение. М.И. Кутузов.	(о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	строить сообщения в устной форме.	полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
54	Страницы истории XIX века.	1	<i>Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века? Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.</i>	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
55	Россия вступает в XX век.	1	<i>Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война?</i> Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 года. Гражданская война. Образование	Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

			СССР.	Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.				
56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	<i>Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы.</i>	Пересказывать своими словами текст учебника и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Осознание себя членом общества и государства. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
57 58	Великая война и великая Победа.	2	<i>Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.</i>	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Учиться высказывать своё предположение	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
59	Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа по теме «Страницы истории России»	1	<i>Какие важные события во второй половине XX века изменили судьбу России? Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».</i>	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

			Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке.					
Современная Россия (9ч)								
60	Основной закон России и права человека.	1	<i>Что такое Конституция? О чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека?</i> Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина.	Объяснять, что такое Конституция. Знать, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Знать права и обязанности граждан.	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
61	Мы – граждане России.	1	<i>Что значит быть гражданином? Какие права и обязанности есть у граждан России?</i> Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	Объяснять, что значит быть гражданином. Знать права и обязанности граждан. Познакомиться с государственным устройством России.	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.
62	Славные символы России.	1	<i>Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства?</i> Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).	Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).

				выразительно декламировать (петь) его. Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран. Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России				
63	Такие разные праздники.	1	<i>Какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники?</i> Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.	Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
64 65 66	Путешествие по России.	3	<i>Какие народы проживают на территории России? Какие обычаи и традиции есть у каждого народа? Почему нужно уважать их?</i> Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской части России, Цент Европейской части России, Юг Европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия	Строить монологическое высказывание.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).

			места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.					
67	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по теме «Современная Россия»</i>	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному разделу.	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата
68	Презентация проектов (по выбору)	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата

Итого за год: 68 часов.