

Поурочное планирование по окружающему миру. 3 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты			Личностные УУД	
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			
					познавательные	регулятивные		коммуникативные
Как устроен мир? (6 ч)								
1	Природа.	1	Познакомить учащихся с учебником и учебными пособиями, целями и задачами раздела. Научить сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы, раскрывать ценность природы для людей.	<i>Анализировать</i> текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Объяснять</i> значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Умение работать в паре.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
2	Человек.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.	<i>Называть</i> сходства человека и живых существ и отличия его от животных. <i>Различать</i> внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. <i>Объяснять</i> значения слов: психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».	Овладевают базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления.	Умение работать в группе, слушать собеседника, признавать возможность различных точек зрения.	Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; оценивать результаты работы.
3	Проект «Богатства, отданные	1	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать	Понимание учебной задачи и стремление ее выполнить;	Волевая саморегуляция, контроль в форме	Умение слушать собеседника, высказывают	Представление полученной информации;

	людям».		материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.	дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	поиск и выделение необходимой информации о природе своего края, структурирование знаний.	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	собственную точку зрения; Сотрудничество с учителем и учащимися.	оценка результатов работы.
4	Общество.	1	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<i>Анализировать</i> таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. <i>Объяснить</i> значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника.	Умение самостоятельно формулировать вопросы, сотрудничать с учителем и сверстниками.	Стремление выполнить учебную задачу урока Формирование положительного отношения к учению.
5	Что такое экология?	1	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему.	<i>Называть</i> экологические связи и их разнообразие. <i>Анализировать</i> схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. <i>Объяснить</i> значения слов: «окружающая среда», «экология».	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Стремление выполнить учебную задачу урока Формирование положительного отношения к учению.
6	Природа в опасности!	1	Устанавливать причинно-следственные	<i>Называть</i> положительные и отрицательные влияния	Моделирование в виде схемы	Волевая саморегуляция,	Работа со взрослыми:	Умение учиться и способность к

	Проверочная работа по теме «Как устроен мир?»		связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.	человека на природу. <i>Рассуждать</i> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. <i>Объяснять</i> значения слов: «заповедник», «национальный парк».	воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	организации своей деятельности. Участие в природоохранной деятельности.
Эта удивительная природа (18 ч)								
7	Тела, вещества, частицы	1	Научить классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.	<i>Объяснять</i> значения слов: «тело», «вещество», «частица». <i>Различать</i> тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	Поиск и выделение необходимой информации Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
8	Разнообразие веществ	1	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	<i>Объяснять</i> значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». <i>Описывать</i> изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Стремление выполнить учебную задачу урока Формирование положительного отношения к учению.
9	Воздух и его охрана	1	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов	<i>Объяснять</i> значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. <i>Объяснять</i> свойства воздуха,	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные:	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том	Использование представленной информации для получения новых знаний

			свойства воздуха.	используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. <i>Называть</i> правила охраны воздуха.	поиск и выделение необходимой информации.	собеседника.	числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
10	Вода	1	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Познакомить с использованием в быту воды как растворителя.	<i>Объяснять</i> значение слова «фильтр». <i>Определять</i> и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.	Работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Формулировать собственное мнение и позицию. Умение работать в группе, строить понятные для партнёра высказывания.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
11	Превращения и круговорот воды	1	Познакомить с состояниями воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	<i>Объяснять</i> значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». <i>Различать</i> три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Использование представленной информации для получения новых знаний
12	Берегите воду!	1	Подвести к выводу о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Научить рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	<i>Анализировать</i> схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. <i>Понимать</i> , что надо охранять и беречь воду.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.	Работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
13	Как разрушаются камни	1	Подвести к выводу о причинах разрушения горных пород в природе. Научить моделировать в виде схемы увеличение расстояния между	<i>Характеризовать</i> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.	Извлечение информации о строении насекомых из иллюстраций учебника Логические: анализ объектов с целью	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Использование представленной информации для получения новых знаний

			частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.		выделения признаков, синтез.			
14	Что такое почва	1	Высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.	<i>Объяснять</i> значение слова «перегной». На основе схемы <i>моделировать</i> связи почвы и растений. <i>Характеризовать</i> процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.	Поиск информации о строении рыб Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.	Работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Использование представленной информации для получения новых знаний
15	Разнообразие растений	1	Познакомить с группами растений. Классифицировать растения из предложенного списка; познакомить с понятием «виды растений».	<i>Объяснять</i> значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.	Извлечение информации о природе из иллюстраций учебника Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Формирование положительного отношения к учению; учиться замечать и ценить красоту природы.
16	Солнце, растения и мы с вами	1	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	<i>Выявлять</i> роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Исследование дикорастущих и культурных растений. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.
17	Размножение и развитие растений	1	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения.	<i>Объяснять</i> значение слова «опыление». <i>Характеризовать</i> с помощью схем стадии развития растения из	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Нахождение на	Использование представленной информации для получения новых знаний	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную

			Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	семена. Называть разные способы распространения плодов и семян.	рисунке предметов определенных групп			информацию из текста, иллюстрации.
18	Охрана растений	1	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».	<i>Называть</i> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Формирование положительного отношения к учению; учиться замечать и ценить красоту природы.
19	Разнообразие животных	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.	<i>Объяснять</i> значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1	Характеризовать и приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания, роль хищников в	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Умение слушать и вступать в диалог	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из

			поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	творческого и поискового характера.		способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		текста, иллюстрации.
21	Размножение и развитие животных	1	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп.	<i>Объяснять</i> значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Умение слушать и вступать в диалог	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
22	Охрана животных	1	Познакомить с редкими и исчезающими животными. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе.	С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. <i>Называть</i> меры по охране животных.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.
23	В царстве грибов	1	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.	<i>Объяснять</i> значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. <i>Называть</i> правила сбора грибов.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек.	Использование представленной информации для получения новых знаний	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.

24	Великий круговорот жизни. <i>Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»</i>	1	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Моделировать круговорот веществ в природе.	<i>Рассказывать</i> о круговороте веществ на Земле. <i>Называть</i> основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Умение слушать и вступать в диалог.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
Мы и наше здоровье (10 ч)								
25	Организм человека	1	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Знать расположение органов человека. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.	<i>Объяснять</i> значение выражения «система органов». <i>Называть</i> и <i>показывать</i> на модели органы человека.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.	Использование представленной информации для получения новых знаний	Сотрудничество с учителем и учащимися.	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развивают этические потребности, ценности и чувства
26	Органы чувств	1	Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.	<i>Объяснять</i> значения слов: «обоняние», «осязание». <i>Называть</i> органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. <i>Рассказывать</i> о правилах гигиены органов чувств.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный взгляд на мир

27	Надёжная защита организма	1	Изучить свойства кожи, средства гигиены и ухода за кожей. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.	<i>Объяснять</i> значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». <i>Характеризовать</i> средства гигиены и ухода за кожей. <i>Называть</i> меры первой помощи при повреждениях кожи.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
28	Опора тела и движения	1	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	<i>Объяснять</i> значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развивают этические потребности, ценности и чувства
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	Познакомить со строением пищеварительной системы и процессами переваривания пищи. Составлять меню здорового питания.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение выполнять задания, фор-	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Сотрудничество с учителем и учащимися.	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на

					мулировать выводы, осуществлять самопроверку Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.			мир
30	Дыхание и кровообращение	1	Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. <i>Понимать</i> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развивают этические потребности, ценности и чувства
31	Умей предупреждать болезни	1	Выполнять задания; проверять свои знания.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». <i>Называть</i> способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
32	Здоровый образ жизни	1	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию.	<i>Объяснять</i> значение выражения «здоровый образ жизни». <i>Различать</i> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.

33	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.
34	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»</i>	1	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Анализ и передача информации устным и письменным способами.	Сотрудничество с учителем и учащимися.	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развивают этические потребности, ценности и чувства
Наша безопасность (7 ч)								
35	Огонь, вода и газ	1	Актуализировать знания об опасностях в быту. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.	<i>Объяснять</i> значение слова «диспетчер». <i>Называть</i> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
36	Чтобы путь был счастливым.	1	Актуализировать правила безопасного поведения на улице и в транспорте.	<i>Называть</i> правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с	Сотрудничество с учителем и учащимися.	Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формируют целостный социально ориентированный взгляд на

						содержанием учебных предметов.		мир
37	Дорожные знаки.	1	Актуализировать знание дорожных знаков. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.	<i>Объяснять</i> значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Анализ и передача информации устным и письменным способами.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
38	Проект «Кто нас защищает»	1	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Сотрудничество с учителем и учащимися.	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развивают этические потребности, ценности и чувства
39	Опасные места	1	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	<i>Называть</i> правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
40	Природа и наша безопасность	1	Характеризовать опасности природного характера.	<i>Понимать</i> , какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умеют видеть выходы из спорных ситуаций;

					речевого высказывания в устной и письменной форме.			формируют целостный взгляд на мир
41	Экологическая безопасность. Обобщение знаний. <i>Проверочная работа по теме «Наша безопасность»</i>	1	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Познакомить с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	<i>Объяснять</i> значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». <i>Называть</i> правила экологической безопасности.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Анализ и передача информации устным и письменным способами.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.
Чему учит экономика (12 ч)								
42	Для чего нужна экономика	1	Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.	<i>Раскрывать</i> понятия «экономика», «потребности», «услуги». <i>Понимать</i> , что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
43	Природные богатства и труд людей - основа экономики	1	Раскрыть роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Выяснить роль профессий родителей в экономике.	<i>Объяснять</i> значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». <i>Приводить</i> примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. <i>Раскрывать</i> роль науки в экономическом развитии.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Анализ и передача информации устным и письменным способами.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.

44	Полезные ископаемые	1	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.	<i>Объяснять</i> значения слов: «месторождение», «геолог». <i>Называть</i> наиболее важные в экономике полезные ископаемые. <i>Раскрывать</i> основные способы добычи полезных ископаемых. <i>Анализировать</i> правила охраны полезных ископаемых.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; развивают этические потребности, ценности и чувства
45	Растениеводство	1	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов.	<i>Объяснять</i> значения слов: «отрасль», «растениеводство». <i>Различать</i> и <i>классифицировать</i> культурные растения. <i>Определять</i> с помощью атласа-определителя культурные растения. <i>Классифицировать</i> культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Сотрудничество с учителем и учащимися.	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.
46	Животноводство	1	Актуализировать знания о диких и домашних животных. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.	<i>Объяснять</i> значение слова «животноводство». <i>Называть</i> домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный ориентированный взгляд на мир

47	Какая бывает промышленность	1	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Характеризовать труд работников отраслей промышленности.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
48	Проект «Экономика родного края»	1	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края».	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Анализ и передача информации устным и письменным способами.	Оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.
49	Что такое деньги	1	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа). Раскрыть роль денег в экономике.	<i>Объяснять</i> значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; развивают этические потребности, ценности и чувства
50	Государственный бюджет	1	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Выявить взаимосвязь между доходами и расходами государства.	<i>Объяснять</i> значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». <i>Объяснять</i> , зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.

				бюджета.		обнаружения отклонений и отличий от эталона.	коммуникации.	
51	Семейный бюджет	1	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявить сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.	<i>Объяснять</i> значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; умеют видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный взгляд на мир
52	Экономика и экология.	1	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Раскрыть взаимосвязь между экономикой и экологией.	<i>Объяснять</i> значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». <i>Понимать</i> взаимосвязь экономики и экологии.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.
53	Экономика и экология. <i>Проверочная работа по теме «Чему учит экономика»</i>	1	Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	<i>Приводить</i> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Анализ и передача информации устным и письменным способами.	Сотрудничество с учителем и учащимися.	Умение решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.
Путешествие по городам и странам (15 ч)								
54	Золотое кольцо России.	1	Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной	<i>Объяснять</i> значение слова «финифть». <i>Рассказывать</i> о	Умение работать с текстом, выделять новые понятия,	Самостоятельно создавать алгоритмы	Сотрудничество с учителем и учащимися.	Умение решать познавательные и учебные задачи,

			карте России.	достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	деятельности при решении проблем различного характера.		выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.
55	Золотое кольцо России.	1	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	<i>Узнавать</i> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить; осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; развивают этические потребности, ценности и чувства
56	Золотое кольцо России.	1	С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	<i>Называть</i> города, которые входят в Золотое кольцо.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развивают этические потребности, ценности и чувства
57	Проект «Музей путешествий».	1	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Анализ и передача информации устным и письменным способами.	Сотрудничество с учителем и учащимися.	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.

58	Наши ближайшие соседи.	1	Познакомить с понятиями: «сухопутные и морские границы».	<i>Объяснять</i> значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». <i>Называть</i> государства, граничащие с Россией, их столицы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	Владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; развивают этические потребности, ценности и чувства
59	На севере Европы.	1	Познакомить с особенностями стран севера Европы.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». <i>Называть</i> страны севера Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
60	Что такое Бенилюкс.	1	Познакомить с особенностями стран Бенилюкса.	<i>Объяснять</i> значение слова «дамба». <i>Называть</i> страны Бенилюкса, их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	Строят рассуждения; обобщают, анализируют информацию; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.
61	В центре Европы.	1	Познакомить с особенностями стран центра Европы.	<i>Объяснять</i> значение слова «фиакр». <i>Называть</i> страны центра Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> и <i>описывать</i> достопримечательности по фотографиям. <i>Узнавать</i> известных людей стран Европы.	Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить; осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развивают этические потребности и чувства
62	По Франции и Великобритании	1	Познакомить с особенностями	<i>Показывать</i> местоположение Франции	Понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить;	Самостоятельно создавать	Умение с достаточной	Умение принимать и решать

	(Франция).		Франции.	на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	полной и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	Познакомить с особенностями Великобритании.	<i>Показывать</i> местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Строят рассуждения; обобщают, анализируют информацию; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций;
64	На юге Европы.	1	Познакомить с особенностями стран Греции и Италии.	<i>Показывать</i> местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	Строят рассуждения; обобщают, анализируют информацию; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
65	По знаменитым местам мира.	1	Научить соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.	<i>Описывать</i> по фотографиям изучаемые достопримечательности.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Анализ и передача информации устным и письменным способами.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.

66	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам»</i>	1	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.	Выполнять тестовые задания; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Анализ и передача информации устным и письменным способами.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Анализ и передача информации устным и письменным способами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развивают этические потребности, ценности и чувства
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развивают этические потребности, ценности и чувства

Итого за год: 68 часов.