

Поурочное планирование по окружающему миру. 2 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты			Личностные УУД	
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			
					познавательные	регулятивные		коммуникативные
Где мы живём? (4 ч)								
1	Родная страна.	1	Познакомить с государственными символами России; национальными языками.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.
2	Город и село. Проект «Родной город»	1	Показать характерные особенности городских и сельских поселений; обучать сбору информации для проекта.	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном городе, селе.	владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления.	работают в группе, слушают собеседника, признают возможность различных точек зрения	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.
3	Природа и рукотворный мир.	1	Приводить примеры объектов; различать объекты природы и	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы	различать объекты природы и предметы рукотворного мира	работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного	умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают	Учатся осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за

			рукотворного мира.	рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.		материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	помощь и сотрудничество	её сохранение.
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» <i>Проверочная работа.</i>	1	Проверить умения учащихся по разделу «Где мы живём?»	выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.	осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, фильмов).	принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.	самостоятельно формулируют вопросы, обращаются за помощью к сверстникам, учителю	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.
Природа (20 ч)								
5	Неживая и живая природа.	1	Классифицировать объекты по существенным признакам.	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; Формирование уважительного отношения к иному мнению
6	Явления природы.	1	Познакомить с сезонными явлениями природы; видами термометров и измерением температуры	Научатся рассказывать об изменениях, происходящих с объектами природы, как о природных явлениях. Получат возможность познакомиться с устройством термометра, научиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.	описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; Формирование уважительного отношения к иному мнению

7	Что такое погода.	1	Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
8	В гости к осени (экскурсия).	1	Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.	научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. определять природные объекты с помощью атласа-определителя	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помощь и сотрудничество	Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
9	В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе.	1	Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе. Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений.	Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
10	Звёздное небо.	1	Наблюдать изменения в живой природе осенью,	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебеда,	наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием;	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	умение задавать вопросы; контролировать действия партнёра	Осознанное и произвольное построение речевого

			формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений.	Кассиопеи, формулировать выводы.	использовать модели.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
11	Заглянем в кладовые земли.	1	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебеда, Кассиопеи, формулировать выводы.	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре.	осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	умение задавать вопросы; контролировать действия партнёра	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
12	Про воздух.	1	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды.	осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя.	строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
13	Вода в жизни человека.	1	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов	Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения.	используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдений; удовлетворяют познавательный интерес,	владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.

			на человека.		находят дополнительную информацию о свойствах воды в природе.			
14	Какие бывают растения?	1	Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.	проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
15	Какие бывают животные?	1	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнить животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.	знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	работать в паре: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.

16	Невидимые нити.	1	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.	устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	формулировать собственное мнение и позицию.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах.	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.	сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить информацию о растениях; обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
18	Дикие и домашние животные.	1	Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах.	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.	сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.

19	Комнатные растения.	1	Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.	узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	формулировать собственное мнение и позицию.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
20	Животные живого уголка.	1	Познакомить с животными живого уголка и особенностями ухода за ними; Показать роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. Получат возможность научиться готовить сообщение.	рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	задавать вопросы; строить понятные высказывания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.

21	Про кошек и собак.	1	Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека.	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.	определять породы кошек и собак, пользуясь атласом-определителем; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашним питомцам.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	работать в группе: учатся слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помощь и сотрудничество	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
22	Красная книга.	1	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение устанавливать взаимосвязи в природе.	выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; чувства прекрасного и эстетические чувства; способность к самооценке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	задавать вопросы; строить понятные высказывания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьми под защиту»	1	Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и	Знание историй создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.	анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и	владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек	Умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста,

			экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах.		экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу.		зрения и права каждого иметь свою	иллюстрации.
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». <i>Проверочная работа по теме «Природа».</i>	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Научатся: выполнять тестовые задания учебника; оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Получат возможность научиться: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке.	излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
Жизнь города и села (10 ч)								
25	Что такое экономика	1	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам; умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помощь и	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; владеют

			материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию.				сотрудничество	начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность
26	Из чего что сделано	1	Классифицировать предметы по характеру материала, проследить производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	строить понятные для партнёра высказывания	Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности
27	Как построить дом	1	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов.	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.	рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	строят понятные для партнёра высказывания; слушают собеседника	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
28	Какой бывает транспорт	1	Узнавать по фотографиям	Научатся классифицировать	используют различные способы поиска, сбора,	осуществляют констатирующий и	аргументируют свою позицию и	Развивают навыки сотрудничества со

			виды транспорта и классифицировать его.	транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Получат возможность научиться общий план рассказа.	обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения.	прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций
29	Культура и образование	1	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры.	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию	извлекают необходимую информацию в ходе изучения новой темы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об учреждениях культуры и образования.	предвидят возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	Определять я профессии по характеру деятельности.	Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.	используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока.	распределяют обязанности по подготовке проекта; интервьюируют респондентов об особенностях их профессий. проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе.	ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, учатся видеть выходы из спорных ситуаций
31	В гости к зиме (экскурсия).	1	Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Получат возможность научиться проводить исследования.	используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время экскурсии.	проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки со-	ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

			прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.			трудничества в группе.		оценивание своих достижений во время экскурсии
32	В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе.	1	Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.	осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).	принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.	излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Развивают самостоятельность и ответственность за свои поступки, оценивание своих достижений на уроке
33	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят и углубят знания по выбранной теме.	Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации	владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; умеют планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; оценивают свои достижения и достижения своих сверстников

34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». <i>Проверочная работа.</i>	1	Проверка знаний и умений; формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания. Научатся оценивать свои достижения.	осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).	принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.	излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Здоровье и безопасность (9 ч)								
35	Строение тела человека	1	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.	используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока.	осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности, слушают собеседника	развивают мотивы учебной деятельности; оценивание своих достижений на уроке
36	Если хочешь быть здоров	1	Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.	осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).	принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.	излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Развивают самостоятельность и личную ответственность за своё здоровье, оценивание своих достижений на уроке
37	Берегись автомобиля!	1	Формулировать правила безопасности на	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они	осваивают способы решения проблем творческого и	владеют способностью принимать и	слушают собеседника, умеют вести диалог;	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и

			основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора.	обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получают возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.	сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	сверстниками в разных социальных ситуациях; самостоятельность и личную ответственность за свою безопасность
38	Школа пешехода	1	Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получают возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач.	преобразовывают практическую задачу в познавательную.	проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки и безопасность жизни
39	Домашние опасности	1	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Получают возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, воспроизведению в памяти).	адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения.	координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; принимают и осваивают социальные роли обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения
40	Пожар	1	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара,	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Получают возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.	осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.	владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления;	слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не созда-

			моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.			умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	вать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный
41	На воде и в лесу	1	Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания. Характеризовать потенциальные опасности в лесу.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.	осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).	принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.	излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
42	Опасные насекомые	1	Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с насекомыми. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с насекомыми людьми.	строят рассуждения; обобщают, анализируют информацию; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	используют установленные правила в контроле способа решения; соотносят полученный результат с поставленной целью; стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач.	формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания, ведут диалог	Проявляют навыки самостоятельной и личной ответственности за свои поступки; обладают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире

43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». <i>Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность».</i>	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Научатся оценивать свои достижения.	осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).	принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.	излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами
Общение (7 ч)								
44	Наша дружная семья	1	Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.	Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.	используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения.	осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника	развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
45	Проект «Родословная»	1	Дать понятие и научить составлять родословное древо своей семьи.	Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию.	осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).	принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.	излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Учатся оценивать свои достижения и достижения своих сверстников
46	В школе	1	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с	решают практические задачи с помощью наблюдения; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жиз-	принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.	аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	развивают навыки сотрудничества и культуры общения со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

			о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.	нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.	ненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).		деятельности, слушают собеседника	
47	Правила вежливости	1	Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике.	осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.	владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Развивают навыки этикета в общении со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; учатся анализировать правила поведения
48	Ты и твои друзья	1	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.	используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач.	преобразовывают практическую задачу в познавательную.	проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач; слушают собеседника, умеют вести диалог; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, правила этикета в гостях.
49	Мы – зрители и пассажиры	1	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их	Научатся вести себя в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из мате-	адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже	координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают соб-	Самооценка соблюдения правил поведения в театре, в общественном транспорте

			на основе иллюстраций учебника.		риалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения.	ственное поведение и поведение окружающих	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». <i>Проверочная работа по теме «Общение».</i>	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Научатся оценивать свои достижения.	осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).	принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.	излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами
Путешествия (18 ч)								
51	Посмотри вокруг	1	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получат возможность научиться работать с текстом.	понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить; осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.	владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находят средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
52 53	Ориентирование на местности	2	Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).	принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.	излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Учатся оценивать свои достижения на уроке и в практической деятельности

			способами ориентирования по местным признакам.					
54	Формы земной поверхности	1	Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор.	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой.	используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о природной красоте.	владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Развивают эстетические чувства и любовь к родной природе
55	Водные богатства	1	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.	Научатся называть части реки; анализировать схему. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.	владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения	Оценивают эстетическое воздействие водных богатств на человека
56	В гости к весне (экскурсия)	1	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения.	координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	Оценивают эстетическое воздействие пробуждения весенней природы на человека; оценивают своё поведение и поведение одноклассников на экскурсии

			выводы о весенних явлениях природы.					
57	В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе.	1	Формулировать выводы о весенних явлениях природы.	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получат возможность научиться работать с текстом.	владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления.	работают в группе, слушают собеседника, признают возможность различных точек зрения	Развивают эстетические чувства и любовь к родной природе
58	Россия на карте	1	Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	распознают объекты, выделяя существенные признаки.	умеют действовать по плану, алгоритму определения признаков разных объектов.	работают в парах, слушают друг друга, приходят к единому мнению	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
59	Проект «Города России»	1	Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты.	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.	осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера.	удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения.	самостоятельно формулируют вопросы, обращаются за помощью к сверстникам, учителю	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
60	Путешествие по Москве	1	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта).	умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
61	Московский Кремль	1	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для	овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения исторических	самостоятельно отвечают за свои поступки, адекватно воспринимают предложения взрослых и	умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексиируют	становление гуманистических и демократических

			россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.	жителей России. Получат возможность научиться работать с текстом.	событий и архитектурных сооружений.	сверстников по исправлению допущенных ошибок.	способы и условия действий; используют речь для регуляции своего действия	ценностных ориентиров; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов
62	Город на Неве	1	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.	используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации об истории Санкт-Петербурга.	формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций.	умеют задавать вопросы, слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения	
63	Путешествие по планете	1	Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.	используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач.	преобразовывают практическую задачу в познавательную.	проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование чувства гордости за свою Родину; оценивание своих достижений на уроке
64	Путешествие по материкам.	1	Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.	осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта).	умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	Научить различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.	владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находят средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; учатся видеть выходы из спорных ситуаций
66	Впереди лето	1	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы.	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения.	координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» <i>Проверочная работа по теме «Путешествия»</i>	1	Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.	Научатся оценивать свои достижения.	осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).	принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.	излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами
68	Презентация проектов «Родословная», «Города	1	Закрепить умения выступать с подготовленным сообщением;	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по	осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера;	владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возмож-	оценивание своих достижений на уроке и достижений

	России», «Страны мира»		расширять и углублять знания по выбранной теме.	выбранной теме.	используют различные способы поиска необходимой информации.	деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	одноклассников
--	---------------------------	--	---	-----------------	---	--	---	----------------

Итого за год: 68 часов.