

## Поурочное планирование по окружающему миру. 1 класс.

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
<b>Задавайте вопросы! (1ч)</b>								
1	Задавайте вопросы!	1	знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»); знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой	сравнивать учебник и рабочую тетрадь; осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию	анализ объектов с целью выделения признаков, синтез; поиск и выделение необходимой информации	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	обучаться сотрудничеству, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; определение под руководством учителя правил поведения при сотрудничестве осознание новой роли ученика
<b>Раздел «Что и кто?» (20ч)</b>								
2	Что такое Родина?	1	формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны	Знания: познакомятся с объектами живой и неживой природы. Умения: научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. Навыки: правила поведения в окружающем мире	распознавать объекты, выделяя существенные признаки.	учиться действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).	уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
3	Что мы знаем о народах России?	1	формирование представлений о народах населяющих нашу страну	Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; осуществление поиска существенной ин-	удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения:	ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности

				Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	формации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).	составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.		
4	Что мы знаем о Москве?	1	формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства	Научатся: узнавать достопримечательности столицы. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины - Москве; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, рассказов, стихотворений).	составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки
5	Проект «Моя малая Родина». Подготовка к выполнению проекта.	1	формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины	Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной	ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.	ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе

				деятельности, обсуждать коллективные результаты				
6	Что у нас над головой?	1	формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах	Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов)	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.	ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности
7	Что у нас под ногами?	1	формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком)	Научатся: группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).	самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
8	Что общего у разных	1	формирование представлений о частях растения (корень,	Научатся: находить у растений их части,	осознанное и произвольное речевое	формулировать и удерживать	задавать вопросы, слушать	Самооценка на основе кри-

	растений?		стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов	показывать и называть их. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку	высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок), взаимопомощь	учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).	собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве	териев успешности учебной деятельности
9	Что растёт на подоконнике?	1	формирование представлений о жизни комнатных растений	Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Получат возможность научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта)	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие
10	Что растёт на клумбе?	1	формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы	Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: узнавать по	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; осуществление поиска существенной информации (из	соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.	работать в группах, ставить вопросы участникам группы	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося,

				фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).			развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
11	Что это за листья?	1	формирование представлений о строении листьев и их видов	Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. Получат возможность научиться: описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	формулировать свои затруднения, свою собственную позицию;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
12	Что такое хвоинки?	1	формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга	Научатся: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. Получат возможность научиться: описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из	формулировать и удерживать учебную задачу.	ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

				стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	ненного опыта).			личностного смысла учения
13	Кто такие насекомые?	1	формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых	<p>Научатся: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).	формулировать и удерживать учебную задачу.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

14	Кто такие рыбы?	1	формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб	Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д)	формулировать и удерживать учебную задачу.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
15	Кто такие птицы?	1	формирование представлений о жизни птиц в природе; первоначальное знакомство со строением пера птицы	Научатся: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. Получат возможность научиться: исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок	применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.	задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
16	Кто такие звери?	1	формирование представлений об отличительных признаках зверей	Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью ат-	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей;	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде

				<p>ласа-определителя. Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p>	<p>отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p>	<p>координировать её с позициями</p>	<p>всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать</p>
17	Что окружает нас дома?	1	<p>формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером</p>	<p>Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д)</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	<p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
18	Что умеет компьютер?	1	<p>формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила</p>	<p>Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p>	<p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; осуществление поиска существенной</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	<p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и</p>

			безопасного обращения с компьютером	Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д)		решения в совместной деятельности	разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения	Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. Получат возможность научиться: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника -	Формирование целостного, социально ориентирован
20	На что похожа наша планета?	1	формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли - глобусом	Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. Получат возможность научиться: выдвигать	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; осуществление поиска существенной информации (из	применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли

				предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	рассказа учи-теля, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.	Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
<b>Как, откуда и куда? (12ч)</b>								

22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи	<p>Научатся: рассказы-вать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.</p> <p>Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки</p>	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Формирование целостного, со-
23	Откуда в нашем доме приходит вода и куда она уходит?	1	формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений	<p>Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения.</p>	извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.	работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				Получат возможность научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее				
24	Откуда в нашем доме приходит электричество?	1	формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами	Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Получат возможность научиться: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)	формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
25	Как путешествует письмо?	1	формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка).	Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты;	предвосхищать результат, выбирать действия в	строить монологическое высказывание, аргументировать свою	Самооценка на основе критериев успешности учебной

			Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату	строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. Получат возможность научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.	позицию	деятельности, эстетических потребностях, ценностях и чувствах
26	Куда текут реки?	1	формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов	Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. Получат возможность научиться: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за	ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	обмениваются мнениями, слушают друг друга по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные	Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового, бережливого поведения

				доказывать их	учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).		речевые высказывания	
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений	<p>Научатся:</p> <p>наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. Получат возможность научиться:</p> <p>проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	<p>составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>

28	Как живут растения?	1	формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами	Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
29	Как живут животные?	1	Цель: формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах	Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их;	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний				
30	Как зимой помочь птицам?	1	формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах	Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
31	Откуда	1	формирование представлений об	Научатся:	самостоятельно	преобразовывать	строить понятные	Начальные на-

	берётся и куда девается мусор?		источниках м\сора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения	определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений Получат возможность научиться сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	выделяют и формулируют познавательные цели; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). достижения	практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.	для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее	выки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
32	Откуда в снежках грязь?	1	формирование представлений об источниках м\сора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника,	преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.	строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях

				<p>окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений</p> <p>Получат возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>достижения</p>			
33	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p> <p>Презентация проекта «Моя семья»</p>	1	<p>закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения</p>	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные</p>	<p>извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>предлагать помощь</p>	<p>Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, соци-</p>

				результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся				
<b>Где и когда? (11ч)</b>								
34	Когда учиться интересно?	1	формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками	Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.	определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками	Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из	различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.	определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)

				составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).			
36	Когда придёт суббота?	1	формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года	<p>Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. Получат возможность научиться: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя</p>	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	Самостоятельность и личная

				представленную информацию для получения новых знаний				
37	Когда наступит лето?	1	формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков	Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. Получат возможность научиться: называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам
38	Где живут белые медведи?	1	формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине	Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. Получат возможность научиться: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника,	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в в памяти).	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. памяти). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»

				извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их		совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
39	Где живут слоны?	1	формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине	Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	сознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)	составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства
40	Где зимуют птицы?	1	формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах	Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя,	преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяю-

				Получат возможность научиться; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)			щемся мире
41	Когда появилась одежда?	1	формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя)	<p>Научатся: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.</p> <p>Получат возможность научиться: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

42	Когда изобрели велосипед?	1	формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда	Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению
43	Когда мы станем взрослыми?	1	формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых	Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу.	формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие

				информацию для получения новых знаний				
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. Получат возможность научиться, использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. -	строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения
<b>Почему и зачем? (22ч)</b>								
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	формирование представлений о звездах, о том, что Солнце - ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли - Луной, ее особенностями	Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран,	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в	слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация

				Регул, Солнце, Сириус). Получат возможность научиться: работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему	информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока.		учебной деятельности (учебно-познавательная)
46	Почему Луна бывает разной?		формирование представлений о естественным спутнике Земли - Луне, ее особенностях	Научатся: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида. Получат возможность научиться: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	использовать установленные правила при контроле способа решения.	строить монологическое высказывание, слушать собеседника	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	формирование представлений о знакомом природном явлении - дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека, растений и	Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по ри-	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по	адекватно оценивать собственное поведение	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки

			животных	сунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлест, ситничек). Получат возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию	и его значении для человека, растений и животных; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	способу действия.		адаптации в динамично изменяющемся мире
48	Почему звенит звонок?	1	формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира	Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха. Получат возможность научиться: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.	формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)

				работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний				
49	Почему радуга разноцветная?	1	формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги	<p>Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку</p>	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними	<p>Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Получат возможность научиться:</p>	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в	предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок ( уход за домашними	прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению

				<p>обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>памяти).</p>	<p>питомцами).</p>		
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1	<p>формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними</p>	<p>Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдения; выдвигать предположения и</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p>	<p>предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок ( уход за домашними питомцами).</p>	<p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению</p>

				доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний				
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных экологэтических норм	Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). Получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил - соблюдения тишины в лесу	Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; осуществление рассказа учителя,	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спор-

				<p>лесу нужно соблюдать тишину. Получат возможность научиться: оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	<p>отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. поиска существенной информации (из</p>		<p>ных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность последовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения -</p>
54	Зачем мы спим ночью?	1	<p>формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну</p>	<p>Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и</p>	<p>извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире</p>	<p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).</p>	<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>

				стремиться ее выполнять				
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма	<p>Научатся:</p> <p>различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов <i>A, B, C</i> с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	<p>предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук)	<p>Научатся:</p> <p>формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя</p>	<p>извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).</p>	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>

				представленную информацию для получения новых знаний				
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса)	<p>Научатся:</p> <p>различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	<p>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>
58	Зачем нужны автомобили?	1	формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля	<p>Научатся:</p> <p>классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Получат возможность научиться: называть по рисунку-схеме</p>	<p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; осуществление поиска существенной</p>	<p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного,</p>

				устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).			нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
59	Зачем нужны поезда?	1	формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог	Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. Получат возможность научиться: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
60	Зачем строят корабли?	1	формирование представлений о назначении различных судов, о	Научатся: классифицировать	осознанное и произвольное речевое	прогнозируют результаты уровня	умеют обмениваться мнениями,	Навыки сотрудничества в

			спасательных средствах на корабле	<p>корабли в зависимости от их назначения.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>высказывание в устной форме о водном транспорте;</p> <p>осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	<p>усвоения изучаемого материала.</p>	<p>слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя</p>	<p>разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
61	Зачем строят самолёты?	1	формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов	<p>Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p>	<p>ориентируются в учебнике и рабочей тетради;</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	<p>обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>

62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде	<p>Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	<p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p>	<p>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте	<p>Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их;</p>	<p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; осуществление жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	<p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища,</p>	<p>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудни-</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>

				понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний		содержащую оценочный характер ответа. поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного	чество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях	Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. Получат возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
65	Почему мы часто	1	формирование первоначальных представлений об экологии как	Научатся: приводить примеры	извлечение необходимой	ориентируются в учебнике и рабочей	обмениваться мнениями, слушать	Осознание своих

	слышим слово «экология»?		науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.	взаимосвязи между человеком и природой. Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	информации в ходе изучения новой темы; дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире	тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием

				выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Итого за год - 66 часов**

**Поурочное планирование по окружающему миру 1 класс.**