

Поурочное планирование по немецкому языку. 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	познавательные	регулятивные	коммуникативные	Личностные УУД
Курс повторения. Добрый день, школа! (3 ч.)								
1	Знакомство с новым персонажем учебника	1	Рассказ о знакомых сказочных персонажах и о новом герое учебника	Описание сказочных персонажей учебника, которые будут помогать в данном учебном году	Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии	Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома.	Участие в этикетном диалоге в ситуации «Приветствие, представление»	Развитие ценностной ориентации, мышления, памяти, чувств и эмоций
2	Город. Что в нём?	1	Описание старого немецкого города по картинке, с опорой на изученную лексику.	Описание старого немецкого города по картинке, с опорой на изученную лексику	Самостоятельное формулирование познавательной задачи, поиск и выделение необходимой информации (при чтении, аудировании и письме)	Самостоятельное формулирование познавательной задачи, поиск и выделение необходимой информации	Умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками	Сформированность внутренней позиции обучающегося
3	Люди различных профессий	1	Повторение лексики по теме «Профессии»	Составление и воспроизведение диалогов на основе.	Извлечение основной информации	Умение сосредотачиваться на выполнении речевых действий, определение последовательности промежуточных целей; овладения речевой деятельностью	Взаимодействие в группе с другими учениками	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.
Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое? (15 ч.)								
4	Начало учебного года.	1	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern	Обсуждение, описание персонажей.	Извлечение запрашиваемой или нужной информации	Умение сосредотачиваться на выполнении речевых действий, определение последовательности промежуточных целей	Самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные мотивы
5	Мы поздравляем друг друга с	1	Выразительное чтение стихотворения,	Спряжение глаголов в настоящем времени. Употреблять лексику	Извлечение полной и точной информации;	Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной	Использование адекватных языковых средств для	Формирование уважительного отношения к

	новым учебным годом.		интонация.	классного обихода.		организацией своего труда в классе	отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	иному мнению, истории, культуре других народов.
6	Как относятся к началу учебного года немецкие ученики?	1	Интонация повествовательного и вопросительного предложений.	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern	Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами	Овладение речевой деятельностью; Понимание чтения; умение высказывать свое мнение	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Сформированность внутренней позиции обучающегося
7	Радует ли мы начало учёбы?	1	Употребление глаголов с управлением Sich freuen auf/ über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)	Выразительное чтение стихотворения, интонация	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания»
8	Начало учебного года в Германии.	1	Прошедшее простое время слабых глаголов (Perfekt)	Интонация повествовательного и вопросительного предложений	Устанавливать причинно-следственные связи	Овладение речевой деятельностью; понимание чтения; умение высказывать свое мнение	Самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
9	Начало учебного года в разных странах.	1	Ответы на вопросы о начале учебного года в разных странах. Чтение текста, используя сноски и догадку.	Употребление глаголов с управлением Sich freuen auf/ über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)	Осуществление расширенного поиска информации	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.
10	Интересные истории в начале учебного года.	1	Чтение диалога с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Аудирование диалога-расспроса.	Прошедшее простое время слабых глаголов (Perfekt)	Работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, литературой	Способность действовать «в уме».	Участие в продуктивном диалоге	Мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы

11	Что нового в нашей школе?	1	Отработка техники чтения	Отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Читать текст, используя сноски и догадку. Написать текст, заполняя пропущенные части слов	Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства	Осознанность и критичность учебных действий	Самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания»
12	Что мы делали летом?	1	Тренировка в употреблении вспомогательного глагола (haben).	Читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Понимать на слух диалог-расспрос	Осуществление расширенного поиска информации	Способность контролировать и оценивать свои действия	Участие в продуктивном диалоге	Сформированность внутренней позиции обучающегося
13	Первая учительница. Какая она?	1	Закрепление умения описывать качества человека, используя знакомую лексику	Отработка техники чтения	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
14	Школа зверей.	1	Повторение названий животных	Повторить названия животных	Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты	Способность вносить соответствующие коррективы в выполнение своих действий	Умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.
15	Один из первых школьных дней.	1	Описание своих летних каникул и начала учебного года	Рассказать о своём учителе, используя ключевые слова	Устанавливать причинно-следственные связи	Овладение речевой деятельностью; понимание чтения; умение высказывать свое мнение	Самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
16	Повторение. Способы словообразования	1	Расширение словарного запаса за счет	Рассказать о своём учителе, используя ключевые слова	Осуществление расширенного поиска информации	Следовать режиму организации учебной деятельности.	Задавать вопросы, необходимые для организации	Сформированность внутренней

	ия		словообразования				собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	позиции обучающегося
17	Работа над проектом «Летние каникулы»	1	Работать над выбранным проектом	Рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Осознанность и критичность учебных действий	Самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания»
18	Страноведение. Что мы знаем о ФРГ?	1	Систематизация грамматических знаний об образовании и употреблении Перфект слабых глаголов.	Письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Способность действовать «в уме».	меня учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
На улице листопад (15 ч.)								
19	Начало учебного года в России	1	Рассказ о начале учебного года в России с опорой на вопросы	Отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	Самостоятельное продолжение учебной работы по установленному правилу	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
20	Осенняя погода.	1	Перфект слабых и сильных глаголов. Спряжение глагола (быть) в Претеритум.	Употребление в речи новых грамматических явлений	Устанавливать причинно-следственные связи	Способность планировать учебную цель и задачу	Умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
21	Осень в нашем городе.	1	Знакомство с новой лексикой по	Die Sonne, scheint, der Blätterfall, der Wind, die Ernte, reich, der Rabe, der	Воспринимать и анализировать сообщения и	Способность вносить соответствующие коррективы в выполнение	Задавать вопросы, необходимые для организации	Ориентация на моральные нормы и их

			теме «Осень»	Spatz, das Obst, das Gemüse.	важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства	своих действий	собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	выполнение.
22	Овощи и фрукты.	1	Речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов»	Речевая практика по теме «Осенью начинается учебный год».	Осуществление расширенного поиска информации	Способность контролировать и оценивать свои действия	Участие в продуктивном диалоге	Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания»
23	В магазине «Овощи-фрукты».	1	Тренировка в технике чтения. Использование при работе с текстом новой лексики	Речевая практика по теме «Овощи/фрукты»	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осознанность и критичность учебных действий	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Сформированность внутренней позиции обучающегося
24	Осенние заботы.	1	Развитие речевых способностей учащихся.	Чтение текстов с полным пониманием содержания.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, потребностей	Устойчивый познавательный интерес
25	Занятия детей осенью.	1	Дополнительная лексика по теме «Осень». Обучение воспринимать на слух слова.	Образование слов из элементов по теме «Осень».	Устанавливать причинно-следственные связи	Способность действовать «в уме».	Самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы

26	Погода в разные времена года.	1	Тренировка в технике чтения. Использование при работе с текстом новой лексики. Продолжение развития речевых способностей учащихся	Закрепить тематическую лексику.	Осуществление расширенного поиска информации	Следовать режиму организации учебной деятельности.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
27	Моё любимое время года.	1	Знакомство учащихся со спряжением sein в Präteritum. Тренировка РО с sein в Präteritum в устной речи. Сравнение глагола sein в настоящем и прошедшем временах.	Читать тексты с полным пониманием содержания.	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осознанность и критичность учебных действий	умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
28	Каждое время года хорошо по-своему	1	Подготовка учащихся к монологическому высказыванию	Спряжение глагола sein в Präteritum.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы	Способность контролировать и оценивать свои действия	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Сформированность внутренней позиции обучающегося
29	Что мы делали вчера?	1	Тренировка в использовании РО с Perfekt сильных глаголов	Аудирование на тему «Любимое время года».	Устанавливать причинно-следственные связи	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания»
30	Что мы делали вчера?	1	Тренировка в использовании РО с Perfekt сильных глаголов	Perfekt сильных глаголов.	Осуществление расширенного поиска информации	Способность действовать «в уме».	Основы коммуникативной рефлексии	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.

31	Что думает Маленькая Ведьма о погоде?	1	Активизация тематической лексики. Тренировка навыков устной речи с опорой и без опор. Чтение текста с полным пониманием содержания.	Устная речь по теме «Времена года».	Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства	Способность планировать учебную цель и задачу	Умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
32	Работа над проектом «Осень. Осенняя погода»	1	Работать над выбранным проектом	1. Систематизация тематической лексики и грамматических сведений, полученных в данной теме. 2. Развитие дальнейшего интереса к изучению немецкого языка.	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Способность вносить соответствующие коррективы в выполнение своих действий	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Сформированность внутренней позиции обучающегося
33	За окнами листопад. Материалы страноведения	1	Степени сравнения прилагательных. Тренировка в устной и письменной речи РО со степенями сравнения прилагательных.	Чтение микротекстов и отвечать на вопросы. Образовывать сложные имена существительные	Устанавливать причинно-следственные связи	Осознанность и критичность учебных действий	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
III. Немецкие школы. Какие они? (15 часов)								
34	Мы – в школе.	1	Чтение микротекстов и ответы на вопросы. Образование сложных имён существительных	Понимание содержания прочитанного	Осуществление расширенного поиска информации	Способность контролировать и оценивать свои действия	Самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания»
35	Какова эта школа?	1	Понимание содержания	Устно-речевая практика по теме «Школа»	Осуществление выбора наиболее эффективных	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Сформированность внутренней

			прочитанного		способов решения задач в зависимости от конкретных условий			позиции обучающегося
36	В немецкой школе.	1	Устно-речевая практика по теме «Школа»	Чтение текста с поиском значимой информации.	Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства	Способность действовать «в уме».	Умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
37	Разговоры в школе.	1	Чтение текста с поиском значимой информации.	Чтение текстов с поиском информации.	Устанавливать причинно-следственные связи	Способность планировать учебную цель и задачу	Умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.
38	Разные немецкие школы.	1	Чтение текстов с поиском информации.	Лексико-грамматический практикум.	Самостоятельное продолжение учебной работы по установленному правилу	Следовать режиму организации учебной деятельности.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания»
39	А что есть в классе?	1	Лексико-грамматический практикум.	Склонение имён существительных.	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Способность контролировать и оценивать свои действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Сформированность внутренней позиции обучающегося

40	Старейшая школа нашего города.	1	Склонение имён существительных.	Повторение грамматического материала по теме «Школа».	Устанавливать причинно-следственные связи	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
41	Наша школа на страницах Интернета	1	Повторение грамматического материала по теме «Школа».	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Школа».	Осуществление расширенного поиска информации	Осознанность и критичность учебных действий	Участие в продуктивном диалоге	Адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
42	Школа-мечта.	1	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Школа».	Развитие самостоятельной творческой деятельности учащихся дома	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Способность вносить соответствующие коррективы в выполнение своих действий	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания»
44	В какой школе я хотел бы учиться?	1	Развитие самостоятельной творческой деятельности учащихся дома	Монологическая речь по теме «Школа».	Осуществление расширенного поиска информации	Способность действовать «в уме».	Самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.
45	Как ориентироваться в школе?	1	Монологическая речь по теме «Школа».	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Школа»	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Следовать режиму организации учебной деятельности.	Умение воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

							тексты.	
46	Давайте сравним школы в Германии и в России.	1	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Школа»	Тренировка в употреблении новой лексики различных речевых ситуаций	Устанавливать причинно-следственные связи	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Участие в продуктивном диалоге	Сформированность внутренней позиции обучающегося
47	Обобщающее повторение.	1	Тренировка в употреблении новой лексики различных речевых ситуаций	Тренировка в употреблении новой лексики различных речевых ситуаций	Осуществление расширенного поиска информации	Способность контролировать и оценивать свои действия	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
48	Работа над проектом «Мы строим школу»	1	Работать над выбранным проектом	Правильно читать стихи и рифмовки. Записать расписание уроков. рассказать о своём расписании занятий	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Способность вносить соответствующие коррективы в выполнение своих действий	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
49	Страноведение Географическое положение Германии. Известные люди Германии	1	Знакомство с новой страноведческой информацией.	Устная речевая практика по теме	Анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства	Способность планировать учебную цель и задачу	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
IV. Что делают наши немецкие друзья в школе? (15 часов)								
50	Расписание уроков	1	Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по	Диалогическая речь по подтемам: «Который час?», «Расписание уроков»,	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на	Осознанность и критичность учебных действий	Умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и	Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания»

			контексту		основе изучения данного раздела		кооперацию с учителем и сверстниками	
51	Расписание уроков в нашей школе	1	Развитие навыков диалогической речи. Закрепление навыков устной речи по теме «Школа».	Чтение с пониманием основного содержания.	Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства	Способность действовать «в уме».	Умение отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
52	Как собираются в школу дети?	1	Повторение спряжения глагола haben. Работа над интонацией повествовательного, вопросительного предложений	Монолог-описание.	Устанавливать причинно-следственные связи	Способность контролировать и оценивать свои действия	Самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
53	Который час?	1	Определять значения слов с опорой на рисунки и на макет часов	Устная речь по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе»	Осуществление расширенного поиска информации	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
54	Мой любимый предмет.	1	Тренировка навыков чтения и поиска основной информации. Обучение высказыванию о прочитанном, пользуясь оценочной ЛЕ как опорой.	Монолог-описание.	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Способность вносить соответствующие коррективы в выполнение своих действий	Самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Сформированность внутренней позиции обучающегося

			Постановка вопросов к тексту и ответы на вопросы к тексту.					
55	Порядок в комнате – порядок учебы	1	Описание школы и класса. Закрепление навыков устной и письменной речи, используя опоры.	Инсценирование диалога/ навык диалогической речи.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Осознанность и критичность учебных действий	Основы коммуникативной рефлексии	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.
56	Учёба доставляет удовольствие.	1	Говорим о расписании уроков. Тренировка учащихся в чтении диалогов и их инсценировании. Расширение коммуникативных возможностей учащихся	Домашнее чтение	Устанавливать причинно-следственные связи	Способность планировать учебную цель и задачу	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания»
57	Классная комната Йорка.	1	Описание школы и класса Закрепление навыков устной и письменной речи, используя опоры.	Составление монолога-описания	Осуществление расширенного поиска информации	Способность действовать «в уме».	Самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

58	Мы даём друг другу советы в изучении иностранного языка.	1	Систематизация лексического материала темы. Тренировка навыков аудирования, устной и письменной речи.	Устная речевая практика по теме	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Способность контролировать и оценивать свои действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
59	Мы готовы хорошо учиться.	1	Контроль результатов самостоятельной работы учащихся по чтению. Помощь учащимся увидеть достижения и недостатки своей работы.	Повторение темы «Что наши немецкие друзья делают в школе»	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Осознанность и критичность учебных действий	Умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.	Адекватная оценка учащихся границ «знания и незнания»
60	Какие возможности дают нам школы нашего города?	1	Описывать школы и класса. Закрепление навыков устной и письменной речи, используя опоры. Подготовка учащихся к чтению домашнего текста.	Самостоятельная работа по теме : «Что наши немецкие друзья делают в школе»	Устанавливать причинно-следственные связи	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Основы коммуникативной рефлексии	Сформированность внутренней позиции обучающегося
61	Наши школьные друзья.	1	Систематизация лексического материала темы.	Составление монологического высказывания по предложенной теме	Самостоятельное продолжение учебной работы по установленному	Способность вносить соответствующие коррективы в выполнение своих действий	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих	Формирование целостного, социально ориентирован

			Тренировка навыков аудирования, устной и письменной речи.		правилу		чувств, мыслей, мотивов и потребностей	ного взгляда на мир
62	Что делают наши друзья в школе	1	Систематизация лексического материала темы. Тренировка навыков аудирования, устной и письменной речи.	Введение в тему «Распорядок дня».	Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства	Способность действовать «в уме».	Умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.
63	Повторение тем: «Расписание уроков», «Определение времени», основные формы глаголов	1	Выполнение тестовых заданий с целью проверки понимания	Устная речь по теме: ««Распорядок дня».	Осуществление расширенного поиска информации	Способность планировать учебную цель и задачу	Самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
64	Обобщающее повторение	.1	Контроль индивидуальных достижений учащихся при изучении данной темы. Поддержка у учащихся мотивации достижения.	Предлоги с Dat. Значение предлога zu.	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Следовать режиму организации учебной деятельности.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Сформированность внутренней позиции обучающегося
V. Один день нашей жизни. Какой он? (16 часов)								
65	Как начинается утро?	1	Введение в тему «Распорядок	Типы склонения существительных.	Устанавливать причинно-следственные связи	Способность действовать «в уме».	Основы коммуникативной рефлексии	Способность к выполнению норм и требований

			дня».					школьной жизни, прав и обязанностей ученика
66	Распорядок дня.	1	Устная речь по теме: «Распорядок дня».	Чтение текстов по теме: «Распорядок дня».	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.
67	Распорядок дня утром.	1	Предлоги с Dat. Значение предлога zu.	Чтение с полным пониманием прочитанного.	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Способность контролировать и оценивать свои действия	Умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.	Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания»
68	Мы продолжаем говорить о распорядке дня.	1	Типы склонения существительных.	Привлечение к мысли о необходимости правильно организовывать свое время	Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства	Осознанность и критичность учебных действий	Основы коммуникативной рефлексии	Мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
69	Письмо Ельке о её распорядке дня	1	Чтение текстов по теме: «Распорядок дня».	Монологическое высказывание о домашнем животном	Устанавливать причинно-следственные связи	Способность вносить соответствующие коррективы в выполнение своих действий	Самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции

								познават мотива
70	Различные хобби.	1	Чтение с полным понимание прочитанного.	Диалогическая речь по теме: «Мой распорядок дня».	Осуществление расширенного поиска информации	Следовать режиму организации учебной деятельности.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Сформированность внутренней позиции обучающегося
71	Хобби – любители животных.	1	Привлечение к мысли о необходимости правильно организовать свое время	Лексико – грамматический практикум по теме: «Распорядок дня».	Самостоятельное продолжение учебной работы по установленному правилу	Способность контролировать и оценивать свои действия	Основы коммуникативной рефлексии	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
72	Почему это важно – иметь домашнее животное?	1	Монологическое высказывание о домашнем животном	Лексико – грамматический практикум по теме: «Распорядок дня».	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Следовать режиму организации учебной деятельности.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
73	Мы даём советы.	1	Диалогическая речь по теме: «Мой распорядок дня».	Лексико – грамматический практикум по теме	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Способность планировать учебную цель и задачу	Основы коммуникативной рефлексии	Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания»
74	Моё хобби.	1	Лексико – грамматический практикум по теме: «Распорядок дня».	Устная речь по теме: «Распорядок дня».	Устанавливать причинно-следственные связи	Способность действовать «в уме».	Участие в продуктивном диалоге	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.

75	Хобби моих одноклассников.	1	Лексико – грамматический практикум по теме: «Распорядок дня».	Восприятие на слух и ответы на вопросы. Заполнение таблицы с отбором прослушанной информации	Самостоятельное продолжение учебной работы по установленному правилу	способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
76	Как можно проводить время в нашем городе?	1	Лексико – грамматический практикум по теме	Самостоятельная работа по теме: «Свободное время. Хобби»	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осознанность и критичность учебных действий	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Сформированность внутренней позиции обучающегося
77	Необычные хобби.	1	Устная речь по теме: «Распорядок дня».	Введение в тему: «Классные поездки по Германии»	воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства	Следовать режиму организации учебной деятельности.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
78	Обобщающее повторение Свободное время	1	Восприятие на слух и ответы на вопросы. Заполнение таблицы с отбором прослушанной информации	Развитие навыков чтения с использованием догадки, сносок, словаря, контекста.	Устанавливать причинно-следственные связи	Способность вносить соответствующие коррективы в выполнение своих действий	умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками	Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания»
79	Работа над проектами «Моё хобби», «Мой распорядок дня»	1	Работать над выбранным проектом	Чтение с полным пониманием содержания.	Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты,	Способность действовать «в уме».	Основы коммуникативной рефлексии	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир

					использовать знако- _символические средства			
80	Страноведение . Увлечения, популярные в Германии	1	Самостоятельн ая работа по теме: «Свободное время. Хобби»	Чтение с использованием словаря.	Осуществление расширенного поиска информации	Способность планировать учебную цель и задачу	Основы коммуникативной рефлексии	Сформирован ность внутренней позиции обучающегося
6. Коллективные поездки по Германии. (16 часов)								
81	Что такое поездка классом?	1	Введение в тему: «Классные поездки по Германии»	Чтение с использованием словаря.	Анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знако- _символические средства	Осознанность и критичность учебных действий	Умение адекватно воспринимать и передавать информацию	Формирование целостного, социально ориентирован ного взгляда на мир
82	Мы даём советы путешественни кам.	1	Развитие навыков чтения с использование м догадки, сносок, словаря, контекста.	Чтение с использованием словаря.	Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знако- _символические средства	Способность контролировать и оценивать свои действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Формирование целостного, социально ориентирован ного взгляда на мир
83	Берлин и его достопримечат ельности	1	Чтение с полным пониманием содержания.	Чтение с использованием словаря.	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательны е мотивы
84	Что наши друзья делали в Берлине?	1	Чтение с использование м словаря.	Чтение с использованием словаря.	Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их	Способность действовать «в уме».	Основы коммуникативной рефлексии	Адекватная оценка учащимся границ

					компоненты — тексты, использовать Изнако- _символические средства			«знания и незнания»
85	Франкфурт на Майне.	1	Чтение с использовани ем словаря.	Устная речь на основе прочитанного.	Осуществление расширенного поиска информации	Способность вносить соответствующие коррективы в выполнение своих действий	Умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.
86	Бремен и его достопримечат ельности	1	Чтение с использовани ем словаря.	Perfekt глаголов движения и изменения состояния.	Устанавливать причинно- следственные связи	Следовать режиму организации учебной деятельности.	Задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёром	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
87	Путешествие Бременских музыкантов.	1	Чтение с использовани ем словаря.	Употребление предлогов с Dat . и Akk.	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Основы коммуникативной рефлексии	Сформирован ность внутренней позиции обучающегося
88	Гамбург и его достопримечат ельности	1	Чтение с использовани ем словаря.	Диалогическая речь по теме: «Классные поездки по Германии».	Самостоятельное продолжение учебной работы по установленному правилу	Способность действовать «в уме».	Участие в продуктивном диалоге	Формирование целостного, социально ориентирован ного взгляда на мир

89	Немецкие города. Какие они?	1	Устная речь на основе прочитанного.	Лексико – грамматический практикум по теме	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Способность планировать учебную цель и задачу	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания»
90	Как ориентироваться в городе?	1	Perfekt глаголов движения и изменения состояния.	Аудирование по теме: «Классные поездки по Германии».	Осуществление расширенного поиска информации	Следовать режиму организации учебной деятельности.	Основы коммуникативной рефлексии	Адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
91	Нам поможет план города!	1	Употребление предлогов с Dat . и Akk.	Повторение темы: «Классные поездки по Германии».	Устанавливать причинно-следственные связи	Осознанность и критичность учебных действий	Самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
92	Помогаем гостям ориентироваться в нашем городе.	1	Диалогическая речь по теме: «Классные поездки по Германии».	1.Повторение сведений о стране изучаемого языка 2.Ознакомление с новой страновед. информацией. 3.Развитие интереса к культуре страны изучаемого языка	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Способность контролировать и оценивать свои действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.
93	Еда во время путешествия. Традиции приёма пищи.	1	Лексико – грамматический практикум по теме	1.Дополнение лексического запаса учащихся по теме: «Одежда». 2.Развитие навыков устной речи.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Способность планировать учебную цель и задачу	Основы коммуникативной рефлексии	Сформированность внутренней позиции обучающегося

94	Весёлые истории во время путешествия.	1	Аудирование по теме: «Классные поездки по Германии».	Образование Futurum I.	Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знако-символические средства	Способность вносить соответствующие коррективы в выполнение своих действий	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
95	Коллективные поездки по Германии	1	Повторение темы: «Классные поездки по Германии».	Образование Futurum I.	Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знако-символические средства	Способность вносить соответствующие коррективы в выполнение своих действий	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
96	Обобщающее повторение.	1	Повторение сведений о стране изучаемого языка. Ознакомление с новой страноведческой информацией. Развитие интереса к культуре страны изучаемого языка	Использование лексики по теме «Одежда» в речи	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Способность контролировать и оценивать свои действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.
7. Весёлый маскарад в конце учебного года (10 часов)								
97	Объявление о проведении карнавала	1	Дополнение лексического запаса учащихся по	Устная речь по теме «Конец учебного года. Костюмированный бал».	Осуществление расширенного поиска информации	Способность действовать «в уме».	Умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и	Готовность и способность к выполнению норм и

			теме: «Одежда». Развитие навыков устной речи.				осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками	требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
98	Герои сказок такие разные.	1	Образование Futurum I.	Устная речь по теме «Конец учебного года. Костюмированный бал».	Осуществление расширенного поиска информации	Способность действовать «в уме».	Организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни
99	Кем я буду на маскараде.	1	Устная речь по теме «Конец учебного года. Костюмирован ный бал».	Диалогическая речи по теме: «Конец учебного года. Костюмированный бал».	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Участие в продуктивном диалоге	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
100	Маскарад.	1	Диалогическая речи по теме: «Конец учебного года. Костюмирован ный бал».	Чтение с пониманием основного содержания.	Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знако- символические средства	Способность контролировать и оценивать свои действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.
101	Я люблю читать.	1	Чтение с пониманием основного содержания.	Монологическая речь «Описание литературного персонажа	Устанавливать причинно- следственные связи	Способность вносить соответствующие коррективы в выполнение своих действий	Умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание	Адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательны е мотивы
102	Герои сказок	1	Монологическа я речь «Описание литературного	Диалогическая речь по теме «Подготовка к школьному празднику»	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Участие в продуктивном диалоге	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по

			персонажа		задач в зависимости от конкретных условий			классу.
103	Внешность сказочных персонажей	1	Информация о немецких сказочниках	Диалогическая речь по теме «Подготовка к школьному празднику»	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Участие в продуктивном диалоге	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
104	Парад сказочных персонажей	1	Формирование готовности и способности к саморазвитию	Лексико - грамматический практикум.	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Способность планировать учебную цель и задачу	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Сформированность внутренней позиции обучающегося
105	Обобщающее повторение.	1	Лексико - грамматический практикум с использованием рисунков и контекста	Учить читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Формирование коммуникативной компетенции	Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности