

Поурочное планирование по немецкому языку. 5 класс.

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
Блок 0. «Привет, 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса Повторение (12 часов) Hallo, 5. (fünfte) Klasse? Kleiner Wiederholungskurs.								
1	Первый школьный день в новом учебном году	1	Рассказ о себе, своей семье с опорой на ассоциограмму. Восприятие на слух связного сообщения. Работа над звуками в новых словах.	Вспомнить: какие темы обсуждали в прошлом учебном году; повторить лексический и грамматический материал за 4 класс	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Планирование своего речевого и неречевого поведения	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	Формирование изучения мотивации иностранного языка (ИЯ)
2	Воспоминания о лете	1	Инсценирование диалогов. Составлять рассказы о лете и летних каникулах. Работа над звуками в новых словах.	Рассказывать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу	Формирование коммуникативной компетенции, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ
3	Обмен впечатлениями об ушедшем лете	1	Расспрашивать собеседника о нём, его семье Вспомнить о персонажах прошлых лет. Физ. пауза	Читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки (языковой догадки)	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.
4	Обмен впечатлениями об ушедших летних каникулах	1	Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. Физ. пауза	Составлять план письменного сообщения о летних каникулах	Осуществлять исследовательскую деятельность, поиск дополнительной информации по теме	Определять цель выполнения заданий на уроке	Слушать и понимать речь других	Формирование общекультурной и этнической идентичности
5	Грамматический материал. Возвратные местоимения	1	Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов	Начинать вести и заканчивать диалог-расспрос	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	Формирование умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Слушать и понимать речь других	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

6	Грамматический материал. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens	1	Спряжение глаголов в Präsens. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Гимнастика для глаз.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников сообщать краткие сведения о своей школе и летних каникулах	Находить нужную информацию в учебнике.	Определять план выполнения заданий на уроках	Формирование коммуникативной компетенции	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи
7	Грамматический материал. Систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt	1	Читать текст с полным пониманием. Гимнастика для глаз.	Заполнять анкеты и формуляры, используя новую лексику	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ	Участвовать в паре	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива
8	Повторение лексики по теме «Лето. Летние каникулы»	1	Выражать своё мнение о прочитанном. Систематизация знаний о степенях сравнения прилагательных. Физ. пауза	Распознавать и употреблять образование множественного числа имён существительных	Определять тему	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Взаимодействие с окружающими	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.
9	Достопримечательности города	1	Лексика по теме «Летние каникулы». Повторение грамматических правил. Заполнение анкет и формуляров, используя новую лексику. Автоматизация произношения звуков	Использовать языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Рассказывать о городе с опорой на образец	Определять план выполнения заданий на уроках	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Взаимодействие с окружающими	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
Капител I. «Старый немецкий город. Что в нём? (10 ч.)								
10	Описание старого немецкого города.	1	Страноведческие реалии по теме. Множественное число имён существительных	Читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки (языковой догадки)	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности	Осуществление регулятивных действий	Взаимодействие с окружающими с развитием смыслового чтения	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим

11	Описание старого немецкого города.	1	Отрицания nicht и kein. Отработка произношения новой лексики	Воспринимать на слух и понимать тексты в аудиозаписи с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	Формирование коммуникативной компетенции	Умение вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия; умения конструктивно решать конфликты
12	Вывески на городских зданиях	1	Употребление лексики по теме «Город». Чтение с полным пониманием текста, ответы на вопросы по его содержанию. Отработка произношения новой лексики	Уметь разгадывать кроссворд по теме «Город».	Обобщение и фиксация информации	Осуществление регулятивных действий	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
13	Старый немецкий город	1	Рассказ о городе с опорой на образец. Развитие коммуникативных навыков	Сопоставлять план устного и письменного сообщения о школе своей мечты	Осуществление исследовательской учебной деятельности, поиск дополнительной информации по теме	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности
14	Разговоры на улице. Встреча на улице.	1	Описание города с помощью опор и выражение своего отношения к нему. Восприятие на слух диалогов с пониманием содержания прослушанного. Развитие фонематического слуха	Осуществление защиты проекта в устной и письменной форме	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Слушать и понимать речь других.	Воспитание уважения к своему городу.
15	Повторение лексики по теме «Город»	1	Повторение лексики по теме «Город», контроль её усвоения Чтение диалогов по ролям и ответы на вопросы по их содержанию. Беседы на улице «Знакомство», «Мнения о погоде». Отработка дикции	Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес)	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Формирование коммуникативной компетенции	Формирование мотивации изучения ИЯ

16	Повторение лексики по теме «Город»	1	Систематизация знаний в употребление отрицаний nicht и kein. Образование множественного числа имён существительных. Работа над процессами запоминания	Писать поздравления к праздникам, выражая пожелания	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Осуществление регулятивных действий	Участвовать в паре.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ
17	Что вы хотите ещё повторить.	1	Лексика по теме «Город». Словарный диктант с опорой на картинки. Повторение грамматических правил. работа на памятью	Приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в других странах	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Формирование умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Воспитание уважения к своему городу.
18	Работа над проектом	1	Работать над выбранным проектом	Давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Развитие исследовательских учебных действий	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Воспитание уважения к своему городу и людям, живущим в нём
19	Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге	1	Описывать достопримечательности немецких городов в опорой на рисунок. Отработка произносительных навыков	Делать краткое сообщение на заданную тему, выражая своё мнение и отношение.	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.	Формирование умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Воспитание любви к животным

Kapitel II. «В городе... Кто здесь живёт?» (10ч.)

20	Жители города и животные	1	Лексика по подтеме «Жители города». Грамматический материал «Указательные местоимения». Гимнастика для глаз	1. Повторить спряжение сильных глаголов. 2. Учить описывать улицы города.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Планирование своего речевого и неречевого поведения	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формирование устойчивого познавательного интереса и смыслообразующей функции познавательного мотива
21	Жители города и животные	1	Словосложение как один из видов словообразования. Физ. пауза	1. Учить работать с текстом описательного характера. 2. Учить устно-речевому общению.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Развитие социокультурного компонента.

22	Короткие высказывания о жителях города	1	Образование множественного числа существительных. Совершенствование техники письма.	4. Развивать устную монологическую речь. 5. Формировать навык диалогической речи.	Развитие смыслового чтения, включая умение распределять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку	Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию.	Понимать точку зрения другого.	Признание для себя общепринятых морально-этических норм.
23	Поговорим о своём городе.	1	Рифмованный материал и песенки. Развитие чувства ритма	1. Учить употреблять сильные глаголы в Präsens. 2. Повторить особенность спряжения модальных глаголов в Präsens .	Осуществлять исследовательскую учебную деятельность, поиск дополнительной информации по теме	Определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формирование мотивации изучения ИЯ
24	Город и его жители	1	Диалоги «На улице», «Встреча». Спор о погоде, обмен мнениями, высказывания различных точек зрения о городе и его жителях	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и без опоры.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	Понимать точку зрения другого.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ
25	Профессии жителей города	1	Диалогическая речь с выражением своего мнения. Составление диалогов по аналогии. Навыки воспроизведения	1. Учить понимать на слух диалоги и читать их по ролям. 2. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием прочитанного.	Составлять план текста.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Формирование коммуникативной компетенции	Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.
26	Выставка домашних животных в городе	1	Диалог-расспрос и рассказ о любимом животном (материал нач. классов). Работа над проектом «Моё любимое животное».	1. Учить воспринимать на слух небольшой текст и понимать его содержание. 2. Знакомство с новым страноведческим материалом.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.	Управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.	Формирование личностной мотивации учебной деятельности.
27	Повторение. Профессии жителей. Животные в	1	Лексический материал предыдущих уроков.	Выслушать сообщение, согласиться /не согласиться с ним;	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким	Формирование умения планировать своё речевое и	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг	Формирование устойчивого познавательного интереса и

	городе			выразить свою точку зрения и обосновать её; выразить сомнение, одобрение /неодобрение	основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.	неречевое поведение	с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.	смыслообразующей функции познавательного мотива
28	Работа над проектом	1	Работать над выбранным проектом. Развитие умения работать в команде	1. Учить понимать содержание прочитанного, а затем читать текст по ролям. 2. Учить вести диалог-расспрос.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Развитие исследовательских учебных действий	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Формирование интереса к новому учебному
29	Каких животных любят немецкие дети?	1	Находить и описывать животных, популярных в Германии. Умение находить информацию	Выделять необходимую интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Формирование умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнит. сведений.	Формирование устойчивого познавательного интереса и смыслообразующей функции познавательного мотива
Капител III. «Улицы города. Какие они?» (10 ч.)								
30	Улицы города	1	Лексики по подтеме «Улица». Расспрос о том, кто, где живёт. Физ. пауза	Умение читать текст с полным пониманием содержания.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Развитие исследовательских и учебных действий	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Формирование уважения к другим народам России и мира, принятие их, готовности к равноправному сотрудничеству
31	Улицы города	1	Спряжение сильных глаголов. Описание улиц города.	4. Тренировать У в употреблении артикли в дательном падеже.	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям; находить закономерности	Оценка своего задания по заранее представленным параметрам.	Распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.

32	О чём беседуют Габи и Маркус в парке	1	Чтение и письмо. Первичная тренировка новых лексических единиц в речи. Умение восстанавливать вопрос по ответу	Учить читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, приглашения, короткие рассказы	Знакомство с новым страноведческим материалом.	Определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения.	Взаимодействие с окружающими	Формирование мотивации изучения ИЯ
33	Дети показывают свой город	1	Тренировка в употреблении лексики по теме «Улица». Отработка произносительных навыков	1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 2. Учить учащихся работать со словарём.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Взаимодействие с окружающими	Формирование устойчивого познавательного интереса и смыслообразующей функции познавательного мотива
34	Виды транспорта на улицах города	1	Описание улиц города с опорой на картинку.	1. Развивать умения и навыки чтения и письма. 2. Учить воспринимать текст описательного характера и понимать его содержание.	Составлять план текста.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи
35	Повторение. Транспорт на улицах города	1	Употребление сильных глаголы в Präsens. Повторение особенностей спряжения модальных глаголов в Präsens .	1. Учить читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. 2. Формировать устно-речевые умения.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	Корректировать работу над заданием по ходу её выполнения.	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя социальные роли	Формирование устойчивого познавательного интереса и смыслообразующей функции познавательного мотива
36	Пешеходная зона в нашем городе	1	Описание улицы. Использование сильных глаголов.	1. Умение составлять рассказ по картинкам и отвечать на вопросы с опорой на	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на	Формирование уважения к другим народам России и мира,

				них. 2.Тренировать употреблять глагол helfen в Präsens.	информации, обобщение и фиксация информации	выполнять, возникли сложности при выполнении.	ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	принятие их, готовности к равноправному сотрудничеству
37	Что мы уже знаем и умеем? Повторение.	1	Употребление притяжательных местоимений, модальных глаголов и сильных глаголов в Präsens. Отработка произносительных навыков	1. Определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль. 2. Знакомство с новым страноведческим материалом.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Формирование коммуникативной компетенции	Формирование мотивации изучения ИЯ
38	Работа над проектом	1	Работать над выбранным проектом	1.Учить решать КЗ: Беседа по телефону, описывать рисунки разных времён года. 2.Учить вести диалог-обмен мнениями.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Планирование своего речевого поведения	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Формирование устойчивого познавательного интереса и смыслообразующей функции познавательного мотива
39	История афишной тумбы. Марки автомобилей	1	Знакомство с новым страноведческим материалом	1. Развивать умения и навыки чтения и письма. 2.Воспринимать текст описательного характера и понимать его содержание.	Развитие исследовательских учебных действий	Осуществление регулятивных действий самонаблюдение, самоконтроль и самооценка	Умение слушать и слышать, вступать в диалог.	Формирование интереса к новому учебному материалу способом решения новой коммуникативной задачи
Kapitel IV. «Где и как живут люди?» (10ч.)								
40	Жилище человека.	1	Обстоятельства места «Wo?».Выборочный перевод.	Писать поздравления с праздниками, выражая пожелания	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	Взаимодействие с окружающими	Формирование устойчивого познавательного интереса и смыслообразующей функции познавательного мотива

41	Дома, в которых живут люди	1	Наречия места «Wo?». Систематизация грамматического материала по теме «Dativ»	1. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. 2. Учить работать с текстом над содержанием по вопросам.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку	Оценка своего задания по заранее представленным параметрам.	Формирование коммуникативной компетенции	Формирование уважения к другим народам России и мира, принятие их, готовности к равноправному сотрудничеству
42	Ориентирование в городе	1	Чтение рифмовок и текстов. Отработка произносительных навыков	1. Делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного, выражая своё мнение и отношение. 2. Знакомство с новым страноведческим материалом.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Оценка своего задания по заранее представленным параметрам.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Формирование мотивации на изучение ИЯ
43	Городские объекты на карте города.	1	Написание и чтение немецких адресов и телефонов.	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Планирование речевого и неречевого поведения	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности
44	Описание архитектурных сооружений	1	Комментирование плана города. Развитие воображения	1. Учить составлять предложения с предложенными словами. 2. Употребление предлогов дательного падежа.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Оценка своего задания по заранее представленным параметрам.	Формирование коммуникативной компетенции	Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности
45	Повторение лексики «На улице»	1	Рифмовочный материал предыдущих уроков. Аудирование диалогов и чтение их по ролям.	Учить читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Корректировать работу над заданием по ходу её выполнения.	Формирование коммуникативной компетенции	Формирование устойчивого познавательного интереса

46	Повторение лексики «Город», «Здания»	1	Употребление артиклей в дательном падеже	1. Учить читать текст и понимать основное содержание прочитанного. 2. Учить работать с текстом над содержанием по вопросам.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Учет позиции других людей.	Формирование личностной мотивации учебной деятельности.
47	Повторение «Ориентирование в городе»	1	Выразительное чтение интервью и стихотворных текстов	5. Учить читать высказывания, осмысливая их содержание. 2. Формирование устно-речевых умений	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)	Определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
48	Работа над проектом	1	Работать над выбранным проектом	1. Умение работать с текстом и понимать содержание прослушанного. 2. Умение составлять рассказ по картинкам и отвечать на вопросы с опорой на них.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.	Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию.	Управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий.	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
49	Страноведение. Типы немецких домов	1	Знакомство с новым страноведческим материалом.	2. Учить воспринимать на слух небольшой текст и понимать его содержание. 3. Знакомство с новым страноведческим материалом.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Корректировать выполнение задания.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Кapitel V. «У Гaби дoмa. Чтo мы здeсь видим? (11 ч.)

50	Обустройство квартиры дома	1	Лексика по теме «Квартира». Диалог-расспрос о доме Габи.	1.Тренировочная работа с языковым материалом. 2.Учить читать текст и понимать основное содержание прочитанного.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Использовать при выполнении задания справочную литературу.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Желание осваивать новые виды деятельности
51	Дом, в котором живёт Габи	1	Описание комнаты в доме Габи. Рассказ по картинкам и ответы на вопросы с опорой на них.	Учить понимать прослушанный текст построенный на знакомом материале.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Организация и регулирование учащимися своей учебной деятельности.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.
52	Комнаты и их интерьер	1	Спряжение глагола helfen в Präsens. Употребление существительных в дательном падеже.	1.Учить проводить «заочную экскурсию по городу». 2. Развитие умений и навыков монологической речи.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Формирование самооценки успешности усвоение материала.	Формирование коммуникативной компетенции	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности
53	А вот дом Габи. Это коттедж, где есть всё.	1	Описание интерьера различных комнат	1.Умение рассказать о городе. 2.Усвоение лексического материала.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Формирование умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Признание для себя общепринятых морально-этических норм.
54	Интерьер квартиры, дома	1	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	1.Умение работать с текстом и понимать содержание прослушанного. 2.Умение составлять рассказ по картинкам и отвечать на вопросы с опорой на них.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формирование мотивации изучения ИЯ

55	Ситуации: «На улице», «Помощь маме в домашних делах»	1	Dativ существительных после предлогов. Вопрос Wo? Отработка произносительных навыков	1. Учить воспринимать на слух небольшой текст и понимать его содержание. 2. Знакомство с новым страноведческим материалом.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
56	Что мы знаем и умеем	1	Составление рассказа по картинкам и ответы на вопросы с опорой на них. Личные местоимения в Dativ после глаголов helfen_ schreiben Употребление глагола helfen в Präsens.	1. Развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи, аудирования. 2. Развитие языковой догадки	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.	Работать по плану, сверяясь с целью.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
57	Описание комнаты немецкого школьника	1	Дать сведения об игровых уголках в детских комнатах. Лексика по теме «Игрушки»	1. Учить писать приглашение на праздник. 2. Формирование умений и навыков чтения.	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.	Находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	Формирование коммуникативной компетенции	Формирование интереса к новому учебному материалу способом решения новой коммуникативной задачи
58	Работа над проектом	1	Работать над выбранным проектом. Развитие воображения	1. Поддерживать разговор за столом, делать комплименты. 2. Систематизировать лексику по теме «Пища».	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Формирование устойчивого познавательного интереса.
59	Страноведение. Экологические проблемы в Германии	1	Семантизация лексики по теме. Развитие воображения	1. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация	Использовать при выполнении задания справочную литературу.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Формирование устойчивого познавательного интереса и смыслообразующей функции познавательного мотива

				2. Умение читать текст и понимать основное содержание прочитанного. 3. Умение работать с текстом над содержанием по вопросам.	информации			
60	Повторение.	1	Определение темы, содержания текста по заголовку с выделением основной мысли. Страноведческий материал.	Учить понимать прослушанный текст построенный на знакомом материале.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Развитие умения находить нужную информацию	Формирование коммуникативной компетенции	Формирование интереса к новому учебному материалу способом решения новой коммуникативной задачи
Кapitel VI. «Как выглядит город Габи в разные времена года» (11 ч.)								
61	Времена года	1	Решение КЗ: Беседа по телефону, описание рисунков разных времён года. Диалог-обмен мнениями.	Учить читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Формирование коммуникативной компетенции	Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности
62	Как выглядит город Габи в разные времена года	1	Предъявление и закрепление новой лексики по теме. Повторение изученных песенок. Работать над диалогами в группах.	Учить читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Формирование коммуникативной компетенции	Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности
63	О чём нам рассказывает календарь.	1	Составление рассказ по картинкам и ответы на вопросы с опорой на них. Повторение грамматического материала «Числительные»	Читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки (языковой догадки)	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.
64	Зимние праздники в ФРГ.	1	Написание поздравлений с праздниками, выражая пожелания.	Составлять план письменного сообщения о летних	Осуществлять исследовательскую деятельность,	Определять цель выполнения заданий на уроке	Слушать и понимать речь других	Формирование общекультурной и этнической

	Подготовка к Пасхе.		Решение коммуникативных задач на основе прослушанного.	каникулах	поиск дополнительной информации по теме			идентичности
65	Зимние праздники в ФРГ. Подготовка к Пасхе	1	Отработка произносительных навыков. Умение находить нужную информацию	Начинать вести и заканчивать диалог-расспрос	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	Формирование умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Слушать и понимать речь других	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
66	Где живёт пасхальный кролик?	1	Систематизация изученного материала и осуществление контроля знаний учащихся.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников сообщать краткие сведения о своей школе и летних каникулах	Находить нужную информацию в учебнике.	Определять план выполнения заданий на уроках	Формирование коммуникативной компетенции	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи
67	Ситуации «На улице», «В супермаркете», «Знакомство»	1	Систематизация лексики по тематическому признаку Умение находить нужную информацию	Заполнять анкеты и формуляры, используя новую лексику	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ	Участвовать в паре	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива
68	Повторение темы «Времена года»	1	Повторение и семантизация лексики по теме «Времена года», «Праздники Германии».	Распознавать и употреблять образование множественного числа имён существительных	Определять тему	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Взаимодействие с окружающими	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.
69	Повторение темы «Город в разные времена года»	1	Мы рисуем городской пейзаж. Развитие воображения	Использовать языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Рассказывать о городе с опорой на образец	Определять план выполнения заданий на уроках	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Взаимодействие с окружающими	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

70	Работа над проектом	1	Работать над выбранным проектом. Развитие воображения	Монологическая речь «Описание литературного персонажа	Устанавливать причинно-следственные связи	Способность вносить соответствующие коррективы в выполнение своих действий	Умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание	Адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
71	Страноведческий материал. Праздники в ФРГ	1	Составление рассказа по картинкам, ответы на вопросы с опорой на них. Употребление числительных.	Диалогическая речь по теме «Подготовка к школьному празднику»	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Участие в продуктивном диалоге	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
Капител VII. «Уборка в городе. Великолепная идея» (11 ч.)								
72	Охрана окружающей среды – международная проблема.	1	Работа над полилогом-обсуждением в группах. Обсуждение информации, полученную из полилога.	Читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки (языковой догадки)	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности	Осуществление регулятивных действий	Взаимодействие с окружающими с развитием смыслового чтения	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим
73	Планета Земля в опасности.	1	Систематизация лексики и тренировка её в речи по теме. Повторение спряжения модальных глаголов.	Воспринимать на слух и понимать тексты в аудиозаписи с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	Формирование коммуникативной компетенции	Умение вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия; умения конструктивно решать конфликты
74	Инсценирование диалогов	1	Обсуждать информацию, полученную из диалогов с использованием вопросов. Отработка произносительных навыков	Уметь разгадывать кроссворд по теме «Город».	Обобщение и фиксация информации	Осуществление регулятивных действий	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
75	Кто где	1	Предъявление и тренировка нового	Сопоставлять план	Осуществление	Определять цель	Участвовать в	Формирование

	работает.		языкового материала. Употребление предлогов дательного падежа.	устного и письменного сообщения о школе своей мечты	исследовательской учебной деятельности, поиск дополнительной информации по теме	выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности
76	Кто где работает.	1	Предъявление и тренировка нового языкового материала. Употребление предлогов дательного падежа.	Осуществление защиты проекта в устной и письменной форме	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Слушать и понимать речь других.	Воспитание уважения к своему городу.
77	Кружки «Юные строители и архитекторы»	1	Систематизировать изученный материал и осуществление контроля знаний учащихся. Чтение слов с пропусками.	Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес)	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Формирование коммуникативной компетенции	Формирование мотивации изучения ИЯ
78	Школьные принадлежности	1	Лексика по теме «Школьные принадлежности». Чтение высказываний с осмыслением их содержания. Формирование устно-речевых умений.	Писать поздравления к праздникам, выражая пожелания	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Осуществление регулятивных действий	Участвовать в паре.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ
79	Чем заняты дети в различных кружках. Профессии	1	Составление высказываний о профессиях, используя таблицу	Приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в других странах	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Формирование умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Воспитание уважения к своему городу.
80	Повторение темы «Экологические проблемы	1	Контроль умения рассказать об экологических проблемах большого города. Систематизация изученного материала и	Давать характеристику героям прочитанного/прослу	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или	Развитие исследовательских учебных действий	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Воспитание уважения к своему городу и людям, живущим в нём

	большого города»		осуществление контроля знаний учащихся.Тренировка в употреблении различных степеней прилагательных.	шанного текста	развёрнутом виде.			
81	Работа над проектом	1	Работать над выбранным проектом. Развитие умения находить нужную информацию	Делать краткое сообщение на заданную тему, выражая своё мнение и отношение.	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.	Формирование умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Воспитание любви к животным
82	Страноведение. Пожелания немецких детей о будущих профессиях	1	Повторение и семантизация лексики по теме «Профессии». Знакомство с новым страноведческим материалом.	Делать краткое сообщение на заданную тему, выражая своё мнение и отношение.	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.	Формирование умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Воспитание любви к животным
Капител VIII. «И снова гости в нашем городе. Какие?» (11 ч.)								
83	Мы строим наш собственный город	1	Формирование умений и навыков чтения. Работа над диалогом с пониманием его содержание.	1. Учить воспринимать на слух небольшой текст и понимать его содержание. 2. Знакомство с новым страноведческим материалом.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
84	Мы строим наш собственный город	1	Использование прочитанного текста в качестве образца для рассказа о своём построенном городе	1. Развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи, аудирования. 2. Развитие языковой догадки	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.	Работать по плану, сверяясь с целью.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
85	Достопримечательности построенного города	1	Составление рассказа по образцу. Совершенствование фонетических умений и навыков	1. Учить читать текст и понимать основное содержание прочитанного. 2. Учить работать с текстом над содержанием по вопросам.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Учет позиции других людей.	Формирование личностной мотивации учебной деятельности.

86	Посещение магазина. Покупки.	1	Введение новой лексики по теме «Покупки. Деньги». Разучивание новой рифмовки и работа над произношением.	5. Учить читать высказывания, осмысливая их содержание. 2. Формирование устно-речевых умений	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация)	Определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
87	И снова гости в нашем городе	1	Выражение собственного мнения по поводу достопримечательностей города. Оработка произносительных навыков	1. Умение работать с текстом и понимать содержание прослушанного. 2. Умение составлять рассказ по картинкам и отвечать на вопросы с опорой на них.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.	Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию.	Управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий.	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
88	И снова гости в нашем городе	1	Проведение «заочной экскурсии по городу». Повторение языкового и речевого материала по теме.	2. Учить воспринимать на слух небольшой текст и понимать его содержание. 3. Знакомство с новым страноведческим материалом.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Корректировать выполнение задания.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
89	Что хочет Роби показать немецким друзьям?	1	Тренировка лексики по теме «Город». Описание города с помощью опор с выражением своё отношение к нему. Развитие умения находить нужную информацию	1. Учить употреблять сильные глаголы в Präsens. 2. Повторить особенность спряжения модальных глаголов в Präsens .	Осуществлять исследовательскую учебную деятельность, поиск дополнительной информации по теме	Определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формирование мотивации изучения ИЯ
90	Что хочет Роби показать немецким друзьям?	1	Рассказ о городе. Повторение языкового и речевого материала по теме.	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и без опоры.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	Понимать точку зрения другого.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ

91	Что мы уже знаем и умеем? Экскурсия по городу.	1	Контроль умения рассказать о друге Систематизация изученного материала и осуществление контроля знаний учащихся. Тренировка в употреблении глагола haben.	1. Учить понимать на слух диалоги и читать их по ролям. 2. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием прочитанного.	Составлять план текста.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Формирование коммуникативной компетенции	Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.
92	Работа над проектом	1	Работать над выбранным проектом	Отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	Самостоятельное продолжение учебной работы по установленному правилу	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
93	Страноведение. Денежная система Германии	1	Повторение песенок и рифмовок параграфа. Повторение и семантизация лексики по теме «Покупки. Деньги».	Чтение текстов с полным пониманием содержания.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

Капител IX. «Наши друзья готовят прощальный праздник» (12 ч.)

94	Косми работает в кружках. Он часто берёт с собой Роби.	1	Диалог-расспрос о городе. Повторение употребления предлогов в винительном падеже.	Осуществление защиты проекта в устной и письменной форме	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Слушать и понимать речь других.	Воспитание уважения к своему городу.
95	Косми работает в кружках. Он часто берёт с собой Роби.	1	Систематизация лексического материала предыдущих уроков. Выполнение тестовых заданий.	Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес)	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Формирование коммуникативной компетенции	Формирование мотивации изучения ИЯ
96	Косми и Роби готовятся к прощальному	1	Введение новой лексики с помощью текста.	Писать поздравления к праздникам, выражая пожелания	Отвечать на простые и сложные вопросы	Осуществление регулятивных действий	Участвовать в паре.	Осознание возможностей самореализации

	празднику.		Обучения пониманию прослушанного текста, построенного на знакомом материале.		учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.			средствами ИЯ
97	Косми и Роби готовятся к прощальному празднику.	1	Тренировка в употреблении глагола backen в Präsens. Написание приглашений на праздник. Работа со словарями.	Приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в других странах	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Формирование умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Воспитание уважения к своему городу.
98	Прощальный обед с Роби и Косми.	1	Систематизация лексики по теме «Пицца». Разучивание новой песенки. Оработка произносительных навыков	Давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Развитие исследовательских учебных действий	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Воспитание уважения к своему городу и людям, живущим в нём
99	Прощальный обед с Роби и Косми.	1	Этикет за столом. Поддерживание беседы. Систематизация лексики по теме «Пицца».	Делать краткое сообщение на заданную тему, выражая своё мнение и отношение.	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.	Формирование умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Воспитание любви к животным
100	Что мы уже знаем и умеем	1	Повторение рифмовок, песенок, изученных за год. Систематизация изученного материала за год и осуществление контроля знаний учащихся. (Тесты)	Отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Читать текст, используя сноски и догадку. Написать текст, заполняя пропущенные части слов	Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знако-символические средства	Осознанность и критичность учебных действий	Самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания»
101	Что мы уже знаем и умеем	1	Систематизация грамматического материала. Работа с текстом над содержанием по вопросам. Догадка о значении отдельных слов.	Читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку.	Осуществление расширенного поиска информации	Способность контролировать и оценивать свои действия	Участие в продуктивном диалоге	Сформированность внутренней позиции обучающегося

102	Работа над проектом		Подводить итоги над выбранным проектом Развитие умения находить нужную информацию	Отработка техники чтения	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
103	Повторение страноведческого материала учебника		Повторение страноведческого материала учебника	Повторить названия животных	Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства	Способность вносить соответствующие коррективы в выполнение своих действий	Умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.
104	До свидания, 5 класс. Повторение		Страноведческая викторина.	Лексико - грамматический практикум.	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Способность планировать учебную цель и задачу	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Сформированность внутренней позиции обучающегося
105	До свидания, 5 класс. Повторение		Обобщение изученного материала за 5 класс.	Учить читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Формирование коммуникативной компетенции	Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности