

Поурочное планирование по немецкому языку. 4 класс

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
<b>Часть I. (Всего 28 ч.) Мы уже много знаем и умеем. (Повторительный курс) (6 ч.)</b>								
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	«Давай знакомиться», повторение алфавита, буквосочетаний. Рассказ о себе и своей семье.	Понимать на слух небольшие сообщения (приветствие Пикси)	Развитие умений формулировать правило на основе выделения существенных признаков	Формирование возможности научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Развитие языковых представлений и навыков	Формирование возможности научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	1	Работа над грамматикой: спряжение слабых и сильных глаголов.	Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «e»	Развитие умений выполнять задания с использованием материальных объектов, схем	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Развитие понимания на слух речи учителя и других учащихся	Адекватная мотивация учебной деятельности.
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen, essen, <b>тест.</b>	Уметь рассказывать о начале учебного года	Развитие умений выполнять задания с использованием материальных объектов, схем	Формирование умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя	<b>Развитие</b> восприятия основного содержания несложных аудиотекстов знакомом учащимся языковом материале	Развитие умений работать самостоятельно, индивидуально
4	Что бы вы еще хотели повторить?	1	«Что мы можем рассказать о начале учебного года?», описание школьных принадлежностей, чтение диалога, рассказ.	Уметь рассказывать о начале учебного года	Развитие умений строить объяснение в устной форме по предложенному плану	Формирование умения работать по предложенному учителем плану.	Развитие осмысленного интонирования читаемых текстов	Формирование алгоритма своего действия
5	Мы проверяем себя сами (домашнее чтение)	1	Обучение чтению, ответы на вопросы, высказывание своего мнения.	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания.	Развитие умений строить логическую цепь рассуждений	Развитие умения контролировать и оценивать свои действия	Развитие социокультурной осведомлённости	Формирование интереса (мотивации) к учению.

6	Мы проверяем себя сами (домашнее чтение)	1	Спряжение глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen); порядок слов в повествовательном предложении. Спряжение глаголов (lesen, geben, sehen, sprechen)	Уметь высказать кратко своё мнение о содержании	Развитие умения выделять нужную информацию	Формирование возможности научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Соблюдение правил вежливости и речевого этикета	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности.
<b>I. Как было летом? (12 ч.)</b>								
7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1	Употребление неопределенного артикля ein, eine в винительном падеже (Akkusativ)	Уметь читать с полным пониманием текст о летних каникулах, семантизируя новую лексику по контексту	Выполнение заданий с использованием материальных объектов, схем	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Обучение зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	Формирование способности к самооценке
8	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1	Употреблять в речи лексику по теме «Лето»	Уметь читать с полным пониманием текст о летних каникулах, семантизируя новую лексику по контексту	Выполнение заданий с использованием материальных объектов, схем	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Обучение зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова	Формирование способности к самооценке
9	Здесь летнее письмо	1	Закрепление лексики, лексические упражнения, описание картин.	Уметь рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков	Развитие умений формулировать правило на основе выделения существенных признаков	Формирование способности самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Развитие техники написания букв и соблюдение орфографических правил	Формирование возможности научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
10	Есть ли летние каникулы у животных?	1	«Что делают летом домашние и лесные животные?», составление загадок.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, осуществлять поиск нужной информации в тексте. Уметь рассказать о своём любимом животном	Развитие умения делать выводы и обобщения	Планирование своего речевого и неречевого поведения	Учить понимать основное содержание текста	Адекватная мотивация учебной деятельности.
11	Может ли летом быть плохая погода?	1	Чтение писем, поиск информации, обмен информацией, правила написания письма.	Уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время Perfect слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Развитие умений строить логическую цепь рассуждений	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Учить не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ

12	У многих детей летом дни рождения?	1	Монологическое высказывание по теме: «Что я делал летом?».	Употребление в речи прошедшее разговорное время Perfect слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Развитие умений строить объяснение в устной форме по предложенному плану	Обучение контролю за своей деятельностью по ходу или результатам выполнения задания.	Формирование возможности научиться сотрудничать с товарищем в группе	Развитие умений работать самостоятельно, индивидуально
13	У многих детей летом дни рождения?	1	Обучение диалогической речи по теме.	Понимать на слух небольшой по объему диалог; читать его по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию	Находить нужную информацию в учебнике.	Формирование умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя	Развитие умения объяснять свои действия	Адекватная мотивация учебной деятельности.
14	Мы играем и поем	1	«Что делают дети летом?», повторение слов по теме.	Знать слова, обозначающие цветы, которые цветут в саду весной и летом, а также овощи и фрукты.	Развитие умения выделять нужную информацию	Формирование умения работать по предложенному учителем плану.	Развитие догадки о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком и контексту.	Формирование алгоритма своего действия
15	Мы играем и поем	1	Обучение чтению: пригласительная открытка, написание по аналогии, поздравление с днём рождения.	Уметь играть в игру «Отгадай» и понимать одноклассников	Развитие умений формулировать правило на основе выделения существенных признаков	Формирование способности самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Развитие умения работать в паре и группе.	Формирование способности к самооценке
16	Что бы вы еще хотели повторить?	1	Обучение чтению, поиск информации, ответы на вопросы.	Написание по аналогии пригласительной открытки, поздравление с днём рождения.	Развитие умений строить логическую цепь рассуждений	Развитие умения контролировать и оценивать свои действия	Воспитание умения учитывать позицию собеседника	Формирование интереса (мотивации) к учению.
17	Что бы вы еще хотели повторить?	1	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Моё любимое животное».	Грамматические навыки, диалогическая речь	Развитие умений выполнять задания с использованием материальных объектов, схем	Формирование возможности научиться контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	Развитие умения слушать друг друга для поддержания учебно-деловой беседы.	Развитие умений работать самостоятельно, индивидуально
18	Проверяем себя сами (домашнее чтение)	1	Слова, обозначающие цветы, которые цветут в саду весной и летом, а также овощи и фрукты.	Уметь выразительно читать текст и понимать основное содержание	Находить нужную информацию в учебнике.	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Развитие умения отображать предметное содержание в речи	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности.
<b>II. А что нового в школе? (12 ч.)</b>								
19	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1	Повторение лексики по теме: «Классная комната», описание картин.	Уметь образовывать количественные числительные до 100 и использовать их в речи	Находить нужную информацию в учебнике.	Планирование своего речевого и неречевого поведения	Слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация учебной деятельности.

20	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1	Употреблять в речи лексику по теме «Классная комната»	Уметь образовывать количественные числительные до 100 и использовать их в речи	Находить нужную информацию в учебнике.	Планирование своего речевого и неречевого поведения	Слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация учебной деятельности.
21	Что же мы делаем в классной комнате?	1	Монологическое высказывание по теме: «Моя классная комната».	Уметь беседовать о летних каникулах, употребляя прошедшее разговорное время Perfect	Развитие умений строить объяснение в устной форме по предложенному плану	Определять цель выполнения заданий на уроке	Формирование возможности научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе	Формирование алгоритма своего действия
22	Что же мы делаем в классной комнате?	1	Монологическое высказывание по теме: «Моя классная комната».	Уметь беседовать о летних каникулах, употребляя прошедшее разговорное время Perfect	Развитие умений строить объяснение в устной форме по предложенному плану	Определять цель выполнения заданий на уроке	Формирование возможности научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе	Формирование алгоритма своего действия
23	У Сабины и Свена новое расписание уроков	1	«Чем занимаются дети в классе?», повторение лексики, составление краткого рассказа.	Знать слова, обозначающие предметы. Уметь составить расписание уроков	Развитие умения делать выводы и обобщения	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Развитие умения включаться в диалог	Формирование возможности научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
24	Какие любимые предметы у наших друзей?	1	Введение лексики по теме: «Расписание уроков».	Читать высказывания немецких детей о любимых школьных предметах и самим формулировать подобные высказывания	Развитие умений формулировать правило на основе выделения существенных признаков	Развитие умения контролировать и оценивать свои действия	Слушать и понимать речь других	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ
25	Немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1	Закрепление лексики, лексические упражнения, описание расписания.	Употребление прошедшего разговорного времени Perfect слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben	Развитие умений выполнять задания с использованием материальных объектов, схем	Формирование возможности научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Развитие умения работать в паре и группе.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
26	Мы играем и поем и готовимся к Новому году	1	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Расписание уроков».	Уметь описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки.	Развитие умений строить объяснение в устной форме по предложенному плану	Формирование умения работать по предложенному учителем плану.	Развитие умения слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений	Адекватная мотивация учебной деятельности.

27	Мы играем и поем и готовимся к Новогоднему празднику	1	Образование порядковых и количественных числительных.	Уметь написать поздравительную открытку	Развитие умений выполнять задания с использованием материальных объектов, схем	Формирование способности самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Развитие умения слушать друг друга для поддержания учебно-деловой беседы.	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности.
28	Что бы вы еще хотели повторить?	1	Обучение диалогической речи по теме	Уметь применять изученный грамматический и лексический материал	Развитие умений строить логическую цепь рассуждений	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Развитие умения работать в паре и группе.	Формирование алгоритма своего действия
29	Что бы вы еще хотели повторить?	1	Обучение аудированию по теме.	Уметь применять изученный грамматический и лексический материал	Развитие умения выделять нужную информацию	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Развитие умения объяснять свои действия	Формирование интереса (мотивации) к учению.
30	Проверяем себя сами (домашнее чтение)	1	Чтение текста с полным пониманием. Ответы на вопросы к тексту.	Уметь рассказать о расписании уроков в школе. Понимать содержание текста, уметь отвечать на вопросы к тексту	Развитие умений формулировать правило на основе выделения существенных признаков	Формирование умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя	Формирование возможности научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры

**III. У меня дома... Что же здесь есть? (12 ч.)**

31	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	Введение лексики по теме: «Адрес, название комнат».	Уметь расспрашивать о том, кто, где живет?	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности	Определять цель выполнения заданий на уроке	Развитие умения отображать предметное содержание в речи	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ
32	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	Употребление в речи лексики по теме: «Адрес, название комнат».	Уметь расспрашивать о том, кто, где живет?	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности	Определять цель выполнения заданий на уроке	Развитие умения отображать предметное содержание в речи	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ
33	А где живут Кевин и Свен? А мы?	1	Закрепление лексики, лексические упражнения, описание картин.	Уметь читать в группах тексты, находить новые слова в словаре. Уметь пересказывать содержание текста	Развитие умения делать выводы и обобщения	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Развитие умения включаться в диалог	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
34	В комнате. Где что стоит?	1	Обучению чтению: работа в группах, обмен информацией, описание своей квартиры.	Уметь воспринимать на слух и читать небольшие по объему тексты, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.	Развитие умений строить логическую цепь рассуждений	Планирование своего речевого и неречевого поведения	Развитие умения слушать друг друга для поддержания учебно-деловой беседы.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
35	В комнате. Где	1	Отвечаем на вопросы о	Уметь воспринимать на слух и читать небольшие	Развитие умений строить	Планирование своего речевого и	Развитие умения слушать друг друга	Адекватная мотивация

	что стоит?		том, что находится в комнате	по объему тексты, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.	логическую цепь рассуждений	неречевого поведения	для поддержания учебно-деловой беседы.	учебной деятельности.
36	Сабина рисует детскую комнату	1	Работа над грамматикой: вопрос дательного падежа Wo? (где?).	Уметь отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существительных в дательном падеже Dativ после предлогов in, an, auf, vor	Развитие умений выполнять задания с использованием материальных объектов, схем	Формирование умения работать по предложенному учителем плану.	Развитие умения слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений	Формирование возможности научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
37	Марлиз в гостях у Сандры	1	Закрепление лексики, описание своей комнаты.	Уметь употреблять отрицательное местоимение «kein» перед существительными	Развитие умений формулировать правило на основе выделения существенных признаков	Формирование умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя	Формирование возможности научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе	Формирование интереса (мотивации) к учению.
38	Мы играем и поем	1	Обучение чтению, ответы на вопросы, описание квартиры Сандры.	Знать, как образуются сложные существительные. Уметь писать письмо по образцу	Развитие умений строить логическую цепь рассуждений	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Развитие умения объяснять свои действия	Формирование алгоритма своего действия
39	Мы играем и поем	1	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Мой дом, квартира, комната».	рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире)	Развитие умений строить объяснение в устной форме по предложенному плану	Формирование возможности научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Воспитание умения учитывать позицию собеседника	Развитие социокультурного компонента.
40	Что бы вы еще хотели повторить?	1	Обучение диалогической речи по теме.	«Мой любимый урок», высказывание своего мнения.	Развитие умения выделять нужную информацию	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Развитие умения включаться в диалог	Адекватная мотивация учебной деятельности.
41	Что бы вы еще хотели повторить?	1	Работа над грамматикой: отрицание nicht, kein (не).	Уметь высказываться по теме: «Расписание уроков».	Развитие умений выполнять задания с использованием материальных объектов, схем	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Развитие умения работать в паре и группе.	Развитие умений работать самостоятельно, индивидуально
42	Проверяем себя сами (домашнее чтение)	1	Чтение текста с пониманием основного содержания, ответы на вопросы к нему.	Уметь читать и понимать основное содержание текста	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности	Развитие способности оценивать правильность выполнения действия	Развитие умения слушать друг друга для поддержания учебно-деловой беседы.	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ

IV. Свободное время. Что мы делаем? (12 ч.)								
43	Что делают наши друзья в выходные дни?	1	Введение лексики по теме: «Что делают дети в свободное время?»	Уметь употреблять в речи речевые образцы, обозначающие направленность действия	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Развитие умения отображать предметное содержание в речи	Развитие социокультурного компонента.
44	Что делают наши друзья в выходные дни?	1	Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, увлечения)	Уметь употреблять в речи речевые образцы, обозначающие направленность действия	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Развитие умения отображать предметное содержание в речи	Развитие социокультурного компонента.
45	А что делают домашние животные друзья в выходные дни?	1	«Что посещают немецкие школьники в свободное время?», чтение высказываний детей, введение и закрепление лексики.	Уметь отвечать на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» с опорой на образец	Развитие умений строить логическую цепь рассуждений	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Развитие умения включаться в диалог	Формирование алгоритма своего действия
46	Что делает на выходных семья Свена?	1	Работа над грамматикой: вопрос винительного падежа Wohin? (куда?)	Знать падежи имён существительных, вопросы к падежам	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности	Развитие умения контролировать и оценивать свои действия	Воспитание умения учитывать позицию собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности.
47	Что наши немецкие друзья делают в свободное время? А мы?	1	Обучение монологическому высказыванию по теме.	Уметь вести беседу по прочитанному тексту, осуществляя перенос на себя	Развитие умений строить объяснение в устной форме по предложенному плану	Формирование возможности научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Развитие умения слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений	Формирование интереса (мотивации) к учению.
48	Что наши немецкие друзья делают в свободное время? А мы?	1	Употребление в речи лексики по теме «Свободное время»	Уметь вести беседу по прочитанному тексту, осуществляя перенос на себя	Развитие умений строить объяснение в устной форме по предложенному плану	Формирование возможности научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Развитие умения слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений	Формирование интереса (мотивации) к учению.
49	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1	Работа над грамматикой: вопрос родительного падежа Wessen?( чей, чья?, чьё?, чьи?).	Уметь озвучивать рисунок о животном - рассказать всё о нём	Развитие умений формулировать правило на основе выделения существенных признаков	Формирование способности самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Формирование возможности научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ

50	Мы играем и поем	1	Систематизация грамматического материала по теме: «Падеж». <b>Тест</b>	Уметь делать краткое сообщение при ответе на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?»	Развитие умений выполнять задания с использованием материальных объектов, схем	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Слушать и понимать речь других	Развитие социокультурного компонента.
51	Мы играем и поем	1	Обучение диалогической речи по теме: «В зоомагазине»	Понимать речь одноклассников о животных	Следовать режиму организации учебной деятельности	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Развитие умения объяснять свои действия	Развитие умений работать самостоятельно, индивидуально
52	Что бы вы еще хотели повторить?	1	Склонение имён существительных	Монологическое высказывание «Мои выходные»	Развитие умения выделять нужную информацию	Формирование возможности научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Воспитание умения учитывать позицию собеседника	Формирование способности к самооценке
53	Что бы вы еще хотели повторить?	1	Повторение лексики: Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz	Описание животного, изображенного на рисунке	Развитие умений строить объяснение в устной форме по предложенному плану	Формирование умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя	Развитие умения включаться в диалог	Формирование алгоритма своего действия
54	Проверяем себя сами (домашнее чтение)	1	Проверка понимания прочитанного с помощью тестовых заданий	Понимать прочитанные тексты о животных	Развитие умений строить логическую цепь рассуждений	Планирование своего речевого и неречевого поведения	Развитие умения работать в паре и группе.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
<b>V. Скоро наступят большие каникулы (14ч.)</b>								
55	Мы говорим о погоде и рисуем	1	Повторение лексики по теме: «Погода весной», рассказ.	Знать и употреблять новую лексику по теме «Весна». Уметь кратко описать погоду весной	Следовать режиму организации учебной деятельности	Определять цель выполнения заданий на уроке	Развитие умения отображать предметное содержание в речи	Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.
56	Погода в апреле очень переменчива	1	Весенние праздники, чтение текста про пасху, ответы на вопросы, поиск информации, пересказ по вопросам.	Знать и уметь употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen	Развитие умений выполнять задания с использованием материальных объектов, схем	Формирование умения работать по предложенному учителем плану.	Развитие умения слушать друг друга для поддержания учебно-деловой беседы.	Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.
57	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	Обучение диалогической речи: «В магазине цветов».	Уметь описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. Уметь отвечать на вопросы о праздниках	Обобщение и фиксация информации	Формирование умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя	Развитие умения включаться в диалог	Формирование интереса (мотивации) к учению.

58	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1	Введение лексики по теме «Внешность», первичное закрепление.	Уметь рассказать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. Понимать на слух тексты «Выходные дни»	Обобщение и фиксация информации	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Развитие умения объяснять свои действия	Развитие социокультурного компонента.
59	Мы готовимся к празднику	1	Описание внешности своего друга.	Уметь рассказать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. Понимать на слух тексты «Выходные дни»	Развитие умений формулировать правило на основе выделения существенных признаков	Формирование способности самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Слушать и понимать речь других	Формирование возможности научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
60	Что мы делаем на праздниках?	1	Работа над грамматикой: степени сравнения имён прилагательных, <b>тест</b> .	Уметь описывать различные персонажи, употребляя степени сравнения прилагательных	Развитие умений строить логическую цепь рассуждений	Определять цель выполнения заданий на уроке	Формирование возможности научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ
61	Мы играем и поем	1	Закрепление лексики, лексические упражнения, описание картин.	Повторить предметы одежды	Развитие умения выделять нужную информацию	Формирование возможности научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Развитие умения слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений	Формирование алгоритма своего действия
62	Мы играем и поем	1	Обучение понимать на слух описание внешности человека и делать рисунок по описанию	Уметь применять лексические и грамматические знания	Развитие умения делать выводы и обобщения	Формирование способности самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Развитие умения слушать друг друга для поддержания учебно-деловой беседы.	Формирование способности к самооценке
63	Что бы вы еще хотели повторить?	1	Описание различных персонажей, употребляя степени сравнения прилагательных	Уметь описывать внешность своего друга.	Развитие умений строить объяснение в устной форме по предложенному плану	Развитие умения контролировать и оценивать свои действия	Развитие умения включаться в диалог	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности.
64	Что бы вы еще хотели повторить?	1	Употребление модальных глаголов <i>wollen, können, müssen</i>	Применение модальных глаголов	Развитие умений формулировать правило на основе выделения существенных признаков	Формирование умения работать по предложенному учителем плану.	Воспитание умения учитывать позицию собеседника	Развитие умений работать самостоятельно, индивидуально

65	Праздники в России и Германии. Страноведение	1	Чтение текстов с описанием праздников в России и Германии	Понимать тексты с описанием праздников в России и Германии	Развитие умений строить логическую цепь рассуждений	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование возможности научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе	Формирование интереса (мотивации) к учению.
66	Проверяем себя сами (домашнее чтение)	1	Чтение сказки «Der Wolf und die sieben Geißlein»	Совершенствование умений употребления в речи изученной лексики	Развитие умения выделять нужную информацию	Формирование умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя	Развитие умения работать в паре и группе.	Формирование алгоритма своего действия
67	Наш классный праздник	1	Повторение рифмовок, стихов и песен	Совершенствование умений употребления в речи изученной лексики	Развитие умения делать выводы и обобщения	Формирование возможности научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Развитие умения объяснять свои действия	Адекватная мотивация учебной деятельности.
68	Итоговый урок	1	Систематизация грамматического материала, <b>годовой тест.</b>	Подвести итоги своей учебной деятельности за год	Развитие умений выполнять задания с использованием материальных объектов, схем	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Развитие умения слушать друг друга для поддержания учебно-деловой беседы.	Развитие умений работать самостоятельно, индивидуально