

Поурочное планирование по немецкому языку. 3 класс.

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
БЛОК 0. ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (8 ЧАСОВ)								
1	Привет, друзья! Мы снова здесь	1	1. Повторить основные речевые образцы и лексические единицы по темам прошлого учебного года. 2. Овладеть изученным лексическим материалом и РО. 3. Воспринимать на слух текст письма, а затем читать его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски	Понимать на слух текст о Свене и Сабине. Умение читать письмо из Германии с опорой на сноски. Описать картинки, кратко рассказать о своих занятиях летом.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Составлять предложения.	Отвечать на вопросы учителя.	Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
2	Лето - самое прекрасное время года	1	1. Учить выразительно и фонетически правильно читать рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику. 2. Использовать новую лексику применительно к ситуации «Что делают дети летом?». 3. Повторить спряжение глаголов в Präsens. 4. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 5. Развивать умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.	Понимать на слух песню о лете. Читать рифмованный текст, понимать текст, содержащий незнакомые слова Знать написание слов по теме «Лето».	Отвечать на простые вопросы учителя.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Вести беседу по тексту.	Формирование интереса (мотивации) к учению.
3	Наши летние фото. Какие они?	1	1. Употреблять изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Познакомить со спряжением сильных глаголов в Präsens. 3. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.	Понимать содержание песни о лете. Описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям. Написание сильных глаголов по лицам и числам.	Находить нужную информацию в учебнике.	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
4	Что любит делать семья Свена летом?	1	1.Использовать новые слова при описании парка и развлечений детей в нём. 2. Учить понимать текст со слуха с опорой на рисунки. 3. Читать небольшой по объёму текст и находить в нём определённую информацию. 4. Научить спрягать сильные глаголы в Präsens.	Понимать текст о семье Свена на слух с опорой на рисунки. Чтение текста и нахождение определённой информации. Описание парка и развлечений детей. Написание лексики по теме «Лето».	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Отвечать на вопросы товарищей по классу.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
5	Мы играем и поём	2	1.Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3.Тренировать в спряжении глаголов в Präsens и в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	Воспринимать на слух песню «Heut' ist ein Tag an, dem ich singen kann». Высказывания по теме «Что я люблю делать летом?», описание картинок.	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Чтение диалога по ролям и выполнение последующих заданий к нему.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
6	Кто еще хочет повторить?	2	1. Учить составлять связное монологическое высказывание по теме «Что я особенно люблю делать летом». 2.Уметь вести диалог по теме «Лето».	Понимание на слух рассказа в картинках. Нахождение необходимой информации из текста.	Подробно пересказывать прочитанное.	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	Умение вести беседу по тексту.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
БЛОК 1. САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ? (10 ЧАСОВ)								
7	Наши друзья снова идут в школу	1	1. Учить воспринимать на слух текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отработывая технику чтения. 3. Отвечать на вопросы по тексту.	Понимание на слух рассказа о школьном дворе Сабины с опорой на картинку. Сравнение высказываний немецких детей о школе.	Определять тему.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Слушать и понимать речь других.	Уметь выражать своё отношение к школе.

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
8	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	1. Тренировать в использовании новой лексики. 2. Учить вести диалог-расспрос типа интервью в ситуациях и монологических высказываниях. 3. Читать диалоги в парах по ролям. 4. Научить пользоваться словарём.	Понимание на слух диалогов между г-жой Германн и Сабинной; Свенном и Юттой. Написание лексики по теме «Школа».	Подробно пересказывать прослушанное.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Чтение диалогов по ролям и понимание их содержания. Вести беседу по тексту.
9	Первый школьный день Марии	1	1. Использовать новую лексику по теме. 2. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. 3. Вести беседу о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы.	Понимание на слух песенки «Guten Tag». Чтение текста о первом школьном дне Марии с полным пониманием. Написание слов по теме «Первый школьный день».	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Вести беседу о первом школьном дне.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
10	Какой сегодня день недели?	1	1. Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. 2. Называть дни недели и тренировать в употреблении новых слов в речи. 3. Читать небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания.	Чтение текста о сказочных героях с полным пониманием. Знать написание дней недели.	Определять круг своего незнания.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	Вести диалог-расспрос о начале учебного года.	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
11	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	Формирование навыков чтения и письма: учить читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками и словарём, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы.	Понимать на слух телефонный разговор Хайки и Сабинны. Рассказ о своих занятиях (о занятиях немецких детей) в воскресенье.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Чтение диалога по ролям.	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
12	А что делает наш храбрый портняжка?	1	1. Понимать со слуха основное содержание небольшого по объёму текста. 2. Читать с полным пониманием текст, построенный в основном на знакомом языковом материале, добиваясь осмысления некоторого количества незнакомых слов с помощью сносок.	Понимание на слух основного содержания текста о храбром портняжке. Находить ответы на вопросы по тексту. Иметь представление о глаголе haben, знать названиями предметов школьного обихода.	Самим задавать вопросы.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Участвовать в диалоге.	Развитие умения выражения своего отношения к происходящему.
13	Мы играем и поем	1	1. Повторить изученный рифмованный материал 2. Употребление изученной лексики в речи.	Читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами.	Находить нужную информацию в учебнике.	Самостоятельно определять важность выполнения задания в учебном процессе.	Слушать и понимать других.	Формирование целостной системы лексико-грамматических знаний по теме
14	Кто еще хочет повторить?	2	1. Повторить лексику. 2. Тренировать в умении комментировать фотографии и описывать картинки. 3. Тренировать в письме.	Воспринимать текст «Die Papiersprache» на слух. Находить в тексте ответы на вопросы. Уметь предугадывать содержание текста по названию.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Высказывать свою точку зрения на события.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме
15	Чтение доставляет удовольствие	1	1. Тренировать в употреблении лексических единиц по подтеме «Школа». 2. Продолжить работу со словарём. 3. Читать с полным пониманием текст.	Уметь применять полученные знания, умения и навыки.	Находить закономерности.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Готовность мотивировать свои действия.

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
БЛОК 2. ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? (10 ЧАСОВ)								
16	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	<p>1. Тренировать в употреблении изученного языкового материала.</p> <p>2. Разучить новую песню по теме «Осень».</p> <p>3. Повторить числительные от 13 до 20.</p> <p>3. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки.</p> <p>4. Описывать погоду осенью.</p>	<p>Понимать на слух высказывания школьников об осени с опорой на текст и рисунки.</p> <p>Читать высказывания школьников об осени по ролям.</p> <p>Описание погоды осенью с опорой на текст и рисунки.</p> <p>Написание слов по теме «Осень».</p>	<p>Самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p>	<p>Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p>	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>
17	А что делают Сабина и Свен?	1	<p>1. Учить выражать мнение о погоде осенью.</p> <p>2. Учить воспринимать со слуха диалог (телефонный разговор) и читать его по ролям.</p> <p>3. Составлять рассказ по рисункам о прогулке в парке.</p> <p>4. Описывать погоду осенью.</p>	<p>Выражение мнения о погоде, составление рассказа по вопросам и картинкам.</p> <p>Ответы письменно на вопросы по теме «Осень»</p>	<p>Составлять простой план.</p>	<p>Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p>	<p>Понимать на слух телефонный разговор</p> <p>Чтение диалога по ролям.</p>	<p>Умение проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.</p>
18	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1	<p>1. Развивать языковую догадку при систематизации новой лексики по тексту и рисункам.</p> <p>2. Тренировать в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20.</p>	<p>Воспринимать диалог о бабушкином саде на слух.</p>	<p>Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p>	<p>Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>Уметь читать диалог по ролям.</p> <p>Уметь вести диалог «На рынке».</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания.</p>

№ п/п	Тема урока	Ко-во ча сов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
19	Осенью все спелое	1	1. Изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen. 2. Учить вести диалог.	Уметь понимать диалог о фруктах и овощах осенью на слух.	Пересказывать прослушанное.	Самостоятельно формулировать задание.	Чтение диалога по ролям с последующим выполнением задания. Вести диалог, играя в «хвастунов».	Развитие умения выражения своего отношения к происходящему.
20	А чем питаются дикие животные?	1	2. Продолжать работу над использованием словаря. 4. Читать и подбирать рисунки к текстам, а также осуществлять в тексте поиск определенной информации. 5. Употребление отрицания kein (e).	Восприятие на слух стихотворение, небольших рассказов - загадок. Чтение текста и подбор рисунков к нему. Нахождение и переписывание информации из текста в таблицу.	Пересказывать прочитанное.	Самостоятельно формулировать цель задания, планировать алгоритм его выполнения.	Выполняя различные роли в группе.	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.
21	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	1	1. Учить описывать любимое животное в форме рассказа-загадки, опираясь на опоры. 2. Учить рассказывать о своём любимом животном.	1. Описывать различных животных 2. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и разыгрывать сценки.	Находить необходимую информацию в словарях.	Корректировать работу по ходу выполнения задания.	Умение читать диалог по ролям. Инсценирование диалога о любимом животном и описание животных в форме рассказа-загадки.	Развитие умений и навыков обобщения.

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты					
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД	
					познавательные	регулятивные	коммуникативные		
22	Мы играем и поем	1	1. Учить отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов. 2. Вести диалог. 3. Описывать осень и лето (письменно).	Отгадывание по описанию времён года, названий овощей и фруктов. Чтение фразеологизмов, высказываний и пословиц.	Сравнение людей с различными животными Написание лексики по теме «Осень». Описание осени и лета, любимого животного.	Самостоятельно оценивать задание.	Участвовать в паре.	Развитие рефлексии.	
23	Кто еще хочет повторить?	2	Систематизация пройденного материала: повторить слова, грамматический материал, проверить умение читать с полным пониманием, вести диалог-расспрос по теме, а также описывать любимое животное.	Выполнение заданий после прослушивания текстов шуточного характера. Чтение текстов шуточного характера с поиском нужной информации.	Находить необходимую информацию в учебнике.	Использовать при выполнении задания справочную литературу.	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Готовность мотивировать свои действия	
24	Чтение доставляет удовольствие	1	1. Чтение фразеологических высказываний и пословиц вслух и краткое их комментирование. 2. Работать со словарём. 3. Читать с полным пониманием текст.	Применение полученных знаний, умений и навыков.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Определять самостоятельно критерии оценивания.	Слушать и понимать других.	Умение проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.	
БЛОК 3. А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? (7 ЧАСОВ)									
25	Какая погода зимой?	1	1. Работать со словарём, а также семантизировать новую лексику по контексту и картинкам. 2. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. 3. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию о погоде зимой. 4. Читать микротексты и соотносить их с картинками.	Чтение текстов о временах года и соотнесение их с рисунками. Краткое описание времён года с опорой на рисунки.	Представление о безличных предложениях и употреблять их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране.	Давать самооценку.	Сотрудничать в совместном решении речевой задачи.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
26	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	Совершенствование лексических навыков: повторение и активизация лексических единиц по теме «Зима», работа со словарем.	Воспроизведение ответов на вопросы прослушанного текста.	Ориентироваться в учебнике.	Действия самоорганизации.	Высказывать свою точку зрения.	Развитие умения выражения своего отношения к происходящему.
27	Что видит храбрый портняжка в парке?	1	1.Формирование навыков чтения и письма: учить читать с полным пониманием текст. 2.Вопросно-ответная форма работы по тексту. 3.Изменение глаголов по лицам; изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч.	Чтение текста, заменяя рисунки знакомыми словами. Описание картинки по теме «Зима». Написание слов по теме «Зима».	Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя.	Снятие языковых трудностей.	Участвовать в диалоге.	Выражать положительное отношение к процессу познания.
28	Почему дети радуются зиме?	1	1.Совершенствование навыков чтения и устно-речевых умений. 2. Учить читать и инсценировать микродиалоги,	Чтение текста о зиме с полным пониманием содержания. Рассказ о зиме с опорой на вопросы. Написание слов по теме «Зима».	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Опора на визуальные навыки.	Инсценирование микродиалогов.	Развитие рефлексии.
29	Рождество - самый красивый праздник	1	1. Читать текст с пропусками о зимних забавах детей. 2. Читать в группах информацию о праздновании Рождества в Германии. 3. Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя.	Чтение текста с полным пониманием с последующим выполнением заданий. Уметь подписывать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству.	Знакомство со страноведческой информацией о праздновании Рождества в Германии и России.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Формирование умения снять эмоциональное напряжение.
30	Мы играем, и поем и	1	1.Разучивание рифмовок и песен в рамках подготовки к празднику.	Понимание на слух содержания	Определять круг своего незнания.	Исправлять ошибки с	Ведение диалога-опроса о русской	Положительное отношение к

	готовимся к новогоднему празднику		2. Расспросы и ответы на вопросы о русской зиме. 3. Беседа о подготовке к празднику (по опорам).	рождественской песни. Чтение рождественских открыток и писем.		помощью учителя.	зиме.	учению, к познавательной деятельности.
№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Предметные результаты	Планируемые результаты			Личностные УУД
					Метапредметные УУД			
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
31	Обобщающее повторение по теме.	1	1. Систематизировать лексический материал по теме «Зима. Зимние праздники». 2. Тренировать в употреблении изученной лексики. 2. Беседовать с опорой на рисунки.	Знать песни, рифмовки, стихи к празднику.	Совершенствование устно-речевых навыков и умений и навыков чтения: работа в группах с текстами.	Умение доделывать начатое задание.	Выполняя различные роли в группе.	Формирование позитивной самооценки.
БЛОК 4. У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ (11 ЧАСОВ)								
32	Что охотнее всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1	1. Употребление известных глаголов. 2. Написание новых слов по теме Школа». 3. Чтение текста-описание классной комнаты Сабини. 4. Находить в тексте информацию.	Понимание текста «Mein Klassenzimmer» с опорой на рисунки. Описание картинка с классной комнатой.	Говорить о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку.	Осуществлять действия по реализации учебной задачи.	Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	Готовность мотивировать свои действия
33	Наши немецкие друзья вчера рисовали. Не так ли?	1	1. Учить называть, что и кого мы видим на рисунке (PO – sehen wen?/ was? 2. Воспринимать на слух команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.	Понимание на слух слов и выражений по теме. Чтение текста с описанием классной комнаты, заменяя рисунки знакомыми словами. Составление текста с пропущенными словами.	1. Задавать друг другу вопросы по картинке. 2. Отвечать на вопросы о своей классной комнате.	Умение соотнести результат своей деятельности с целью учебного задания.	Уметь задавать вопросы по картинке и отвечать на них. Понимание на слух речи учителя и одноклассников.	Формирование учебной мотивации.
34	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1	1. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, потом зачитывать тексты друг другу. 2. Развивать умения аудирования и говорения.	Чтение текста и выявление незнакомых слов с помощью словаря.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Снятие языковых трудностей.	Отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленицы в России.	Развитие навыков работы в группе, команде.

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Предметные результаты	Планируемые результаты			Личностные УУД
					Метапредметные УУД			
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
35	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1	1. Читать новую рифмовку. 2. Знать лексику по теме. 3. Описывать рисунок классной комнаты. 4. Повторить числительные.	Понимание содержания рифмовки с новыми словами на слух. Чтение маленьких текстов, содержащих числительные.	Описание классной комнаты по картинке.	Опора на визуальные навыки.	Отстаивать свою точку зрения.	Выражать положительное отношение к процессу познания.
35	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1	1. Учиться просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации. 2. Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen, müssen. 3. Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. 4. Написание слов по теме «Одежда».	Восприятие на слух текста об одежде с опорой на рисунки. Чтение текста, соотнесение русских эквивалентов с немецкими предложениями.	Представление о проведении праздника карнавала в феврале.	Исправлять ошибки с помощью учителя.	Соблюдать правила речевого этикета.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
36	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	1	1. Знать изученные рифмовки и изученную лексику. 3. Решать примеры в пределах 20. 4. Читать и разыгрывать сценки.	Чтение смешанных текстов - задач, решение примеров.	Уметь делать сообщения о том, что происходит на уроке немецкого языка. Представление об использовании известных глаголов в Perfekt.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Развитие умений и навыков обобщения.
37	Мы играем и поем	2	2. Чтение и инсценирование диалога. 3. Тренировка в употреблении пройденной лексики по подтемам «Классная комната» и «Одежда».	Называть животных и сказочных персонажей. Написание слов по теме «Одежда».	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Снятие языковых трудностей.	Слушать и понимать телефонный разговор о карнавале. Чтение диалога по ролям.	Формирование умения снять эмоциональное напряжение.
38	Кто еще хочет по-	2	Повторение лексического и	Беглое чтение текста «Das Faschings- fest» и	Отбирать необходимые	Умение доделывать начатое задание.	Критично относиться к своему	Развитие умения

	вторить?		грамматического материала.	понимание основного содержания текста.	источники информации среди предложенных учителем.		мнению.	выражения своего отношения к происходящему
№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
			познавательные		регулятивные	коммуникативные		
39	Чтение доставляет удовольствие	1	1.Продолжить работу со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Применение полученных знаний, умений и навыков.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Умение соотносить результат своей деятельности с целью учебного задания.	Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.
БЛОК 5. ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ? (10 ЧАСОВ)								
40	Весна. Какая сейчас погода?	1	1. Отвечать на вопросы о временах года (весне). 2. Читать письмо о наступлении весны. 3. Искать информацию в тексте. 4. Повторить названия дней недели.	Чтение текста письма и нахождение ответов на вопросы к нему. Описание погоды весной с опорой на вопросы, картинки.	Подписывать поздравительные открытки к 8 Марта. Описывать погоду весной по опорам.	Решение проблем творческого и поискового характера.	Понимать точку зрения другого.	Готовность мотивировать свои действия
41	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	1	1. Сравнить погоду весной и зимой (по опорам). 2. Соотнести подписи с рисунками. 3. Систематизировать лексику по подтеме.	Восприятие на слух содержания песни. Чтение текста песни «Das Jahr». Сравнение погоды зимой и весной.	Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях.	Автоматизация произносительных навыков.	Распределять роли.	Умение проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
42	Мы поздравляем наших мам с Женским днём	1	1. Воспринимать на слух и читать песню. 2. Читать подписи под рисунками, а также употреблять новые слова (по опорам) применительно к себе. 3. Читать диалог и осуществлять контроль понимания с помощью теста.	Чтение подписи под рисунками и семантизация слов по контексту. Восприятие на слух ответов немецких друзей на вопросы и осуществление контроляпрослушанного.	Представление о новом речевом образце с дательным и винительным падежом.	Исправлять ошибки с помощью учителя	Уметь вести беседу, отвечая на вопросы о женском дне.	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
43	Кого мы ещё поздравляе	1	1. Читать и отгадывать загадки. 2. Читать поздравления. 3. Систематизировать знания по	Чтение поздравительных открыток.	Писать по образцу поздравительную открытку.	Осуществлять действия по реализации учебной	Участвовать в работе группы.	Выражать положительное отношение к

	м с Женским днём?		образованию Perfekt и тренироваться в использовании этой формы.	Уметь подписывать поздравительную открытку по образцу.		задачи.		процессу познания.
№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Предметные результаты	Планируемые результаты			Личностные УУД
					Метапредметные УУД			
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
44	Семья Мюллер празднует Пасху	1	1. Повторить рифмованный материал и песенки параграфа. 2. Осуществлять контроль прочитанного с помощью теста. 3. Тренировка в употреблении формы Perfekt.	Чтение подписей и соотнесение их с картинками.	Чтение текста с целью извлечения основной информации и осуществление переноса на себя.	Решение проблем творческого и поискового характера.	Участвовать в диалоге.	Развитие умения выражения своего отношения к происходящему.
45	Скоро весенние каникулы	1	1. Читать рифмовки о весне. 2. Отвечать на вопросы, используя опоры. 3. Читать текст с пропусками и использовать пройденной лексики. 4. Беседовать по теме «Весенние каникулы в деревне».	Понимание на слух текста о весне. Чтение текста о храбром портняжке, вставляя пропущенные слова.	Знакомство с некоторой страноведческой информацией, использованных при ответах на вопросы.	Умение работать с информацией.	Уметь вести беседу по теме «Весенние каникулы в деревне».	Развитие рефлексии.
46	Мы играем и поем	1	1. Повторение изученных песен и рифмовок. 2. Тренировка в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом.	Употребление лексических единиц по теме в связном рассказе. Тренировка в употреблении лексики по теме.	Представлять информацию в виде текста.	Умение доделывать начатое задание.	Слушать и понимать других.	Формирование учебной мотивации.
47	Кто еще хочет повторить?	2	Повторение лексического и грамматического материала. 1. Повторение изученных песен и рифмовок. 2. Тренировка в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом.	Чтение текста о весне с полным пониманием. Составление предложений в прошедшем времени (Perfekt).	Представлять информацию в виде таблицы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Уметь вести беседу по тексту, отвечая на вопросы.	Формирование умения снять эмоциональное напряжение.
48	Чтение доставляет удовольствие	1	1. Продолжить работу со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Уметь применять полученные знания, умения и навыки.	Анализировать различные объекты.	Решение проблем творческого и поискового характера.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Формирование позитивной самооценки.

БЛОК 6. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ? (12 ЧАСОВ)

49	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1	1. Воспринимать на слух и читать рифмовку. 2. Воспринимать на слух и читать по ролям диалог. 3. Систематизировать знания речевого этикета. 4. Упражняться в использовании новой лексики.	Восприятие текста о дне рождения с последующим выполнением заданий.	Группировать различные объекты.	Умение соотнести результат своей деятельности с целью учебного задания.	Чтение диалога о Дне рождения по ролям. Уметь начать беседу с приветствия (закончить фразой прощания).	Проявлять доверие к собеседнику.	
№ п/п	Тема урока	Ковочасов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты					Личностные УУД
				Предметные результаты	Метапредметные УУД				
					познавательные	регулятивные	коммуникативные		
50	Сабина пишет приглашение на День рождения	1	1. Воспринимать на слух, читать и исполнять с движениями песню. 2. Задавать вопросы и давать на них ответы.	Рассказ по рисункам о временах года. Уметь писать приглашение на День рождения по образцу.	Рассказывать по рисункам о временах года.	Умение работать с информацией.	Чтение приглашения на День рождения в группах и писать их по образцу.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	
51	Что желает Сабина ко Дню рождения?	1	2. Читать и исполнять с движениями песню. 3. Учить воспринимать на слух диалог и читать его. 5. Тренировать в употреблении изученной лексики по теме «День рождения».	Восприятие на слух полилога о Дне рождения Сабины. Выражение своего мнения о подарках на День рождения.	Инсценировать сказку.	Осуществлять действия по реализации учебной задачи.	Чтение полилога по ролям.	Развитие умений и навыков обобщения.	
52	Подготовка ко Дню рождения	1	1. Повторить известные песни и рифмовки. 2. Читать и исполнять песню.	Уметь находить в прочитанном тексте русские эквиваленты. Уметь употреблять лексику по теме.	Сравнивать различные объекты.	Автоматизация произносительных навыков.	Договариваться друг с другом.	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	
53	А какие приготовления у Сабины дома?	1	1. Использовать притяжательные местоимения в ходе раскрытия подтемы. 2. Читать диалоги в группах, а затем друг другу. 3. Отвечать на вопросы в Perfekt.	Уметь читать диалоги в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их.	Находить необходимые слова в словаре. Осуществлять перенос на себя при ответах на вопросы.	Исправлять ошибки с помощью учителя.	Чтение диалогов в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их.	Проявлять доверие к собеседнику.	
54	Сабина	1	1. Повторить песни о Дне	Уметь понимать на	Описывать картинки.	Обнаруживать и	Уметь разыгрывать	Формирование	

	празднует День рождения.		рождения. 2. Воспринимать на слух и тренироваться в разыгрывании сценки в парах.	слух сценку «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag». Уметь записать реплики своей роли.		формулировать учебную проблему совместно с учителем.	сценку поздравления с Днём рождения.	умения снять эмоциональное напряжение.
№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
			познавательные		регулятивные	коммуникативные		
55	Мы играем и поем	2	Повторение и систематизация материала, подготовка к тесту.	Уметь сочинять рифмовку, отвечать на вопросы Лулу. Описывать картинки.	Самостоятельно перерабатывать информацию.	Умение работать с информацией.	Выполняя различные роли в группе.	Проявлять доверие к собеседнику.
56	Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!»	2	1. Повторить песенки и рифмовки параграфа. 2. Описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.	Отвечать на вопросы по теме.	Самостоятельно преобразовывать информацию.	Автоматизация произносительных навыков.	Отстаивать свою точку зрения.	Умение проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
57	Праздник «До свидания, 3 класс!»	1	1. Исполнение стихов, изученных песенок и рифмовок. 2. Инсценировать сказку «Три бабочки». 3. Инсценировать диалоги.	Уметь применять полученные знания, умения и навыки.	Анализировать различные факты.	Автоматизация произносительных навыков.	Спросить у друга дополнительные сведения.	Развитие умений и навыков обобщения.
58	Итоговый тест	1	1. Повторить изученную лексику. 2. Повторить грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens, Perfekt	Контроль усвоения ЗУН.	Представлять информацию на основе схем.	Опора на визуальные навыки.	Понимать точку зрения другого.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме

Всего 68 часов.