

Поурочное планирование по немецкому языку. 2 класс.

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
Вводный курс (31 час)								
1	Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	Краткое знакомство с Германией; знакомство с УМК, с персонажами учебника	Знать цели обучения иностранным языкам вообще и немецкому в частности. Иметь представление о стране изучаемого языка - Германии. Узнавать персонажей учебника	<i>Иметь представление об учебном комплекте «Немецкий язык. Первые шаги».</i>	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Проявлять интерес к общению и групповой работе	Развивать самостоятельность в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
2	Давайте познакомимся!	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu Соотносить графический образ с его звуковым образом. Лексический материал: Guten Tag! Hallo! Ich heiÙe... Und du? Wie heiÙt du? Auf Wiedersehen!	Приветствовать друга и знакомиться на немецком языке, прощаться . Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков	Понимать цель и смысл выполняемых заданий	Уважать мнение собеседников	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства
3	Итак, как поздороваться и представиться по немецки?	11	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. Соотносить графический образ с его звуковым образом. Лексический материал: Guten Tag! Hallo! Ich heiÙe... Und du? Wie heiÙt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm! Алфавит: Gg, Tt, Nn	Воспроизводить и употреблять в речи лексику речевого этикета при знакомстве. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	Выполнять логические действия (анализ, сравнение)	Осуществлять первоначальный контроль своих действий.	Преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	Развивать этические чувства, доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. Соотносить графический образ с его звуковым образом. Лексический материал: Guten Tag! Hallo! Ich heiÙe... Und du?	Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». Различать на слух и адекватно	Уметь выделить и сформулировать познавательную цель	<i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных зада	Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

			Wie heißt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm! Алфавит: Ss, Hh, Dd, Cc, ß, ei, ch	произносить звуки немецкого языка.				ситуациях
5	Поиграем? Споём?	1	Соотносить графический образ с его звуковым образом. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита	Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	Группировать и классифицировать по разным основаниям	<i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения	Входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Развивать умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6	Поиграем? Споём?	1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита	Соотносить графический образ с его звуковым образом. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	<i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения	<i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание)	<i>Знать</i> ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, <i>выполнять</i> гигиенические правила письма.
7	А всё ли мы успели повторить?	1	Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». Соотносить графический образ с его звуковым образом.	Соотносить графический образ с его звуковым образом. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	<i>Соотносить</i> все изученные буквы со звуками	<i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы	<i>Уметь</i> слушать собеседника и <i>вести</i> диалог используя речевые образцы	<i>Разыгрывать</i> диалоги, проявляя вежливость.
8	Как при знакомстве представить других.	1	Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство», представлять при знакомстве других. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. Лексический материал: Das ist... . Das sind... . Алфавит: Ff, Rr, Ww	Соотносить графический образ с его звуковым образом. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	<i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки ist или sind).	<i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы	<i>Уметь представлять</i> при знакомстве других, используя новый речевой образец	<i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю.
9	Как уточнить, переспросить?	1	Тренировать в ведении диалога «Знакомства». утвердительный ответ. Соотносить графический образ с его звуковым образом.	Соотносить графический образ с его звуковым образом. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка. Изученная лексика	Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ,	<i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения	вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, понимать на слух речь учителя по ведению урока;	<i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

			<p>Алфавит: Mm, Ll, Jj, eu, au</p> <p>Грамматический материал: переспрос, положительный ответ</p>	<p>Уметь переспрашивать и давать на вопрос-сомнение</p>	осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)	заданий.	выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.	
10	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ.	1	<p>Тренировать в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. Изученная лексика</p> <p>Алфавит: Bb, Kk, ck</p> <p>Грамматический материал: переспрос, положительный и отрицательный ответ</p>	<p>Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.</p> <p>Уметь переспрашивать и давать на вопрос-сомнение, утвердительный и отрицательный ответ.</p>	<p><i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.</p>	<p><i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p>	<p><i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p>	<p><i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.</p>
11	Поиграем? Споём?	1	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>Читать диалоги.</p> <p>Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал.</p> <p>Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка</p>	<p><i>Читать</i> текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Соотносить</i> текст с иллюстрацией, <i>наблюдать</i> за образованием новых слов.</p>	<p><i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать и исправлять</i> ошибки</p>	<p><i>Произносить</i> предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p>	<p><i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p>
12	Поиграем? Споём?	1	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>Читать диалоги.</p> <p>Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал.</p> <p>Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка</p>	<p>Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков</p>	<p><i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p>Проявлять интерес к общению и групповой работе</p>	<p><i>иметь</i> представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, <i>уважать</i> культуру страны</p>

13	А всё ли мы успели повторить?	1	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>Читать диалоги.</p> <p>Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал.</p> <p>Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка</p>	Выполнять логические действия (анализ, сравнение)	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Уважать мнение собеседников	<i>иметь</i> представление о городах Германии, <i>уметь</i> называть крупные города и номер телефона на немецком языке.
14	Как выяснить, кто это?	1	<p>Тренировать в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей.</p> <p>Лексический материал: Wer ist das?</p> <p>Алфавит: Zz, Vv, ie</p> <p>Грамматический материал: специальный вопрос Wer?</p>	<p>Уметь переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный и отрицательный ответ.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p>	Уметь выделить и сформулировать познавательную цель	Понимать цель и смысл выполняемых заданий	Преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
15	Итак, как спросить, кто это?	1	<p>Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>Лексический материал: Wer ist das?</p> <p>Алфавит: Pp, eh, ah, oh</p> <p>Грамматический материал: специальный вопрос Wer?</p>	<p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка</p>	Группировать и классифицировать по разным основаниям	Осуществлять первоначальный контроль своих действий.	Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)
16	Спрашиваем, как зовут сверстников,	1	<p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Читать и разыгрывать диалоги</p>	Воспроизводить графически и каллиграфически	Работать с информацией, искать информацию в	уметь контролировать свою деятельность	Входить в коммуникативную игровую и учебную	<i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи

	как зовут взрослых		в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.	корректно буквы немецкого алфавита. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка	учебных текстах.	по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки	ситуацию.	тем, кто в ней нуждается, называть немецкие сказки и их персонажей.
17	Поиграем? Споём?	1	Воспроизводить наизусть рифмованный материал. Читать диалоги. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. Соотносить графический образ с его звуковым образом. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ	Участвовать в паре	Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности
18	Поиграем? Споём?	1	Читать диалоги. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. Соотносить графический образ с его звуковым образом. Воспроизводить наизусть рифмованный материал.	Определять тему	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Взаимодействие с окружающими	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.
19	А всё ли мы успели повторить?	1	Читать диалоги. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	Воспроизводить наизусть рифмованный материал. Соотносить графический образ с его звуковым образом. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка	Определять план выполнения заданий на уроках	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Взаимодействие с окружающими	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
20	Спросим, кто откуда.	1	Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и	Формирование коммуникативной компетенции	Умение вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного

			вопроса. языка. Лексический материал: Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus... . Алфавит: sch, sp, st Грамматический материал: специальный вопрос Woher?	Соотносить графический образ с его звуковым образом. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка		самооценки		уважения и принятия; умения конструктивно решать конфликты
21	Как спросить о возрасте?	1	Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. Лексический материал: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Sagt bitte/ Sagen Sie bitte Ich bin ... Jahre alt. Алфавит: tz, th, ph Грамматический материал: специальный вопрос Wie?	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. Соотносить графический образ с его звуковым образом. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка	Обобщение и фиксация информации	Осуществление регулятивных действий	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	Соотносить графический образ с его звуковым образом. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка Лексический материал: Ich heiÙe... . Ich komme aus... . Ich bin ... Jahre alt. Алфавит: tsch, aa, äu	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. немецкого языка Уметь делать краткое сообщение о себе. Иметь представление о карте Германии, знать название этой страны на немецком языке, названия немецких городов.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Осуществление регулятивных действий	Участвовать в паре.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ
23	Поиграем? Споём?	1	Воспроизводить наизусть рифмованный материал. Читать диалоги. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. Соотносить графический образ с его звуковым образом. Различать на слух и адекватно	зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Проявлять интерес к общению и групповой работе	<i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.

				произносить звуки немецкого языка				
24	Поиграем? Споём?	1	Читать диалоги. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка	Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков	Понимать цель и смысл выполняемых заданий	Уважать мнение собеседников	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
25	А всё ли мы успели повторить? Тест №1.	1	Читать диалоги Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	Соотносить графический образ с его звуковым образом. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка Воспроизводить наизусть рифмованный материал.	Выполнять логические действия (анализ, сравнение)	Осуществлять первоначальный контроль своих действий.	Преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)
26	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	Употреблять в речевом образце 1 имена существительные нарицательные. Лексический материал: der Mann, die Frau, das Mädchen, auch, aus einem Märchen, er, es, sie Алфавит: Qq, Yu, qu Грамматический материал: PO I, личные местоимения единственного числа 3-го лица	Соотносить графический образ с его звуковым образом. Иметь представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Уметь заменять существительные всех трёх родов в единственном числе личными местоимениями.	Уметь выделить и сформулировать познавательную цель	Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки	Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	<i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
27	Как сказать, кто какой?	1	Употреблять определённый и неопределённый артикли. языка. Характеризовать персонажей	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы	Группировать и классифицировать по разным основаниям	<i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении	Входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Развивать самостоятельность, формировать эстетические

			учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными. Читать мини-тексты. Лексический материал: das ABC, der Junge, die Hexe, Wie ist ...?, jung, lustig, groß, gut, alt, traurig, klein, sie Алфавит: ng, -ig Грамматический материал: PO 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица	немецкого алфавита. Соотносить графический образ с его звуковым образом. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 1. Знать алфавит и известные буквосочетания.		учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.		потребности
28	Итак, кто какой?	1	Лексический материал: böse, schön, klug, dumm, fleißig, nicht besonders, nett, Nicht wahr?, stimmt, richtig Грамматический материал: PO 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица	Знать алфавит и известные буквосочетания. Читать мини-тексты. Уметь характеризовать людей и животных.	Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки	<i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты.	адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.
29	Готовимся к «Празднику алфавита».	1	Говорить друг другу комплименты. Читать краткие сообщения. Лексический материал: Wir feiern alle heute. Das macht uns allen Freude. Du bist so schön! Sie sind sehr nett! Ich liebe dich!	Представлять себя в роли сказочных персонажей. Уметь характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными Соотносить графический образ с его звуковым образом.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Планирование своего речевого и неречевого поведения	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формирование устойчивого познавательного интереса и смыслообразующей функции познавательного мотива
30	Поиграем? Споём? Контрольная работа №1	1	Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни Воспроизводить основные коммуникативные типы	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные	Развитие социокультурного компонента.

			предложений на основе речевых образцов.	Соотносить графический образ с его звуковым образом. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка	план.		социальные роли	
31	«Праздник алфавита»	1	Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. Соотносить графический образ с его звуковым образом. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.	Управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.	Формирование личностной мотивации учебной деятельности.
Основной курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» (6 часов)								
32	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1	Лексический материал: interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich	<i>Знать</i> разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)	Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки	Проявлять интерес к общению и групповой работе	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
33	А вот новые персонажи учебника	1	Лексический материал: wir, sie, Sie, faul, Was machen sie?, Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund Грамматический материал: спряжение глагола-связки sein в Präsens	осознанно строить речевое высказывание по теме урока Читать письма сверстников из Германии	<i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре. <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Уважать мнение собеседников	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства

34	Почта пришла!	1	<p>Читать небольшие по объёму тексты вслух.</p> <p>Лексический материал: die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt</p> <p>Грамматический материал: спряжение глагола-связки sein в Präsens</p>	<p>Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens.</p> <p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме «Почта», а также названия красок.</p> <p>Писать поздравительную открытку.</p>	<p><i>Воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p>	<p>Понимать цель и смысл выполняемых заданий</p>	<p>Преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии</p>	<p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</p>
35	Активизация изученной лексики	1	<p>Лексический материал: die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt</p>	<p>Повторение изученного лексического и грамматического материала, букв и буквосочетаний</p>	<p>Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков</p>	<p>Осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p>	<p>Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p>	<p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
36	Мы играем и поём	1	<p>Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens.</p> <p>Читать «рассказы-загадки» и составлять свои по аналогии.</p>	<p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме.</p>	<p>Выполнять логические действия (анализ, сравнение)</p>	<p>Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки</p>	<p>Входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>	<p>Развивать умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
37	Мы играем и поём	1	<p>Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens.</p>	<p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме. Повторение изученного лексического и грамматического материала</p>	<p>Уметь выделить и сформулировать познавательную цель</p>	<p><i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, планировать свои действия,</p> <p>находить и исправлять ошибки.</p>	<p><i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы,</p>	<p>адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>
38	А всё ли мы успели повторить?	1	<p>Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens.</p> <p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические</p>	<p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические</p>	<p>Группировать и классифицировать по разным основаниям</p>	<p><i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий,</p>	<p><i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом,</p>	<p>адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>

			лексические единицы по подтеме.	единицы по подтеме. Повторение изученного лексического и грамматического материала		планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.	
«Чи это фотографии? Что они рассказывают?» (6 часов)								
39	Семейные фотографии из Германии	1	Учить узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Семья». Читать небольшие тексты с полным пониманием. Вести диалоги по телефону в ситуации «Номер набран неправильно»	Лексический материал: der Vater, der Bruder, die Mutter, die Schwester, die Geschwister, Entschuldigung!, der Junge, das Kind, fragen, antworten, wessen?, Sabines	<i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Овладеть способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию	Проявлять интерес к общению и групповой работе	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
40	А это чьи семейные фотографии?	1	Тренировать в употреблении известной лексики по теме «Семья», знакомство с новой. Работать с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише. Воспринимать на слух и читать тексты. Дать представление о притяжательных местоимениях.	Лексический материал: die Kinder, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, der Sohn; Ich glaube... Ich weiß nicht ... Грамм. материал: притяжательные местоимения mein, dein	Решение проблем творческого и поискового характера.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Уважать мнение собеседников	Формирование ориентации на моральные нормы и их выполнение
41	Письмо от Свена	1	Систематизировать лексику по теме «Семья». Писать по образцу краткое письмо зарубежному сверстнику. Научит употреблять вопросительные слова.	Лексический материал: die 2. (zweite) Klasse, wohnen, Tschüs!, He, Leute!, will, lernen, zusammen, Ich will ... sein. Грамм. материал: специальные вопросы Wo? Warum?	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	Преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	Формирование личной мотивации учебной деятельности

42	Мы играем и поём	1	Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. Употреблять притяжательные местоимения. Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе».	Уметь применять на практике изученный лексический и грамматический материал	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Овладеть способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию	Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	Формирование внутренней позиции школьника
43	Мы играем и поём	1	Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. Употреблять притяжательные местоимения. Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе».	Уметь применять на практике изученный лексический и грамматический материал	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	формирование интереса (мотивации) к учению
44	А всё ли мы успели повторить? Тест №2	1	Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. Употреблять притяжательные местоимения. Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе».	Уметь применять на практике изученный лексический и грамматический материал	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания	Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	формирование интереса (мотивации) к учению
«Что Сабина и Свен делают дома?» (6 часов)								
45	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	Понимать со слуха небольшие тексты. Читать , семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски. Рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. Употреблять притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».	Лексический материал: der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, wiederholen, malen, wissen, Gute Nacht!, viel, sein, ihr, der Papagei, die Katze, das Kätzchen Грамматический материал: притяжательные местоимения sein, ihr, специальный вопрос Wessen?	Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Освоение личного смысла учения, желания учиться.
46	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1	Читать мини-тексты. Называть различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем	Лексический материал: singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke, am	Выполнять логические действия (анализ, сравнение)	Понимать цель и смысл выполняемых заданий	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на	Формирование интереса (мотивации) к учению

			<p>времени.</p> <p>Употреблять притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».</p> <p>Спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени</p>	<p>Computer spielen, vieles machen, faulenzten, zu Hause, die Tochter</p> <p>Грамматический материал: притяжательные местоимения unser, euer, специальный вопрос Wessen?;</p>			<p>события, поступки.</p>	
47	А что не любят делать Сабина и Свене?	1	<p>Читать мини-тексты.</p> <p>Возражать, употребляя отрицание «не» с глаголом.</p> <p>Называть различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.</p>	<p>Лексический материал: sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen</p> <p>Грамматический материал: спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3</p>	Уметь выделить и сформулировать познавательную цель	Осуществлять первоначальный контроль своих действий.	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	Формирование ориентации на моральные нормы и их выполнение
48	Мы играем и поём	1	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни.</p> <p>Уметь называть свои действия и действия других лиц.</p> <p>Рассказывать о Сабине и Свене.</p> <p>Рассказывать о себе и своей семье.</p> <p>Беседовать по телефону.</p>	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Группировать и классифицировать по разным основаниям	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Формирование личной мотивации учебной деятельности
49	Мы играем и поём	1	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни.</p> <p>Уметь называть свои действия и действия других лиц.</p> <p>Рассказывать о Сабине и Свене.</p> <p>Рассказывать о себе и своей семье.</p> <p>Беседовать по телефону.</p>	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формирование внутренней позиции школьника
50	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №2	1	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни.</p> <p>Уметь называть свои действия и действия других лиц.</p> <p>Рассказывать о Сабине и Свене.</p> <p>Рассказывать о себе и своей семье.</p> <p>Беседовать по телефону.</p>	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Решение проблем творческого и поискового характера.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

«И что мы только не делаем?» (6 часов)								
51	Аня и Саша играют в репортёров	1	<p>Называть различные действия, используя глаголы в 1-м и 2-м лице единственного числа настоящего вр</p> <p>Дать представление о парадигме спряжения глаголов в настоящем времени</p> <p>Научить учащихся выступать в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей.</p> <p>Парадигма спряжения глаголов в Präsens</p>	<p>Лексический материал: Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen, mit, einige, der Videofilm, über den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren</p> <p>Грамматический материал спряжение глаголов в 1-м и 2-м лице единственного числа в настоящем времени</p>	<p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике</p>	<p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>
52	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	<p>Использовать известные глаголы в настоящем времени.</p> <p>Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».</p> <p>Обсуждать программу проведения праздника.</p>	<p>Лексический материал: sehen, fernsehen, finden, bald, wichtig, schnell, richtig, toll, die Lehrerin, der Ansager, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig!</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p>	<p>Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Проявлять интерес к общению и групповой работе</p>	<p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства</p>
53	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	<p>Искать информацию в тексте.</p> <p>Правильно оформлять письмо на немецком языке.</p> <p>Участвовать в беседе по вопросам.</p> <p>Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а».</p> <p>Спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «а»</p>	<p>Лексический материал: Wir haben viel zu tun. Die Probe, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren</p> <p>Грамматический материал спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Решение проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p>	<p>Уважать мнение собеседников</p>	<p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</p>

54	Мы играем и поём	1	Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «au». Рассказывать о своем друге или подруге. Читать текст сказки по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Овладеть способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию	Преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
55	Мы играем и поём	1	Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «au». Рассказывать о своем друге или подруге. Читать текст сказки по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	Развивать умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
56	А всё ли мы успели повторить? Тест №3	1	Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «au». Рассказывать о своем друге или подруге. Читать текст сказки по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков	Понимать цель и смысл выполняемых заданий	Входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Освоение личного смысла учения, желания учиться.
«И чего я только не умею?» (6 часов)								
57	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	1	Рассказывать о том, кто что может и хочет делать. Дать представление об особенностях употребления модальных глаголов. Читать сказку по ролям, используя сноски для понимания.	Лексический материал: können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, Was soll ich machen?, Sei nicht so traurig!, nur Грамматический материал спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	Выполнять логические действия (анализ, сравнение)	Находить и исправлять ошибки	Проявлять интерес к общению и групповой работе	Формирование ориентации на моральные нормы и их выполнение

58	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1	Выражать желание и уметь рассказывать о том, кто что умеет делать с помощью модальных глаголов. Отдаём команды, выражать просьбу или приказание. Читать сказку по ролям с полным пониманием содержания.	Лексический материал: Ich habe eine Idee!, niemand, die Männer Грамматический материал спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	Уметь выделить и сформулировать познавательную цель	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Уважать мнение собеседников	Формирование личной мотивации учебной деятельности
59	Кто однажды пришёл к королю?	1	Отдаём команды, выражаем просьбу или приказание с пониманием их на слух и выполнением. Читать сказку по ролям с полным пониманием содержания. Инсценировать сказку.	Лексический материал: eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz Грамматический материал спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	Группировать и классифицировать по разным основаниям	Понимать цель и смысл выполняемых заданий	Преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	Формирование внутренней позиции школьника
60	Мы играем и поём	1	Повторить содержание сцен из сказки «Золотой гусь». Читать текст с полным пониманием, находить ответы на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	Осуществлять первоначальный контроль своих действий.	Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	Формирование смыслообразующей функции познавательного мотива
61	Мы играем и поём	1	Повторить содержание сцен из сказки «Золотой гусь». Читать текст с полным пониманием, находить ответы на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Группировать и классифицировать по разным основаниям	Оценивать правильность выполнения заданий.	Входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Развитие социокультурного компонента.
62	А всё ли мы успели повторить?	1	Повторить содержание сцен из сказки «Золотой гусь». Читать текст с полным пониманием, находить ответы на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Выполнять логические действия (анализ, сравнение)	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Уважать мнение собеседников	Формирование личностной мотивации учебной деятельности.
«Добро пожаловать на наш праздник» (6 часов)								
63	Скоро классный праздник	1	Читать объявление о празднике и обсуждать его. Читать текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Следить за действиями участников в процессе коллективной деятельности	Развивать умения не создавать конфликтов.

64	Итоговая контрольная работа за второй класс	1	Проверить уровень сформированности знаний и умений по изученному материалу	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Выполнять логические действия (анализ, сравнение)	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Проявлять интерес к общению и групповой работе	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
65	Как заканчивается сказка?	1	Кратко передать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. Воспринимать текст на слух. Читать с полным пониманием содержания.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Уметь выделить и сформулировать познавательную цель	Понимать цель и смысл выполняемых заданий	Уважать мнение собеседников	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства
66	Как заканчивается сказка?	1	Кратко передать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. Воспринимать текст на слух. Читать с полным пониманием содержания.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Группировать и классифицировать по разным основаниям	Осуществлять первоначальный контроль своих действий.	Преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
67	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	1	Смотр достигнутого в форме праздника.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	Осуществлять первоначальный контроль своих действий.	Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
68	Итоговое повторение	1	Обобщение и систематизация полученных знаний	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Уметь выделить и сформулировать познавательную цель	Осуществлять первоначальный контроль своих действий.	Входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Развивать умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.