

**Поурочное планирование по немецкому языку. 2 класс.**

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
<b>Вводный курс (31 час)</b>								
1	Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	Краткое знакомство с Германией; знакомство с УМК, с персонажами учебника	<b>Знать</b> цели обучения иностранным языкам вообще и немецкому в частности. <b>Иметь представление</b> о стране изучаемого языка - Германии. <b>Узнавать</b> персонажей учебника	<i>Иметь представление об учебном комплекте «Немецкий язык. Первые шаги».</i>	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Проявлять интерес к общению и групповой работе	Развивать самостоятельность в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
2	Давайте познакомимся!	1	<b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. <b>Лексический материал:</b> Guten Tag! Hallo! Ich heiÙe... . Und du? Wie heiÙt du? Auf Wiedersehen!	<b>Приветствовать</b> друга и <b>знакомиться</b> на немецком языке, <b>прощаться</b> . <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков	Понимать цель и смысл выполняемых заданий	Уважать мнение собеседников	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства
3	Итак, как поздороваться и представиться по немецки?	11	<b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. <b>Лексический материал:</b> Guten Tag! Hallo! Ich heiÙe... . Und du? Wie heiÙt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm! <b>Алфавит:</b> Gg, Tt, Nn	<b>Воспроизводить и употреблять</b> в речи лексику речевого этикета при знакомстве. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	Выполнять логические действия (анализ, сравнение)	Осуществлять первоначальный контроль своих действий.	Преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	Развивать этические чувства, доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	<b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. <b>Лексический материал:</b> Guten Tag! Hallo! Ich heiÙe... . Und du?	<b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». <b>Различать</b> на слух и адекватно	Уметь выделить и сформулировать познавательную цель	<i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных зада	Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

			Wie heißt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm! <b>Алфавит:</b> Ss, Hh, Dd, Cc, ß, ei, ch	<b>произносить</b> звуки немецкого языка.				ситуациях
5	Поиграем? Споём?	1	<b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита	<b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	Группировать и классифицировать по разным основаниям	<i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения	Входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Развивать умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6	Поиграем? Споём?	1	<b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита	<b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	<i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения	<i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание)	<i>Знать</i> ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, <i>выполнять</i> гигиенические правила письма.
7	А всё ли мы успели повторить?	1	<b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.	<b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	<i>Соотносить</i> все изученные буквы со звуками	<i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы	<i>Уметь</i> слушать собеседника и <i>вести</i> диалог используя речевые образцы	<i>Разыгрывать</i> диалоги, проявляя вежливость.
8	Как при знакомстве представить других.	1	<b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство», <b>представлять</b> при знакомстве других. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. <b>Лексический материал:</b> Das ist... . Das sind... . <b>Алфавит:</b> Ff, Rr, Ww	<b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	<i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки ist или sind).	<i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы	<i>Уметь представлять</i> при знакомстве других, используя новый речевой образец	<i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю.
9	Как уточнить, переспросить?	1	<b>Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства». <b>утвердительный ответ.</b> <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.	<b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка. Изученная лексика	Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ,	<i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения	вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, понимать на слух речь учителя по ведению урока;	<i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

			<p><b>Алфавит:</b> Mm, Ll, Jj, eu, au</p> <p><b>Грамматический материал:</b> переспрос, положительный ответ</p>	<p><b>Уметь переспрашивать и давать</b> на вопрос-сомнение</p>	<p>осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)</p>	<p>заданий.</p>	<p>выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p>	
10	<p>Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ.</p>	1	<p><b>Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей.</p> <p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. Изученная лексика</p> <p><b>Алфавит:</b> Bb, Kk, ck</p> <p><b>Грамматический материал:</b> переспрос, положительный и отрицательный ответ</p>	<p><b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p><b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p> <p><b>Уметь переспрашивать и давать</b> на вопрос-сомнение, <b>утвердительный и отрицательный ответ.</b></p>	<p><i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.</p>	<p><i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <b>планировать свои действия.</b></p>	<p><i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p>	<p><i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.</p>
11	<p>Поиграем? Споём?</p>	1	<p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p><b>Читать</b> диалоги.</p> <p><b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	<p><b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p><b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p><b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p>	<p><i>Читать</i> текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Соотносить</i> текст с иллюстрацией, <i>наблюдать</i> за образованием новых слов.</p>	<p><i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать и исправлять</i> ошибки</p>	<p><i>Произносить</i> предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p>	<p><i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p>
12	<p>Поиграем? Споём?</p>	1	<p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p><b>Читать</b> диалоги.</p> <p><b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	<p><b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p><b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p><b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p>	<p>Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков</p>	<p><i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p>Проявлять интерес к общению и групповой работе</p>	<p><i>иметь</i> представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, <i>уважать</i> культуру страны</p>

13	А всё ли мы успели повторить?	1	<p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p><b>Читать</b> диалоги.</p> <p><b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	<p><b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p><b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p><b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p>	Выполнять логические действия (анализ, сравнение)	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Уважать мнение собеседников	<i>иметь</i> представление о городах Германии, <i>уметь</i> называть крупные города и номер телефона на немецком языке.
14	Как выяснить, кто это?	1	<p><b>Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей.</p> <p><b>Лексический материал:</b> Wer ist das?</p> <p><b>Алфавит:</b> Zz, Vv, ie</p> <p><b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Wer?</p>	<p><b>Уметь переспрашивать и давать</b> на вопрос-сомнение <b>утвердительный и отрицательный ответ.</b></p> <p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p><b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p>	Уметь выделить и сформулировать познавательную цель	Понимать цель и смысл выполняемых заданий	Преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
15	Итак, как спросить, кто это?	1	<p><b>Читать и разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p><b>Лексический материал:</b> Wer ist das?</p> <p><b>Алфавит:</b> Pp, eh, ah, oh</p> <p><b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Wer?</p>	<p><b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи</p> <p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p><b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p><b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p>	Группировать и классифицировать по разным основаниям	Осуществлять первоначальный контроль своих действий.	Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)
16	Спрашиваем, как зовут сверстников,	1	<p><b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p><b>Читать и разыгрывать</b> диалоги</p>	<b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически	Работать с информацией, искать информацию в	уметь контролировать свою деятельность	Входить в коммуникативную игровую и учебную	<i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи

	как зовут взрослых		в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.	корректно буквы немецкого алфавита. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка	учебных текстах.	по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки	ситуацию.	тем, кто в ней нуждается, называть немецкие сказки и их персонажей.
17	Поиграем? Споём?	1	<b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. <b>Читать</b> диалоги. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	<b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ	Участвовать в паре	Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности
18	Поиграем? Споём?	1	<b>Читать</b> диалоги. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	<b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.	Определять тему	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Взаимодействие с окружающими	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.
19	А всё ли мы успели повторить?	1	<b>Читать</b> диалоги. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	<b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка	Определять план выполнения заданий на уроках	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Взаимодействие с окружающими	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
20	Спросим, кто откуда.	1	<b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи. <b>Читать</b> и <b>разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального	<b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и	Формирование коммуникативной компетенции	Умение вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного

			вопроса. языка. <b>Лексический материал:</b> Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus... . <b>Алфавит:</b> sch, sp, st <b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Woher?	<b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка		самооценки		уважения и принятия; умения конструктивно решать конфликты
21	Как спросить о возрасте?	1	<b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи. <b>Читать</b> и <b>разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. <b>Лексический материал:</b> Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Sagt bitte/ Sagen Sie bitte ... . Ich bin ... Jahre alt. <b>Алфавит:</b> tz, th, ph <b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Wie?	<b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка	Обобщение и фиксация информации	Осуществление регулятивных действий	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	<b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка <b>Лексический материал:</b> Ich heiÙe... . Ich komme aus... . Ich bin ... Jahre alt. <b>Алфавит:</b> tsch, aa, äu	<b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. немецкого языка <b>Уметь</b> делать краткое сообщение о себе. <b>Иметь представление</b> о карте Германии, <b>знать</b> название этой страны на немецком языке, названия немецких городов.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Осуществление регулятивных действий	Участвовать в паре.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ
23	Поиграем? Споём?	1	<b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. <b>Читать</b> диалоги. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	<b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. <b>Различать</b> на слух и адекватно	зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Проявлять интерес к общению и групповой работе	<i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.

				<b>произносить</b> звуки немецкого языка				
24	Поиграем? Споём?	1	<b>Читать</b> диалоги. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	<b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка	Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков	Понимать цель и смысл выполняемых заданий	Уважать мнение собеседников	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
25	А всё ли мы успели повторить? Тест №1.	1	<b>Читать</b> диалоги <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	<b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.	Выполнять логические действия (анализ, сравнение)	Осуществлять первоначальный контроль своих действий.	Преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)
26	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	<b>Употреблять</b> в речевом образце 1 имена существительные нарицательные. <b>Лексический материал:</b> der Mann, die Frau, das Mädchen, auch, aus einem Märchen, er, es, sie <b>Алфавит:</b> Qq, Yu, qu <b>Грамматический материал:</b> PO I, личные местоимения единственного числа 3-го лица	<b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. <b>Иметь представление</b> об употреблении определённого и неопределённого артиклей. <b>Уметь</b> заменять существительные всех трёх родов в единственном числе личными местоимениями.	Уметь выделить и сформулировать познавательную цель	Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки	Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	<i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
27	Как сказать, кто какой?	1	<b>Употреблять</b> определённый и неопределённый артикли. языка. <b>Характеризовать</b> персонажей	<b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы	Группировать и классифицировать по разным основаниям	<i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении	Входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Развивать самостоятельность, формировать эстетические

			учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными. <b>Читать</b> мини-тексты. <b>Лексический материал:</b> das ABC, der Junge, die Hexe, Wie ist ...?, jung, lustig, groß, gut, alt, traurig, klein, sie <b>Алфавит:</b> ng, -ig <b>Грамматический материал:</b> PO 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица	немецкого алфавита. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 1. <b>Знать</b> алфавит и известные буквосочетания.		учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.		потребности
28	Итак, кто какой?	1	<b>Лексический материал:</b> böse, schön, klug, dumm, fleißig, nicht besonders, nett, Nicht wahr?, stimmt, richtig <b>Грамматический материал:</b> PO 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица	<b>Знать</b> алфавит и известные буквосочетания. <b>Читать</b> мини-тексты. <b>Уметь</b> характеризовать людей и животных.	Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки	<i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты.	<b>адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</b>
29	Готовимся к «Празднику алфавита».	1	<b>Говорить</b> друг другу комплименты. <b>Читать</b> краткие сообщения. <b>Лексический материал:</b> Wir feiern alle heute. Das macht uns allen Freude. Du bist so schön! Sie sind sehr nett! Ich liebe dich!	<b>Представлять</b> себя в роли сказочных персонажей. <b>Уметь</b> характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Планирование своего речевого и неречевого поведения	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формирование устойчивого познавательного интереса и смыслообразующей функции познавательного мотива
30	Поиграем? Споём? Контрольная работа №1	1	<b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни <b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы	<b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные	Развитие социокультурного компонента.



			предложений на основе речевых образцов.	<b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка	план.		социальные роли	
31	«Праздник алфавита»	1	<b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. <b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	<b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.	Управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.	Формирование личностной мотивации учебной деятельности.
<b>Основной курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» (6 часов)</b>								
32	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1	<b>Лексический материал:</b> interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich	<i>Знать</i> разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)	Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки	Проявлять интерес к общению и групповой работе	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
33	А вот новые персонажи учебника	1	<b>Лексический материал:</b> wir, sie, Sie, faul, Was machen sie?, Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund <b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола-связки sein в Präsens	осознанно строить речевое высказывание по теме урока <b>Читать</b> письма сверстников из Германии	<i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре. <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Уважать мнение собеседников	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства

34	Почта пришла!	1	<p><b>Читать</b> небольшие по объёму тексты вслух.</p> <p><b>Лексический материал:</b> die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt</p> <p><b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола-связки sein в Präsens</p>	<p><b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens.</p> <p><b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме «Почта», а также названия красок.</p> <p><b>Писать</b> поздравительную открытку.</p>	<p><i>Воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p>	<p>Понимать цель и смысл выполняемых заданий</p>	<p>Преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии</p>	<p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</p>
35	Активизация изученной лексики	1	<p><b>Лексический материал:</b> die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt</p>	<p>Повторение изученного лексического и грамматического материала, букв и буквосочетаний</p>	<p>Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков</p>	<p>Осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p>	<p>Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p>	<p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
36	Мы играем и поём	1	<p><b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens.</p> <p><b>Читать</b> «рассказы-загадки» и <b>составлять</b> свои по аналогии.</p>	<p><b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме.</p>	<p>Выполнять логические действия (анализ, сравнение)</p>	<p>Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки</p>	<p>Входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>	<p>Развивать умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
37	Мы играем и поём	1	<p><b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens.</p>	<p><b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме. Повторение изученного лексического и грамматического материала</p>	<p>Уметь выделить и сформулировать познавательную цель</p>	<p><i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <b>планировать свои действия,</b></p> <p><b>находить и исправлять ошибки.</b></p>	<p><i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы,</p>	<p>адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>
38	А всё ли мы успели повторить?	1	<p><b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens.</p> <p><b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические</p>	<p><b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические</p>	<p>Группировать и классифицировать по разным основаниям</p>	<p><i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий,</p>	<p><i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом,</p>	<p>адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>

			лексические единицы по подтеме.	единицы по подтеме. Повторение изученного лексического и грамматического материала		<b>планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</b>	отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.	
<b>«Чи это фотографии? Что они рассказывают?» (6 часов)</b>								
39	Семейные фотографии из Германии	1	Учить <b>узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по теме «Семья». <b>Читать</b> небольшие тексты с полным пониманием. <b>Вести диалоги</b> по телефону в ситуации «Номер набран неправильно»	<b>Лексический материал:</b> der Vater, der Bruder, die Mutter, die Schwester, die Geschwister, Entschuldigung!, der Junge, das Kind, fragen, antworten, wessen?, Sabines	<i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение <b>быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</b>	Овладеть способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию	Проявлять интерес к общению и групповой работе	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
40	А это чьи семейные фотографии?	1	<b>Тренировать</b> в употреблении известной лексики по теме «Семья», знакомство с новой. <b>Работать</b> с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише. <b>Воспринимать на слух и читать</b> тексты. <b>Дать представление</b> о притяжательных местоимениях.	<b>Лексический материал:</b> die Kinder, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, der Sohn; Ich glaube... Ich weiß nicht ... <b>Грамм. материал:</b> притяжательные местоимения mein, dein	Решение проблем творческого и поискового характера.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Уважать мнение собеседников	Формирование ориентации на моральные нормы и их выполнение
41	Письмо от Свена	1	<b>Систематизировать</b> лексику по теме «Семья». <b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному сверстнику. Научит <b>употреблять</b> вопросительные слова.	<b>Лексический материал:</b> die 2. (zweite) Klasse, wohnen, Tschüs!, He, Leute!, will, lernen, zusammen, Ich will ... sein. <b>Грамм. материал:</b> специальные вопросы Wo? Warum?	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	Преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	Формирование личной мотивации учебной деятельности

42	Мы играем и поём	1	<b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о ней в «Книгу о себе».	Уметь применять на практике изученный лексический и грамматический материал	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Овладеть способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию	Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	Формирование внутренней позиции школьника
43	Мы играем и поём	1	<b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о ней в «Книгу о себе».	Уметь применять на практике изученный лексический и грамматический материал	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	формирование интереса (мотивации) к учению
44	А всё ли мы успели повторить? Тест №2	1	<b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о ней в «Книгу о себе».	Уметь применять на практике изученный лексический и грамматический материал	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания	Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	формирование интереса (мотивации) к учению
<b>«Что Сабина и Свен делают дома?» (6 часов)</b>								
45	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	<b>Понимать</b> со слуха небольшие тексты. <b>Читать</b> , семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски. <b>Рассказывать</b> о семье с опорой на вопросы и рисунки. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».	<b>Лексический материал:</b> der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, wiederholen, malen, wissen, Gute Nacht!, viel, sein, ihr, der Papagei, die Katze, das Kätzchen <b>Грамматический материал:</b> притяжательные местоимения sein, ihr, специальный вопрос Wessen?	Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Освоение личного смысла учения, желания учиться.
46	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1	<b>Читать</b> мини-тексты. <b>Называть</b> различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем	<b>Лексический материал:</b> singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke, am	Выполнять логические действия (анализ, сравнение)	Понимать цель и смысл выполняемых заданий	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на	Формирование интереса (мотивации) к учению

			<p>времени.</p> <p><b>Употреблять</b> притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».</p> <p>Спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени</p>	<p>Computer spielen, vieles machen, faulenzten, zu Hause, die Tochter</p> <p><b>Грамматический материал:</b> притяжательные местоимения unser, euer, специальный вопрос Wessen?;</p>			<p>события, поступки.</p>	
47	А что не любят делать Сабина и Свене?	1	<p><b>Читать</b> мини-тексты.</p> <p><b>Возражать</b>, употребляя отрицание «не» с глаголом.</p> <p><b>Называть</b> различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen</p> <p><b>Грамматический материал:</b> спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3</p>	Уметь выделить и сформулировать познавательную цель	Осуществлять первоначальный контроль своих действий.	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	Формирование ориентации на моральные нормы и их выполнение
48	Мы играем и поём	1	<p><b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни.</p> <p><b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц.</p> <p><b>Рассказывать</b> о Сабине и Свене.</p> <p><b>Рассказывать</b> о себе и своей семье.</p> <p><b>Беседовать</b> по телефону.</p>	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Группировать и классифицировать по разным основаниям	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Формирование личной мотивации учебной деятельности
49	Мы играем и поём	1	<p><b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни.</p> <p><b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц.</p> <p><b>Рассказывать</b> о Сабине и Свене.</p> <p><b>Рассказывать</b> о себе и своей семье.</p> <p><b>Беседовать</b> по телефону.</p>	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формирование внутренней позиции школьника
50	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №2	1	<p><b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни.</p> <p><b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц.</p> <p><b>Рассказывать</b> о Сабине и Свене.</p> <p><b>Рассказывать</b> о себе и своей семье.</p> <p><b>Беседовать</b> по телефону.</p>	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Решение проблем творческого и поискового характера.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

«И что мы только не делаем?» (6 часов)								
51	Аня и Саша играют в репортёров	1	<p><b>Называть</b> различные действия, используя глаголы в 1-м и 2-м лице единственного числа настоящего вр</p> <p><b>Дать представление</b> о парадигме спряжения глаголов в настоящем времени</p> <p><b>Научить учащихся выступать</b> в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей.</p> <p>Парадигма спряжения глаголов в Präsens</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen, mit, einige, der Videofilm, über den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren</p> <p><b>Грамматический материал</b> спряжение глаголов в 1-м и 2-м лице единственного числа в настоящем времени</p>	<p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике</p>	<p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>
52	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	<p><b>Использовать</b> известные глаголы в настоящем времени.</p> <p><b>Дать представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».</p> <p><b>Обсуждать</b> программу проведения праздника.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> sehen, fernsehen, finden, bald, wichtig, schnell, richtig, toll, die Lehrerin, der Ansager, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig!</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p>	<p>Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Проявлять интерес к общению и групповой работе</p>	<p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства</p>
53	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	<p><b>Искать</b> информацию в тексте.</p> <p>Правильно <b>оформлять</b> письмо на немецком языке.</p> <p><b>Участвовать</b> в беседе по вопросам.</p> <p><b>Дать представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а».</p> <p>Спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «а»</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Wir haben viel zu tun. Die Probe, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren</p> <p><b>Грамматический материал</b> спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Решение проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p>	<p>Уважать мнение собеседников</p>	<p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</p>

54	Мы играем и поём	1	<b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. <b>Дать представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «au». <b>Рассказывать</b> о своем друге или подруге. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Овладеть способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию	Преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
55	Мы играем и поём	1	<b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. <b>Дать представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «au». <b>Рассказывать</b> о своем друге или подруге. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	Развивать умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
56	А всё ли мы успели повторить? Тест №3	1	<b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. <b>Дать представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «au». <b>Рассказывать</b> о своем друге или подруге. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков	Понимать цель и смысл выполняемых заданий	Входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Освоение личного смысла учения, желания учиться.
<b>«И чего я только не умею?» (6 часов)</b>								
57	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	1	<b>Рассказывать</b> о том, кто что может и хочет делать. <b>Дать представление</b> об особенностях употребления модальных глаголов. <b>Читать</b> сказку по ролям, используя сноски для понимания.	<b>Лексический материал:</b> können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, Was soll ich machen?, Sei nicht so traurig!, nur <b>Грамматический материал</b> спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	Выполнять логические действия (анализ, сравнение)	Находить и исправлять ошибки	Проявлять интерес к общению и групповой работе	Формирование ориентации на моральные нормы и их выполнение

58	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1	<b>Выражать желание и уметь</b> рассказывать о том, кто что умеет делать с помощью модальных глаголов. <b>Отдаём</b> команды, <b>выражать</b> просьбу или приказание. <b>Читать</b> сказку по ролям с полным пониманием содержания.	<b>Лексический материал:</b> Ich habe eine Idee!, niemand, die Männer <b>Грамматический материал</b> спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	Уметь выделить и сформулировать познавательную цель	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Уважать мнение собеседников	Формирование личной мотивации учебной деятельности
59	Кто однажды пришёл к королю?	1	<b>Отдаём</b> команды, <b>выражаем</b> просьбу или приказание с <b>пониманием их на слух и выполнением.</b> <b>Читать</b> сказку по ролям с полным пониманием содержания. <b>Инсценировать</b> сказку.	<b>Лексический материал:</b> eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz <b>Грамматический материал</b> спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	Группировать и классифицировать по разным основаниям	Понимать цель и смысл выполняемых заданий	Преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	Формирование внутренней позиции школьника
60	Мы играем и поём	1	<b>Повторить</b> содержание сцен из сказки «Золотой гусь». <b>Читать</b> текст с полным пониманием, <b>находить</b> ответы на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	Осуществлять первоначальный контроль своих действий.	Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	Формирование смыслообразующей функции познавательного мотива
61	Мы играем и поём	1	<b>Повторить</b> содержание сцен из сказки «Золотой гусь». <b>Читать</b> текст с полным пониманием, <b>находить</b> ответы на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Группировать и классифицировать по разным основаниям	<i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	Входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Развитие социокультурного компонента.
62	А всё ли мы успели повторить?	1	<b>Повторить</b> содержание сцен из сказки «Золотой гусь». <b>Читать</b> текст с полным пониманием, <b>находить</b> ответы на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Выполнять логические действия (анализ, сравнение)	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Уважать мнение собеседников	Формирование личностной мотивации учебной деятельности.
<b>«Добро пожаловать на наш праздник» (6 часов)</b>								
63	Скоро классный праздник	1	<b>Читать</b> объявление о празднике и <b>обсуждать</b> его. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Следить за действиями участников в процессе коллективной деятельности	Развивать умения не создавать конфликтов.



64	Итоговая контрольная работа за второй класс	1	<b>Проверить</b> уровень сформированности знаний и умений по изученному материалу	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Выполнять логические действия (анализ, сравнение)	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Проявлять интерес к общению и групповой работе	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
65	Как заканчивается сказка?	1	Кратко <b>передать</b> содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. <b>Воспринимать</b> текст на слух. <b>Читать</b> с полным пониманием содержания.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Уметь выделить и сформулировать познавательную цель	Понимать цель и смысл выполняемых заданий	Уважать мнение собеседников	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства
66	Как заканчивается сказка?	1	Кратко <b>передать</b> содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. <b>Воспринимать</b> текст на слух. <b>Читать</b> с полным пониманием содержания.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Группировать и классифицировать по разным основаниям	Осуществлять первоначальный контроль своих действий.	Преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
67	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	1	Смотр достигнутого в форме праздника.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	Осуществлять первоначальный контроль своих действий.	Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
68	Итоговое повторение	1	<b>Обобщение и систематизация</b> полученных знаний	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Уметь выделить и сформулировать познавательную цель	Осуществлять первоначальный контроль своих действий.	Входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Развивать умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.