

**Поурочное планирование по математике 6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Повторение. Обыкновенные числа	1	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса	Выполняют арифметические действия с двузначными и трехзначными числами и с обыкновенными дробями	Передают содержание в сжатом виде	Понимают причины своего неуспеха; выход из данной ситуации.	Умеют слушать других;	Понимают необходимость учения; проявляют интерес к решению примеров на все действия; дают положительную самооценку и оценку результатов УД.
2	Повторение. Десятичные дроби	1		Выполняют арифметические действия с десятичными дробями	Передают содержание.	Работают по составленному плану	Умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности
3	Повторение. Уравнение.	1		Решают уравнения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби	Сопоставляют, отбирают информацию.	Составляют план выполнения заданий вместе с учителем.	Умеют оформлять мысли в устной и письменной форме	Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету
4	Повторение. Отрезок. Прямая. Луч. Треугольник.	1		Строят отрезок, луч, прямую, угол, треугольник называют его элементы, измеряют длину от-	Записывают «длина отрезка, градусная мера угла и ...»;	Определение цели УД; работа по составленному плану	Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе	Оценивание своей учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу

				реза, находят градусную меру угла, выражают длину в различных единицах				познания
5	Стартовая работа	1		Используют знакомые приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Делают предположения об информации.	Понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации.	Критично относятся к своему мнению	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения
6	Делители и кратные	1	Формирование понятие делителя числа; кратного числа	Находят делители и кратные чисел;	записывают выводы правил «если... то...».	определяют цель учения; работают по составленному плану.	умеют организовать учебное взаимодействие в группе	объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми
7	Признаки делимости на 10, на 5, на 2	1	Формирование признаков делимости на 10, на 5 и на 2; определение чётных и нечётных чисел	Определяют делится число на 10, на 5, на 2, на 9, на 3;	Проводить числовые закономерности	определяют цель учения; работают по составленному плану.	умеют организовать учебное взаимодействие в группе	объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми
8	Признаки делимости на 9, на 3	1	Формирование признаков делимости на 9 и на 3; определение простого и составного числа	Используют таблицу простых чисел;  Определять, является число чётным или нечётным;	Верно использовать в речи термины:  <i>делитель,</i> <i>кратное,</i>			
9	Признаки делимости	1	Формирование признаков делимости			работа по составленному плану; доп. источники	умеют слушать других, договариваться	выражают положит. отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей
10	Признаки делимости.	1	Формирование признаков делимости					

11	Простые и составные числа	1	Формирование понятия простые и составные числа	Определять, является число простым или составным;	<i>наибольший общий делитель,</i>	информации.		учебной деятельности				
12	Разложение на простые множители	1	Отработка алгоритма разложения числа на простые множители									
13	Наибольший общий делитель	1	Определение НОД	Доказывают: являются числа взаимно простыми;	<i>простое число,</i>	составление плана и работа по плану	умеют договариваться, менять точку зрения	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми				
14	Наибольший общий делитель	1	Определение НОД									
15	Наибольший общий делитель.	1	Определение НОД									
16	Взаимно простые числа	1	Формирование понятие взаимно простых чисел	Раскладывают число на простые множители;	<i>составное число, чётное число, нечётное число, взаимно простые числа,</i>	совершенствуют критерии оценки и самооценки.	оформление мысли в устной и письменной речи	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества				
17	Наименьшее общее кратное	1	Определение НОК.	находят НОД чисел;								
18	Наименьшее общее кратное	1	Определение НОК.									
19	Наименьшее общее кратное	1	Определение НОК.	находят НОК чисел.	<i>числа-близнецы, разложение</i>	понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации.	критично относятся к своему мнению	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения				
20	НОД., НОК	1	Формирование умения находить НОД, НОК чисел						<i>числа на простые множители.</i>	определяют цель учения; работают по составленному плану.	Критично относятся к своим результатам	Оценивание своей учебной деятельности
21	Делители и кратные	1	Формирование умения находить									

			НОД, НОК чисел	Выполняют задания, подобные заданиям в КР		самооценки.	письменной речи	интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества	
22	Контрольная работа	1	Проверка усвоения материала данной темы.			понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации.	критично относятся к своему мнению	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	
23	Делители и кратные	1	Работа над ошибками	Применяют основное свойство дроби при преобразовании дробей;		составление плана и работа по плану	умеют договариваться, менять точку зрения	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми	
			Формирование основного свойства дроби						
24	Основное свойство дроби	1	Формирование понятия сокращения дроби;	Выполняют сокращение дробей;		передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства.	имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения
	Сокращение дробей	1							
25			Формирование понятия несократимой дроби.	Приводят дроби к общему знаменателю;		Записывают выводы правил «если... то...». Делают предположение об информации,	Определяют цель учения; работают по составленному плану.	Умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными
26	Сокращение дробей	1							
27	Сокращение дробей	1							
28	Сокращение дробей	1	Формирование						

29	Приведение дробей к общему знаменателю	1	правила приведения дробей к наименьшему общему знаменателю	Выполняют сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	необходимой для решения задачи.			людьми
30	Приведение дробей к общему знаменателю	1			предположения об информации, нужной для решения задач	понимают причины неуспеха	Умеют работать самостоятельно	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения
31	Приведение дробей к общему знаменателю	1			делают предположение об информации, необходимой для решения задачи.	обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем.	умеют принимать точку зрения других, договариваться	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность
32	Приведение дробей к общему знаменателю	1	Формирование					
33	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	правила сравнения дробей;	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел				
34	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Формирование правила сложения и вычитания		передают содержание в сжатом или развернутом виде	определяют цель УД; работают по составленному плану	умеют организовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету
35	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	дробей с разными знаменателями					
36	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1						
37	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			сопоставляют отбирают информацию.	составляют план выполнения заданий вместе с учителем.	умеют оформлять мысли в устной и письменной форме	Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев успешности УД;
38	Сложение и вычитание	1	Формирование правила сложения					

39	смешанных чисел	1	и вычитания смешанных чисел	Выполняют задания, подобные заданиям в КР					проявляют познавательный интерес к предмету	
40	Сложение и вычитание смешанных чисел  Сложение и вычитание смешанных чисел	1								
41	Сложение и вычитание смешанных чисел	1				делают предположения об информации, нужной для решения задач	понимают причины неуспеха	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	
42	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Формирование правила сложения и вычитания смешанных чисел			Строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; Записывают вывод «если... то...».	составляют план выполнения заданий вместе с учителем;	умеют отстаивать свою точку зрения,  приводить аргументы; принимать точку зрения другого; о	Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми;  проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД;	
43	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1						организовать учебное взаимодействие в группе	проявляют познавательный интерес к предмету	
44	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Проверка усвоения материала данной темы.	Используют знакомые приемы проверки правильности выполняемых заданий		работают по составленному плану.				
45	Контрольная работа.	1								
46	Умножение дробей	1	Определение умножения дроби на натуральное число	Применять алгоритм умножения дробей и смешанных чисел	передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения.	умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	дают положительную самооценку и оценку результатов УД;		
47	Умножение дробей	1				передают содержание в сжатом или	определяют цель УД, осуществляют средства её	умеют слушать других; уважительно отно-	дают положительную самооценку и оценку	

					развёрнутом виде.	достижения.	ситься к мнению других	результатов УД;
48	Умножение дробей	1	Определение умножения смешанных чисел		передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения.	умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач
49	Умножение дробей	1						
50	Умножение дробей	1	Нахождение дроби от числа	Формировать навыки решения задач на нахождение дроби от числа, формулировать правило нахождения процента от числа	выводы «если... то...».	составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему;	умеют принимать точку зрения другого	Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объясняют ход решения задачи
51	Нахождение дроби от числа	1						
52	Нахождение дроби от числа	1						
53	Нахождение дроби от числа	1						
54	Применение распределительного свойства умножения	1	Распределительно е свойство умножения относительно сложения и вычитания;	Формировать навыки решения задач на нахождение дроби от числа, формулировать правило нахождения процента от числа	делают предположения об информации, нужной для решения задач	понимают причины неуспеха	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения
55	Применение распределительного свойства умножения	1						
56	Умножение дробей	1	Определение взаимно обратных чисел	Называть и записывать число обратное данному;  Выполнять деление дробей и смешанных чисел	строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.	работают по составленному плану, используют дополнительную литературу.	умеют слушать других; принимать точку зрения другого	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика
57	Взаимно обратные числа	1						
58	Взаимно обратные числа	1						
59	Взаимно обратные	1	Применение					

	числа		правило деления дробей					
60	Деление дробей	1		Выполнять деление дробей и смешанных чисел	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	понимают причины своего неуспеха; выход из данной ситуации.	умеют слушать других;	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД;
61	Деление дробей	1						
62	Деление дробей	1						
63	Деление дробей	1						
64	Деление дробей	1						
65	Деление дробей	1	Нахождение числа по его дроби	Находить число по данному значению его процентов;	строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.	работают по составленному плану.	умеют слушать других; принимать точку зрения другого	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика
66	Деление дробей	1						
67	Деление дробей	1		Формировать навыки решения задач на нахождение дроби от числа, формулировать правило нахождения процента от числа	делают предположения об информации, нужной для решения задач	понимают причины неуспеха	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения
68	Нахождение числа по его дроби	1		Находить значение дробного выражения;	выводы «если... то...».	составляют план выполнения заданий;	умеют принимать точку зрения другого	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика
69	Нахождение числа по его дроби	1		Называть числитель и знаменатель дробного выражения		обнаруживают и формулируют проблему		
70	Нахождение числа по его дроби	1	Находить значение дробного выражения	записывают выводы «если...»	работают по составленному	умеют высказывать свою точку	Проявляют устойчивый интерес к способам	



71	Нахождение числа по его дроби	1			то...».	плану.	зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи	решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения
72	Нахождение числа по его дроби	1		Находить значение дробного выражения;	записывают выводы правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий;	умеют принимать точку зрения другого	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;
73	Нахождение числа по его дроби	1		Называть числитель и знаменатель дробного выражения		обнаруживают и формулируют проблему;		осознают социальную роль ученика
74	Дробные выражения	1						
75	Контрольная работа	1	Что называют отношением двух чисел;	Используют разные приемы проверки правильности ответа	делают предположения об информации, нужной для решения задач	понимают причины неуспеха,	умеют критично относиться к своему мнению	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность
			Что показывает отношение.					
76	Отношения и пропорции	1	Что называют пропорцией;	Находить, какую часть число $a$ составляет от числа $b$ ;	строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи;	составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану.	умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы;	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД;
77	Отношения и пропорции	1	Свойство пропорции;		записывают вывод «если... то		принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	Объясняют себе свои наиболее заметные

								достижения	
78	Отношения пропорции	и	1	Какую величину называют прямо и обратно пропорциональной зависимостью;	Узнавать, сколько процентов одно число составляет от другого	выводы «если... то...».	составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему;	умеют принимать точку зрения другого	дают положительную самооценку и оценку результатов УД;
79	Отношения пропорции	и	1		Называть члены пропорции, приводить примеры верных пропорций	делают предположения об информации, нужной для решения задач	делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения
80	Отношения пропорции	и	1		Применять свойства пропорции	записывают выводы правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему;	умеют принимать точку зрения другого	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика
81	Отношения пропорции	и	1	Определение масштаба;  Формулы для нахождения					
82	Отношения пропорции	и	1	длины окружности и	Определять вид зависимости и в зависимости от этого выбирать соответствующий алгоритм решения задачи	строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то	составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану.	умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения
83	Прямая пропорциональная зависимость		1	площади круга;					
84	Прямая пропорциональная зависимость		1	Определение радиуса и					
85	Обратно пропорциональная зависимость	-	1	диаметра шара;	Приводить примеры прямо и обратно		определяют цель учебной деятельности; осущ-	умеют критично относиться к своему мнению;	Проявляют положительное отношение к урокам

86	Обратно пропорциональная зависимость	1	Понятие сферы.	пропорциональных зависимостей		ют поиск средств её достижения.	организовать взаимодействие в группе	математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	
87	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		Приводить примеры прямо и обратно пропорциональных зависимостей	записывают выводы правил «если..., то...».				
88	Масштаб	1		Понятие отрицательного числа Понятие координатной прямой	Определять масштаб; находить расстояние на местности с помощью карты	записывают выводы правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему	умеют принимать точку зрения другого	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД
89	Длина окружности	1							
90	Площадь круга	1							
91	Шар	1	Определение противоположног о числа данному; Определение целых чисел; Понятие модуля;	Решать задачи с использованием формул длины окружности и площади круга	делают предположения об информации, нужной для решения задач	понимают причины неуспеха,	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	
92	Длина окружности. Площадь круга.	1	Правила сравнения чисел;	Находить радиус и диаметр шара.	передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...».	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану.	умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	
93	Контрольная работа	1		Используют разные приемы проверки правильности ответа					
94	Положительные и отрицательные числа		Правила сравнения чисел;	Изображать положительные и отрицательные числа на координатной	передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.	работают по составленному плану.	умеют слушать других; уважительно относиться к мнению	Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают	
95	Координаты на прямой	1		на координатной					

96	Координаты на прямой	1		прямой;			других.	причины успеха в своей УД.
97	Противоположные числа	1		Находить число противоположное данному;  Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел	передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения.	умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика
98	Противоположные числа	1						
99	Противоположные числа	1		Находить модуль числа	передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства	умеют уважительно относиться к мнению других	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;
100	Модуль числа	1						
101	Модуль числа	1						
102	Сравнение чисел	1		Сравнивать числа;	относиться к своему мнению	понимают причины неуспеха,	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения
103	Сравнение чисел	1	Грамматически верно читать записи выражений, содержащих положительные и отрицательные числа.	Находить изменение числа.	передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства.	умеют уважительно относиться к мнению других	дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых
104	Изменение величин	1						

								учебных задач,
105	Изменение величин	1	Что означает к числу $a$ прибавить число $b$ ;	Используют разные приемы проверки правильности ответа	передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства.	умеют уважительно относиться к мнению других	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения
106	Контрольная работа	1		Складывать числа с помощью координатной прямой;	передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства.	умеют уважительно относиться к мнению других	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,
107	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1		Складывать числа с помощью координатной прямой;				
108	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	противоположных чисел;					
109	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	Формулировать правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел. Грамматически верно читать записи сумм и разностей, содержащих положительные и отрицательные числа.	Складывать числа с помощью координатной прямой;	передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства	имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,
110	Сложение отрицательных чисел	1		Складывать отрицательные числа;				
111	Сложение отрицательных чисел	1						
112	Сложение чисел с разными знаками	1	положительных и отрицательных чисел. Грамматически верно читать записи сумм и разностей, содержащих положительных и отрицательных чисел.	Складывать числа с разными знаками;	передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.	передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.	умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,
113	Сложение чисел с разными знаками	1						
114	Вычитание	1	положительные и отрицательные числа.	Выполнять вычитание чисел.	передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.	передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.	умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,

								дают адекватную оценку своей УД;
115	Вычитание	1		Складывать числа с разными знаками; Выполнять вычитание чисел.	делают предположения об информации, нужной для решения задач	понимают причины неуспеха	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения
116	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1	Грамматически верно читать записи уравнений.	Используют разные приемы проверки правильности ответа				
117	Контрольная работа	1						
118	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1						
119	Умножение	1	Раскрывать скобки, упрощать выражения	правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «плюс», «минус»; <input type="checkbox"/> определение числового коэффициента; <input type="checkbox"/> определение подобных слагаемых;	строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...».	составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану.	умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности
120	Умножение	1						
121	Умножение	1						
122	Умножение	1						
123	Деление	1						
124	Деление	1						
125	Деление	1	Решать уравнения		передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; ис-	имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий
126	Рациональные числа	1						

127	Рациональные числа	1	умножением или делением обеих его частей на одно и то же не равное нулю число путём переноса слагаемого из одной части уравнения в другую.			пользуются основными и дополнительными средствами.	других	интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	
128	Свойства действий с рациональными числами	1							
129	Контрольная работа	1							
130	Решение уравнений	1			передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...».	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану.	умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	
131	Раскрытие скобок	1							
132	Раскрытие скобок	1							
133	Раскрытие скобок	1							
134	Коэффициент	1							
135	Подобные слагаемые	1							
136	Подобные слагаемые	1		Решать текстовые задачи с помощью уравнений.					
137	Подобные слагаемые	1							
138	Подобные слагаемые	1							
139	Решение уравнений	1							
140	Решение уравнений	1		применять правило раскрытия скобок; упрощать выражения; приводить подобные слагаемые;	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану.	умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности		
141	Решение уравнений	1						делают предположения об	понимают причины неуспеха

					информации, нужной для решения задач		своему мнению	достижения
142	Решение уравнений	1	Правила решения уравнений;  Определение линейного уравнения.	Применять правила при решении линейных уравнений.	делают предположения об информации, нужной для решения задач	понимают причины неуспеха	умеют критично относиться к своему мнению	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности
143	Решение уравнений	1						
144	Контрольная работа	1						
145	Координаты на плоскости	1						
146	Перпендикулярные прямые	1						
147	Перпендикулярные прямые	1						
148	Параллельные прямые	1						
149	Параллельные прямые	1			передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану.	умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности
150	Координатная плоскость	1	Определение перпендикулярных прямых, отрезков, лучей;	строить точки в координатной плоскости с заданными координатами определять	передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства.	имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную
151	Координатная плоскость	1						
152	Столбчатые диаграммы	1						
						делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач	понимают причины неуспеха	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения



			определение параллельных прямых, отрезков;	координаты точки в координатной плоскости				оценку своей УД;
153	Графики	1	понятие координатной плоскости;  порядок записи координаты точки и их названия.	Строить столбчатые диаграммы по условию задачи;  уметь читать графики.	строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.	работают по составленному плану, используют дополнительную литературу.	умеют слушать других; принимать точку зрения другого	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения
154	Столбчатые диаграммы	1						
155	Графики	1						
156	Координаты на плоскости	1						
157	Контрольная работа	1						
156	Координаты на плоскости	1		Строить перпендикулярные и параллельные прямые	делают предположения об информации, нужной для решения задач	понимают причины неуспеха	умеют критично относиться к своему мнению	Проявляют устойчивый широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения
158	Элементы статистики и теории вероятности	1	Решение комбинаторных задач перебором данных		делают предположения об информации, нужной для решения	понимают причины неуспеха	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения
159	Элементы статистики и теории вероятности	1	. Задачи на перестановки элементов. Решение		передают содержание в сжатом или развернутом виде;	работают по составленному плану	умеют принимать точку зрения другого	Дают адекватную самооценку результатам своей УД; проявляют познавательный

			комбинаторных задач (числовые					интерес к изучению предмета
160	Элементы статистики и теории вероятности	1	ребусы, логические задачи)		передают содержание в сжатом или развернутом виде;	работают по составленному плану;	умеют высказывать точку зрения	Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества
161	Элементы статистики и теории вероятности	1	Повторение курса математики 5-6 классов		предположения об информации, нужной для решения задач	понимают причины неуспеха	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;
162	Повторение	1						
163	Отношения и пропорции	1			выводы правил «если..., то...».	работают по составленному плану.	умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета
164	Отношения и пропорции	1			делают предположения об информации, нужной для решения задач	понимают причины неуспеха	умеют критично относиться к своему мнению	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения
164		1						
165	Дроби	1			передают содержание в	работают по составленному	умеют высказывать точку	Дают адекватную оценку результатам

166	Числа с разными знаками	1			сжато или развернутом виде;	плану;	зрения	своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета
167	Уравнение	1			передают содержание в сжато или развернутом виде;	работают по составленному плану;	умеют высказывать точку зрения	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета
168	Текстовые задачи	1						
169	Текстовые задачи	1			выводы правил «если..., то...».	работают по составленному плану	умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД.
170	Итоговый урок	1			делают предположения об информации, нужной для решения задач	понимают причины неуспеха	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения
171-175	Резерв, повторение.							

