

Поурочное планирование по математике. 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
«ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» 12ч								
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	Повторение образования трехзначных чисел и их разрядный состав. Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица	устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики (к освоению математических способов решения познавательных задач
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1	Повторение основных арифметических действий, порядка действий, установление связей между компонентами и результатами этих действий.	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин

					математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Повторение названий чисел при сложении и вычитании, связь между результатами и компонентами этих действий.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией	фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
4	Приемы письменного вычитания	1	Ознакомление с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых, повторение письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией	устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на	1	Ознакомление с письменными приемами вычитания трехзначных чисел.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией	делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	использовать речевые средства и средства информационных и коммуникацион-	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды

	однозначное			терминологией	тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.		ных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
6	Умножение на 0 и 1	1	Ознакомление с письменными приемами умножения числа на 0 и на 1.	Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
7	Прием письменного деления на однозначное число	1	Ознакомление с письменными приемами умножения трехзначного числа на однозначное	Выполнять приёмы письменного деления однозначных чисел на трёхзначные	понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура).	самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.	согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
8	Прием письменного деления на однозначное число	1	Ознакомление с письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное.	Выполнять приёмы письменного умножения и деления однозначных чисел на трёхзначные	строить модели, отражающие различные отношения между объектами. самостоятельно.	выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль	контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
9	Прием	1	Ознакомление с приемами решения	Пользоваться изученной	устанавливать	понимать, принимать	принимать участие	Проявлять

	письменного деления на однозначное число		текстовых задач и задач геометрического характера	математической терминологией, решать текстовые задачи	взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	мат и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	интерес к изучению учебного предмета математики (к освоению математических способов решения познавательных задач
10	Прием письменного деления на однозначное число	1	Ознакомление с приемами распознавания и изображения геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами	1	Ознакомление со свойствами диагоналей прямоугольника, квадрата.	Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа свойства диагоналей прямоугольника. Решать текстовые задачи	фиксировать математические отношения между объектами и группами	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	Понимать универсальность математических способов

				арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	объектов в знаково-символической форме (на моделях).	устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	терминологию	познания окружающего мира
12	Контрольная работа (входная)	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. НУМЕРАЦИЯ 10ч								
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Читать, записывать числа, которые больше 1000	прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения. человека	использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать значение математики в жизни и деятельности

14	Письменная нумерация. Чтение чисел и запись чисел	1	Ознакомление с приемами чтения многозначных чисел и их записью.	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Читать, записывать числа, которые больше 1000	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	принимать участие в обсуждении математических фактов	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
15	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1	Ознакомление с приемами записи многозначных чисел в виде суммы разных слагаемых.	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Читать, записывать числа, которые больше 1000	понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий
16	Сравнение многозначных чисел	1	Развитие умения устанавливать связь между компонентами и результатами действий.	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Читать, записывать числа, которые больше 1000	устанавливать математические отношения между объектами.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения строить речевое высказывание в устной форме использовать математическую терминологию; принимать	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики Понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей

							активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
17	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Развитие умения сравнивать многозначные числа с опорой на порядок следования чисел при счете.	Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз Читать, записывать числа, которые больше 1000	фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей
18	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз Читать, записывать числа, которые больше 1000. Понимать сколько всего единиц, десятков, сотен... содержится в числе	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

19	Класс миллионов и класс миллиардов	1	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Читать, записывать числа, которые больше 1000. Образование и запись чисел.	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
20	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Сформировать представления о луче.	фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
21	Проект «Наш город (село)»			Познакомить с новыми понятиями.	строить модели,	проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять
22	Контрольная работа по	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение	Проверка умений решать примеры и	Пользоваться изученной математической	проводить неслож-	самостоятельно де-	Осуществлять самоконтроль

	теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»		текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	задачи изученных видов	терминологией, решать текстовые задачи.	ные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	лать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки.	и самооценку результатов своей учебной деятельности
--	--	--	--	------------------------	---	--	---	---

Величины 14 ч

23	Единицы длины. Километр	1	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.	прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения. человека	использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать значение математики в жизни и деятельности
24	Таблица единиц площади	1	Формирование умения заменять мелкие единицы длины крупными, а крупные – мелкими, работать с числовым лучом.	Умение работать с новыми единицами измерения.	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	принимать участие в обсуждении математических фактов	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
25-26-27	Палетка. Определение площади с помощью палетки	3	Ознакомление с новым способом нахождения площади фигуры различной формы с помощью палетки.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.	понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в	Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих

						устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	сотрудничать с ними	подходов к выполнению заданий
28	. Единицы измерения массы: тонна, центнер	1	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Уметь работать с новыми единицами измерения.	устанавливать математические отношения между объектами.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения строить речевое высказывание в устной форме использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики Понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей
29	Таблица единиц массы	1	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.	фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	Понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему

					(на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.		принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	здоровью и здоровью других людей
30	Единицы времени	1	Обучение учащихся умению ориентироваться в единицах времени, умению их преобразовывать, решать задачи на время.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
31	Время от 0 часов до 24 часов	1	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
32	Решение задач на время	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц,	Решение задач нового типа.	фиксировать математические отношения между объектами и группами	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в	согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в	Проявлять положительное отношение к

			год, век). Соотношение между ними		объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	урокам математики, к учебе, к школе
33	Единицы времени. Секунда	1	Уточнение и систематизация знаний учащихся об известных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения	строить модели,	проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять
34	Единицы времени. Век	1	Обучение учащихся умению ориентироваться в единицах времени, умению их преобразовывать, решать задачи на время.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения	делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.	: использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
35	Таблица единиц времени	1	Уточнение и систематизация знаний учащихся об известных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами	Фиксировать математические отношения между объектами и группами	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	определенные учителем виды работ (деятельности), понимая

				измерения	объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.		терминологию	личную ответственность за результат
36	Контрольная работа	1	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки.	принимать активное участие в работе в паре, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира

**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ 11ч**

37	Устные и письменные приемы вычислений	1	Ознакомление учащихся с письменным приёмом сложения, обучение использовать свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений.	Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
38	Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 - 548, 62 003 - 18 032	1	Ознакомление с приёмом письменного вычитания, когда отсутствуют значимые цифры в разрядах уменьшаемого.	Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений	строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме,	конструировать и разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Понимать универсальность математических способов познания окружающего

						использовать математические термины, символы и знаки.		мира
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Обучение нахождению неизвестного слагаемого в усложнённых уравнениях.	Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.	признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп	Проявлять интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	Ознакомление учащихся с решением уравнений на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения.	Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.	адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
41-42	Нахождение нескольких долей целого	2	Ознакомление учащихся с решением задач на нахождение нескольких долей целого.	Совершенствовать вычислительный навык.	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

43	Решение задач	1	Ознакомление учащихся с решением задач нового вида	Формировать умения решать задачи.	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
44	Сложение и вычитание величин	1	Ознакомление учащихся с письменными приёмами сожжения и вычитания. Ознакомление учащихся с решением задач нового вида.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности
45	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека

46	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа (Тест)	1	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений	осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.	проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
47	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	1	Проверка умений решать примеры и задачи изученных видов	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 17 ч

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное 17 ч

48	Умножение и его свойства.	1	Умножение многозначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Обобщить знания. Познакомить со свойствами умножения и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел.	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
49	Письменные приемы	1	Умножение многозначного числа на однозначное.	Обобщить знания. Познакомить со	осмысленно читать	находить способ	принимать участие в обсуждении	Представлять значение мате-

	умножения многозначны х чисел на однозначное число		Письменные вычисления с натуральными числами	свойствами умножения и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел	тексты математического содержания в соответствии с по- ставленными целями и задачами.	решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры	математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
50	Приемы письменного умножения для случаев вида $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$	1	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Обобщить знания. Познакомить со свойствами умножения и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел	фиксировать ма- тематические отношения между объектами и группами объектов в знаково- символической форме (на моделях).	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	согласовывать свою позицию с позицией участни- ков по работе в паре, признавать возможность существования раз- личных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Понимать необходи- мость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Обобщить знания. Познакомить со свойствами умножения и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел	Устанавливать математические отношения между объектами; использо- вать математические знания в расширенной области применения.	адекватно прово- дить самооценку результатов своей учебной деятельности.	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности
52	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Познакомить с реше- ние на основе связи между множителями и произведения	осуществлять поиск и выделять необходимую ин- формацию для выполнения учебных и поисково-	самостоятельно де- лать несложные выводы о матема- тических объектах и их свойствах; использовать	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

					творческих заданий.	математические термины, символы и знаки.	изученные правила общения	
53	Деление на 0 и на 1	1	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное	Познакомить с новыми приемами письменного умножения. Развивать вычислительный навык	понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
54	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	1	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное	Познакомить с новыми приемами письменного умножения. Развивать вычислительный навык	фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
55	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Формировать умения решать задачи.	самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.	находить способ решения учебной задачи и выполнение в устной и письменной форме, использовать	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни

						математические термины, символы и знаки.		
56	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание».	Формировать умения решать уравнения.	самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
57	Решение задач на пропорциональное деление	1	Закрепление устных приёмов деления, используя свойства деления числа на произведение.	Формировать умения решать задачи.	самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.	самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
58	Деление многозначного числа на однозначное	1	Деление многозначного числа на однозначное Ознакомление с делением с остатком на 10, 100, 1000.	Познакомить с новыми приемами письменного умножения. Развивать вычислительный навык	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.	адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе.	конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
59	Решение задач на	1	Ознакомление с новым видом задач Решение текстовых задач	Познакомить с новыми приемами	фиксировать ма-	контролировать	контролировать свои действия при	Проявлять мотивацию

	пропорциональное деление		арифметическим способом	письменного умножения. Развивать вычислительный навык	тематические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).	свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.	работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
60	Деление многозначного числа на однозначное	1	Деление многозначного числа на однозначное	Познакомить с новыми приемами письменного умножения. Развивать вычислительный навык	строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. а	: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средств	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
61-62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	Закрепление навыка решения задач. Деление многозначного числа на однозначное	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
63	Контрольная работа «Умножения»	1	Проверка умения решать задачи изученного вида, решение примеров.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать	делать выводы по аналогии и проверять	проводить пошаговый контроль под	принимать участие в обсуждении математических	Понимать универсальность мате-

	<i>и деления многозначного числа на однозначное</i>			текстовые задачи	эти выводы.	руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно.	фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	математических способов познания окружающего мира
64	Закрепление по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения Развивать вычислительный навык	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. 3	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000
Умножение и деление (продолжение) 40 ч

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние 4ч

Умножение и деление 10 ч

Деление 13 ч

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число 13ч

65	Скорость. Единицы скорости	1	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения Развивать вычислительный навык	устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
66	Взаимосвязь между скоростью,	1	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с	проводить сравнение по одному или нескольким признакам	осуществлять поиск средств для достижения	: строить речевое высказывание в устной форме,	Применять правила общения,

	временем и расстоянием		Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).	новыми единицами измерения Развивать вычислительный навык	и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства в ходе решения	использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
67	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1	Закрепление устных приёмов деления, используя свойства деления числа на произведение.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения Развивать вычислительный навык	проводить <i>несложные</i> обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
68	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	1	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения Развивать вычислительный навык	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
69	Умножение числа на	1	Использование свойств арифметических действий при	Дать представление об умножении числа на произведение.	осуществлять поиск и выделять	самостоятельно делать несложные	понимать различные позиции в	Проявлять положи-

	произведение		выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов		необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.	выводы о математических объектах и их свойствах.	подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов	тельное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
70	Устные приёмы умножения	1	Ознакомление с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями.	делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения.	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Закрепление письменных приёмов деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями.	. осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями.	самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их.	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.	: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин

73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<p>Формировать умения решать задачи на движение.</p> <p>Познакомить с перестановкой и группировкой множителей</p> <p>Развивать вычислительный навык</p>	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами.	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	точно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
74	Решение задач на встречное движение	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время).	<p>Познакомить с перестановкой и группировкой множителей</p> <p>Развивать вычислительный навык</p>	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью.	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
75	Перестановка и группировка множителей	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	<p>Формировать умения решать задачи на движение.</p> <p>Развивать вычислительный навык</p>	строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

76-77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	Формирование умения раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнение распределительного и сочетательного свойства умножения.	Формировать умения решать задачи на движение. Развивать вычислительный навык	устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Проявлять уважение к семейным ценностям
78	Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1	Ознакомление с письменным приемом умножения на двузначное число.	Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом	делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения.	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
79	Деление числа на произведение	1	Закрепление навыка письменного умножения на двузначное число. Деление чисел, использование соответствующих терминов	Познакомить с письменным делением на двузначное число. Развивать вычислительный навык.	устанавливать математические отношения между объектами.	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
80	Деление числа на произведение	1	Формирование умения решать задачи, вычислительные навыки. Деление чисел, использование соответствующих терминов	Познакомить с письменным делением на двузначное число. Развивать вычислительный навык.	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность

							предложения	за результат
81	Деление с остатком на 10, 100 и 1000	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем.	Познакомить с письменным делением на двузначное число. Развивать вычислительный навык.	фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно.	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
82	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом	Познакомить с письменным делением на двузначное число. Развивать вычислительный навык.	осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Познакомить с письменным делением на двузначное число. Развивать вычислительный навык.	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать	адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при

					выводы по аналогии и проверять их.	неуспеха.	диалог, речевые коммуникативные средства	изучении других школьных дисциплин
84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	Ознакомление с письменным приёмом умножения на трёхзначное число, развитие логического мышления.	Развивать вычислительный навык.	строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
85	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	Закрепление навыка умножения на трёхзначное число с числом нуль в некоторых разрядах.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык	делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
86	Решение задач.	1	Ознакомление с письменным приёмом деления на двузначное число.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
87	Решение задач.	1	Ознакомление с письменным приёмом деления с остатком на	Формировать умения решать задачи.	фиксировать математические	понимать, принимать и	согласовывать свою позицию с	Применять правила

	Закрепление приемов деления		двузначное число.		отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).	сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. -	позицией участни	общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
88-89	Решение задач на противоположное движение	2	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	Развивать вычислительный навык. Производить действия с именованными числами. Формировать умения решать задачи	устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.	конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Развивать вычислительный навык. Производить действия с именованными числами. Формировать умения решать задачи.	самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно.	использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий
91	Проект «Математика	1	Закрепление тех случаев деления, когда пробная цифра не подходит.	Развивать вычислительный навык.	устанавливать	самостоятельно	применять изученные правила	Понимать значение

	вокруг нас			Производить действия с именованными числами. Формировать умения решать задачи.	взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их.	планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.	общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	математических знаний в собственной жизни
92	Умножение числа на сумму	1	Формирование вычислительных навыков.	Развивать вычислительный навык. Производить действия с именованными числами. Формировать умения решать задачи.	делать выводы по аналогии и проверять их.	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
93	Прием устного умножения на двузначное число	1	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	Развивать вычислительный навык	делать выводы по аналогии и проверять их.	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

						паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.		
94-95	Письменное умножение на двузначное число	2	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами.	Развивать вычислительный навык Формировать умения решать задачи.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; стремиться использовать свои творческие возможности.	планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение; использовать математические термины, символы и знаки.	совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Проявлять интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
96	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1	Закрепление умения деления и умножения на двузначное число, решать задачи, развитие логического мышления. Решение текстовых задач арифметическим способом	Развивать вычислительный навык Формировать умения решать задачи.	устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
97	Прием письменного умножения на трехзначное	1	Ознакомление с письменными приемами деления на трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	Применять правила общения, осваивать навыки со-

	число				<p>делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в со- ответствии с поставленными целями и задачами.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства в ходе решения</p>	<p>терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства учебно- познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	<p>трудностей в учебной дея- тельности</p>
98	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1	Закрепления умения делить на трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений	<p>Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык</p>	<p>проводить <i>несложные</i> обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p>	<p>находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p>	<p>принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>
99	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1	Формирование навыков проверки умножения делением. Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	<p>Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык</p>	<p>осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p>	<p>согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию</p>	<p>Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>

100	Умножение на двузначные и трехзначные числа.	1	Проверка умений решать задачи и примеры изученных видов.	Формировать умения решать задачи.	осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.	самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
101 - 102	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	Закрепление умения делить на трехзначное число. Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	Развивать вычислительный навык Формировать умения решать задачи.	делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения.	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
103	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на двузначное число»	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык	. осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
104	Работа над ошибками Закрепление изученного материала	1	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык	самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы	: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других

					проверять их.	и знаки.		школьных дисциплин
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) 22ч. <i>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число 20ч</i> <i>Материал для расширения и углубления знаний 2 ч.</i>								
105	Письменное деление на двузначное число	1	Проверка умений решать примеры и задачи изученных видов. Способы проверки правильности вычислений	Познакомить с письменным делением на двузначное число. Формировать умения решать задачи Развивать вычислительный навык	понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свою оценку	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	Закрепление умений решать примеры и задачи.	Познакомить с письменным делением на двузначное число. Формировать умения решать задачи Развивать вычислительный навык	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки.	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
107	Прием письменного деления на двузначное число	1	Закрепление устных приёмов деления, используя свойства деления числа на произведение.	Познакомить с письменным делением на двузначное число. Формировать умения решать задачи Развивать вычислительный навык	выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с постав-	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат

					ленными целями и задачами.			
108	Прием письменного деления на двузначное число	1	Ознакомление с делением с остатком на 10, 100, 1000.	Познакомить с письменным умножением на трехзначное число Развивать вычислительный навык	устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы.	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
109	Прием письменного деления на двузначное число	1	Ознакомление с новым видом задач.	Познакомить с письменным умножением на трехзначное число Развивать вычислительный навык	Проводить сравнение по одному или нескольким признаками на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы, знаки	Принимать активное участие в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевые высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
110	Прием письменного деления на двузначное число	1	Ознакомление с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомить с письменным умножением на трехзначное число Развивать вычислительный навык	устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

					поставленными целями и задачами.		вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
111	Решение задач. Закрепление пройденного	1	Закрепление письменных приёмов деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Формировать умения решать задачи	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Строить речевые высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
112	Прием письменного деления на двузначное число	1	Формирование умения составлять обратные задачи на движение в противоположные направления.	Познакомить с письменным делением на двузначное число. Развивать вычислительный навык.	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности
113	Прием письменного деления на двузначное число	1	Закрепление навыка решения задач.	Познакомить с письменным делением на двузначное число. Развивать вычислительный навык.	понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); делать выводы по аналогии и проверять их.	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин

						учебной задачей для ее решения.		
114	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	1	Проверка умения решать задачи изученного вида, решение примеров.	Познакомить с письменным делением на двузначное число. Развивать вычислительный навык.	понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
115	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Ознакомление с различными способами умножения числа на сумму.	Познакомить с письменным делением на двузначное число. Развивать вычислительный навык.	выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их.	осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.	строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
116	Контрольная работа по теме «Решение задач»	1	Формирование умения раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнение распределительного и сочетательного свойства умножения.	Познакомить с письменным делением на двузначное число. Развивать вычислительный навык.	выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной	выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать	строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности

					области применения.	математические термины, символы и знаки.		
117	Письменное деление на трехзначное число	1	Ознакомление с письменным приёмом умножения на двузначное число.	Развивать вычислительный навык.	понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свою оценку	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
118	Письменное деление на трехзначное число	1	Закрепление навыка письменного умножения на двузначное число.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки.	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
119	Письменное деление на трехзначное число	1	Формирование умения решать задачи, вычислительные навыки.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык	выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
120	Письменное деление на	1	Развитие умения решать задачи.	Познакомить с письменным делением на	устанавливать	находить способ	: строить речевое высказывание в	Понимать значение

	трехзначное число			трехзначное число	закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы.	решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	математики в жизни и деятельности человека
121	Письменное деление на трехзначное число	1	Проверка умений решать задачи и примеры изученных видов.	Познакомить с письменным делением на трехзначное число с числом нуль в нескольких разрядах	Проводить сравнение по одному или нескольким признаками на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы, знаки	Принимать активное участие в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевые высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
122	Проверка деления умножением. Закрепление	1	Закрепление навыка решения задач, вычислительных навыков.	Познакомить с письменным делением на трехзначное число с числом нуль в нескольких разрядах	устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

							высказывать свои оценки и предложения	
123	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Ознакомление с письменным приёмом умножения на трёхзначное число, развитие логического мышления.	Познакомить с письменным делением на трёхзначное число	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Строить речевые высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
124	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число»	1	Закрепление навыка умножения на трёхзначное число с числом нуль в некоторых разрядах.	Развивать вычислительный навык	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности
125	Геометрические формы в окружающем мире	1	Ознакомление с письменным приёмом деления на двузначное число.		понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); делать выводы по аналогии и проверять их.	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
126	Распознавание	1	Ознакомление с письменным		понимать базовые	находить способ	принимать участие	Понимать

	е и название : куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус		приёмом деления с остатком на двузначное число.		межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	универсальность математических способов познания окружающего мира
--	---	--	---	--	--	--	---	---

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 8Ч
КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ 2Ч**

127	Арифметические действия. Сложение и вычитание	1	Закрепление умения делить на трехзначное число.	Повторить нумерацию, разрядный состав чисел. Развивать вычислительный навык	строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
128	Решение уравнений.	1	Закрепление умения делить на трехзначное число, когда в частном нули.	Повторить нумерацию, разрядный состав чисел. Развивать вычислительный навык	стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

						пошаговый контроль под руководством учителя.	коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
129	Арифметические действия. Умножение и деление.	1	Ознакомление с письменными приемами деления с остатком.	Повторить равенства, неравенства, математические выражения, уравнения.	\ выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.	\ контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.	\ конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
130	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	Ознакомление с правилами решения задач и способами проверки правильности вычислений.	Повторить все арифметические действия. Развивать вычислительный навык	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя
131	Итоговая переводная контрольная работа	1	Формирование навыков решения задач и проверки правильности вычислений.	Повторить все арифметические действия. Развивать вычислительный навык	самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учеб-	адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности,	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы	Понимать универсальность математических спо-

					нике, справочнике и других источниках.	понимать причины неуспеха.	для их уточнения	собов познания окружающего мира
132	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	Закрепление навыков решения задач и проверки правильности вычислений.	Повторить порядок выполнения действий Развивать вычислительный навык.	строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
133	Сложение и вычитание значений величин.	1	Закрепление навыков решения задач и проверки правильности вычислений.	Повторить величины и практическое их применение.	стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
134	Умножение	1	Закрепление навыков решения задач и проверки правильности	Вспомнить геом. Фигуры. Формировать	\ выделять из содержания урока	\ контролировать свои действия и	\ конструктивно разрешать	Понимать смысл вы-

	и деление двузначных чисел.		вычислений.	умение решать задачи	известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.	соотносить их с поставленными целями.	конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	полнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
135	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1	Закрепление навыков решения задач и проверки правильности вычислений.	Формировать умение решать задачи. Развивать вычислительный навык.	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя
136	Геометрические фигуры.	1	Проверка умений решать задачи и примеры изученных видов.	Формировать умение решать задачи. Развивать вычислительный навык.	самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.	адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира

Итого 136 ч.