

Поурочное планирование по математике. 3 класс.

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100								
Сложение и вычитание (8ч)								
Повторение изученного 8ч								
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания (<i>постановочный, вводный</i>). Учебник, ч. 1, с. 3-4. РТ*, ч. 1, с. 3	1	Проблема: Как выполнять устные вычисления? Цель: проверить умения самостоятельно работать на уроке, обосновывать выполненные действия, находить закономерность в построении ряда чисел, усвоение понятий «число», «цифра», структуры двузначных, трехзначных* чисел; сформированность вычислительных умений и навыков, умение сравнивать трехзначные числа и решать задачи, находить признаки сходства и различия многоугольников	<i>Научатся:</i> называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; составлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; сравнивать трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников	устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики (к освоению математических способов решения познавательных задач
2	Письменные приемы сложения и вычитания над задачей в два действия (<i>закрепление знаний и</i>	1	Проблема: Какими свойствами сложения можно воспользоваться для выполнения приемов сложения и вычитания удобным способом? Цель: проверить умения составлять и решать простые задачи, усвоение переместительного и сочетательного	<i>Научатся:</i> выполнять письменные приемы сложения и вычитания	устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других

	<i>способов действий</i>). Учебник, с. 5. РТ, с. 4		свойств сложения, сформированность вычислительных умений и навыков в пределах 100 с переходом через разряд, составлять верные равенства из числовых выражений		графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	учебные действия в устной и письменной форме.		школьных дисциплин
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного . Буквенные выражения (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 6. РТ, с. 4. Диск*	1	Проблема: Что такое буквенные выражения? Цель: проверить умения применять латинские буквы в выражениях с переменной, решать уравнения, вычислять периметр геометрической фигуры, выполнять вычисления в столбик; сформированность вычислительных умений и навыков	<i>Научатся:</i> применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу	фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
4	Решение уравнений (<i>комплексное</i>	1	Проблема: Как решить уравнение с неизвестным слагаемым? Цель: совершенствовать	<i>Научатся:</i> решать уравнения нахождение	устанавливать математические отношения между	планировать свои действия в соответствии с	применять изученные правила общения, осваивать	Применять правила общения,

	<i>применение знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 7. РТ, с. 5. Диск		вычислительные умения и навыки, умения решать уравнения на основе соотношения между целым и частью, на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, решать текстовые задачи, находить закономерности в записи таблиц и ряда чисел	неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовые задачи	объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	навыки сотрудничества в учебной деятельности	осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 8. РТ, с. 5. Диск	1	Проблема: Как решить уравнение с неизвестным уменьшаемым? Цель: способствовать развитию умений решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, сравнивать числовые выражения, решать текстовую задачу, измерять длину отрезка	<i>Научатся:</i> решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать	делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат

				текстовую задачу				
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 9. РТ, с. 6. Диск	1	Проблема: Как решить уравнение с неизвестным вычитаемым? Цель: способствовать развитию умений решать уравнения с неизвестным вычитаемым, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку	Научатся: решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку	Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
7	Обозначение геометрических фигур буквами (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 10. РТ, с. 7. Диск	1	Проблема: Для чего необходимо обозначать фигуры буквами? Цель: способствовать развитию умений распознавать геометрические фигуры, обозначать геометрические фигуры буквами, работать с чертежно-измерительными инструментами	Научатся: обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измерительными инструментами	понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура).	самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.	согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

8	Входная контрольная работа	1	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать закреплению умений выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания, использовать математическую терминологию, решать задачи разных видов, находить значения числовых выражений, определять верные и неверные неравенства	<i>Научатся:</i> выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства	строить модели, отражающие различные отношения между объектами. самостоятельно.	выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль	контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
---	----------------------------	---	--	---	---	--	--	---

Числа от 1 до 100
Табличное умножение и деление (продолжение) 28 ч

Повторение 5ч

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок 2ч

Зависимости между пропорциональными величинами 12ч

Таблица умножения и деления с числами 4,5,6, 7 6 ч

9	Конкретный смысл умножения и деления (закрепление знаний и способов действий).	1	Проблема: Что такое умножение? Цели: способствовать развитию умений понимать конкретный смысл умножения, заменять сумму одинаковых слагаемых умножением, сравнивать произведение двух чисел с суммой нескольких одинаковых	<i>Научатся:</i> использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с	прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для	использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать значение математики в жизни и деятельности
---	---	---	---	--	---	--	--	---

	Учебник, с. 17-18. РТ, с. 8		слагаемых; учить составлять задачу по краткой записи (рисунок)	одинаковыми и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения; составлять задачи по кратким записям	математические знания в расширенной области применения.	ее достижения. человека		
10	Связь умножения и деления (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 19. РТ, с. 9	1	Проблема: Как связан каждый множитель с произведением? Цель: способствовать развитию умений по заданному примеру на умножение составлять два выражения на деление, объяснять, как получили, используя математическую терминологию	<i>Научатся:</i> называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические выражения	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	принимать участие в обсуждении математических фактов	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1	Проблема: Какие числа называются четными, а какие нечетными? Цель: способствовать развитию умений выполнять вычисления на основе знания таблицы умножения и деления с числом 2, определять четные и не	<i>Научатся:</i> различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать	понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать	Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий

	<i>(закрепление знаний и способов действий) У с 20 Диск</i>		четные числа, составлять программу решения текстовой задачи арифметическим способом	надразными видами текстовых и логических задач, составлять программы решения задачи, развитие творческого нестандартного мышления		математические термины, символы и знаки.		
12	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач <i>(изучение новых знаний и способов действий)</i> . Учебник, с. 22. РТ, с. И. Диск	1	Проблемы: Что такое цена, количество, стоимость? Как связаны данные величины? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на основе знания связи между величинами: цена, количество, стоимость, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам - стоимость и количество и решать их, решать уравнения, числовые выражения	<i>Познакомятся</i> с понятиями «цена», «количество», «стоимость». <i>Научатся:</i> решать новый вид задач; выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам - стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения	фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей
	Связь между	1	Проблемы: Что такое масса одного	<i>Научатся:</i>	осмысленно читать	понимать, прини-	понимать	Применять

13	<p>величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 23. РТ, с. 12. Диск</p>		<p>предмета, количество предметов, масса всех предметов? Как связаны данные величины? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, составлять задачу на нахождение массы нескольких одинаковых предметов, если известны масса одного предмета и количество этих предметов</p>	<p>анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач; составлять задачи на нахождение массы нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения</p>	<p>тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p>	<p>мать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p>	<p>различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
14	<p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях (комплексное применение)</p>	1	<p>Проблема: В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях со скобками? Цель: способствовать развитию умений устанавливать и использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p><i>Научатся:</i> вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять</p>	<p>проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p>	<p>принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>

	<p>знаний и способов действий).</p> <p>Учебник, с. 24-25. РТ, с. 13. Диск</p>		<p>со скобками и без скобок, находить значение выражений, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий</p>	<p>карточки-схемы; решать уравнения I на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений</p>	<p>эти выводы.</p>			
15	<p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (комплексное применение знаний и способов действий).</p> <p>Учебник, с. 26. РТ, с. 14</p>	1	<p>Проблема: В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях, если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения</p>	<p><i>Научатся:</i> применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства</p>	<p>фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p>	<p>находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p>	<p>согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>

				арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)				
16	Связь между количеством вещей, расход ткани на все вещи (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 27. РТ, с. 14. Диск	1	Проблема: Какая существует вещь, расход ткани на все вещи? Цель: способствовать развитию умений понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий, сравнивать именованные числа, решать текстовые задачи и составлять обратные к ним	<i>Научатся:</i> понимать сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок)	строить модели,	проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять
17	Контрольная работа «Табличное умножение и деление»	1	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений находить значения числовых выражений, применяя изученные правила о порядке выполнения действий, включающих только сложение и вычитание, только умножение и деление, сложение, вычитание, умножение и деление, сравнивать величины, решать текстовые задачи, составлять обратные к ним	<i>Научатся:</i> применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные	делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.	: использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

				числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы				
18	Таблица умножения и деления с числом 4 (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 34. РТ, с. 15. Диск	1	Проблема: Как выполнять умножение и деление с числом 4? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок, решать уравнения, текстовые задачи с величинами и простые задачи на умножение, записывать условие задачи в таблицу	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
19	Таблица Пифагора (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 35. РТ, с. 16	1	Проблема: Что такое таблица Пифагора? Как ею пользоваться? Цель: способствовать развитию умений воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении	<i>Познакомятся</i> с таблицей Пифагора. <i>Научатся:</i> воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы	принимать активное участие в работе в паре, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира

			значений числовых выражений и решении задач	случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач		и знаки.		
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 36. РТ, с. 17. Диск	1	Проблема: Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять обратные задачи, решать уравнения, числовые выражения -	<i>Научатся:</i> анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами..	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи	<i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с.	1	Проблема: Как различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц? Цель: способствовать развитию умений выполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять и решать задачи, обратные данной	<i>Научатся:</i> анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

	37. РТ, с. 18			схематического рисунка, чертежа), составлять обратные задачи; различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц		деятельности на уроке.	предложения	
22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 38. РТ, с. 19. Диск	1	Проблема: Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи, обратные данной, определять верные и неверные неравенства	<i>Научатся:</i> решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи, обратные данной; определять верные и неверные неравенства	строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	конструировать и вносить разрешения конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 39. РТ, с. 20	1	Проблема: Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз? Цель: способствовать развитию умений решать и сравнивать решения задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, опираясь на схематические рисунки, чертежи, вычислять значение числового выражения, содержащего два действия	<i>Научатся:</i> различать задачи на уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения,	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.	признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп	Проявлять интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий

				содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок)				
24	Таблица умножения и деления с числом 5 (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 40. РТ, с. 21. Диск	1	Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 5? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 5, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять действия с буквенными выражениями	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.	адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
25	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с.	1	Проблема: Как решать задачи на кратное сравнение? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок, решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	<i>Научатся:</i> решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

	41. РТ, с. 22			действия (со скобками и без скобок)-				
26-27	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 42. РТ, с. 23. Диск	2	Проблема: Как правильно выбрать арифметическое действие при решении задач на кратное сравнение? Цель: способствовать развитию умений различать задачи на разностное и кратное сравнение чисел, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи, обосновывать выбор арифметического действия	<i>Научатся:</i> применять способы решения задач на разностное и кратное сравнение, обосновывать выбор арифметического действия; применять правила нахождения неизвестного числа (слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 43. РТ, с. 24. Диск	1	Проблема: Как различать задачи на кратное и разностное сравнение чисел? Цель: способствовать развитию умений различать и решать задачи на кратное сравнение, выполнять построение геометрических фигур, определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента	<i>Научатся:</i> различать и решать задачи на кратное сравнение; выполнять построение геометрических фигур; определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента; соблюдать порядок	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности

				действий в выражениях со скобками и без скобок				
29	Таблица умножения и деления с числом 6 (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 44. РТ, с. 25. Диск	1	Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 6? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 6, вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв, находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз; вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений	устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
30	Закрепление по теме «Умножение и деление» (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 45. РТ, с. 26	1	Проблемы: Что знаем? Чему научились? Цель: способствовать закреплению умений воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной, работать с геометрическим материалом	Научатся: воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с	осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.	проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

				переменной; работать с геометрическим материалом				
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 46. РТ, с. 27	1	Проблема: как решать задачи на нахождение четвертого пропорционального? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений	Научатся: решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя
32	Задачи на нахождение четвертого пропорционального (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). Учебник, с.	1	Проблема: Как составить задачу по заданному числовому выражению? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений	Научатся: решать задачи изученного вида; составлять задачи по программам, по заданным числовым выражениям; решать уравнения; использовать знания таблиц умножения и	строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем

	47. РТ, с. 28-29			деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений				
33	Таблица умножения и деления с числом 7 (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 48. РТ, с. 30-31. Диск	1	Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 7? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 7, решать уравнения способом подбора, изменять длины отрезков в соответствии с условием задания, решать составную задачи на включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения	строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.	принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
34	Наши проекты: «Математические сказки»	1	Проблемы: Для чего необходимо изучать математику? Какие задачи вы умеете решать? Цель: способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий	<i>Научатся:</i> понимать значимость математики в жизни людей;	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и	планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение;	совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	Проявлять интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении

			творческого и поискового характера, организовывать подготовительный этап проектной деятельности: мотивацию, постановку учебной задачи, планирование деятельности по выполнению проекта, определять способы работы с информацией, формы презентации и критериев оценивания результатов	находить и читать информацию, представленную разными способами; решать задачи-расчеты; использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений; анализировать и представлять информацию в разных формах	причинно-следственные связи; стремиться использовать свои творческие возможности.	использовать математические термины, символы и знаки.	терминологию	знаний и способов действий
35	Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление» (проверка знаний и способов действий)	1	Проблема: Как проверить знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов? Цели: создать условия для обобщения полученных знаний (табличные случаи умножения и деления, порядок выполнения действий в выражениях, решение задачи, вычисление периметра фигуры); организовать проверку знаний учащихся	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и	делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности"

				рефлексию деятельности				
36	Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 56-57. РТ, с. 34-35. Диск	1	Проблема: Как найти площадь фигуры? Цель: способствовать развитию умений определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	<i>Познакомятся</i> с понятием «площадь фигуры». <i>Научатся:</i> определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
Числа от 1 до 100								
Умножение и деление (продолжение) (28ч)								
<i>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 19 ч</i>								
<i>Доли 9 ч</i>								
37	Единица площади - квадратный сантиметр (изучение новых знаний и способов действий).	1	Проблемы: В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади? Цели: способствовать ознакомлению с единицей площади (m^2); содействовать развитию умений находить площадь фигуры при помощи мерки (m^2), решать составные	<i>Познакомятся:</i> с единицей площади - квадратный сантиметр, условным обозначением. <i>Научатся:</i> записывать	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира

	Учебник, с. 58-59. РТ, с. 36-37. Диск		задачи	единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального	понятия (величина).		оценки и предложения	
38	Площадь прямоугольника (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 60-61. РТ, с. 38-39. Диск	1	Проблема: Как найти площадь прямоугольника? Цель: способствовать развитию умений находить площадь прямоугольника в практической деятельности; выполнять чертеж квадрата заданных размеров, делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства	<i>Научатся:</i> находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
39	Таблица умножения и деления с числом 8 (изучение новых знаний и	1	Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 8? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 8, решать задачи на нахождение	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение	фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек	Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью

	способов действий). Учебник, с. 62-63. РТ, с. 40-41. Диск		площади прямоугольника, пользуясь правилом, решать уравнения, составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур	площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять значение выражений	(на моделях).		зрения, корректно отстаивать свою позицию	других людей
40-41	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления» (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 64. РТ, с. 42-43	2	Проблемаы: Что узнали? Чему научились? Как решать задачи на нахождение площади прямоугольника? Цель: способствовать развитию умений воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числом 8, решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь чертежом и правилом, составлять геометрические фигуры	Научатся: решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила; наблюдать за изменением делителя и частного в числовых выражениях; составлять геометрические фигуры из частей	Устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.	адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности
42	Таблица умножения и деления с	1	Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 9?	Научатся: составлять таблицу умножения и	осуществлять поиск и выделять	самостоятельно делать несложные	строить речевое высказывание в устной форме,	Проявлять интерес к изучению

	<p>числом 9 (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 65. РТ, с. 44-45. Диск</p>		<p>Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 9, объяснить значения выражений в контексте задачи, переводить одни единицы длины в другие, вычислять площадь и периметр квадрата</p>	<p>деления с числом 9; объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины - переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата</p>	<p>необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</p>	<p>выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки.</p>	<p>использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	<p>учебного предмета математики</p>	
43	<p>Единица площади - квадратный дециметр (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 66-67. РТ, с. 46-47. Диск</p>	1	<p>Проблема: Какие еще существуют единицы площади? Цель: способствовать развитию умений соотносить единицы измерения площади, сравнивать их, определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и геометрические задачи на нахождение площади фигуры</p>	<p><i>Познакомятся</i> с единицей площади - квадратный дециметр, его условным обозначением. <i>Научатся:</i> записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические</p>	<p>понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>	<p>понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки.</p>	<p>понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	

44	Сводная таблица умножения (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 68. РТ, с. 48-49	1	<p>Проблема: Как составить сводную таблицу умножения?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений составлять сводную таблицу умножения, различать четные и нечетные числа, решать текстовые задачи на кратное сравнение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, сравнивать предметы (во сколько раз меньше)</p>	<p>задачи</p> <p><i>Научатся:</i> составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше)</p>	<p>фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p>	<p>находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p>	<p>принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Понимать значение математики в жизни и деятельности человека</p>
45	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 69. РТ, с. 50-51	1	<p>Проблема: Как различать виды задач?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p><i>Научатся:</i> решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника; соблюдать порядок выполнения</p>	<p>самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.</p>	<p>находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p>	<p>строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>

				действий в числовых выражениях со скобками и без скобок				
46	Единица площади - квадратный метр (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 70-71. РТ, с. 52. Диск	1	Проблема: Какие еще существуют единицы площади? Цель: способствовать развитию умений записывать единицы площади, находить площадь классной комнаты, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачи на кратное сравнение	<i>Познакомятся</i> с новой единицей площади - квадратный метр и его условным обозначением. <i>Научатся:</i> записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации в учебнике, в справочнике и других источниках.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
47	Закрепление по теме «Таблица умножения» (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 72. РТ, с. 53-	1	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи изученных видов (расчет стоимости товара, нахождение площади и периметра прямоугольника), составлять обратные задачи, переводить одни единицы длины в другие, составлять числовые	<i>Научатся:</i> использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в	самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-лические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и	\ самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

	54		выражения со скобками, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов на нахождение неизвестной величины (цены, количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками	процессов.			
48	Контрольная работа «Табличное умножение и деление»»	1	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур), осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения, находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру	<i>Научатся:</i> решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.	адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.	конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем

				периметру				
49	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (проверка знаний и способов действий). Учебник, с. 79-81	1	. Проблема: Как оценить свои достижения по математике? Цель: способствовать развитию умений выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом, решать задачи гео- метрического содержания на построение и преобразование фигур, осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки	<i>Научатся:</i> выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом; решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур; осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки	фиксировать тематические отношения между объектами и группами объектов в знаково- символической форме (на моделях).	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.	контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
50	Умножение на 1 (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 82. РТ, с. 56. Диск	1	Проблема: Что получится в результате умножения на 1? Цель: способствовать развитию умений умножать число на 1, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий	<i>Научатся:</i> применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между	строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством	: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средств	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

				компонентами и результатами арифметических действий		учителя. а		
51	Умножение на 0 (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 83. РТ, с. 57. Диск	1	Проблема: Что получится в результате умножения на 0? Цели: способствовать развитию умений применять правило умножения числа на 0, выполнять устные вычисления, решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления	<i>Научатся:</i> применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры)	устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
52	Деление вида: $a : a$, $0 : a$ (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 84. РТ, с. 60-61. Диск	1	Проблема: Как выполнять деление числа на само себя и с нулем? Цель: способствовать развитию умений применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления, выделять фигуру с наибольшей площадью, решать составную задачу	<i>Научатся:</i> применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры;	делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно.	принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира

				давать общее название геометрическим фигурам				
53	Деление вида: $a : a, 0 : a$ (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 85. РТ, с. 62-63. Диск	1	Проблема: Какое существует правило деления с числом 0? Цель: способствовать развитию умений владеть приемами деления: $a : a, 0 : a$, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Научатся: владеть приемами деления: $a : a, 0 : a$, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. 3	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности
54	Текстовые задачи в три действия (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 86-87. РТ, с. 64-65. Диск	1	Проблема: Как решить задачи в три действия Цель: способствовать развитию умений выполнять устные и письменные вычисления, представлять краткую запись условия задачи и составлять выражения к задачам в три действия, составлять выражения на основе текстовой записи	Научатся: составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади фигур	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

55	Доли. Образование и сравнение долей (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 91-93. РТ, с. 68. Диск	1	Проблемы: Что такое доли? Как сравнивать доли? Цель: способствовать развитию умений находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок; решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий	<i>Научатся:</i> применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий	устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя
56	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 94-95. Диск	1	Проблема: Что такое круг, окружность? Цели: способствовать ознакомлению с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; содействовать развитию умений вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального, называть и	<i>Познакомятся с</i> понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». <i>Научатся:</i> вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения	понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения. -	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека

			сравнивать доли	действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли				
57	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 96. РТ, с. 70. Диск	1	Проблема: Как начертить окружность? Цель: способствовать развитию умений вычерчивать окружность с использованием циркуля, применять понятие «диаметр» на практике, находить радиус и диаметр круга, решать простые задачи на нахождение доли числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Научатся:</i> вычерчивать окружность с использованием циркуля; применять понятие «диаметр» на практике; находить радиус и диаметр круга; решать простые задачи на нахождение части числа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем

58-59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 97. РТ, с. 75. Диск	2	Проблема: Как решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, решать уравнения, выполнять проверку вычислений, чертить окружность (круг) с использованием циркуля	<i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; применять изученные правила общения	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
60	Единицы времени: год, месяц, сутки (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 98-99. Диск	1	Проблема: Какие единицы времени существуют? Цель: способствовать развитию умений пользоваться табелем-календарем, определять по календарю количество дней в месяце, рассчитывать продолжительность каникул	<i>Познакомятся с</i> табелем-календарем. <i>Научатся:</i> применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом	понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина).	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.	задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
61	Единицы времени:	1	Проблемы: Сколько часов в сутках? Как определить время по	<i>Познакомятся с</i> понятием «сутки»,	делать выводы по аналогии и проверять	осуществлять поиск средств для	согласовывать свою позицию с	Проявлять положи-

	год, месяц, сутки <i>(закрепление знаний и способов действий).</i> Учебник, с. 100. РТ, с. 76. Диск		часам? Цель: способствовать развитию умений называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам; выполнять умножение числа на 1 и 0, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	его условным обозначением. <i>Научатся:</i> называть единицы времени, решать задачи с величинами - единицами времени; сравнивать единицы времени; выполнять умножение числа на 1 и 0; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.	позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	тельное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
62	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» тест	1	Проблемы: Что узнали? Чему научились?» Цель: способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие; решать текстовые задачи	Научатся: применять вычислительные навыки: составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со	Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме	выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. средства	: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

				скобками и без скобок					
63	<p>Повторение пройденного : «Что узнали? Чему научились?»</p> <p><i>(Оценка и коррекция знаний и способов действий.)</i></p> <p>Учебник, с. 106-108. РТ, с. 78-79</p>	1	<p>Проблемы: Что узнали? Чему научились?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, составлять верные равенства из данных выражений, находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур</p>	<p>фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p>	<p>контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p>	<p>применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности</p>	
64	<p>Закрепление. Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление»</p> <p><i>(проверка знаний и способов действий)</i></p> <p>Учебник, с. 110-111.</p>	1	<p>Проблема: Что умеем делать хорошо, а над чем придется поработать? Цель: организовать проверку умений применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков)</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для</p>	<p>выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p>	<p>самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.</p>	<p>строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе</p>	<p>Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности</p>	

				построения отрезков заданной длины)				
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

Числа от 1 до 1000
Внетабличное умножение и деление (28ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ бч
Приёмы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$, $87:29$ 11ч
Деление с остатком 11ч

65	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$ (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, ч. 2, с. 3-4. РТ, ч. 2, с. 3-5. Диск	1	Проблема: Как выполнять умножение для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$? Цель: способствовать развитию умений различать приемы умножения, применять порядок действий в выражениях без скобок, выполнять устное и письменное умножение и деление, составлять числовой ряд по правилу	<i>Научатся:</i> различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение	устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ (<i>изучение новых знаний и способов</i>	1	Проблема: Как выполнить деление для случаев вида $80 : 20$? Цель: способствовать развитию умений выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений, анализировать текстовую задачу,	<i>Научатся:</i> выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу,	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства в	: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

	<i>действий</i>). Учебник, с. 5. РТ, с. 6-7. Диск		выполнять краткую запись разными способами, в том числе в табличной форме, решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения	выполнять краткую запись условия разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения действий в	математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	ходе решения	коммуникативные средства учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	
67	Умножение суммы на число (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 6. РТ, с. 8-9. Диск	1	Проблема: Как умножить сумму на число? Цель: способствовать развитию умений умножать сумму на число двумя способами, опираясь на схематические рисунки, решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	<i>Научатся:</i> применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	проводить <i>несложные</i> обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
68	Решение	1	Проблема: Как решать задачи	<i>Научатся:</i>	осмысленно читать	планировать свои	согласовывать	Проявлять

	задач несколькими способами (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 1. РТ, с. 10-13. Диск		разными способами? Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач, сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения	умножать сумму на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий	тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию	мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
69	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 8. РТ, с. 14—15. Диск	1	Проблема: Как выполнить умножение для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$? Цель: способствовать развитию умений выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами, использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число, решать составные и логические задачи, переводить одни величины длины в другие, соблюдать порядок действий в выражениях	<i>Научатся:</i> выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в	осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.	самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

				другие; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок				
70	Закрепление приемов умножения и деления (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 9. РТ, с. 16-17	1	Проблема: Как выполнить умножение для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$? Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$, подробно объяснять прием вычислений, решать уравнения с одинаковыми числами, чертить отрезки заданной длины	Научатся: применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезки заданной длины	делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения.	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 10. РТ, с. 21-22. Диск	1	Проблема: как составить план решения задачи? Цель: способствовать развитию умений выполнять внетабличное умножение и деление, составлять по таблице задачу на нахождение четвертого пропорционального и решать ее, составлять обратные задачи, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	Научатся: выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения	. осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

				действий в выражениях со скобками и без скобок				
72	Выражение с двумя переменными (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 11. РТ, с. 20-21. Диск	1	Проблема: Как решать выражения с двумя переменными? Цель: способствовать развитию умений находить значение выражения с двумя переменными, использовать математические термины в устных ответах, составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом	<i>Научатся:</i> решать задачи изученных видов; находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом	самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их.	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.	: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
73	Деление суммы на число (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 13. РТ, с. 23. Диск	1	Проблема: Как выполнить деление суммы на число? Цель: способствовать развитию умений применять прием деления суммы на число, решать задачи разными способами, составлять задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, составлять задачу по выражению и решать ее	<i>Научатся:</i> применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; составлять задачу по выражению и ре-	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами.	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	тельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат

74	<p>Деление суммы на число (комплексное применение знаний и способов действий).</p> <p>Учебник, с. 14. РТ, с. 24. Диск</p>	1	<p>Проблема: Какой способ деления суммы на число удобно использовать? Цель: способствовать развитию умений выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ, решать задачи разными способами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>шать ее</p> <p><i>Научатся:</i> выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p>	<p>самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	<p>Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем</p>
75	<p>Закрепление. Деление суммы на число (закрепление знаний и способов действий).</p> <p>Учебник, с. 15. РТ, с. 25. Диск</p>	1	<p>Проблема: Как выполнить деление двузначного числа на однозначное? Цель: способствовать закреплению умений заменять числа суммой разрядных слагаемых, выполнять алгоритм деления суммы на число, подбирать недостающие данные в задаче, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать углы</p>	<p><i>Научатся:</i> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять алгоритм деления суммы на число; подбирать недостающие данные в задаче; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать углы</p>	<p>строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p>	<p>принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>

76	Связь между числами при делении (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 16. РТ, с. 26. Диск	1	Проблема: Какая существует связь между числами при делении? Цель: способствовать развитию умений находить взаимосвязь действий умножения и деления, делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм, решать текстовые и логические задачи	<i>Научатся:</i> находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи	устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Проявлять уважение к семейным ценностям
77	Проверка деления умножением (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 17. РТ, с. 27-28. Диск	1	Проблема: Как выполнить проверку умножения? Цель: способствовать развитию умений находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения, текстовую задачу, находить площадь фигуры	<i>Научатся:</i> находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры	делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения.	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
78	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$ (<i>изучение</i>	1	Проблема: Как выполнить деление двузначного числа на двузначное? Цель: способствовать развитию умений находить частное способом подбора для случаев деления вида $66 : 22$ и $87 : 29$, решать уравнения	<i>Научатся:</i> находить частное способом подбора для случаев деления вида $66 : 22$ и $87 : 29$; решать	устанавливать математические отношения между объектами.	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме;	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

	новых знаний и способов действий). Учебник, с. 18. РТ, с. 29. Диск		на деление, задачу на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной	уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические задачи		использовать математические термины, символы и знаки.		
79	Проверка умножения с помощью деления (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 19. РТ, с. 30-31. Диск	1	Проблема: Как выполнить проверку умножения? Цель: способствовать развитию умений выполнять проверку умножения с помощью деления, находить взаимосвязь умножения и деления, работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину), дополнять недостающими данными задачу и решать ее	<i>Научатся:</i> выполнять проверку умножения с помощью деления; находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
80	Решение уравнений на основе связи между результатами	1	Проблема: Как решать уравнения на умножение и деление? Цель: способствовать развитию умений решать уравнения на основе знания связи между резуль-	<i>Научатся:</i> решать уравнения на основе знания связи между результатом и	фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека

	и компонентами умножения и деления (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 20. РТ, с. 32. Диск		татом и компонентами действия умножения, выполнять проверку вычислений, решать составные задачи с недостающими данными, составлять задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно.	участников, работающих в паре, в группе	
81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 21. Диск	1	Проблема: Как решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания связей между результатом и компонентами действий умножения и деления? Цель: способствовать развитию умений решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления, находить площадь прямоугольника, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без	<i>Научатся:</i> решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления; выполнять отбор и решение уравнений по заданию; исправлять ошибки в вычислениях;	осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат

			скобок	оперировать математическим языком в ходе организации игры; находить площадь прямоугольника; соблюдать на порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок				
82	Повторение пройденного : «Что узнали? Чему научились?» (Комплексное применение знаний и способов действий.) Учебник, с. 24-25	1	- Проблема: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать закреплению умений выполнять вычисления с проверкой; решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, внетабличного умножения и деления; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	<i>Научатся:</i> решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметических действий; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их.	адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
83	Деление с	1	Проблема: Как выполнить деление	<i>Научатся:</i>	строить модели,	адекватно прово-	строить речевое	Понимать

	остатком (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 26. РТ, с. 33. Диск		с остатком? Цель: способствовать развитию умений выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)	понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)	отражающие различные отношения между объектами.	дать самооценку результатов своей учебной деятельности.	высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	значение математических знаний в собственной жизни
84	Деление с остатком (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 27. РТ, с. 34. Диск	1	Проблема: Какое правило необходимо соблюдать при выполнении деления с остатком? Цель: способствовать развитию умений соотносить значение остатка и делителя, решать текстовые задачи на нахождение долей, на определение продолжительности событий, находить варианты решений нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать фигуры с острыми углами, вычислять периметр геометрических фигур	<i>Научатся:</i> соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без	делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

				скобок; распознавать фигуры с острыми углами вычислять периметр геометрических фигур;				
85	Приемы нахождения частного и остатка (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 28. РТ, с. 35. Диск	1	Проблема: Какие приемы удобно использовать при нахождении частного и остатка? Цели: организовывать работу исследовательской лаборатории (выявление необходимости знания таблицы умножения и деления); способствовать развитию умений выполнять деление с остатком разными способами, решать текстовую задачу арифметическим способом, строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы длины в другие	<i>Научатся:</i> осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира

86	Приемы нахождения частного и остатка (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 29. РТ, с. 36. Диск	1	<p>Проблема: Как построить алгоритм деления с остатком?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений применять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать и составлять текстовые задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых</p>	<p><i>Научатся:</i> применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p>	<p>понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>-</p>	<p>согласовывать свою позицию с позицией участни</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
87	Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление»	1	<p>Проблема: Как найти частное при делении с остатком?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений применять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать и составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче, строить логические высказывания с помощью связок «если..., то...»</p>	<p><i>Научатся:</i> применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче; строить логические высказывания с помощью связок «если..., то...»</p>	<p>устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.</p>	<p>осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p>	<p>конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>

88	<p>Деление меньшего числа на большее (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 31. РТ, с. 38</p>	1	<p>Проблема: Как можно выполнить деление меньшего числа на большее? Цель: способствовать развитию умений применять частные случаи деления с остатком, делить меньшее число на большее, решать текстовые задачи, вычислять значение выражения с одной переменной, находить корень уравнения</p>	<p><i>Научатся:</i> применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно.</p>	<p>использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач</p>	<p>Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий</p>
89	<p>Проверка деления с остатком (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 32. Диск</p>	1	<p>Проблема: Как выполнить проверку деления с остатком? Цель: способствовать развитию умений применять двухступенчатую проверку деления с остатком, решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события, чертить квадрат заданной площади, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p><i>Научатся:</i> применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности и события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения</p>	<p>устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их.</p>	<p>самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p>	<p>применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>

				действий в числовых выражениях со скобками и без скобок				
90	Повторение пройденного : «Что узнали? Чему научились?» (Комплексное применение знаний и способов действий.) Учебник, с. 33-35. Диск	1	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать закреплению умений выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее, составлять последовательность чисел по заданному правилу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Научатся:</i> выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	делать выводы по аналогии и проверять их.	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
91	Проверочная работа тест	1	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать закреплению умений выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее, составлять последовательность чисел по заданному правилу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	<i>Научатся:</i> выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по	делать выводы по аналогии и проверять их.	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

			со скобками и без скобок	заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок		действия в устной и письменной форме.		
--	--	--	--------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--

92	<p>Проект «Задачи-расчеты» Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 36-39</p>	1	<p>Проблемы: Для чего необходимо изучать математику? Какие задачи вы умеете решать? Цель: способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера, организовывать подготовительный этап проектной деятельности: мотивацию, постановку учебной задачи, планирование деятельности по выполнению проекта, определять способы работы с информацией, формы презентации и критериев оценивания результатов</p>	<p>Научатся: понимать значимость математики в жизни людей; находить и читать информацию, представленную разными способами; решать задачи-расчеты; использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений; анализировать и представлять информацию в разных формах</p>	<p>Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; стремиться использовать свои творческие возможности.</p>	<p>планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение; использовать математические термины, символы и знаки.</p>	<p>совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	<p>Проявлять интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
----	--	---	---	---	--	---	---	--

Числа от 1 100
Нумерация 12 ч

93	<p>Устная нумерация (комплексное при-</p>	1	<p>Проблема: Как из сотен образуется тысяча? Цель: способствовать развитию</p>	<p>Научатся: различать числа натурального ряда</p>	<p>понимать базовые межпредметные и предметные понятия</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с</p>	<p>понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи,</p>	<p>Представлять значение математических знаний в</p>
----	---	---	---	--	--	---	---	--

	<i>менение знаний и способов действий).</i> Учебник, с. 41—42. РТ, с. 39. Диск		умений различать числа натурального ряда от 100 до 1000, переводить одни единицы измерения в другие, составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значения, решать задачи	от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи	(число).	поставленной учебной задачей для ее решения.	задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свою оценку	жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
94	Письменная нумерация (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 43. РТ, ч. 2, с. 40. Диск	1	Проблема: Как образуются трехзначные числа? Цель: способствовать развитию умений определять десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1 000, считать сотнями, работать на счетах, составлять и решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Научатся:</i> различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки.	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
95	Разряды счетных единиц	1	Проблема: Как называются разряды чисел? Цель: способствовать развитию умений	<i>Научатся:</i> называть разряды счетных единиц, читать и	выполнять классификацию по нескольким предло-	осуществлять поиск средств для достижения	применять изученные правила общения, осваивать навыки	Самостоятельно выполнять определенные

	<i>(изучение новых знаний и способов действий).</i> Учебник, с. 44-45. РТ, с. 41. Диск		называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи, осуществлять перевод одних величин в другие, составлять задачи по таблице и решать их, строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом, содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами	записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами	женным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов	учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел <i>(изучение новых знаний и способов действий).</i> Учебник, с. 46. Диск	1	Проблема: Что обозначает каждая цифра в записи трехзначных чисел? Цель: способствовать развитию умений читать и записывать трехзначное число, называть десятичный состав чисел, составлять задачи по выражению, сравнивать площадь и периметр квадрата, переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее	<i>Научатся:</i> читать и записывать трехзначное число; называть десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади	устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы.	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека

				в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами				
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз (изучение новых знаний и способов действий) У. С 47 РТ с 42 Диск	1	Проблема: Как можно получить число, которое больше или меньше данного в 10, 100 раз? Цель: способствовать развитию умений увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 раз, составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать уравнения с проверкой, изменять вопрос задачи в соответствии с изменением способа решения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Научатся: увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; составлять последов ательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдая порядок выполнения действий в числовых выражениях	Проводить сравнение по одному или нескольким признаками на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы, знаки	Принимать активное участие в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевые высказывание в устной форме, использовать математическую терминалогию	Понимать значение математически х знаний в собственной жизни
98	Замена трех- значного числа суммой разрядных слагаемых (<i>комплексное применение знаний и</i>	1	Проблема: Как выполнить замену трехзначного числа суммой разрядных слагаемых? Цель: способствовать развитию умений заменять числа суммой раз- ^н рядных слагаемых, запи- сывать трехзначные числа, выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе	<i>Научатся:</i> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выпол- нять устные вычис- ления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на	устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать	Проявлять положи- тельное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

	способов действий). Учебник, с. 48. РТ, с. 43-46. Диск		чисел, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	поставленными целями и задачами.		вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел (комплексное применение знаний и способов действий) Учебник с 49. РТ с 47 Диск	1	Проблема: Как выполнить сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел? Цель: Способствовать развитию умений выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел, вычислять площадь квадрата, дополнять условие и решать составленную задачу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Научатся</i> выполнить сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел, вычислять площадь квадрата, дополнять условие и решать составленную задачу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Строить речевые высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
100	Сравнение трехзначных чисел (закрепление знаний и способов	1	Проблема: Как сравнивать трехзначные числа? Цель: способствовать развитию умений записывать числа в порядке убывания, применять способы	<i>Научатся:</i> применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях;	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов

	<i>действий</i>). Учебник, с. 50. РТ, с. 48-49. Диск		сравнения чисел в письменных вычислениях, решать уравнения разных видов, находить значения выражений с переменной при заданном значении букв	решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел		самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	использовать умение вести диалог	своей учебной деятельности
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 51. РТ, с. 50	1	Проблема: Как определить общее число единиц (десятков, сотен) в числе? Цель: способствовать развитию умений понимать выражения «число десятков» - «всего десятков», определять общее число единиц, десятков, сотен в числе, представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать геометрические задачи	<i>Научатся:</i> понимать выражения «число десятков» - «всего десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений	понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); делать выводы по аналогии и проверять их.	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин

102	<p>Единицы массы: килограмм, грамм (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 54-57. РТ, с. 51. Диск</p>	1	<p>Проблема: Как узнать массу предмета? Цель: способствовать развитию умений выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов, решать составные задачи разными способами, находить значение числовых выражений с именованными числами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать уравнения</p>	<p><i>Познакомятся</i> с единицами массы: килограмм, грамм. <i>Научатся:</i> выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; решать уравнения</p>	<p>понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>	<p>находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p>	<p>принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>	<p>Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира</p>
103	<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (оценка и коррекция знаний и способов действий). Учебник, с.</p>	1	<p>Проблема: Как оценить свои достижения по математике? Цель: способствовать развитию умений читать и записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры, применять полученные знания при выполнении проверочной работы, осуществлять самопроверку</p>	<p><i>Научатся:</i> работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со</p>	<p>выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их.</p>	<p>осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.</p>	<p>строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности</p>

	58-64			скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку				
104	Контроль и учет знаний (проверка знаний и способов действий)	1	Проблема: Что умеете делать хорошо, а над чем придется поработать? Цели: создать условия для обобщения полученных знаний на уроках математики по изучаемой теме (порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решение текстовой задачи; нахождение периметра, площади геометрической фигуры; использование чертежных инструментов для выполнения построений, перевод одних величин длины в другие); организовать проверку знаний учащихся	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку	выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.	строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание 11 ч <i>Приемы устного и письменного сложения и вычитания в пределах 1000 4ч</i> <i>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 7ч</i>								

105	<p>Приемы устных вычислений (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 65-66. РТ, с. 52. Диск</p>	1	<p>Проблема: Как выполнить сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями? Цель: способствовать развитию умений соотносить новый материал с уже известным, называть разрядный состав чисел от 100 до 1 000, выполнять устные вычисления, выбирать способ решения уравнений на нахождение неизвестного множителя и делителя; решать задачи на нахождение массы, выполнять перевод одной величины в другую, проверять</p>	<p><i>Научатся:</i> соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета -</p>	<p>устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>	<p>понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	<p>строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе</p>	<p>Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых</p>

106	<p>Приемы устных вычислений (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 67. РТ, с. 53. Диск</p>	1	<p>Проблема: Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? Цель: способствовать развитию умений выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20, $380 + 20$; $620 - 200$, опираясь на изученные приемы вычислений, деление с остатком, решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20, $380 + 20$, $620 - 200$, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять проверку письменных вычислений</p>	<p>осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.</p>	<p>осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	<p>понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя</p>
107	<p>Приемы устных вычислений (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 68. РТ, с. 54. Диск</p>	1	<p>Проблема: Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? Цель: способствовать развитию умений применять свойства сложения в устных вычислениях, находить значения выражений удобным способом, делить с остатком, решать текстовые задачи</p>	<p><i>Научатся:</i> применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую</p>	<p>самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.</p>	<p>находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме.</p>	<p>принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>

				задачу, характеризующую процесс работы				
108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 69. РТ, с. 55. Диск	1	Проблема: Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? Цель: способствовать развитию умений использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними, составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	<i>Научатся:</i> использовать разные способы вычислений; преобразовывать выражения для выполнения действий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
109	Приемы письменных вычислений (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 70. РТ, с. 56. Диск	1	Проблема: Как удобно выполнять сложение и вычитание трехзначных и двузначных чисел? Цель: способствовать развитию умений выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик, решать геометрические задачи на нахождение площади, периметра фигуры, переводить одни единицы длины в другие	<i>Научатся:</i> выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни единицы длины в	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.	выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	с о г л а с о в ы в а т ь свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат

				другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок				
110	Алгоритм письменного сложения (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 71. РТ, с. 57. Диск	1	Проблема: Как составить алгоритм письменного сложения чисел? Цель: способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел, дополнять условие, составлять и решать задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.	контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов	Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей
111	Алгоритм письменного вычитания (комплексное применение знаний и	1	Проблема: Как составить алгоритм письменного вычитания чисел? Цель: способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел, подбирать	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел;	устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические	использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной дея-

	<p><i>способов действий).</i> Учебник, с. 72. РТ, с. 58. Диск</p>		<p>пропущенные данные в уравнение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>математические знания в расширенной области применения.</p>	<p>термины, символы и знаки.</p>	<p>общения</p>	<p>тельности</p>
112	<p>Виды треугольников (по соотношению сторон) (<i>изучение новых знаний и способов действий).</i> Учебник, с. 73. Диск -</p>	1	<p>Проблема: Как называются треугольники по длине их сторон? Цель: способствовать развитию умений классифицировать треугольники по длине их сторон: равнобедренные (равносторонние), разносторонние, называть их существенные признаки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><i>Научатся:</i> складывать треугольники из полос бумаги; владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со</p>	<p>понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их.</p>	<p>самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.</p>	<p>применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Оценивать учебную деятельность, понимать</p>

				скобками и без скобок				
113 - 114	Закрепление изученного материала (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 74. Диск	2	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения, решать составные задачи нахождение четвертого пропорционального, находить ошибки в вычислениях, определять треугольники по соотношению длин сторон	<i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях; определять треугольники по соотношению длин сторон	самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки.	конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе в группе	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
115	Контрольная работа «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты решения,	применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и	делать выводы по аналогии и проверять их.	выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного

			решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального	подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку		результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно.	группе	
--	--	--	--	--	--	---	--------	--

Умножение и деление (15 ч)

Приемы устных вычислений 5ч

Приемы письменного умножения и деления на однозначное число 10ч

116	Приемы устных вычислений (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 81-82. РТ, с. 59. Диск	1	Проблема: Как выполнить деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями? Цель: способствовать развитию умений использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях, решать текстовые задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Научатся:</i> использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в	устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
-----	--	---	---	---	---	---	--	---

				числовых выражениях со скобками и без скобок				
117	Приемы устного умножения и деления (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 83. РТ, с. 60. Диск	1	Проблема: Как выполнить разными способами умножение и деление суммы на число? Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение и деление суммы на число, решать задачи разными способами, работать с программами равенств, находить недостающие числа, определять виды треугольников по длине сторон, углам	<i>Научатся:</i> использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой)	строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки.	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
118	Приемы устного умножения и деления (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). Учебник, с.	1	Проблема: Как выполнить устно умножение и деление трехзначных чисел? Цель: способствовать развитию умений применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений, исправлять неверное решение уравнений, соблюдать порядок выполнения	<i>Научатся:</i> применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира

	84. РТ, с. 61. Диск		действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать геометрические фигуры	уравнений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать геометрические фигуры		самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.		
119	Виды треугольников по видам углов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) Учебник, с. 85. РТ, с. 62-63.	1	Проблемы: Какие существуют виды углов? Как их различать? Цель: способствовать развитию умений классифицировать треугольники по видам углов, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, чертить треугольники, обозначать вершины углов буквами, решать и сравнивать составные задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, выполнять деление с остатком с про	<i>Научатся:</i> классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные; чертить треугольники с помощью чертежного инструмента - линейки, обозначать вершины углов буквами; решать и сравнивать составные задачи; соблюдать порядок выполнения действий в	понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки.	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин

				числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой				
120	Закрепление (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 86. РТ, с. 64	1	Проблема: Как различать треугольники? Цель: способствовать развитию умений сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению, проверять деление с остатком, выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	<i>Научатся:</i> сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять их.	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.	контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность качественного выполнения задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
121	Прием письменного умножения на однозначное число (изучение новых знаний и способов)	1	Проблема: Какой прием удобно использовать при вычислении трехзначного числа на однозначное? Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик, составлять алгоритм умножения, составлять краткую	<i>Научатся:</i> выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения;	фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их.	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки;	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике

	действий). Учебник, с. 88. РТ, с. 65. Диск й		запись условия задачи и решать ее, составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом, использовать единицы измерения массы и соотношения между ними	составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними		проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно.	предложения	или учителем
122	Прием письменного умножения на однозначное число (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 89. РТ, с. 66. Диск	1	Проблема: Как составить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное число? Цель: способствовать развитию умений составить алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, составлять вопрос к задаче и решать ее, пользоваться инструментами для построения отрезка	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; составлять вопрос к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части; использовать геометрический инструмент (линейку) для построения отрезка	осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
123	Прием письменного умножения	1	Проблема: Как пользоваться алгоритмом письменного умножения на однозначное число?	<i>Научатся:</i> применять способы устных и пись-	делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	осуществлять поиск средств для достижения	принимать активное участие в работе в паре и в	Понимать значение математи-

	на однозначное число (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 90		Цель: способствовать развитию умений использовать алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, разные способы краткой записи условия задачи, решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестного компонента действия, осуществлять выбор равносторонних треугольников из предложенных фигур, находить периметр треугольника с использованием правила	менных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя, уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; осуществлять выбор равносторонних треугольников из предложенных фигур; находить периметр треугольника с -	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	ческих знаний в собственной
124	Закрепление изученных приемов умножения (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). Учебник, с.	1	Проблема: Как использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число? Цель: способствовать развитию умений использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без	<i>Научатся:</i> использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений;	самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.	выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

	91		скобок, находить значения числовых выражений, решать нестандартные задачи	соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи				
125	Прием письменного деления на однозначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 92. РТ, с. 67. Диск	1	Проблема: Как выполнить деление трёхзначного числа на однозначное? Цель: способствовать развитию умений составить алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), преобразовывать задачу и выполнять ее решение, вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Научится: составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее; вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
126	Прием письменного деления на	1	Проблема: Как составить алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное? Цель:	<i>Научатся:</i> применять алгоритм	стремиться полнее использовать свои творческие	планировать свои действия в соответствии с	строить речевое высказывание в устной форме,	Проявлять положительное

	однозначное число <i>(закрепление знаний и способов действий)</i> . Учебник, с. 93-94. РТ, с. 68. Диск		способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам, решать текстовые задачи; называть треугольники по соотношению длин сторон	письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам; решать текстовые составные задачи разными способами; называть треугольники по соотношению длин сторон	возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.	поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	использовать математическую терминологию	отношение к урокам математики, к учебе, к школе
127 - 128	Проверка деления умножением. Закрепление <i>(комплексное применение знаний и способностей)</i> . Учебник, с. 95. РТ, с. 69. Диск	2	Проблема: Как выполнить проверку деления умножением? Цель: способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения, составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами	<i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; составлять схематический чертеж и определять расстояние	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека

129	Знакомство с калькулятором (<i>изучение новых способов действий</i>). Учебник, с. 97-98. РТ, с. 71	1	<p>Проблема: Что такое калькулятор, как им пользоваться?</p> <p>Цели: познакомить с калькулятором, его условными знаками арифметических действий; способствовать развитию умений пользоваться калькулятором - выполнять письменные 1 вычисления, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>	<p>между объектами</p> <p><i>Познакомятся:</i> с калькулятором, условными знаками арифметических действий.</p> <p><i>Научатся:</i> пользоваться калькулятором - выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений</p>	<p>проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>	<p>понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p>	<p>строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	<p>Понимать значение математики в жизни и деятельности человека</p>
130	Повторение пройденного : «Что узнали? Чему научились?»	1	<p>Проблемы: Что узнали? Чему научились?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки, решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки</p>	<p><i>Научатся:</i> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; решать</p>	<p>стремиться полностью использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.</p>	<p>принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности</p>

				текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итоговое повторение
Что узнали, чему научились (5ч)
Проверка знаний 1 ч

131	<p>Проверка деления умножением. Закрепление (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 96. РТ, с. 70</p>	1	<p>Проблема: Как выполнить проверку деления умножением? Цель: способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, решать текстовые задачи, вычислять значения выражений с двумя переменными</p>	<p><i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; применять вычислительные приемы в пределах 1000; решать уравнения разными способами, текстовые задачи, вычислять значения выражений с двумя переменными</p>	<p>строить модели, отражающие различные отношения между объектами.</p>	<p>понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p>	<p>согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения</p>	<p>Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин</p>
132	<p>Повторение пройденного : «Что узнали? Чему научились?» (Комплексное применение знаний и</p>	1	<p>Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, сравнивать величины;</p>	<p><i>Научатся:</i> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в</p>	<p>стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под</p>	<p>принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изу-</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности</p>

	<i>способов действий.)</i> Учебник, с. 99-102		вычислять частное и остаток, осуществлять проверки, решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки	числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки		руководством учителя.	ценные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
133	Итоговый контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление чисел» (<i>проверка знаний и способов действий</i>)	1	Проблема: Что умеете делать хорошо, а над чем придется поработать в четвертом классе? Цели: создать условия для обобщения полученных знаний на уроках математики в третьем классе; организовать проверку знаний учащихся	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности	\ выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.	\ контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.	\ конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
134	Обобщение и систематизация изученного материала (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 103-104	1	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цели: способствовать закреплению умений читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду, решать задачи, составлять задачи, обратные данной, решать нестандартные	<i>Научатся:</i> читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя

			задачи, вычислять значения выражений удобным способом, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых		самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.		
135 - 136	Обобщение и систематизация изученного материала (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 105-106. РТ, с. 73-74	2	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать закреплению умений выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений, решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия, составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию	<i>Научатся:</i> выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений; решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию; находить площадь и периметр фигур	самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.	адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира

Итого 136 ч.