

Поурочное планирование по математике. 2 класс.

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (16 ч)</b>								
<i>Повторение от 1 до 20 2ч Нумерация 14 ч</i>								
1-2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 (решение частных задач). У., с. 5; р. т., с. 4	2	Как выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток? <b>Цель:</b> повторить прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, названия компонентов при сложении и вычитании	<b>Умения:</b> повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании. <b>Навыки:</b> должны уметь называть числа в порядке их следования при счете	выполнять задания на основе своих рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.	формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.	ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
3	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 (решение частных задач). У., с. 6; р. т., с. 5-6	1	Что в жизни считают группами и десятками? <b>Цели:</b> повторить способ счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей - десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать сотрудничеству в учебной деятельности	<b>Знания:</b> познакомятся с названием круглых чисел. <b>Умения:</b> научатся считать десятками - способом, более рациональным для больших групп, читать и записывать круглые десятки. <b>Навыки:</b> должны	использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»

				уметь решать примеры и задачи				
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 (решение частных задач). у., с. 7; р. т. с. 6-7	1	Как получают, называют и записывают числа от 11 до 20? <b>Цели:</b> научить образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, решать задачи с отношениями «на столько больше...», «на столько меньше...»	<b>Умения:</b> научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи с отношениями «на столько больше...», «на столько меньше...»	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
5	Поместное значение цифр (решение частных задач). У., с. 8; р. т., с. 8	1	Имеет ли значение место, которое занимает цифра, в записи двузначного числа? <b>Цели:</b> научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр, сравнивать именованные числа, развивать логическое мышление и умение решать задачи	<b>Умения:</b> научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр, сравнивать именованные числа. <b>Навыки:</b> отработают умение решать логические и геометрические задачи	использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел).	составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
6	Однозначные и двузначные числа (решение частных задач). у., С. 9; р. т., с. 9	1	Почему так называются числа: <i>однозначные и двузначные</i> ? <b>Цели:</b> познакомить с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа»; повторить изученное о нумерации, составе и сравнении чисел в пределах 100; учить моделировать решение логических задач	<b>Знания:</b> познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100.	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

				<b>Умения:</b> научатся моделировать решение логических задач			и сотрудничества с партнёром	
7	Миллиметр (решение частных задач). У., с. 10; р. т., с. 9	1	Почему нельзя измерить все отрезки, используя сантиметр и дециметр? <b>Цели:</b> помочь учащимся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомить с новой единицей измерения длины - «миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	<b>Знания:</b> познакомятся с новой единицей измерения длины - «миллиметр». <b>Умения:</b> научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.	предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам
8	Миллиметр. Закрепление (решение частных задач). У., с. 11; р. т., с. 10-11	1	Какие единицы длины используются для измерения длины отрезков и предметов? <b>Цели:</b> повторить нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины; развивать логическое мышление, умение решать задачи по краткой записи	<b>Знания:</b> повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины. <b>Умения:</b> продолжают учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями. <b>Навыки:</b>	использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях

				отработают умение решать логические задачи				
9	Число 100 (решение частных задач). У., с. 12; р. т., с. 12	1	Как записать число, образованное десятью десятками? <b>Цели:</b> научить образовывать и записывать число 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения, преобразовывать именованные числа; формировать УУД по применению установленных правил в планировании способа решения	<b>Знания:</b> рассмотрят число 100 и его образование. <b>Умения:</b> научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения	владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
10	Метр. Таблица единиц длины (решение частных задач). У-> с. 13; р. т., с. 12	1	Что измеряют в метрах? <b>Цели:</b> познакомить с новой единицей длины «метр», сформировать наглядное представление о метре; помочь учащимся составить таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки	<b>Знания:</b> познакомятся с новой единицей длины - метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека. <b>Умения:</b> научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	владеть общими приёмами решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.	удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ (решение частных задач).	1	Как складывать и вычитать числа на основе разрядного состава чисел? <b>Цели:</b> научить выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ ; совершенствовать умения решать задачи и сравнивать именованные числа	<b>Знания:</b> повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины. <b>Умения:</b> научатся складывать и вычитать числа на основе	выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.	составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых;	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

	У., с. 14; р. т., с. 13-14			десятичного состава, решать задачи в два дейс		адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 15; р. т., с. 14-16	1	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых? <b>Цели:</b> научить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, решать составные задачи, развивать умение рассуждать, делать выводы	<b>Знания:</b> узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторяют разрядный состав чисел. <b>Умения:</b> научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
13 - 14	Рубль. Копейка ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 16; р. т., с. 17-18	2	Как человек оплачивает покупки? Что такое рубль и копейка? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с единицами стоимости: рубль, копейка; научить определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; организовать работу по повторению таблицы единиц мер (измерения) длины	<b>Умения:</b> научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи- расчёты с единицами стоимости	строить логическую цепь рассуждений; самостоятельно выполнять задания, рисунки и схемы.	удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
15	Контрольная работа	1	Что позволит вам успешно выполнить тест? Как решать задачи- расчёты? <b>Цели:</b> проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, представлять двузначные числа в виде суммы	<b>Умения:</b> научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового харак-	осуществлять рефлексию способов и условий действий.	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять	обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки

			разрядных слагаемых; научить выбирать правильный вариант ответа из предложенных; учить решать задачи прикладного, творческого и поискового характера	тера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Навыки:</b> должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.		
16	Закрепление. Повторение изученного «Что узнали? Чему научились?» (обобщение и систематизация знаний). У., с. 20-21; р. т., с. 19	1	Что узнали о нумерации чисел? Какими новыми математическими знаниями дополнили свой багаж? Чему научились? <b>Цель:</b> создать оптимальные условия для использования учащимися освоенного учебного материала в практической деятельности на основе знания соотношения между единицами длины и единицами стоимости	<b>Умения:</b> научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. <b>Навыки:</b> должны уметь применять знания и способы действий в измененных условиях	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму.	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Сложение и вычитание 20 ч</b>								
17	Задачи, обратные данной (решение частных задач). У., с.	1	Что такое обратные задачи? <b>Цели:</b> познакомить с новым математическим понятием <i>обратные задачи</i> ; совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины,	<b>Умения:</b> научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для об-	выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем,	предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях,

	26; р. т., с. 20		выполнять задания геометрического характера	ратных задач	выполненных самостоятельно.		свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
18	Сумма и разность отрезков (решение частных задач). У., с. 27; р. т., с. 20-21	1	Как складываются и вычитаются длины отрезков? <b>Цели:</b> научить складывать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить	<b>Умения:</b> научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить	: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (решение частных задач). У., с. 28; р. т., с. 21, 25	1	Как найти неизвестное уменьшаемое? Как решить задачу с неизвестным уменьшаемым? <b>Цели:</b> повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; помочь учащимся моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	<b>Знания:</b> познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Умения:</b> научатся	моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление ирричинно-следственных связей.	удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Устойчиво следуют в поведении социальным нормам

				решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства				
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого (решение частных задач). У., с. 29; р. т., с. 25	1	Как найти неизвестное вычитаемое? Как решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого? <b>Цели:</b> повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; формировать умение моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами; продолжить отрабатывать навыки решения задачи, обратной данной	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Навыки: смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).	составлять план и последовательно действовать при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания)	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
21	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	1	Как решаются задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого? <b>Цели:</b> практиковать в решении задач арифметическим	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и	ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе ис-	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,	ставить вопросы, формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе по-

	У., с. 30; р. т., с. 22		способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи); совершенствовать вычислительные навыки и умения сравнивать величины	вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	пользования свойств арифметических действий.	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.		ложительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
22	Час. Минута. Определение времени по часам (решение частных задач). У., с. 31; р. т., с. 31	1	Как определяют люди время? Какие единицы времени вам известны? <b>Цели:</b> познакомить с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закрепить умения решать задачи, обратные заданной; совершенствовать вычислительные навыки	<b>Умения:</b> научатся определять время по модели часов. <b>Знания:</b> познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута». <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи, обратные заданной	выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.	предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
23	Длина ломаной (решение частных задач). У., с. 32-33; р. т., с. 32-33	1	Как можно найти длину ломаной разными способами? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепить умения определять время по часам и решать задачи с изученными единицами времени	<b>Умения:</b> научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины. <b>Навыки:</b> должны уметь определять время по часам с точностью до минуты	использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов - циркуля).	составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций в совместной деятельности	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
24	Закрепление: решение задач на нахо-	1	Какие способы вычисления длины ломаной вы знаете? Можем ли мы сравнивать число и выражение?	<b>Умения:</b> научатся использовать знания в	ориентироваться в разнообразии способов решения за-	контролировать свою деятельность по	адекватно оценивать собственное поведение и по-	Проявляют внутреннюю позицию

	<p>ждение неиз- вестного уменьшаемо го вы- читаемого (<i>обобщение и сис- тематизация знаний</i>). У., с. 34-35; р. т., с. 34</p>		<p><b>Цели:</b> создать оптимальные условия для использования учащимися полученных знаний в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивать умение обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач</p>	<p>практической дея- тельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до ми- нуты. <b>Навыки:</b> должны уметь вычислять длину ломаной, ре- шать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изу- ченных видов</p>	<p>дач; строить логические рассуждения.</p>	<p>ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>ведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>школьника на основе по- ложительного отношения к школе</p>
25	<p>Порядок вы- полнения действий. Скобки (<i>ре- шение част- ных задач</i>). У., с. 38-39; р. т., с. 35-38</p>	1	<p>В каком порядке выполняются вычисления в выражениях, содержащих скобки? <b>Цели:</b> познакомить с решением выражений со скобками; повторить способы решения текстовых задач на нахождение части целого; научить читать и записывать числовые выражения в два действия</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки. <b>Умения:</b> научатся решать примеры со скобками. <b>Навыки:</b> должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части</p>	<p>осуществлять реф- лексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.</p>	<p>удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка дейст- вий) в планировании способа решения.</p>	<p>составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Проявляют навыки сотрудни- чества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить вы- ходы из спорных ситуаций</p>
26	<p>Числовые выражения (<i>решение ча- стных задач</i>). У., с.</p>	1	<p>Что такое числовые выражения? Как находить значение выражения? <b>Цели:</b> познакомить с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить</p>	<p><b>Умения:</b> научатся читать и записывать числовые выражения в два</p>	<p>использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования</p>	<p>составлять план и по- следовательность действий при нахождении</p>	<p>ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Проявляют са- мооценку на основе критериев успешности</p>

	40; р. т., с. 37-39		читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них	действия, вычислять значение выражений со скобками и без них. <b>Навыки:</b> научатся составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях	свойств арифметических действий).	значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.		учебной деятельности
27	Сравнение числовых выражений (решение частных задач). У., с. 41; р. т., с. 30	1	Как сравнить числовое выражение и число; два числовых выражения? <b>Цели:</b> учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	<b>Знания:</b> узнают о сравнении числовых выражений. <b>Умения:</b> научатся сравнивать два выражения. <b>Навыки:</b> отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
28	Периметр многоугольника (решение частных задач). У., с. 42-43; р. т., с. 40-41	1	Как найти длину замкнутой ломаной? <b>Цели:</b> познакомить с новым понятием «периметр многоугольника»; научить находить и вычислять периметр многоугольника; отрабатывать навык решения примеров со скобками; решать задачи в два действия	<b>Умения:</b> научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или	выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.	удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

				вопроса				
29	Свойства сложения (решение частных задач). У., с. 44-^5; р. т., с. 4	1	Можно ли складывать числа в любом порядке? <b>Цели:</b> познакомить с понятием «переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; научить применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отрабатывать умения находить и вычислять периметр многоугольника; определять время по часам	<b>Знания:</b> узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. <b>Умения:</b> научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. <b>Навыки:</b> отработают умения находить периметр многоугольника; определять время по часам с точностью до минуты	использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения). я	составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
30	Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 46; р. т., с. 43	1	Имеет ли значение место слагаемого в выражении? <b>Цели:</b> закрепить знания свойств сложения; развивать умения решать задачи по схеме и краткой записи, находить и вычислять периметр многоугольника; совершенствовать умения группировать простые и составные выражения и находить их значения	<b>Знания:</b> закрепят знания о свойствах сложения. <b>Умения:</b> продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр. <b>Навыки:</b> должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
31	Закрепление (обобщение и систематизация)	1	С какой целью мы находим значения выражений разными способами? <b>Цель:</b> совершенствовать навыки устных	<b>Знания:</b> повторят способы рациональных вычислений.	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять	<b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке	Имеют мотивацию учебной деятельности;

	знаний). У., с. 47; р. т., с. 44-45		вычислений с натуральными числами, умения составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели	<b>Умения:</b> научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. <b>Навыки:</b> обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи	модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.	понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	проявляют готовность и способность к саморазвитию
32	Контроль знаний. Решение текстовых задач (контрольная работа 1) (обобщение и систематизация знаний)	1	С какой целью выполняется контрольная работа? Что необходимо иметь для того, чтобы успешно справиться с контрольными заданиями? <b>Цель:</b> проверить умения решать текстовые задачи изученных видов и выполнять сложение и вычитание чисел	<b>Знания, умения и навыки:</b> проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.	удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	обращаться за помощью: формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию
33	Работа над ошибками Периметр многоугольника»	2	Что мы знаем? Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные свойства сложения и правила порядка	<b>Знания, умения и навыки:</b> проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных	выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.	удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения;	обращаться за помощью: формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к

			выполнения действий в числовых выражениях; вычислять периметр м ногоу гол ь н и ка	вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применяют изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		саморазвитию
34 35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились (обобщение и систематизация знаний). У., с. 54-56	2	Что узнали и чему научились, изучая данный раздел? <b>Цели:</b> помочь учащимся самостоятельно выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторить и закрепить знания и умения по ранее изученным темам; учить применять знания и способы действий в измененных условиях	<b>Знания:</b> повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. <b>Умения:</b> научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками. <b>Навыки:</b> должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
36	Наши проекты «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»							

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  
**Сложение и вычитание 28 ч**

*Устные приёмы сложения и вычитания 15ч*  
*Выражения с переменной вида  $a+12, b-15, 48-c$  3ч*

**Уравнение 3ч**  
**Проверка сложения вычитанием 4ч**  
**Закрепление. Решение задач 3ч**

37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 57	1	<p>Можно ли в устных вычислениях использовать знание свойств сложения?</p> <p><b>Цели:</b> подготовить учащихся к новым приёмам вычислений; повторить разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи, понятие периметра; практиковать в решении задач нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого</p>	<p><b>Умения:</b> научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра</p>	осуществлять рефлексию способов и условий действий.	удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения.	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

38	<p>Приёмы вычислений для случаев вида <math>36 + 2</math> <math>36 + 20</math> <math>60 + 18</math> (решение частных задач). У., с. 58</p>	1	<p>Как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>, <math>60 + 18</math>; развивать умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число. <b>Умения:</b> научатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом</p>	<p>использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.</p>	<p>составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p>	<p>ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
39	<p>Приёмы вычислений для случаев вида <math>36 - 2</math> <math>36 - 20</math> <math>36 - 22</math> (решение частных задач). У., с. 59; р. т., с. 44</p>	1	<p>Как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на вычитание вида <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math>, <math>36 - 22</math>; побуждать применять знания на основе принципа поразрядности; закрепить умения анализировать задачи с</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число. <b>Умения:</b> научатся распространять принцип</p>	<p>использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для ре-</p>	<p>ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую</p>

			опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом	поразрядное <sup>TM</sup> вычислений на действие вычитания; продолжают обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись	ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	гуляции своих действий.		принадлежность
40	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$ (решение частных задач). У., с. 60; р. т., с. 46	1	Как выполнить сложение вида $26 + 4$ , зная приём поразрядного сложения? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с новым приёмом сложения вида $26 + 4$ ; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения решать задачи с единицами времени, выполнять сравнение выражений с величинами	<b>Умения:</b> научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка. <b>Навыки:</b> должны уметь применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами	осуществлять рефлексию способов и условий действий.	удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
41	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$ (решение частных задач). У., с. 61; р. т., с. 48	1	Как можно выполнить вычитание в примерах вида $60 - 24$ ? <b>Цели:</b> познакомить с новым приёмом вычитания вида $60 - 24$ ; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учить пользоваться уже известной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	<b>Умения:</b> научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи разными	использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				способами, выполнять сравнение именованных чисел				
42	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$ (решение частных задач). У., с. 62	1	Как можно выполнить вычитание в примерах вида $60 - 24$ ? <b>Цели:</b> познакомить с новым приёмом вычитания вида $60 - 24$ ; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учить пользоваться уже известной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	<b>Умения:</b> научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
43	Решение задач (решение частных задач). У., с. 63; р. т., с. 45, 47	1	Каким образом решаются задачи с отношением «столько, сколько...»? <b>Цели:</b> учить решать задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения. <b>Навыки:</b> должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.	удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения.	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой

								задачи
44	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач (решение частных задач). У., с. 64; р. т., с. 56	1	Как можно найти часть от целого и целое по известным частям? <b>Цели:</b> продолжить работу над решением задач на нахождение целого и части от целого; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. <b>Навыки:</b> должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).	составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности
45	Закрепление. Решение задач (обобщение и систематизация знаний). У., с. 65	1	Как можно найти часть от целого и целое по известным частям? <b>Цели:</b> учить решать простые и составные задачи на нахождение суммы; проверить уровень овладения вычислительными навыками, умение сравнивать разные способы вычислений; развивать познавательную активность	<b>Навыки:</b> должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений. <b>Умения:</b> научатся выполнять задания творческого и поискового характера	ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.	ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
46	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$	1	Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $26 + 7$ ? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с приёмами вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ ;	<b>Умения:</b> научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в	осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений.	удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью;	Проявляют познавательную инициативу в оказании по-

	(решение частных задач). У.5 с. 66		совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждать пользоваться изученной математической терминологией в учебных действиях, жизненной практике	случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения		поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	формулировать свои затруднения	мощи соученикам; адекватно понимают причины успешности / неуспешное™ учебной деятельности
47	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35-7 (решение частных задач). У., с. 67; р. т., с. 54	1	Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида 35-7? <b>Цели:</b> познакомить с приёмами вычитания вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать геометрические задачи, моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	<b>Умения:</b> научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда. <b>Навыки:</b> должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения	использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	составлять план и последовательно выполнять действия при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
48	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$ , $35 - 7$ (урок-путешествие) (обобщение и систематизация знаний).	1	Как выполнять вычисления в примерах вида $67 + 5$ , $32 - 9$ , $46 + 9$ , $95 - 6$ ? <b>Цели:</b> закрепить изученные приёмы вычислений, умения анализировать и решать задачи; побуждать выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать полученные знания и приобретенные навыки в практической деятельности	<b>Навыки:</b> должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера	применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам

	У., с. 68; р. т., с. 56					решении задачи.		
49	Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 69; р. т., с. 57-58	1	<p>Как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида <math>36 + 2,36 + 20</math>, <math>38 - 2</math>, <math>56 - 20</math>?</p> <p><b>Цели:</b> закрепить знания изученных приёмов вычислений; повторить свойства сложения; побуждать активно пользоваться математической терминологией; развивать умение соотносить условие с его решением</p>	<p><b>Умения:</b> научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами. <b>Знания:</b> повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида <math>36 + 2,36 + 20</math>, <math>38 - 2</math>, <math>56 - 20</math>. <b>Навыки:</b> должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение.	удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
50	Контроль и учёт знаний по теме «Устные вычисления в пределах 100». Проверим себя и оценим свои достижения (контроль знаний)	1	<p>Что узнали? Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр многоугольника</p>	<p><b>Знания, умения, навыки:</b> осуществят самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применят изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; в текстовых задачах,</p>	выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности

				вычислении периметра многоугольника				
51	Закрепление. Работа над ошибками (рефлексия деятельности). У., с. 72-75; р. т., с. 59, 61, 63	1	Почему нужно работать над ошибками? Что полезного дает работа над ошибками? <b>Цели:</b> учить анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи	<b>Умения:</b> научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Навыки:</b> должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы	использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
52	Буквенные выражения (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 76-77; р. т., с. 72	1	Можно ли составить выражения, используя числа, буквы и знаки действий? <b>Цели:</b> дать первичное представление о буквенных выражениях; учить читать и записывать буквенные выражения; совершенствовать навык решения задач разными способами; развивать пространственные представления	<b>Знания:</b> познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. <b>Умения:</b> научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями	использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
53	Буквенные выражения. Закрепление (решение ча-	1	<b>Цели:</b> закрепить понятие буквенного выражения; продолжать учить читать, записывать и находить значение	<b>Умения:</b> научатся вычислять значение буквенного	использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе	составлять план и последовательность действий при	формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;	Приобретают начальные навыки адаптации в

	<i>стных задач). У., с. 78</i>		буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи по краткой записи	выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата	использования свойств арифметических действий).	определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	динамично изменяющемся мире
54	Закрепление ( <i>обобщение и систематизация знаний). У., с. 79; р. т., с. 62</i>	1	Что значит найти значение буквенного выражения? <b>Цели:</b> закрепить умение находить значение буквенного выражения; продолжать развивать умения составлять и решать задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки	<b>Умения:</b> научатся находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи. <b>Навыки:</b> применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неиз-	1	Можно ли решить равенство, которое содержит неизвестное число? Как это сделать? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с понятием «уравнение»; учить решать уравнения, подбирая	<b>Умения и навыки:</b> научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного,	проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по	удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной дея-

	вестного числа ( <i>открытие нового способа действия</i> ). У., с. 80-81; р. т., с. 71		значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию; развивать внимание и логическое мышление	делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить	заданному алгоритму.	эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	затруднения	тельности
56	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 82; р. т., с. 64-65	1	Что значит «решить уравнение»? <b>Цели:</b> закрепить умение читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	<b>Умения и навыки:</b> научатся читать, записывать и решать уравнения; разными способами решать задачи; сравнивать длины отрезков и ломаных	использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы	составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
57	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 83; р. т., с. 73-75	1	Как можно решить уравнение на основе взаимосвязи между суммой и слагаемыми? <b>Цели:</b> отработать умения решать уравнения способом подбора; познакомить с новым способом - опорой на взаимосвязь между компонентами; совершенствовать вычислительные навыки	<b>Умения:</b> научатся решать уравнения способом подбора. <b>Знания:</b> познакомятся с новым способом - опорой на взаимосвязь между компонентами. <b>Навыки:</b> должны уметь выполнять проверку правильности вычислений	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
58	Проверка сложения ( <i>открытие нового способа действия</i> )	1	Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при сложении? <b>Цели:</b> учить проверять результаты сложения,	<b>Знания:</b> узнают о способах проверки результатов сложения. <b>Умения и</b>	осуществлять рефлекссию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения	удерживать учебную задачу; применять установленные правила в	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью;	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за

	вия). У., с. 84-85; р. т., с. 76		использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	<b>навыки:</b> научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения	задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.	формулировать свои затруднения	свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
59	Проверка вычитания (открытие нового способа действия). У., с. 86-87; р. т., с. 77	1	Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при вычитании? <b>Цели:</b> учить проверять результаты вычитания; познакомить с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого; развивать умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной	<b>Знания:</b> узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого. <b>Умения и навыки:</b> научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений	владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).	составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
60	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных ви-	1	Почему надо выполнять проверку в вычислениях? <b>Цели:</b> закрепить умения решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной;	<b>Умения и навыки:</b> научатся решать уравнения, проверять примеры на	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятель-	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи

	дов (решение частных задач). У., с. 88; р. т., с. 78		развивать пространственные представления	сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы	решения задач.	ность по ходу выполнения заданий.	партнёром; осуществлять взаимный контроль	соученикам
61	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (решение частных задач). У., с. 89; р. т., с. 79	1	Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> закрепить умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; развивать умения использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений	<b>Умения и навыки:</b> научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.	определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
62	Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 90-93; р. т., с. 80	1	Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> закрепить умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; развивать умения использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений	<b>Умения и навыки:</b> научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.	определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
63	Контроль и учёт знаний (знаний)	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их провер-	<b>Умения и навыки:</b> проверяют свои умения выполнять	выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения	понимать учебную задачу данного урока и стремиться её	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои	Проявляют внутреннюю позицию школьника на

			ку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить ломаную линию	сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	задач.	выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.	затруднения	основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
64	Проверим себя и оценим свои достижения <i>Проверочная работа</i>	2	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить ломаную линию	<b>Умения и навыки:</b> проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.	понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

Сложение и вычитание 23 ч

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток 12ч

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток 11 ч

65	Письменный приём сложения вида $45 + 23$ (постановка учебной задачи, поиск ее решения). у., С. 4; р. т., № 2, с. 3	1	Легко ли удерживать во внимании сразу два разряда при сложении двузначных чисел? Как облегчить себе работу? <b>Цели:</b> познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десяток; помочь учащимся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать умение решать задачи по действиям с пояснением	<b>Умения:</b> научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток. <b>Знания:</b> повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
66	Письменный приём вычитания вида $57-26$ (решение частных задач). у., С. 5; р. т., с. 4	1	Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ли выполнить вычитание двузначных чисел? <b>Цели:</b> познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учить выполнять чертежи	<b>Умения:</b> научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. <b>Знания:</b> повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Навыки:</b> должны уметь решать простые и составные задачи	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). ь	составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
67	Проверка сложения и вычитания (решение частных	1	Каким способом можно проверить вычисления в столбик? <b>Цели:</b> повторить представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы	<b>Умения:</b> научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных	использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать	предвосхищать результат; различать способ и результат действия.	составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют

	задач). У., с. 6; р. т., с. 3		проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения, его значения; развивать умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника	слагаемых. <b>Навыки:</b> усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника	анalogии.		за помощью; формулировать свои затруднения	учеб- но- познаватель- ный интерес к новому учеб- ному материалу и способам ре- шения новой задачи
68	Закрепление: решение примеров и задач изу- ченных ви- дов ( <i>обобще- ние и систе- матизация знаний</i> ). у., С. 7; р. т., с. 3	1	Как правильно записывать примеры, выполняя письменные вычисления? <b>Цели:</b> закрепить умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами; создать условия для отработки умений решать состав- ные задачи, уравнения	<b>Умения:</b> научатся выполнять письменные вычисления с натуральными чис- лами. <b>Навыки:</b> должны уметь решать составные задачи и уравнения	владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.	составлять план и по- следовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	ставить вопросы; обращаться за помощью; форму- лировать свои затруднения	Приобретают начальные на- выки адаптации в динамично из- меняющемся мире
69	Угол. Виды углов (пря- мой, тупой, острый) ( <i>освоение нового мате- риала</i> ). У., с. 8-9; р. т., с. 4	1	Какими могут быть углы? <b>Цели:</b> познакомить с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; научить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; продолжить развивать умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с про- веркой, решать задачи	<b>Знания:</b> познакомятся с понятиями «пря- мой угол», «тупой угол», «острый угол». <b>Умения:</b> научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. <b>Навыки:</b> отработают умения складывать и	ориентироваться в разнообразии способов решения за- дач: определение прямого угла.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слу- шать собеседника	Приобретают навыки сотруд- ничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить вы- ходы из спорных ситуаций

				вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи				
70	Закрепление. Решение задач (решение частных задач). У., с. 10-11; р. т., с. 5	1	<p>Как начертить четырёхугольник, в котором два угла прямые?</p> <p><b>Цели:</b> закрепить понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, применять способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку</p>	<p><b>Знания:</b> закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».</p> <p><b>Умения:</b> научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь применять в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке.	удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ (открытие нового способа действия). У., с. 12; р. т., с. 6	1	<p>Что необычного вы заметили при решении примеров вида <math>37 + 48</math>? Как выполнить решение столбиком?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений решать задачи по действиям с пояснением</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток.</p> <p><b>Умения:</b> отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых</p>	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

72	Письменный приём сложения вида $37 + 53$ (решение частных задач). У., с. 13; р. т., с. 9-10	1	<p>Что необычного вы заметили при решении примеров вида <math>37 + 53</math>? Как выполнить решение столбиком?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида <math>37 + 53</math>; учить правильно выбирать действия для решения задачи; отработать навык решения уравнений</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида <math>37 + 53</math>.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно выбирать действия для решения задачи.</p> <p><b>Навыки:</b> отработают навык решения уравнений</p>	<p>владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p>	<p>составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p>	<p>ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
73	Прямоугольник (освоение нового материала). У., с. 14; р. т., с. 11-12	1	<p>Какой четырёхугольник называют прямоугольником?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с понятием «прямоугольник» и его особенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур; отработать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур.</p> <p><b>Навыки:</b> отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения</p>	<p>строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
74	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	1	<p>Можно ли начертить четырёхугольник, в котором 1, 2, 3, 4 прямых угла?</p> <p><b>Цели:</b> закрепить понятие «прямоугольник» и его</p>	<p><b>Знания, умения, навыки:</b> закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности,</p>	<p>владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и</p>	<p>контролировать свою деятельность по ходу и результатам</p>	<p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично из-</p>

	У., с. 15; р. т., с. 13-14		особенности; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; развивать умения сравнивать и делать выводы	научится находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы	схем, выполненных самостоятельно).	выполнения задания, предвосхищать результат	познавательных задач, строить монологическое высказывание	меняющемся мире
75	Письменный приём сложения вида $87 + 13$ (освоение нового материала). У., с. 16; р. т., с. 15-16	1	Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3-го разряда? <b>Цели:</b> познакомить с письменным приемом сложения вида $87 + 13$ , отработать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление	<b>Знания, умения, навыки:</b> познакомятся с письменным приемом сложения вида $87 + 13$ , отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить	владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
76	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов (обобщение и систематизация знаний). У., с. 17; р. т., с. 1	1	В каких случаях удобнее выполнять схематический чертёж или рисунок к задаче? <b>Цели:</b> формировать навык решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки и умение находить периметр	<b>Умения:</b> научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки и умение	сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.	преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

				находить периметр				
77	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$ (освоение нового материала), У., с. 18; р. г., с. 17	1	Как правильно записать пример на сложение столбиком, если в разряде единиц образуется десяток? <b>Цели:</b> рассмотреть приём сложения вида $32 + 8$ и прием вычитания вида $40 - 8$ ; учить выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	<b>Знания:</b> рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида $40 - 8$ . <b>Навыки:</b> отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
78	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$ . Закрепление изученного (решение частных задач). У., с. 19, 24-26; р. т., с. 16-17	1	Как выполнить вычитание, если в уменьшаемом в разряде единиц ноль? <b>Цели:</b> рассмотреть приём вычитания вида $50 - 24$ ; формировать навыки устного счёта и решения текстовых задач; развивать смекалку и логическое мышление	<b>Умения:</b> научатся письменным приёмам вычитания вида $50 - 24$ . <b>Навыки:</b> отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
79	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$ (освоение нового материала). У., с. 29; р. т., с. 16-17	1	Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях (в примерах вида $52 - 24$ )? <b>Цели:</b> учить вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивать навык устного счёта, умение решать составные задачи,	<b>Умения:</b> научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. <b>Навыки:</b> отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.	составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих	ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам ре-

			выполнять задания на смекалку	творческого характера		действий.		шения новой задачи
80	Закрепление. Решение задач (решение частных задач). У., с. 30; р. т., с. 16-17	1	Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, используя изученные правила? <b>Цели:</b> отрабатывать навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков; развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	<b>Навыки:</b> отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию
81	Подготовка к умножению (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 31; р. т., с. 18	1	Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить числа 6, 8, 12, 16? <b>Цели:</b> начать работу по подготовке к ознакомлению с действием умножения; учить находить сумму одинаковых слагаемых; формировать вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений	<b>Умения:</b> научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать, устанавливать причинно-следственные связи.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	сотрудничать с соседом по парте	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Как проверить с помощью перегибания, все ли стороны в прямоугольнике равны? <b>Цели:</b> повторить понятие прямоугольника и познакомить со	<b>Знания:</b> повторят понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами проти-	выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать	соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью,	Проявляют познавательную инициативу в оказании по-

	(решение частных задач). У., с. 32; р. т., с. 18		свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в столбик	воположных сторон прямоугольника. <b>Навыки:</b> отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик	модели и схемы для решения задач.	обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.	формулировать свои затруднения	мощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
83	Закрепление. Подготовка к умножению (решение частных задач). У., с. 33; р. т., с. 16-18	1	Как найти значение суммы нескольких слагаемых удобным способом? <b>Цели:</b> продолжить работу по подготовке к рассмотрению действия умножения; учить выполнять вычисления, используя группировку слагаемых проверить знания о свойствах сторон прямоугольника; закрепить умения выполнять арифметические действия, составлять и решать задачи по краткой записи	<b>Знания:</b> уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. <b>Умения:</b> научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. <b>Навыки:</b> должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения	подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию
84	Квадрат. Закрепление (решение частных задач). У., с. 34; р.	1	Какой прямоугольник называют квадратом? <b>Цели:</b> уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять навыки письменных	<b>Знания:</b> уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. <b>Умения:</b> научатся чертить квадрат и	подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в	

	т., с. 19		приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям; уравнения	находить (вычислять) его периметр. <b>Навыки:</b> должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения	предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности.		сотрудничестве взаимопомощь	
85	Контрольная работа «Приёмы письменного сложения и вычитания»	1	Все ли из данных четырёхугольников являются квадратами? Цели: закрепить понятие «квадрат», умение находить периметр квадрата; повторить порядок действий в выражениях со скобками; развивать умение решать самостоятельно простые и составные задачи	<b>Знания:</b> закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками. <b>Умения:</b> научатся находить (вычислять) периметр квадрата. <b>Навыки:</b> должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи	моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
86	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через	1	Что узнали? Чему научились? Цели: проверить умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...», учить выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить	<b>Навыки:</b> отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение	владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно).	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнози-	определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

	десяток ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 40-46; р. т., с. 21		прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге	«больше (меньше) на...». Умения: научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге		рующийся контроль по результату и по способу действия	ВЗРРМНЫЙ контроль	
87	Наши проекты «Оригами»	1						

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  
Умножение и деление 17 ч

*Умножение 10 ч*  
*Деление 7 ч*

88	Конкретный смысл действия умножения ( <i>открытие нового способа действия</i> ). У., с. 48; р. т., с. 23-24	1	Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно решить, используя новое действие? <b>Цели:</b> познакомить с понятием «умножение»; развивать умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учить составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	<b>Умения:</b> научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства	формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

				и неравенства				
89	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 49; р. т., с. 28	1	Почему нельзя заменить умножением некоторые суммы? <b>Цели:</b> закрепить умение переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению; рассмотреть задачи на основной смысл действия умножения; совершенствовать умения решать задачи, примеры и уравнения; развивать логическое мышление	<b>Навыки:</b> отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения. <b>Знания:</b> рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения	формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).	удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
90	Приём умножения с помощью сложения ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 50; р. т., с. 47, 52	1	Как нужно находить результат умножения? <b>Цели:</b> учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отработать навык письменного и устного сложения и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами	<b>Умения:</b> научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). <b>Навыки:</b> отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами	использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).	составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
91	Задачи на нахождение произведения ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 51; р. т., с. 50, 32	1	Какое решение задачи более рациональное? Почему? <b>Цели:</b> познакомить с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разными способами и выбирать более рациональный	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение.	моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать инфор-	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

			способ, записывать и находить значение числовых выражений	<b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений	мацию.			
92	Периметр прямоугольника ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 52	1	Как разными способами можно найти периметр прямоугольника? <b>Цели:</b> познакомить с приёмом нахождения периметра прямоугольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их; развивать пространственные представления	<b>Знания:</b> познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. <b>Умения:</b> научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
93	Приём умножения единицы и нуля ( <i>освоение нового материала</i> ). У., с. 53; р. т., с. 51	1	Что интересного вы заметили при умножении числа на единицу и ноль? Какие выводы можно сделать? <b>Цели:</b> рассмотреть случаи умножения единицы и нуля; учить составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; развивать пространственные представления	<b>Умения:</b> научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. <b>Навыки:</b> должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на	владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений.	составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				умножение, моделировать геометрические фигуры				
94	Названия компонентов и результата умножения ( <i>освоение нового материала</i> ). У., с. 54; р. т., с. 47	1	Как найти значение второго выражения, используя значение первого? <b>Цели:</b> закрепить знания названия компонентов умножения; учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение	<b>Знания:</b> усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». <b>Умения:</b> научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами	использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.	удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.	составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
95	Закрепление. Решение задач ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 55; р. т., с. 52-53	1	Как найти значение второго выражения, используя значение первого? <b>Цели:</b> закрепить знания названия компонентов умножения; учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение	<b>Знания:</b> усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». <b>Умения:</b> научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами	использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.	удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.	составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
96	Переместительное свойство умножения ( <i>освоение нового материала</i> ). У., с. 56; р.	1	Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями? <b>Цели:</b> познакомить с переместительным свойством умножения; отработать умение решать задачи на основной смысл	<b>Умения:</b> научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение	формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму.	составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для	<b>е:</b> осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

	т., с. 54		действия умножения; учить сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата	буквенных выражений. <b>Навыки:</b> отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата		регуляции своих действий.		
97	Закрепление. Решение задач (решение частных задач). У., с. 57; р. т., с. 58	1	Почему верны равенства под рисунками? Какое свойство умножения они иллюстрируют? <b>Цель:</b> закрепить умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи с применением действия умножения; примеры в столбик с переходом через десяток	<b>Знания:</b> усвоят переместительное свойство умножения. <b>Умения:</b> научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера	устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.	определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
98	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) (решение частных задач). У., с. 58; р. т., с. 52, 57, 58	1	Каким словом можно заменить слово «раздать»? Как называется это действие и каким знаком оно записывается? <b>Цели:</b> познакомить с новым арифметическим действием «деление»; учить решать задачи на деление по содержанию, составлять верные равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов	<b>Знания:</b> познакомятся с новым арифметическим действием «деление». <b>Умения:</b> научатся решать задачи на деление по содержанию. <b>Навыки:</b> отработают умения составлять верные равенства и неравенства, ре-	подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				шать задачи и примеры изученных видов				
99	Закрепление. Решение задач и примеров ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 59	1	Как выполнить деление, используя рисунки? <b>Цели:</b> продолжать работу над решением задач на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примеры на умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на деление по содержанию. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).	преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения	определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
100	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 60; р. т., с. 56, 61	1	Как раздать поровну? Каким действием решаются эти задачи? <b>Цели:</b> познакомить с задачами на деление на равные части; развивать навыки устного счёта; закреплять умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	<b>Знания:</b> рассмотрят второй вид деления - деление на равные части. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).	: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения.	формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
101	Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 61	1	Как выполнить деление, используя рисунки? <b>Цели:</b> продолжать работу над решением задач на деление по содержанию и на равные части; отрабатывать умения решать задачи и примеры на сложение и умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи и примеры на сложение и	владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); использовать таблицы; проверять по таблице.	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения	составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся ми

				умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях		конкретного результата при решении задачи.		
10 2	Название компонентов и результата деления ( <i>освоение нового материала</i> ). У., с. 62	1	Как называются числа при делении? <b>Цели:</b> познакомить с названиями компонентов и результатов действия деления; учить использовать связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устного и письменного счёта	<b>Знания:</b> познакомиться с названиями компонентов и результатов действия деления. <b>Умения:</b> научатся использовать связь между компонентами и результатом деления. <b>Навыки:</b> должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта	формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать.	осуществлять и поэтапный контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
10 3	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» ( <i>решение частных задач</i> ).	1	Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> отрабатывать умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний	<b>Умения:</b> научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, на основе рисунков и схем); строить логическую цепь рассуждений.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное пове-	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

	У., с. 63-71; р. т., с. 56					волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.	дение и поведение окружающих	
10 4	<b>Контрольная работа «Приёмы письменного сложения и вычитания»</b>	1	Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждому из вас поможет успешно справиться с контрольными заданиями? <b>Цель:</b> проверить знания и умения учащихся в освоении учебного материала по теме «Умножение и деление	<b>Навыки:</b> проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника	выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.	понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительных отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

#### Умножение и деление. Табличное умножение и деление 21 ч

Умножение и деление 6ч

Табличное умножение и деление 15 ч

10 5	Связь между компонентами и результатом умножения ( <i>постановка учебной за-</i>	1	Как связан каждый множитель с произведением? Как получены второе и третье равенства из первого? <b>Цели:</b> познакомить со связью между компонентами и результатом умножения; учить ре-	<b>Умения:</b> научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи	формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; раз-	: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительных отношения к
---------	----------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

	дачи, поиск ее решения). У., с. 72; р. т., с. 66		шать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление	на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки	плану.	личать способ и результат действия.		школе
10 6	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (решение частных задач). У., с. 73	1	Можно ли, используя произведение, найти частное? Как найти частное, используя произведение? <b>Цель:</b> учить находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	<b>Умения:</b> научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.	обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
10 7	Приёмы умножения и деления на 10 (освоение нового материала). У., с. 74; р. т., с. 60	1	Кто может научить человека, не знающего математики, умножать на 10? Как объяснить этот приём математически? <b>Цели:</b> познакомить с приёмами умножения и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление	<b>Умения:</b> научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. <b>Навыки:</b> отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера	: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).	преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

10 8	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость (освоение нового материала). У., с. 75	1	Как найти стоимость покупки (цену, количество)? <b>Цели:</b> познакомить с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки	<b>Знания:</b> познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». <b>Умения:</b> научатся решать задачи нового вида. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений	подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов).	составлять план и последовательность действий; осуществлять итовый и пошаговый контроль по результату.	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
10 9	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (решение частных задач). У., с. 76; р. т., с. 59	1	Как найти неизвестное третье слагаемое, зная взаимосвязь между компонентами сложения? Цели: рассмотреть решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.	формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
11 0	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов (решение частных задач). У., с. 77; р.	1	Как решать задачи на нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части? Цели: закрепить навыки умножения и деления на 10, умения решать задачи изученных видов; отрабатывать вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнять	<b>Умения:</b> научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения;	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии.	применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий;	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам

	т., с. 59, 74, 75		задания творческого и поискового характера	выполняют задания творческого и поискового характера		различать способ и результат действия.	деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
11 1	Контроль и учёт знаний «Умножение и деление» У., с. 78-79	1	Что узнали, изучая тему «Умножение и деление»? Чему научились? <b>Цель:</b> проверить первичное усвоение учащимися темы «Умножение и деление»	<b>Навыки:</b> проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр	выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.	понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
11 2	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 (освоение нового материала). У., с. 80	1	Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 2? <b>Цели:</b> рассмотреть табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составить таблицу умножения на 2; закреплять умение решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки	<b>Знания:</b> рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2. <b>Умения:</b> научатся составлять таблицу умножения на 2. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи, применять в практической	формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.	использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.	ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				деятельности приобретенные вычислительные навыки				
11 3	Умножение числа 2 и на 2 ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 81	1	Как составлена таблица в красной рамке? <b>Цели:</b> продолжить практиковать в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; учить составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; отрабатывать вычислительные навыки	<b>Умения:</b> продолжают учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и применять их для проверки.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь
11 4	Приёмы умножения числа 2 ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 82; р. т., с. 71, 72	1	Как, используя разные способы и приёмы вычислений, можно найти значение произведения? Цели: рассмотреть способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработать умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	<b>Знания:</b> рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. <b>Навыки:</b> отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический	владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий; рисунков и схем, выполненных самостоятельно).	использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий.	осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют уважительное отношение к иному мнению; адекватно понимают причины успешности / неуспешности™ учебной деятельности

				рисунок или чертёж				
11 5	Деление на 2 (решение частных задач). У., с. 83; р. т., с. 64	1	Как из примера на умножение составить два примера на деление? <b>Цели:</b> помочь учащимся составить таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формировать вычислительные навыки; развивать математическую смекалку	<b>Умения:</b> составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.	использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности / неуспешности™ учебной деятельности
11 6	Закрепление. Деление на 2 (решение частных задач). У., с. 84	1	Как из примера на умножение составить два примера на деление? <b>Цели:</b> закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание	<b>Навыки:</b> отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности / неуспешности™ учебной деятельности
11 7	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	1	Почему при умножении числа 2 и на 2 получаются одинаковые ответы? <b>Цели:</b> закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать навык решения задач на основной	<b>Умения:</b> научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать	владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно,	сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от-	осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы,	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях,

	(решение <i>частных задач</i> ). У., с. 85		смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа	рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа. <b>Навыки:</b> отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления	заданий на основе использования свойств арифметических действий).	клонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
11 8	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 86-89	1	Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отработать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений, выполнять задания творческого и поискового характера	<b>Знания:</b> повторят значение математических терминов. <b>Умения:</b> научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений. <b>Навыки:</b> отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполнят задания творческого и поискового характера	осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии.	формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности

11 9	Закрепление. Проверочная работа ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 86-89; р. т., с. 59-60	1	Почему нужно повторять таблицу умножения и деления? <b>Цели:</b> закрепить знания таблицы умножения и деления на 2; отработать умения решать задачи и примеры изученных видов; учить находить периметр многоугольников, выполнять чертежи	<b>Умения:</b> научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи и примеры изученных видов	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
12 0	Умножение числа 3 и на 3 ( <i>освоение нового материала</i> ). У., с. 90	1	Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3? <b>Цели:</b> рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки	<b>Знания:</b> рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. <b>Умения:</b> научатся составлять таблицу умножения на 3. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и применять их для проверки.	использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.	ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
12 1	Умножение числа 3 и на 3 ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 91; р. т., с. 67, 68	1	Как составлена таблица в красной рамке? <b>Цели:</b> продолжать составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, отрабатывать умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи, повторить связь между компонентами действия умножения, отрабатывать	<b>Умения и навыки:</b> продолжают учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и составлять обрат-	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и применять	преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ дей-	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно понимают причины

			вычислительные навыки	ные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	их для проверки.	ствия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.		успешности / неуспешное™ учебной деятельности
12 2	Деление на 3 (решение частных задач). У., с. 92	1	Как получается пример на умножение и два примера на деление из примера на умножение с числом 3? <b>Цели:</b> познакомить с делением на 3; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки	<b>Знания:</b> познакомятся с делением на 3. <b>Умения:</b> научатся выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.	использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности
12 3	Деление на 3 (решение частных задач). У., с. 93; р. т., с. 67, 76, 78, 80	1	Цели: продолжить работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; отработать умение задавать вопрос по условию задачи и решать её; формировать вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	<b>Знания:</b> продолжат работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3. <b>Навыки:</b>	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности / неуспешности

				отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	задач.			учебной деятельности
12 4	Закрепление. Решение примеров и задач (решение частных задач). У., с. 94	1	Как выполнить деление, зная взаимосвязь между компонентами действия умножения? <b>Цели:</b> закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; практиковать в решении задач на умножение и деление, простых и составных задач изученных видов; формировать вычислительные навыки и навыки решения уравнений	закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3. должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отрабатывают вычислительные навыки и навыки решения уравнений	владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и применять их для проверки.	применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия.	ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
12 5	Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 95-99; р. т., с. 4	1	Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> повторить основной смысл умножения и деления; отрабатывать умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; практиковать в выполнении заданий с геометрическим материалом	<b>Знания:</b> повторят основной смысл умножения и деления. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполнят задания с геометрическим материалом	проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам

12 6	Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление» (контроль знаний) (контрольная работа 7). У., с. 100- 101		Для чего нужно писать контрольную работу? Что необходимо для успешного выполнения всех заданий контрольной работы? <b>Цели:</b> проверить усвоение знаний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность	<b>Навыки:</b> покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи числительных навыков, умения решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения	. выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.	понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
12 7	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 (обобщение и систематизация знаний). У., с. 102	1	Что узнали? Чему научились в курсе математики во 2 классе? <b>Цель:</b> повторить устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; закрепить умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	<b>Знания:</b> повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.	устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
12 8	Повторение изученного за год. Чи-	1	Что значит найти значение выражения? <b>Цели:</b> повторить и закрепить	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторят и закрепят знания	выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения	понимать учебную задачу данного урока и	ставить вопросы; обращаться за помощью; форму-	Сохраняют внутреннюю позицию

	словые и буквенные выражения (обобщение и систематизация знаний). У., с.		знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, решать задачи изученных видов; продолжать работать с геометрическим материалом	устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов; работать с геометрическим материалом	задач.	стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.	ликовать свои затруднения	школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
12 9	Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения (обобщение и систематизация знаний). У., с. 103; р. т., с. 62. 74, 80	1	Как можно доказать, что равенство или неравенство верно? <b>Цель:</b> повторить чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают у меня решать уравнения, задачи изученных видов	владеть общими приёмами решения задач (с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий, рисунков и схем); пользоваться таблицами, в том числе для проверки, составлять их; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

						сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; стабилизировать эмоциональное состояние для решения задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат.		
13 0	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 104-105; р. т., с. 70	1	Почему необходимо знать свойства сложения? <b>Цель:</b> повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	владеть общими приёмами решения задач (с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий, рисунков и схем); пользоваться таблицами, в том числе для проверки, составлять их; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в	формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам

						сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; стабилизировать эмоциональное состояние для решения задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат.		
13 1	Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 104-ЮЗ	1	Что можно изменить в задаче, чтобы она решалась по-другому? <b>Цель:</b> повторить названия компонентов сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.	понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
13 2	Повторение. Таблица сложения. Решение задач ( <i>обобщение</i>	1	Какие правила и свойства сложения можно использовать при решении примеров? <b>Цели:</b> повторить письменные и устные вычисления сложения и	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторяют и закрепят письменные и устные вычисления	выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; проводить сравнение,	использовать установленные правила в контроле способа решения;	осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не

	<i>ние и систематизация знаний).</i> У., с. 105—108		вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий; закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников	сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников	сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
13 3	Контроль и учёт знаний ( <i>контроль знаний</i> ) (контрольная работа 8). У., с. 110-111	1	Что узнали? Чему научились за год? <b>Цели:</b> проверить и оценить сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	<b>Умения и навыки:</b> проверяют и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.	понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.	ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
13 4	Повторение изученного за год. Решение задач ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).	1	Как можно записать решение задачи? <b>Цели:</b> создать оптимальные условия для повторения умений решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных	<b>Умения и навыки:</b> повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры	использовать (строить) таблицы; проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.	устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

	У., с. ЮЗ-108		вычислений	массы и объёма, приёмы письменных вычислений; должны уметь выполнять задания творческого и поискового характера		усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.		
13 5	Повторение изученного в курсе математики во 2 классе. Единицы длины. Геометрические фигуры (обобщение и систематизация знаний). У., с. 109	1	Как отличать геометрические фигуры друг от друга? <b>Цели:</b> повторить геометрические фигуры, изученные за год; развивать умения моделировать фигуры на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольников; закрепить умения преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторят названия геометрических фигур, изученных за год; выполняют моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра многоугольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов	владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; на основе использования свойств арифметических действий).	сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
13 6	Математический КВН (рефлексия деятельности)	1	Какие условия необходимы для достижения высоких результатов? <b>Цели:</b> проверить полученные знания и уровень их усвоения у учащихся за курс математики 2 класса в игровой и соревновательной форме	<b>Умения и навыки:</b> научатся выполнять задания творческого и поискового характера, работать согласованно в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы	осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным	удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения	составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

				действий в изменённых условиях	способами).		деятельности	