

**Поурочное планирование по математике. 1 класс.**

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>								
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Учебник с. 2-3	1	Что значит считать предметы? Цели: выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	Использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуни	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).  Учебник с. 4-5 Р.т., с.	1	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цели: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше - ниже, слева-справа	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

3	<p>Пространственные и временные представления.</p> <p>«Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».</p> <p>Учебник с. 6-7</p> <p>Р.т., с. 4</p>	1	<p>Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?</p> <p><b>Цели:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями</p>	<p>Научатся ориентироваться в окружающем пространстве</p>	<p>Осуществлять рефлексию способов и условий действий</p>	<p>Удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p>	<p>Составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
4	<p>Пространственные и временные представления.</p> <p>«Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».</p> <p>Учебник с. 8-9</p> <p>Р.т., с. 5</p>	1	<p>Как сравнивать группы предметов?</p> <p><b>Цель:</b> учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же</p>	<p><b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры</p>	<p>Использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.</p>	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.</p>	<p>Ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
5	<p>Сравнение групп предметов.</p>	1	<p>Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?</p> <p><b>Цели:</b> сравнивать группы</p>	<p><b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов «меньше</p>	<p>Использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного</p>	<p>Составлять план и последовательность действий при</p>	<p>Ставить вопросы «Насколько...?», обращаться за</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамич-</p>

	<p>Отношения</p> <p>«Столько же».</p> <p>«Больше».</p> <p>«Меньше».</p> <p>Учебник с. 10-11</p> <p>Р.т., с. 6</p>		<p>предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности</p>	<p>- больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры</p>	<p>соотнесения двух групп предметов).</p>	<p>определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p>	<p>помощью</p>	<p>но изменяющемся мире</p>
6	<p>Сравнение групп предметов.</p> <p>«На столько больше?».</p> <p>«На сколько меньше?».</p> <p>Учебник с. 12-13</p> <p>Р.т., с. 7</p>	1	<p>Что значит сравнивать группы предметов?</p> <p><b>Цели:</b> использовать знания в практической деятельности</p>	<p><b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры</p>	<p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>
7	<p>Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов.</p> <p>«На столько больше (меньше)?».</p> <p>Пространстве</p>	1	<p>Закрепить полученные знания.</p> <p><b>Цели:</b> уравнивать предметы; сравнивать группы предметов</p>	<p><b>Научатся:</b> уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки</p>	<p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p>	<p>Вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>

	<p>нные и временные представления .</p> <p>Учебник с. 14-15, 16-17</p> <p>Р.т., с. 7-8</p>							
8	<p>Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления</p> <p><b><u>Проверочная работа № 1</u></b></p> <p>Учебник с. 18-20</p> <p>Р.т., с. 8</p>	1	<p>Правильно выполнить проверочную работу</p> <p><b>Цели:</b> уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала</p>	<p><b>Повторять</b> основные вопросы из пройденного материала</p>	<p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p>	<p>Вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>Ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>
<p><b>Числа от 1 до 10 и число 0.</b> <b>Нумерация (28 ч)</b></p>								
<p><i>Цифры и числа 1-5 14 ч</i> <i>Цифры и числа 6-9. Число 10 14 ч</i></p>								
9	<p>Понятия «много»,</p>	1	<p>Что значит «много» и что значит «один»?</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифру</p>	<p>Использовать общие приёмы решения задач:</p>	<p>Формулировать и удерживать</p>	<p>Задавать вопросы, слушать собеседника,</p>	<p>Самооценка на основе</p>

	«один». Цифра 1. Письмо цифры 1.  Учебник с. 22-23  Р.т., с. 9		<b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один»	натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».	учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.	адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	критериев успешности учебной деятельности
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  Учебник с. 24-25  Р.т., с. 9	1	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	Использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.	Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.	Ставить вопросы по картинке	Мотивация учебной деятельности
11	Число 3. Письмо цифры 3.  Учебник с. 26-27	1	Что значит «три»? Как писать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	Использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.	Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков	Ставить вопросы по картинке	Мотивация учебной деятельности

	Р.т., с. 10					счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.		
12	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10	1	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? <b>Цели:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»	<b>Научатся:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.	Различать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.	Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
13	Число 4. Письмо цифры 4. Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11	1	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? <b>Цели:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	<b>Научатся:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.	Формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые»	1	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? <b>Цель:</b> сравнивать предметы, используя математические понятия	<b>Научатся:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами;	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	

	по длине».		«длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.	задач	
	Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12							
15	Число 5. Письмо цифры 5.  Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13	1	Что значит «пять»? Как писать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.	Формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.	Использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Из каких чисел состоит число 5? <b>Цели:</b> рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.	Применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты	Задать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности

	Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14					выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.		
17	<b><u>Странички для любознательных.</u></b>  (самостоятельная работа)  Учебник с. 38-39 Р.т., с.	1	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч? <b>Цели:</b> познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом	<b>Научатся:</b> называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, название геометрических фигур, создание моделей.	Формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.	Задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42-43. Р/т, с. 16	1	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? <b>Цели:</b> познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур	<b>Научатся</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, лучи, ломаные, вершины	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.	Применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
19	Закрепление изученного материала.	1	Уточнить знания детей по пройденной теме. <b>Цели:</b> закрепить полученные	<b>Научатся:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых	Использовать общие приёмы решения задач: накопление и	Составлять план и последовательность действий: поиск	Инициативное сотрудничество в парах	Мотивация учебной деятельности



	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44—45. Р/т, с. 17		знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел	сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	использование опыта решения разнообразных математических задач.	информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.		
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46-47. Р/т, с. 18	1	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? <b>Цели:</b> сравнивать числа первого десятка	<b>Научатся:</b> устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.	Формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.	Ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности
21	Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48-49. Р/т, с. 19	1	Что значит «равенство» и «неравенство»? <b>Цели:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	<b>Научатся:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

22	Многоугольник. Учебник, с. 50-51. Р/т, с. 20	1	Что такое многоугольники? <b>Цели:</b> распознавать геометрические фигуры - многоугольники	<b>Научатся:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	Использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52-53. Р/т, с. 21	1	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	<b>Научатся:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.	Взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
24	Закрепление изученного	1	Что значит «семь»? Как записать эту цифру?	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру	Использовать общие приёмы решения задач:	Определять последовательность	Договариваться о распределении	Мотивация учебной дея-

	материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54-55		<b>Цели:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.	функций и ролей в совместной деятельности	тельности
25	Числа 8,9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56-57. Р/т, с. 22	1	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9 Учебник, с. 58-59. Р/т, с. 22	1	Что значит «девять»? Как писать эту цифру? <b>Цели:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	<b>Научатся:</b> называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	Использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности	Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						и чисел, на вычисление, сравнение.		
27	Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60-61. Р/т, с. 23	1	<p>Что значит «десять»? Как записать это число?</p> <p><b>Цели:</b> называть и записывать правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий (если они существуют) (если они существуют); сравнивать числа</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.</p>	<p>Составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	<p>Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощи</p>	
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62-63. Р/т, с. 23	1	<p>Уточнить свои сведения по пройденному материалу.</p> <p><b>Цели:</b> сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа</p>	<p>Использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p>	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение жизненных ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

29	Сантиметр - единица измерения длины. Учебник, с. 66-67. Р/т, с. 24	1	Что такое «см»? <b>Цели:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета	<b>Научатся:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).	Преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
30	Увеличить на... Уменьшить на... Учебник, с. 68-69. Р/т, с. 25	1	Что значит увеличить или уменьшить? <b>Цели:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа	<b>Научатся:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	Использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
31	Число 0. Учебник, с. 70-71. Р/т, с. 26	1	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? <b>Цель:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0	<b>Научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	Строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения	Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности

						(запись и решение примеров с новым числом).		
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72-73. Р/т, с. 27	1	Уточнить полученные знания по пройденному материалу. <b>Цели:</b> приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать	<b>Научатся:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	Создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»).	Формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник, с. 76-77. Р/т, с. 27	1	Что мы знаем о числах от 1 до 10? <b>Цели:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа	<b>Научатся:</b> сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	Создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.	Составлять план и последовательность действий для решения математических задач.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
34 - 35	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Учебник, с. 78. Р/т, с. 28	2	Проверить знания учащихся. <b>Цели:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме	<b>Покажут</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	Строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
36	Наши проекты «Математика вокруг нас. Числа в загадках,	2	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.	<b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют	<b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации,	Мотивация учебной деятельности

	пословицах, поговорках»			наглядными материалами.  Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти).  высказывания.	учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала.	учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)</b>								
<b>Сложение и вычитание вида <math>x+1</math>, <math>x+2</math> 11ч</b>								
<b>Сложение и вычитание вида <math>x+3</math> 17 ч</b>								
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=» Учебник, с. 80-81. Р/т, с. 29	1	Как прибавить и вычесть один из любого числа? <b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=»	<b>Научатся</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	Использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.	Формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принятие образа «хорошего ученика»
38	Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82-83. Р/т, с. 30	1	Как прибавить и вычесть число 1? <b>Цель:</b> уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу	<b>Научатся</b> применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$ ).	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
39	Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84-85. Р/т, с. 31	1	Как прибавить и вычесть число 2? <b>Цели:</b> прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).	Составлять план и последовательность действий.	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

40	Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86-87. Р/т, с. 32	1	Что такое слагаемое и сумма? <b>Цель:</b> называть компоненты и результат сложения	<b>Научатся</b> называть компоненты и результат сложения при чтении	Создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).	Использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»
41	Задача(условие, вопрос). Учебник, с. 88-89. Р/т, с. 33	1	Что такое задача? Из чего она состоит? <b>Цель:</b> иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, <b>выполнять</b> её решение	Обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).	Ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90-91. Р/т, с. 34	1	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? <b>Цель:</b> совершенствовать умение составлять задачи по рисункам	<b>Научатся:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.	Составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач).	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
43	Прибавить и вычесть числа	1	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить?	<b>Научатся:</b> применять навык прибав-	Рефлектировать способы и условия	Формулировать и удерживать	Задавать вопросы, слушать собеседника,	Мотивация учебной дея-



	ло 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92-93. Р/т, с. 34		<b>Цель:</b> составить таблицы для случаев $\square + 2$ ; $\Pi - 2$	ления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	действий.	учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	тельности
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник, с. 94-95. Р/т, с. 35	1	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? <b>Цели:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	Осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Предлагать помощь и сотрудничать, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним мно- жеством предметов). Учебник, с. 96-97. Р/т, с. 36	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цели:</b> проверить усвоение знаний по пройденной теме	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Задать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 100-101. Р/т, с. 37	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цели:</b> проверить усвоение знаний по пройденной теме	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Задать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104-105. Р/т, с. 38	1	Что значит прибавить или вычесть три? <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $\Pi + 3$ ; $\square - 3$	<b>Научатся</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 106-107. Р/т, с. 38	1	Что значит прибавлять или вычитать по частям? <b>Цель:</b> отработка способа действия	<b>Научатся:</b> выполнять вычисления вида $\Pi + 3$ , $\Pi - 3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Принятие образа «хорошего ученика»
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 108-109. Р/т, с. 39	1	Что значит решить текстовую задачу? <b>Цели:</b> решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	Использовать общие приёмы решения задач.	Составлять план и последовательность действий.	Ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	Мотивация учебной деятельности
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110-111. Р/т,	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические тер-	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

	с. 40			мины; записывать примеры				
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 112-113. Р/т, с. 41	1	Что значит названия компонентов и результат действия? <b>Цель:</b> составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых	<b>Научатся</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	Самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2,3.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
52	Сравнение длин отрезков	1	Что такое «см»? <b>Цели:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета	<b>Научатся:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).	Преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116-117. Р/т, с. 43	1	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\Pi + 3$ , $\Pi - 3$	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
54	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120-121. Р/т,	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> вспомнить таблицу сложения однозначных чисел	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой за-	Анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).	Предвидеть возможности получения конкретного	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Мотивация учебной деятельности

	с. 44-45			дачи		результата при решении задачи	сотрудничества с партнёром	
55	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 122-123. Р/т, с. 46-47	1	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цели:</b> закрепить и обобщить полученные знания	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	<b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
56	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124-125. Р/т, с. 48	1	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цели:</b> выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи	<b>Научатся</b> применять усвоенный материал	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи	Использовать общие приёмы решения задач.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

	Учебник, с. 4-5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)			арифметическим способом			монологическое высказывание	
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	1	Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	<b>Научатся:</b> припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5	1	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	Устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	Мотивация учебной деятельности
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 6	1	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами	<b>Научатся:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.	Составлять план и последовательность действий.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
61 - 62	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5-6	2	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Использовать общие приёмы решения задач.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»
63	Задачи на разностное	1	Что значит разностное сравнение?	<b>Научатся</b> решать текстовые задачи	Познавательные: устанавливать	выделять и формулировать то, что	аргументировать свою позицию и	Внутренняя позиция

	сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 6		Цель: решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом	арифметическим способом	анalogии; строить рассуждения.	уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	школьника на основе положительного отношения к школе
64	Решение задач. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7	1	Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте? <b>Цели:</b> решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Числа от 1 до 10

Сложение и вычитание (продолжение) 28 ч.

**Повторение пройденного 3ч**

**Сложение и вычитание 5ч**

**Переместительное свойство сложения 9ч**

**Вычитание 5ч**

**Таблица сложения 2ч**

**Единицы массы 1ч**

**Единицы вместимости 1ч Повторение пройденного 2ч**

65	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/Т, с. 7	1	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения и вычитания числа 4	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
66 - 67	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2,3	2	Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Использовать общие приёмы решения задач.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
68 - 69	Прибавить и вычесть 4.	2	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения и вычитания числа 4	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,	сличать способ действия и его результат с заданным	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Самооценка на основе критериев успешности учебной дея-

				частям, по линейке	оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	сотрудничества с партнёром	тельности
70	Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/Т, с. 7	1	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения и вычитания числа 4	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
71	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 4».	1	Как прибавить и вычесть число 4? <b>Цели:</b> закрепить и обобщить полученные знания	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	<b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
72	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	Как по частям прибавить и вычесть четыре? <b>Цель:</b> выполнять арифметические действия с числами	<b>Научатся:</b> вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе



73	Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8	1	Что значит поменять слагаемые местами? <b>Цель:</b> вывести правило перестановки слагаемых	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
74	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8,9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8	1	Что изменится при перестановке слагаемых? <b>Цель:</b> применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $\Pi + 5$ , $\square + 6$ , $\Pi + 7$ , $\Pi + 8$ , $\Pi + 9$	<b>Научатся:</b> пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
75	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9	1	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения для случаев $\Pi + 5$ , $\Pi + 6$ , $\Pi + 7$ , $\Gamma 1 + 8$ , $\Pi + 9$	<b>Составят</b> таблицу сложения для $\square + 5$ , 6,7, 8,9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
76	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10	1	Как пользоваться знанием состава чисел? <b>Цели:</b> повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1,2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности

77	Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18-19. Р/т, с. 11	1	Как определить вид задачи? <b>Цели:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1,2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторяют состав чисел до 10	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
78	Повторение изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 22-23. Р/т, с. 12	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: выявить знания учащихся по пройденной теме	<b>Повторят</b> состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
79	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24-25. Р/т, с. 13	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
80	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26-27. Р/т, с. 14	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цели: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; до-	использовать общие приёмы решения задач.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

				казывать связь между суммой и слагаемым		реализации.		
81	Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15	1	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого	<b>Научатся</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
82	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16	1	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? <b>Цели:</b> называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
83	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	1	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	<b>Научатся:</b> припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принятие образа «хорошего ученика»
84	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	<b>Научатся:</b> проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.	задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности

85	Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19	1	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? <b>Цели:</b> вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9	<b>Научатся:</b> составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	использовать общие приёмы решения задач.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
86	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? <b>Цель:</b> выполнять вычисления вида 8 - П, 9 - П, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.	формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
87	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20	1	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? <b>Цель:</b> выполнять вычисления вида 10 - □, применяя знания состава числа 10	<b>Научатся</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности
88	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20	1	Как пользоваться знанием состава чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Повторят состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.	строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
89	Килограмм. Учебник, с. 36-37. Р/т, с. 21	1	Что такое килограмм? <b>Цели:</b> взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

						вила в контроле способа решения.		
90	Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21	1	Что такое литр? Цели: сравнивать сосу- ды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, распо- лагая их в заданной по-следовательности	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать зада-чи, рассуждать	устанавливать анalogии, использовать знаково- символические средства.	составлять план и последовательност- ь действий, предвосхищать результат.	задавать во-просы, необходимые для организации собственной дея- тельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной дея- тельности
91	Проверим себя и оценим свои достижения (тест)	1	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цели:</b> контролировать и оценивать работу и ее результат	<b>Повторят</b> состав чисел до 10. Вы- полнят арифмети- ческие действия с числами. Решат и запишут задачи	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информа- цию.	определять послед- овательность промежуточных целей и соответствующи- х им действий с учетом конечного результата; осу- ществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
92	Закрепление изученного материала.	1	Как пользоваться знани- ем состава чисел? Цель: выполнять вы- числения с использова- нием таблицы сложения чисел в пределах 10	Повторят состав чисел до 10; вы- полнят арифмети- ческие действия с числами; решат задачи	устанавливать анalogии, самостоятельно созда-вать алгоритмы деятельности.	составлять план и последовательност- ь действий, использовать установленные пра- вила в контроле способа решения.	строить мо- нологическое высказывание, ока- зывать в сотрудничестве взаимо-помощь	Мотивация учебной дея- тельности

93	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46-47. Р/т, с. 23	1	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цели:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20	<b>Научатся</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	обработка информации, установление аналогий.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принятие образа «хорошего ученика»
94	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48-49. Р/т, с. 23-24	1	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цель:</b> читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.	составлять план и последовательность действий.	формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24	1	Как образовать число из десятков и единиц? <b>Цели:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
96	Дециметр. Учебник, с. 51. Р/т, с. 25	1	Что такое дециметр? <b>Цели:</b> познакомить с единицей длины дециметр, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие	<b>Научатся:</b> устанавливать соотношение между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$	Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

97	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 52. Р/т, с. 26	1	Как образовать число из десятков и единиц? <b>Цель:</b> образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц	<b>Научатся:</b> записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания	Принятие образа «хорошего ученика»
98	Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53. Р/т, с. 27	1	Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20? <b>Цель:</b> составлять план решения задачи арифметическим способом	<b>Научатся</b> использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	использовать общие приёмы решения задач.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
99	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56-57. Р/т, с. 28	1	Как применить свои знания нумерации чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	составлять план и последовательность действий.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
100	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57. Р/т, с. 29	1	Что значит разряды двузначных чисел? <b>Цели:</b> решать задачи; выполнять вычисления	<b>Научатся</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двухзначное число»	использовать общие приёмы решения задач.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
101	Закрепление изученного	2	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> повторить состав чисел до 20	<b>Научатся:</b> воспроизводить последо-	контролировать и оценивать процесс и	предвидеть уровень усвоения	формулировать свои затруднения;	Принятие образа «хорошего

10 2	материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58. Р/т, с. 30		без перехода через десяток	вательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двухзначное число»	результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.	знаний, его временных характеристик.	предлагать помощь и сотрудничество	ученика»
10 3	Контрольная работа	1	Проверить знания по теме. <b>Цель:</b> применять знания и способы действий в измененных условиях	<b>Научатся</b> применять знания и способы действий в измененных условиях	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	составлять план и последовательность действий.	ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
10 4	Работа над ошибками. Учебник, с. 59	1	Как правильно работать над ошибками? <b>Цели:</b> анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками	<b>Научатся:</b> работать над ошибками; анализировать их	оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	определять общую цель и пути ее достижения	Мотивация учебной деятельности

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Сложение и вычитание (продолжение) 21 ч

Табличное сложение 11 ч

Табличное вычитание 10 ч

10 5	Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62. Р/т, с. 32	1	Как решить задачу в два действия? <b>Цели:</b> решать задачи в два действия; записывать условия	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
---------	---	---	--	---	---	--	--	--------------------------------



						результата.		
10 6	Решение задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. 33	1	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? <b>Цель:</b> решать задачи в два действия арифметическим способом	<b>Научатся:</b> выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	использовать общие приёмы решения задач.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности
10 7	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64-65. Р/т, с. 34	1	Как прибавить число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы	<b>Научатся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	использовать общие приёмы решения задач.	применять установленные правила в планировании способа решения	ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
10 8	Сложение вида $\Pi + 2, \Pi + 3$ . Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток	<b>Научатся</b> использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
10 9	Сложение вида $\Pi + 4$ . Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 4? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	использовать общие приёмы решения задач.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
11 0	Сложение вида $\Pi + 5$ . Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 5? <b>Цели:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать,	выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	предвосхищать результат, осуществлять констатирующий	ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности

			задачи в два действия	читать, используя математические термины		и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.		учебной деятельности
11 1	Сложение вида $P + 6$ . Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	1	Как прибавить с переходом через десяток число 6? <b>Цели:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.	использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.	задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
11 2	Сложение вида $P + 7$ . Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	1	Как прибавить с переходом через десяток число 7? <b>Цель:</b> прибавлять число 7 с переходом через десяток	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика»
11 3	Сложение вида $P + 8$ , $P + 9$ . Учебник, с. 71. Р/т, с. 37	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? <b>Цель:</b> прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от	задавать вопросы, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						эталона.		
11 4	Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38	1	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? <b>Цели:</b> составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия	<b>Научатся:</b> использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.	<b>Регул</b> составлять план и последовательно сть действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
11 5	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38	1	Как решать новую задачу? <b>Цель:</b> решать задачи в новых условиях	<b>Научатся:</b> решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	использовать общие приёмы решения задач.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
11 6	Проверка знаний. Учебник, с. 78-79. Р/т, с. 40	1	Как проверить знания? <b>Цель:</b> проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач	Покажут свои знания по пройденной теме	рефлексировать способы и условия действий.	составлять план и последовательно сть действий.	осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
11 7	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80-81. Р/т, с. 41	1	Как вычесть число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	<b>Научатся</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
11	Вычитание	1	Как из 11 вычесть однозначное	<b>Научатся:</b> рассу-	использовать общие	выбирать дейст-	ставить вопросы,	Мотивация

8	вида 11 - П. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42		число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток	ждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	приёмы решения задач.	вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	обращаться за помощью	учебной деятельности
11 9	Вычитание вида 12 - П. Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	1	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика»
12 0	Вычитание вида 13 - П. Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	1	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
12 1	Вычитание вида 14 - П. Учебник, с. 85. Р/т, с. 43	1	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	использовать общие приёмы решения задач.	составлять план и последовательность действий.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
12 2	Вычитание вида 15 - П. Учебник, с. 86. Р/т, с. 44	1	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая	выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать	предвосхищать результат, использовать установленные	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности

				вая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	анalogии.	правила в контроле способа решения.		
12 3	Вычитание вида 16 - □. Учебник, с. 87. Р/т, с. 44	1	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	использовать общие приёмы решения задач.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»
12 4	Вычитание вида 17 - П, <b>18 - П.</b> Учебник, с. 88. Р/т, с. 45	1	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	составлять план и последовательно выполнять действия.	строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
12 5	<b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.	<b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти).  высказывания.	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала.	<b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые	Мотивация учебной деятельности

				достижения других учащихся.				
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>								
12 6	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100-101, 104, 106-107. Р/т, с. 47	1	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? <b>Цели:</b> выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.	Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика»
12 7	Контрольная работа. Учебник, с. 110-111	1	<b>Цель:</b> проверить знания учащихся	<b>Покажут</b> свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Активировать стиль и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
12 8	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106-107. Р/т, с. 47	1	<b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел до 10	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого	использовать общие приёмы решения задач.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

				десять				
12 9	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 103, 104, 106-107	1	<b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка	выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
13 0- 13 1	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105	2	<b>Цель:</b> повторить способы решения задач в два действия	<b>Вспомнят</b> , как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
13 2	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Р/т, с. 47-48	1	Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков? <b>Цели:</b> контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	<b>Вспомнят</b> , как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1-2 действия, решать задачи	выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика»

**Итого 132 ч**