

Поурочное планирование по литературному чтению. 3 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
Вводный урок по курсу литературного чтения (1час)								
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению, применять систему условных обозначений, предполагать на основе названия содержание текста или главы.	Научиться ориентироваться в учебнике, понимать условные обозначения, использовать их при выполнении задания, находить нужную главу в содержании учебника, использовать словарь при работе с текстом	Умение работать с книгой, различать книги, использование выходных данных (автор, заглавие, подзаголовок), оглавление	Умение слушать, вступать в диалог. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
Самое великое чудо на свете (4часа)								
2	Рукописные книги Древней Руси	1	Раскрыть значение книги как мудрого наставника и друга; познакомить с высказываниями Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха о книге; формировать умения определять тему, главную (основную) мысль текста.	Отрабатывать навык чтения, развивать творческие способности детей, речь, внимание, мышления.	Умение структурировать знания, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида в зависимости от цели.	Умение учиться и способность слушать собеседника. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Контроль своих действий, оценивание своих результатов работы на уроке. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3	Рукописные книги Древней Руси	1	Учить работать с книгой (давать название выставке книг, классифицировать книги по разным основаниям, узнавать произведение по обложке книги, находить нужное произ-	Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке, составлять список прочитанных книг.	Поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания.	Умение учиться и слушать собеседника, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Планирование своей деятельности, контроль знаний, оценивание результатов своей работы на уроке.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

			ведение в книге); помочь учащимся в понимании глубины и содержания произведения					
4	Первопечатник Иван Фёдоров	1	Учить работать с разными информационными текстами, фотографиями, репродукциями картин, иллюстрациями; учить определять тему, главную (основную) мысль текста, работать с научно-познавательным текстом	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, размышлять над прочитанным, находить информацию о старинных книгах из учебника, развивать речь учащихся.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения. Умение учиться и способность слушать собеседника	Умение проверять себя и оценивать свои достижения с помощью учителя.	Умение выделить нравственный аспект поведения, развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
5	Проверим себя и свои достижения	1	Систематизировать и проверить свои знания по данной теме. Отвечать на вопросы, формулировать выводы по теме.	Развивать фонематический слух учащихся, учить детей выразительному, осознанному чтению. Пополнять словарный запас учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации, умение структурирования знания.	Умение учиться и способность слушать собеседника, вступать в диалог, проверять чтение друг друга.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, планирование своей деятельности.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование положительного отношения к школе.
Устное народное творчество (14 часов)								
6	Русские народные песни	1	Познакомить с разнообразием русского народного творчества. Как научиться декламировать произведение?	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, читать с выражением. Пополнять словарный запас, развивать речь учащихся.	Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; ставить, формировать и решать проблемы.	Определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формировать и удерживать учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты.
7	Докучные сказки	1	Познакомить учащихся с особенностями докучной сказки и ее отличиями от других видов сказок, с произведениями декоративно-прикладного искусства -	Учить различать жанры, выражать настроение произведения, обогащать словарный запас. Прививать интерес к чтению.	Контролировать и оценивать процесс и результат действия, поиск и выделение необходимой информации.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения. Умение учиться и способность слушать	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Составлять план и последовательность	Формирование положительного отношения к школе. Готовность и способность учащихся к саморазвитию.

			гжельской и хохломской посудой, дымковской и богородской игрушкой, их сочетанием с произведениями фольклора, помочь учащимся в восприятии докучных сказок, в сочинении подобных сказок по своим сюжетам.			собеседника	действий.	
8 9 10	Сестрица Аленушка и братец Иванушка	3	Познакомить учащихся с особенностями волшебной сказки; учить составлять план урока, работать с книгой (озаглавливать выставку книг, классифицировать книги по разным основаниям, узнавать произведение по обложке), помочь в овладении рациональными приемами чтения и понимания прочитанного, освоении разных видов чтения (выборочного, ознакомительного, изучающего).	Научить произносить скороговорки, различать малые жанры фольклора; обогащать словарный запас.	Ставить, формулировать и решать проблемы, осуществлять смысловое чтение, умение работать с книгой.	Умение учиться и способность слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Применять установленные правила в планировании способа решения, использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотива, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
11 12 13 14	Иван – царевич и Серый волк	4	Учить устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, составлять простой план, подробно пересказывать текст сказки; ознакомить со способами нахождения нужного отрывка в тексте сказки для подтверждения своего мнения	Рассказывать сказку (по плану от лица другого, по иллюстрациям), придумывать собственные сказки	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Умение учиться и способность слушать собеседника.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности.

15 16 17	Сивка-Бурка	3	Развивать умение выделять главную поучительную мысль произведения; учить делить текст на части, озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный план; формировать умение воссоздавать художественные образы; развивать творческое воображение, память; воспитывать потребность в чтении книг, любовь к устному народному творчеству, к русским народным сказкам	Ознакомить детей с бытовой сказкой, обогащать речь уч-ся, развивать речь, мышление, память, внимание.	Умение структурировать знания, знаково-символическое моделирование.	Умение слушать собеседника, учет разных мнений и умение обосновать собственное	Контроль своих действий, оценивание своих результатов, работа на уроке.	Формирование положительного отношения к школе, чувства необходимости учения.
18	Проверим себя и свои достижения. <i>Проверочная работа по теме «Устное народное творчество»</i>	1	Систематизировать и проверить свои знания по данной теме. Отвечать на вопросы, формулировать выводы по теме.	Учить детей делить текст на части, обогащать словарный запас детей, развивать речь уч-ся	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, поиск и выделение необходимой информации	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения. Умение учиться и способность слушать собеседника	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Формирование положительного отношения к школе, чувства необходимости учения.
19	Наши проекты «Сочиняем волшебную сказку»	1	Обобщение знания по пройденному разделу. Проверка предметных и универсальных учебных умений.	Развивать творческие возможности детей, фантазию, наблюдательность, воспитывать чувства ответственности, обобщать знания по пройденному разделу в игровой форме.	Поиск и выделение необходимой информации анализ объектов выделения признаков.	Эмоционально-позитивное отношение к сотрудничеству, умение с помощью вопросов получать сведения от партнера по деятельности	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Сформированность учебных мотивов, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

Поэтическая тетрадь 1 (11 часов)

20	Как научиться читать стихи	1	Развивать интерес к чтению лирических произведений	Научить различать стихотворный и прозаический текст, объяснять интересные выражения в лирическом тексте, учить читать стихотворения с выразительностью	Умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
21	Т.И. Тютчев «Весенняя гроза»	1	Учить анализировать лирический текст, определять его настроение, главные (ключевые) слова, средства художественной выразительности; учить сравнивать поэтические и прозаические произведения.	Учить выразительно читать стихотворения наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста, находить средства художественной выразительности	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение договориться друг с другом, находить общее решение, умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	Выделение и сознание уч-ся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопрятия
22	Т.И. Тютчев «Листья»	1	Учить анализировать произведения фотографического искусства, выделять объекты фотографии, определять настроение; учить сравнивать художест. произведения и фотографии.	Учить читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; развивать речь уч-ся	Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, умение строить понятные для партнера высказывания	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Формирование основ гражданской идентичности личности; Формирование положительного отношения к школе,
23	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка»	1	Развивать интерес к чтению лирических текстов; учить анализировать лирический текст; определять его настроение, главные (ключевые) слова, средства художественной выразительности	Познакомить уч-ся с новыми стихами об осени разных поэтов, учить понимать и читать стихи, развивать память, внимание, мышление	Сравнивать стихотворения разных поэтов; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.	Контроль своих знаний, оценивание своих результатов работы на уроке.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

24	А.Т. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой»	1	Как запомнить произведение? Учить анализировать произведения фотографии искусства и произведения живописи (определять тему, главную мысль, содержание произведения)	Отрабатывать навыки выразительного чтения, развивать речь уч-ся, учить работать с энциклопедией	Принятие учебной задачи урока, поиск и выделение необходимой информации	Умение слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос	Выделение и сознание уч-ся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Стремление к самоизменению приобретения новых знаний и умений.
25	И.С. Никитин «Полно степь моя»	1	Создать условия для овладения навыками работы над лирическим произведением; обогащать словарный запас, воспитывать любовь к малой родине, умение видеть прекрасное в поэзии	Учить сравнивать лирические, прозаические и поэтические тексты, находить средства художественной выразительности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Умение учиться и способность к волевому усилию.	Формирование основ гражданск. идентичности личности; Формирование положительного отношения к школе
26	И.С. Никитин «Встреча зимы»	1	Формировать умения видеть образные языковые средства, совершенствовать умение выразительно читать стихотворные произведения, связно рассказывать о своих впечатлениях; воспитывать любовь к родной природе	Учить отличию поэтические и прозаические тексты, обобщить знания о художественных и научно-познавательных текстах.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Принятие учебной задачи урока.	Формировать умения самостоятельно строить высказывания на основе анализа	Контроль своих действий, оценивание своих результатов	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
27	И.З. Суриков «Детство»	1	Формировать мыслительную деятельность учащихся; совершен-ть навыки чтения через анализ поэтического произведения; использовать индивидуальный опыт каждого ребенка; развивать творческие способности, наблюдательность, образное мышление, речь	Учить отличию поэтические и прозаические тексты, обобщить знания о художественных и научно-познавательных текстах.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Принятие учебной задачи урока.	Формировать умения самостоятельно строить высказывания на основе анализа	Контроль своих действий, оценивание своих результатов	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

28	И.З. Суриков «Зима»	1	Совершенствовать навыки чтения через анализ поэтического произведения; максимально выявить и использовать индивидуальный опыт каждого ребенка.	Учить отличию поэтические и прозаические тексты, обобщить знания о художественных и научно-познавательных текстах.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Принятие учебной задачи урока.	Формировать умения самостоятельно строить высказывания на основе анализа	Контроль своих действий, оценивание своих результатов	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
29	Проверим себя и свои достижения.	1	Проверить знание основного содержания изученных литературных произведений.	Учить отличию поэтические и прозаические тексты, обобщить знания о художественных и научно-познавательных текстах.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Принятие учебной задачи урока.	Формировать умения самостоятельно строить высказывания на основе анализа	Контроль своих действий, оценивание своих результатов	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
30	Наши проекты «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского	1	Обобщение знаний по пройденному разделу.	Развивать творческие возможности детей, фантазию, наблюдательность, воспитывать чувства ответственности, обобщать знания по пройденному разделу в игровой форме.	Поиск и выделение необходимой информации анализ объектов выделения признаков.	Эмоционально-позитивное отношение к сотрудничеству, умение с помощью вопросов получать сведения от партнера по деятельности	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Сформированность учебных мотивов, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
Великие русские писатели (24 часа)								
31	Биография А.С.Пушкина, «За весной, красой природы»	1	Познакомить с биографией великого русского поэта; формировать умение логично и аргументированно излагать свои мысли во время устной речи; воспитывать умение видеть красоту родной	Прогнозировать содержание раздела, развивать умения переводить зрительную информацию в словесную, воспитывать любовь к русской поэзии	Умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывания в устной речи.	Учёт разных мнений и умение обосновать собственное; умение договориться друг с другом, находить общее решение.	Прогнозировать содержание раздела, проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения в соответствии с образом	Развивать познавательный интерес, учебный мотив, умение выделять нравственный аспект поведения.

			природы, слушая и читая стихи поэта, интерес к миру детской художественной литературы и жизни талантливых людей					
32	А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»	1	Совершенствовать навыки правильного, выразительного, беглого чтения, словесного рисования; воспитывать умение видеть красоту родной природы, слушая и читая стихи поэта.	Учить находить средства художественной выразительности; эпитеты, сравнения, олицетворения. Воспитывать чувства к прекрасному. Учить читать выразительно стихотворения.	Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Умение учиться и способность слушать собеседника. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, превосходить результат	Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народа, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
33	А.С.Пушкин «В тот год осенняя погода»	1	Как я лично отношусь к произведению? Развивать умения выразительно читать произведения.	Развивать умения выразительно читать произведения, уметь интонацией передавать настроение, учить делить произведение на части, выделять главную мысль, пересказывая по частям.	Ставить, формулировать и решать проблемы; осуществлять смысловое чтение, построение рассуждения, обобщение.	Определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Формировать и удерживать учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование положительного отношения к школе.
34	А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета»	1	Развивать умения выразительно читать произведения. Как найти средства художественной выразительности.	Развивать умения выразительно читать произведения, уметь интонацией передавать настроение, учить делить произведение на части, выделять главную мысль, пересказывая по частям.	Выбирать вид чтения в зависимости от цели; применение и представление информации	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Планирование своей деятельности	Готовность учащихся и способность к саморазвитию. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
35	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1	Развивать умения выразительно читать произведения. Как найти средства художественной выразительности.	Развивать умения выразительно читать, уметь интонацией передавать настроение, учить делить произведение на части, выделять главную мысль, пересказывая по частям.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой деятельности

36	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1	Учить работать с лирическим текстом (определять настроение, ключевые слова и средства художественной выразительности); создать условия для наблюдения за словом в тексте, за тем, как оно отражает настроение поэта, создает целый художественный мир	Развивать умения выразительно читать произведения, уметь интонацией передавать настроение, учить делить произведение на части, выделять главную мысль, пересказывая по частям.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой деятельности
37 38 39 40 41 42	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	6	Познакомить с историей создания сказки, с содержанием произведения; учить находить отличительные и схожие черты с народной сказкой; способствовать развитию умения анализировать художественное произведение, произведения других видов искусства, сопоставлять литературное и фольклорное произведения; воспитывать любовь к поэтическому слову, чувство красоты, высокие моральные идеалы	Развивать умения выразительно читать произведения, уметь интонацией передавать настроение, учить делить произведение на части, выделять главную мысль, пересказывая по частям.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой деятельности
43	И.А. Крылов. «Мартышка и очки»	1	Познакомить с биографией и творчеством И.А.Крылова. Познакомить с новым художественным жанром - басней; развивать умения сравнивать басни: находить общие и различные черты,	Знакомство с биографией автора, произведениями И.А.Крылова. Развивать навык осознанного, выразительного чтения. Тренировать детей в составлении и анализе различных видов плана; словесном рисовании, делении текста на части,	Принятие учебной задачи урока, поиск и выделение необходимой информации	Определять общую цель и пути ее достижения, предлагать помощь в сотрудничестве	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и

			способы воздействия на чувства, мысли читателей; развивать логическое мышление, творческое воображение, выразительную речь, умение анализировать басни, осуществлять поиск главной мысли	учить различать автора и героя				эмоционально-нравственная отзывчивость
44	И.А. Крылов. «Зеркало и обезьяна»	1	Продолжить знакомство с творчеством И. А. Крылова, со взглядами великого баснописца на жизнь, на реальные отношения людей в обществе.	Знакомство детей с поучительными рассказами автора, характеризовать героев на основе анализов их поступков; авторского отношения к ним, учить подробному пересказу	Умение сознанию и произвольно строить речевые высказывания в устной форме	Умение учиться и слушать собеседника, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Контроль своих действий, оценивание своих результатов на уроке	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций
45	И.А. Крылов. «Ворона и лисица»	1	Учить определять мораль басен, использовать слова морального вывода в определенных случаях повседневной жизни; работать над выразительным чтением.	Знакомство детей с поучительными рассказами автора, характеризовать героев на основе анализов их поступков; авторского отношения к ним, учить подробному пересказу	Умение сознанию и произвольно строить речевые высказывания в устной форме	Умение учиться и слушать собеседника, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Контроль своих действий, оценивание своих результатов на уроке	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций
46	Биография М.Ю. Лермонтова. «Горные вершины»	1	Познакомить с биографией М. Ю. Лермонтова, создать условия для развития навыков выразительного чтения, воспитывать любовь к русской поэзии	Развивать умения выразительно читать произведения, уметь интонацией передавать настроение, учить делить произведение на части, выделять главную мысль, пересказывая по частям.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой деятельности
47	М.Ю. Лермонтов «Утес», «Осень».	1	Развивать навыки выразительного чтения, умения с помощью строить монологические аргументированные высказывания по теме; развивать творческие способности,	Развивать умения выразительно читать произведения, уметь интонацией передавать настроение, учить делить произведение на части, выделять главную мысль,	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой деятельности

			воспитывать любовь к русской поэзии	пересказывая по частям.				
48	Детство Л.Н.Толстого (из воспоминаний)	1	Познакомить учащихся с биографией автора, рассказами Л.Н.Толстого. Учить анализировать прочитанный текст и в результате анализа определять, какие художественные средства использует автор для выражения своих чувств	Знакомство с биографией автора, рассказами Л.Н.Толстого, воспитывать чувства сострадания к старым людям, развивать логику и технику чтения.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой деятельности
49	Л.Н. Толстой «Акула»	1	Осваивать основные литературоведческие понятия: рассказ, герой, лирический текст, сюжет; учить работать с прозаическим текстом, книгой (определять необходимую информацию по обложке книги, работать с оглавлением, соотносить иллюстрацию с содержанием книги)	Развивать навык осознанного, выразительного чтения. Тренировать детей в составлении и анализе различных видов плана; словесном рисовании, делении текста на части, учить различать автора и героя	Принятие учебной задачи урока, поиск и выделение необходимой информации	Определять общую цель и пути ее достижения, предлагать помощь в сотрудничестве	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
50	Л.Н.Толстой «Прыжок»	1	Развивать умения находить ключевые слова, составлять план пересказа; развивать навыки выразит. чтения, памяти, связной речи; формировать представления о героизме, храбрости; воспитывать способность сопереживать, сострадать и радоваться вместе с героями произведения	Знакомство детей с поучительными рассказами автора, характеризовать героев на основе анализов их поступков; авторского отношения к ним, учить подробному пересказу	Умение сознанию и произвольно строить речевые высказывания в устной форме	Умение учиться и слушать собеседника, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Контроль своих действий, оценивание своих результатов на уроке	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций
51	Л.Н.Толстой	1	Формировать навыки чтения, умение высказывать	Развивать умения	Ставить,	Определять	Формировать и	Развитие

	Быль «Лев и собачка»		свои мысли; способствовать развитию связной устной речи, логического мышления, творческих способностей, навыков коллективной работы в группах; воспитывать доброе отношение к животным, толерантное отношение к окружающим людям	выразительно читать произведения, уметь интонацией передавать настроение, учить делить произведение на части, выделять главную мысль, пересказывая по частям.	формулировать и решать проблемы; осуществлять смысловое чтение, построение рассуждения, обобщение.	общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	удерживать учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия.	познавательных интересов, учебных мотивов, формирование положительного отношения к школе.
52	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве»	1	Познакомить с научным и художественным стилями текстов; способствовать развитию умения прогнозировать содержание по названию, сравнивать тексты разных типов	Развивать умения выразительно читать произведения, уметь интонацией передавать настроение, учить делить произведение на части, выделять главную мысль, пересказывая по частям.	Ставить, формулировать и решать проблемы; осуществлять смысловое чтение, построение рассуждения, обобщение.	Определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Формировать и удерживать учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование положительного отношения к школе.
53	Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря?»	1	Учить сравнивать тексты разных типов (текст-описание и текст-рассуждение), находить их специфические особенности, видеть изобразительные средства языка (сравнение, олицетворение); способствовать развитию творческой активности, воспитывать любовь к чтению	Развивать умения выразительно читать произведения, уметь интонацией передавать настроение, учить делить произведение на части, выделять главную мысль, пересказывая по частям.	Ставить, формулировать и решать проблемы; осуществлять смысловое чтение, построение рассуждения, обобщение.	Определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Формировать и удерживать учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование положительного отношения к школе.
54	Проверим себя и свои достижения. <i>Проверочная работа по теме «Великие русские писатели»</i>	1	Проверить знание основных понятий раздела; создать условия для развития умения пересказывать текст, оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	Учить планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, пользоваться тематической картой для ориентировки в доступном кругу чтений, прививать любовь к чтению художественной литературы	Умение сознанию и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения. Умение учиться и слушать собеседника.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Планирование своей деятельности, контроль за ней	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, способности к сотрудничеству и дружбе.

Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)

55	Н.А.Некрасов «Славная осень», «Не ветер бушует над бором»	1	Познакомить с творчеством Н. А. Некрасова; учить видеть картины, описываемые автором; способствовать формированию навыков выразительного чтения; развивать познавательные процессы, речь, расширять словарный запас; развивать умения замечать красоту природы	Познакомить с новым разделом. Познакомить с биографией автора; развивать связную речь, навыки выразительного чтения; воспитывать интерес к животным.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Принятие учебной задачи урока.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Формировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование положительного отношения к школе, чувства необходимости учения
56	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	Знакомить с миром поэзии XIX века; помочь понять содержание текста и специфику его литературной формы (жанр); исследовать содержание, язык произведения; развивать и обогащать речь, мышление, память, воображение; воспитывать интерес к классической литературе	Развивать умения выразительно читать произведения, уметь интонацией передавать настроение, учить делить произведение на части, выделять главную мысль, пересказывая по частям.	Осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения. Умение учиться и слушать собеседника и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой деятельности
57	К.Д.Бальмонт «Золотое слово»	1	Познакомить с творчеством и биографией поэта К. Д. Бальмонта; развивать умения видеть красоту в поэзии, находить художественные особенности произведения, понимать смысл, настроение и язык стихотворения	Знакомство с творчеством Бальмонта, развивать навыки выразительного чтения, учить выделять смысловые части; составлять план рассказа	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; умение работать с книгой	Определять общую цель и пути ее достижения; потребность в общении со взрослыми и сверстниками	Контроль своих действий, оценивание своих результатов на уроке	Сформированность учебных мотивов, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
58	И.А.Бунин «Детство», «Полевые цветы»	1	Учить выразительно читать лирические произведения, анализировать их,	Познакомить с творчеством Бунина; развивать навык выразительного безошибочного чтения;	Анализировать произведения с целью выделения существенных	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Умение учиться и способность к организации своей деятельности,	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности,

			выделять главную мысль стихотворения; прививать любовь к поэзии; развивать умение выражать свои чувства по отношению к прочитанному;	учить делать текст на смысловые части и озаглавливать их.	признаков	деятельности и сотрудничества с партнером	умение контролировать свои действия.	уважительное отношение к иному мнению; формулировать и удерживать учебную задачу.
59	И.А.Бунин «Густой зелёный ельник у дороги»	1	воспитывать любовь и бережное отношение к природе, к окружающему нас миру	Развивать навык выразительного чтения, учить делать текст на части; составлять план пересказывать по плану	Умение работать с книгой, принимать учебную задачу урока решение ее под руководством учителя	Умение учиться и слушать собеседника и вступать в диалог, проверять чтение друг друга	Умение проверять себя и оценивать свои достижения с помощью учителя	Развивать познавательный интерес, учебный мотив, умение выделять нравственный аспект поведения
60	Проверим себя и свои достижения.	1	Формировать умение обращаться к выборочному чтению для аргументации своего мнения, при выделении выразительных средств языка, при сравнении текста с иллюстрациями и музыкой; развивать логическое мышление, творческие способности, кругозор; воспитывать любовь к природе через ее образное представление	Обобщать знания по разделу; развивать память, внимание, мышление, речь, учить связно излагать свои мысли	Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Эмоционально-позитивное отношение к сотрудничеству, умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Формировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Предвосхищать результат, предвидеть уровень усвоения знания, его временных характеристик. Различать способ и результат действия.
Литературные сказки (8 часов)								
61	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»	1	Формировать понятие «литературная сказка»; сравнивать литературную и народную сказки; познакомить со сборником авторских сказок Д. Н. Мамина-Сибиряка «Аленушкины сказки»; учить работать с повествовательным текстом:	Познакомить с творчество автора; развивать навык выразительного безошибочного чтения; учить делать текст на смысловые части и озаглавливать их.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; сбор информации	Умение учиться и слушать собеседника и вступать в диалог, проверять чтение друг друга; умение обосновывать собственное мнение	Умение учиться и способность к организации своей деятельности, умение контролировать свои действия.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование положительного отношения к школе.

			определять тему, главную мысль, основное содержание произведения; давать характеристику героям сказки, находить жанровые особенности сказки					
62	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»	1	Развивать умения называть специфические особенности жанра литературной сказки, выделять главную мысль произведения, характеризовать героя произведения на основе его намерений и поступков	Уметь читать произведение; работать с иллюстрацией, осознанно, выразительно читать текст; работать со словарем	Умение работать с книгой, принимать учебную задачу урока решение ее под руководством учителя	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик	Сформированность учебных мотивов, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.
63 64	В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	2	Учить выделять главную мысль текста, озаглавливать части текста, отвечать и задавать вопросы по тексту, характеризовать героев произведения; содействовать воспитанию нравственных качеств: находчивости, сообразительности, смелости, правдивости	Продолжить формирование у учащихся навыков чтения и совершенствования дикции; развивать творческие способности, прививать интерес к литературному творчеству, чтению детской литературы	Умение работать с книгой, принимать учебную задачу урока решение ее под руководством учителя	Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности, умение контролировать свои действия.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание
65 66	В.Т. Одоевский «Мороз Иванович»	2	Раскрыть особенности литературной сказки В. Ф. Одоевского в сопоставлении с народной сказкой «Морозко», способствовать раскрытию нравственного смысла сказки.	Знать понятие «юмор» произведения, уметь анализировать произведение, определять средства художественной выразительности	Умение структурировать знания, принимать учебную задачу	Умение учиться и слушать собеседника. Взаимоконтроль по ходу выполнения заданий	Контроль своих действий, оценивание результатов работы на уроке.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать речь для регуляции своего действия
67	Проверим себя и свои достижения.	1	Обобщать знания по разделу; развивать память, внимание, мышление, речь, учить	Обобщать знания по разделу; развивать память, внимание, мышление, речь, учить связно	Самостоятельно выделять и формировать познавательную	Эмоционально-позитивное отношение к сотрудничеству,	Формировать и удерживать учебную задачу, составлять план и	Предвосхищать результат, предвидеть уровень усвоения

			связно излагать свои мысли, оценивать свои достижения.	излагать свои мысли	цель, поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	последовательность действий.	знания, его временных характеристик. Различать способ и результат действия.
68	Литературная викторина	1	Учить ориентироваться в произведениях, уметь работать с иллюстрациями, осознанно читать тексты; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на текст	Умение ориентироваться в произведениях, понятие «темы» чтения; уметь работать с иллюстрациями, осознанно читать тексты; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на текст	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; сбор информации	Умение учиться и слушать собеседника и вступать в диалог, проверять чтение друг друга; умение обосновывать собственное мнение	Умение учиться и способность к организации своей деятельности, умение контролировать свои действия.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование положительного отношения к школе.
Были-небылицы (10 часов)								
69 70	М.Горький «Случай с Евсейкой»	2	Познакомить с жизнью и творчеством М. Горького; учить определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст, делить его на смысловые части, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения; способствовать развитию речи учащихся.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, читать с выражением. Пополнять словарный запас, развивать речь учащихся.	Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; ставить, формировать и решать проблемы.	Определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формировать и удерживать учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты.
71 72 73	К.Паустовский «Растрёпанный воробей»	3	Познакомить с биографией К. Г. Паустовского. Учить составлять характеристики героев, находить в тексте олицетворения, срав-	Учить выразительно читать, отражая настроение; рисовать словесные картины зимней природы; чувствовать ритм стиха. Познакомить с	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели	Умение слушать собеседника. Взаимоконтроль по ходу выполнения заданий	Проверять себя и оценивать свои достижения с помощью учителя	Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения

			нения, нужные фрагменты текста для подтверждения ответов, коротко пересказывать события произведения на материале того или иного фрагмента; развивать ассоциативное мышление, внимание, память; воспитывать чувство любви к природе, к окружающему миру	биографией автора				
74 75 76 77	А.Куприн «Слон»	4	Познакомить с биографией и творчеством А. И. Куприна и его произведением «Слон»; учить работать с текстом, использовать для этого различные творческие задания, сочетая коллективную и индивидуальную работу; способствовать развитию и обогащению речи учащихся; воспитывать активную жизненную позицию.	Учить прогнозировать содержание произведения; определять содержание по названию, выразительно читать, передавая настроение произведения, рисовать словесные картины с опорой на текст.	Принятие учебной задачи урока, поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать собеседника, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Выделение и осознание уч-ся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, стремление к приобретению новых знаний и умений
78	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по теме «Были-небылицы»</i>	1	Расширять словарный запас учащихся; формировать умение находить в тексте необходимую информацию, развивать творческую самостоятельность.	Обобщать знания по разделу; развивать память, внимание, мышление, речь, учить связно излагать свои мысли	Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Эмоционально-позитивное отношение к сотрудничеству, умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Формировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Предвосхищать результат, предвидеть уровень усвоения знания, его временных характеристик. Различать способ и результат действия.

Поэтическая тетрадь 1 (6 часов)

79	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?», «Воробей мой, воробьишка»	1	Формировать умение эмоционально воспринимать художественный текст, красоту поэтического слова; учить определять тему, главную мысль, содержание, осмыслять специфику стихотворений; способствовать развитию умения находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения.	Познакомить с биографией и творчеством автора; развивать связную речь, навыки выразительного чтения; воспринимать на слух художественный текст, работать над речью, развивать речь, мышление, внимание	Принятие учебной задачи урока, поиск и выделение необходимой информации.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Планирование своей деятельности, контроль за ней, оценивание своей деятельности под руководством учителя.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Умение выделять нравственный аспект поведения
80	Саша Черный «Слон»	1	Учить определять тему, главную мысль, содержание, осмыслять специфику стихотворений; способствовать развитию умения находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения.	Учить прогнозировать содержание стихотворения; рассматривать сборники стихов, определять содержание по названию, выразительно читать, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.	Принятие учебной задачи урока, поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать друг друга, внятно и четко давать правильные ответы на заданные вопросы	Контроль своих действий, оценивание результатов работы на уроке.	Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения
81	А.А.Блок «Ветхая избушка»	1	Обеспечить целостное восприятие и осмысление поэтического текста; учить анализировать лирическое произведение и произведение живописи, сравнивать их; совершенствовать навыки беглого, осознанного, выразительного чтения; развивать воображение, речь учащихся, обогащать их словарный	Знакомство с биографией и творчеством А.А.Блока, развивать память, внимание, мышление. Учить прогнозировать содержание стихотворения; рассматривать сборники стихов, определять содержание по названию, выразительно читать, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое	Сравнивать произведения одного автора, находить сходства и различия	Умение слушать друг друга, внятно и четко давать правильные ответы на заданные вопросы	Контроль своих действий, оценивание результатов работы на уроке.	Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения

			запас; воспитывать уважительное отношение к народным традициям	значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.				
82	А.А.Блок «Сны», «Ворона»	1	Учить анализировать лирическое произведение; совершенствовать навыки беглого, осознанного, выразительного чтения; развивать воображение, речь учащихся, обогащать их словарный запас	Формировать навык выразительного чтения, учить читать по ролям, учить передавать при чтении настроение стихотворения	Сравнивать произведения одного автора, находить сходства и различия	Учить работать в группе, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом	Контроль своих действий при выполнении заданий, оценивание результатов работы на уроке.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия. Необходимость выполнения моральной нормы
83	С.А. Есенин «Черёмуха»	1	Формировать умения и навыки выразительного чтения; развивать и обогащать речь, внимание, творческое воображение через прием словесного рисования; воспитывать интерес к предмету и культуре общения; учить оценивать свои поступки и поступки окружающих, отношение к природе	Знакомство с биографией и творчеством автора. прогнозировать содержание произведения; выразительно читать, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, рассказывать о героях, выражая свое отношение к ним; развивать речь уч-ся	Сравнивать произведения одного автора, находить сходства и различия	Обсуждать варианты доброжелательного способа общения	Контроль своих действий при выполнении заданий, оценивание результатов работы на уроке.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия. Необходимость выполнения моральной нормы
84	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 1»</i>	1	Развивать умения задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте, понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; развивать познавательную активность, речь, внимание, память учащихся	Хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов, узнавать произведение по отрывку; совершенствовать навык выразительного беглого чтения	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, анализ объектов с целью выделения признаков	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения
Люби живое (16 часов)								

85	М.Пришвин «Моя Родина»	1	Способствовать развитию умений прогнозировать содержание текста на основе заглавия и иллюстраций, составлять план и пересказывать текст по этому плану, определять основную тему и главную мысль произведения	Уметь прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении; воспринимать на слух художественного произведения	Умение работать с книгой, принимать учебную задачу урока решение ее под руководством учителя	Умение слушать собеседника, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Планирование своей деятельности, контроль за ней, оценивание своей деятельности под руководством учителя.	Сформированность учебных мотивов, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
86 87	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	2	Учить делить текст на логически законченные части; содействовать развитию репродуктивной деятельности, связанной с активной работой мышления, умением аргументировать, анализировать, классифицировать, обобщать; создать условия для эмоционально-эстетического воспитания любви к природе	Понимание произведения, содержание прочитанного: Тема, главная мысль события, их последовательность, делить текст на части; составлять план и пересказывать по плану	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели	Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; стремление к приобретению новых знаний и умений
88	В. Белов «Малька провинилась»	1	Учить выделять в тексте фрагменты, нужные для ответа на вопрос, анализировать текст, обобщать, делать выводы; способствовать развитию навыка осознанного, выразительного чтения; учить определять жанр и тему литературного произведения	Уметь определять характер текстов по заглавию; читать осознанно текст, определять тему и главную мысль произведения, оценивать события героев, различать жанры художественной литературы; читать по ролям.	Умение структурировать знания, принимать учебную задачу под руководством учителя	Умение слушать собеседника. Взаимоконтроль по ходу выполнения заданий	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик. Контроль своих действий, оценивание результатов своей работы	Умение выделить нравственный аспект поведения; развитие познавательных интересов, учебных материалов
89	В. Белов «Ещё раз про	1	Учить определять отношение автора к героям	Уметь выполнять творческий пересказ от	Смысловое чтение как осмысление	Учёт разных мнений и умение	Планирование своей деятельности,	Формирование положительного

	Мальку»		своих рассказов на основе анализа произведения; способствовать расширению читательского опыта учащихся, развивать речь, мышление, навыки беглого, сознательного и выразительного чтения; воспитывать доброе, внимательное, неравнодушное отношение к окружающему миру	лица автора и героя; читать сознательно текст художественного произведения; определять темы и главную мысль произведения; пересказывать; делить текст на смысловые части; оценивать события героев произведения, создавать небольшой устный текст на заданную тему	цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели	обосновать собственное, внимательно слушать ответы учащихся	контроль за ней, оценивание своей деятельности под руководством учителя.	отношения к школе и чувства необходимости учения. Развитие познавательных интересов, учебных материалов
90 91 92	В. Бианки «Мышонок Пик»	3	Продолжить знакомство с творчеством В. В. Бианки из раздела «Люби живое»; развивать навыки беглого, осознанного, выразительного чтения, умение находить в тексте ответы на вопросы; развивать память, внимание, воображение; воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим	Знать произведения. Уметь осознанно читать текст художественного произведения, определять тему и главную мысль; пересказывать; делить текст на части; составлять план и пересказывать по плану; различать жанры художественной литературы; создавать небольшой устный текст на заданную тему	Поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания	Умение слушать собеседника, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, планирование своей деятельности	Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения. Развитие познавательных интересов, учебных материалов
93 94 95 96	Б.Житков «Про обезьянку»	4	Познакомить с рассказом Б. С. Житкова; проверить умение составлять краткий пересказ, используя картинный план; прививать интерес к чтению, учить приемам, способствующим выразительному чтению, передаче своего отношения к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая	Развивать навык осознанного, выразительного чтения. Тренировать детей в составлении и анализе различных видов плана; словесном рисовании, делении текста на части, учить различать автора и героя	Принятие учебной задачи урока, поиск и выделение необходимой информации	Определять общую цель и пути ее достижения, предлагать помощь в сотрудничестве	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

			паузы между предложениями и частями текста					
97	В. Астафьев «Капалуха»	1	Познакомить с творчеством В. П. Астафьева; развивать устную речь учащихся; способствовать развитию умений читать вслух, находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; прививать любовь и бережное отношение к природе	Знакомство детей с поучительными рассказами автора, характеризовать героев на основе анализов их поступков; авторского отношения к ним, учить подробному пересказу	Умение сознанию и произвольно строить речевые высказывания в устной форме	Умение учиться и слушать собеседника, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Контроль своих действий, оценивание своих результатов на уроке	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций
98 99	В. Драгунский «Он живой и светится»	2	Помочь учащимся осмыслить возможность дружеских отношений между разными по характеру людьми; развивать умение работать в парах, совместно определяя, характеры героев, их взаимоотношения, внутренний мир; учить интонационному чтению диалогов; воспитывать чувства дружбы, товарищества между учащимися класса	Учить находить средства художественной выразительности; эпитеты, сравнения, олицетворения. Воспитывать чувства к прекрасному. Учить читать выразительно стихотворения.	Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Умение учиться и способность слушать собеседника. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, предвосхищать результат	Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народа, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
100	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по теме «Люби живое»</i>	1	Повторение материала раздела; развивать память, внимание, творческие способности; способствовать развитию умений делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах,	Обобщать знания по разделу; развивать память, внимание, мышление, речь, учить связно излагать свои мысли	Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, поиск и выделение необходимой информации из	Эмоционально-позитивное отношение к сотрудничеству, умение с помощью вопросов получать необходимые	Формировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Предвосхищать результат, предвидеть уровень усвоения знания, его временных характеристик. Различать способ

			участвовать в диалогах и дискуссиях		различных источников.	сведения от партнера по деятельности.		и результат действия.
Поэтическая тетрадь 2 (8 часов)								
101	С.Я.Маршак «По небу голубому», « В лесу над росистой поляной»	1	Познакомить с произведениями С. Я. Маршака; учить соотносить название произведения и его содержание, читать стихотворения, отражая позицию автора и свое отношение к изображаемому	Знать произведения. Уметь выразительно читать стихотворения наизусть ; анализировать средства художественной выразительности; Используя связь литературы с разными видами искусства	Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений	Учить работать в группе, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом	Прогнозировать содержание раздела, проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения в соответствии с образом	Формирование основ гражданской идентичности личности; формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения
102	А.Л. Барто «Разлука»	1	Познакомить биографией А.Л.Барто; развивать речь, навыки беглого чтения с передачей своего отношения к прочитанному и выделением важных по смыслу слов, с соблюдением пауз между предложениями и частями текста	Знать произведения. Уметь выразительно читать стихотворения наизусть ; анализировать средства художественной выразительности; Используя связь литературы с разными видами искусства	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Умение слушать собеседника, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, соблюдать речевые этикеты в ситуации учебного общения	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Контроль своих действий, оценивание результатов своей работы на уроке	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной литературой
103	А.Л. Барто «В театре»	1	Развивать речь, навыки беглого чтения с передачей своего отношения к прочитанному и выделением важных по смыслу слов, с соблюдением пауз между предложениями и частями текста; составлять диалог по содержанию произведения; воспитывать правила поведения в театре	Знать произведения. Уметь выразительно читать стихотворения наизусть; анализировать средства художественной выразительности; Используя связь литературы с разными видами искусства	Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений	Учёт разных мнений и умение обосновать собственное, внимательно слушать ответы учащихся	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, планирование своей деятельности	Формирование основ гражданской идентичности личности; формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения
104	С.В. Михалков «Если»	1	Познакомить биографией С. В. Михалкова.	Знакомство с биографией и творчеством	Сравнивать произведения	Умение слушать друг друга, внятно	Контроль своих действий,	Формирование положительного

			Совершенствовать навык чтения, понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; находить средства художественной выразительности (олицетворения, эпитеты, сравнения); расширять словарный запас; развивать память, воображение, мышление; воспитывать любовь к книге	С.Михалкова, развивать память, внимание, мышление. Учить прогнозировать содержание стихотворения; рассматривать сборники стихов, определять содержание по названию, выразительно читать, передавая настроение стихотворения, объяснять значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.	одного автора, находить сходства и различия	и четко давать правильные ответы на заданные вопросы	оценивание результатов работы на уроке.	отношения к школе и чувства необходимости учения
105 106	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	2	Познакомить биографией Е. А. Благининой; развивать навык выразительного чтения, умение находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос, прививать любовь к животным	Уметь выразительно читать стихотворения наизусть; анализировать средства художественной выразительности; Используя связь литературы с разными видами искусства	Принятие учебной задачи урока, поиск и выделение необходимой информации.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Контроль своих действий при выполнении заданий, оценивание результатов работы на уроке.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Умение выделять нравственный аспект поведения
107	Наши проекты «Праздник поэзии»	1	Создать условия для общения учащихся к красоте природы через ознакомление с произведениями живописи, поэзии и музыки; расширить читательский кругозор; развивать мышление, наблюдательность, речь; воспитывать любознательность, взаимоуважение, интерес к познанию окружающего мира	Знать способы изображения характеристики героя в произведениях; Уметь осознанно читать текст художественного произведения, определять тему и главную мысль; анализировать средства художественной выразительности	Принятие учебной задачи урока, поиск и выделение необходимой информации.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Определять тему и главную мысль. Умение выделять нравственный аспект поведения
108	Проверим себя и оценим свои	1	Проверить уровень знаний и сформированность	Знать способы изображения	Принятие учебной задачи урока, поиск	Умение слушать друг друга, внятно	Контроль своих действий при	Развитие познавательных

	достижения. <i>Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 2»</i>		читательских умений по разделу, совершенствовать умение читать выразительно; создать условия для активной познавательной деятельности, формирования интереса к чтению книг	характеристики героя в произведениях; Уметь осознанно читать текст художественного произведения; анализировать средства художественной выразительности	и выделение необходимой информации.	и четко давать правильные ответы на заданные вопросы	выполнении заданий, оценивание результатов работы на уроке.	интересов, учебных мотивов. Умение выделять нравственный аспект поведения
Собирай по ягодке - наберёшь кузовок (12 часов)								
109	Б.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	1	Развивать умения читать вдумчиво, проникать в глубину произведения, соотносить его главную мысль с поговоркой или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте; воспитывать трудолюбие, старательность	Знать понятие орфоэпического чтения, уметь читать орфоэпически, читать по ролям, определять тему и главную мысль произведения; оценивать события героев произведения	Принятие учебной задачи урока, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Контроль своих действий при выполнении заданий, оценивание результатов работы на уроке.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
110 111	А. Платонов «Цветок на земле»	2	Способствовать развитию умения читать вдумчиво, замечать необычные обороты речи главных героев, толковать их в соответствии с замыслом автора; понимать значение незнакомых слов из контекста произведения, находить в тексте описание природы, осознавать их роль в конкретном тексте	Знать творчество А.Платонова, уметь отвечать на вопросы по тексту; анализировать поступки героев, выразительно читать произведение.	Принятие учебной задачи урока, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Контроль своих действий при выполнении заданий, оценивание результатов работы на уроке.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
112 113	А.Платонов «Ещё мама»	2	Учить формулировать учебную задачу, выделять в тексте эпизоды для пересказа,	Уметь прогнозировать эмоциональный тон произведения по названию и иллюстрациям, отвечать	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Умение с помощью вопросов получать необходимые	Умение учиться, способность к организации своей деятельности,	Умение выделить нравственный аспект поведения; развитие

			переводить диалог в косвенную речь, использовать в рассказе самые главные слова, которые несут смысловую нагрузку и передают чувства героев, анализировать выполнение учебной задачи урока, оценивать работу товарищей и свою	на вопросы по тексту; анализировать поступки героев; осознанно читать и делить текст на части; выразительно читать произведение.	от конкретных ситуаций	сведения от партнера по деятельности.	Контроль своих действий при выполнении заданий и коррекция результатов работы на уроке.	познавательных интересов, учебных материалов.
114 115	М.Зощенко «Золотые слова»	2	Формировать умение анализировать и оценивать поступки героев; развивать внимание на основе выборочного чтения, умение выделять главное в тексте, озаглавливать части текста; воспитывать уважительное отношение к старшим, умение правильно поступать в изменяющейся обстановке	Знать творчество М.Зощенко; уметь анализировать ситуации в произведениях; выразительно читать; давать характеристику героям произведения; отвечать на вопросы; участвовать в обсуждении темы урока	Поиск и выделение необходимой информации в соответствии с заданием	Учить работать в группе, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом	Контроль своих действий при выполнении заданий, оценивание результатов работы на уроке.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия. Необходимость выполнения моральной нормы
116	М.Зощенко «Великие путешественники»	1	Учить выполнять анализ эпического произведения, учить делить текст на части, озаглавливать их, подробно пересказывать, опираясь на план; стимулировать желание учащихся проявлять инициативу	Уметь объяснять авторское отношение к героям. Читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения, различать элементы книг	Принятие учебной задачи урока, поиск и выделение необходимой информации в группе	Воспитывать положительные качества личности: доброта, дружелюбие	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия. Необходимость выполнения моральной нормы
117	Н.Носов «Федина задача»	1	Формирование представления о понятиях «сатира» и «юмор», развитие умения различать эти понятия (показать их назначение и отличие); способствовать	Уметь выполнять творческие задания; читать сознательно текст художественного произведения; определять темы и главную мысль произведения;	Принятие учебной задачи урока, поиск и выделение необходимой информации в группе	Обсуждать варианты доброжелательного и необходимого способа общения	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, проверять себя и самостоятельно оценивать свои	Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения

			совершенствованию техники чтения; развивать самостоятельную аналитическую работу, нацеленную на решение поставленных вопросов; воспитывать культуру речи, стремление избавляться от своих недостатков	пересказывать; делить текст на смысловые части; оценивать события героев произведения			достижения	
118	Н.Носов «Телефон»	1	Способствовать совершенствованию техники чтения; развивать самостоятельную аналитическую работу, нацеленную на решение поставленных вопросов; воспитывать культуру речи.	Уметь определять характер произведения по рисункам, работать с иллюстрациями; читать осознанно текст художественного произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	Поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей	Умение договариваться, находить правильное решение; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу	Способность к волевому усилию	Развивать активную личность
119	В.Ю.Драгунский «Друг детства»	1	Способствовать совершенствованию техники чтения; развивать самостоятельную аналитическую работу, нацеленную на решение поставленных вопросов; воспитывать культуру речи.	Читать вслух и про себя, определять жанр произведения, понимать нравственный смысл произведения, определять главную мысль рассказа, пересказывать на основе плана	Принятие учебной задачи урока, поиск и выделение необходимой информации в группе	Воспитывать положительные качества личности: доброта, дружелюбие	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия. Необходимость выполнения моральной нормы
120	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по теме «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»	1	Обобщить знания по разделу; учить коллективному творчеству, развивать правильную связную речь; прививать любовь к чтению родной литературы; учить оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке.	Знать способы изображения характеристики героя в произведениях; Уметь осознанно читать текст художественного произведения; анализировать средства художественной выразительности	Принятие учебной задачи урока, поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать друг друга, внятно и четко давать правильные ответы на заданные вопросы	Контроль своих действий при выполнении заданий, оценивание результатов работы на уроке.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Умение выделять нравственный аспект поведения

По страницам детских журналов (8 часов)

121 122	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	2	Совершенствовать навыки выразительного чтения с передачей своего отношения к прочитанному, с соблюдением пауз между предложениями и частями текста; развивать желание читать периодическую печать, совершенствовать культуру общения	Знать названия детских журналов, понятие «темы» чтения; уметь работать с иллюстрациями, осознанно читать тексты; оценивать события; героев произведения	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; сбор информации	Умение слушать собеседника и вступать в диалог, проверять чтение друг друга; умение обосновывать собственное мнение	Умение учиться и способности к организации своей деятельности, умение контролировать свои действия.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование положительного отношения к школе.
123	Ю.Ермолаев «Проговорился»	1	Развивать навыки выразительного чтения, творческие способности путем чтения по ролям, а также внимательного отношений к авторскому слову; воспитывать любовь и интерес к чтению.	Уметь читать стихотворные произведения; работать с иллюстрацией, осознанно, выразительно читать текст; работать со словарем	Умение работать с книгой, принимать учебную задачу урока решение ее под руководством учителя	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик	Сформированность учебных мотивов, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.
124	Ю.Ермолаев «Воспитатели»	1	Развивать навыки чтения по ролям, а также внимательного отношений к авторскому слову; воспитывать любовь и интерес к чтению, бережное отношение к животным.	Продолжить формирование у учащихся навыков чтения и совершенствования дикции; развивать творческие способности, прививать интерес к литературному творчеству, чтению детской литературы	Умение работать с книгой, принимать учебную задачу урока решение ее под руководством учителя	Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Умение учиться и способности к организации своей деятельности, умение контролировать свои действия.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание
125	Г.Остер «Вредные советы»	1	Познакомить с произведениями Г. Б. Остера; развивать творческие способности, мышление, умение задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте;	Знать творчество Г.Остера; уметь выделять эпизоды из текста; читать осознанно текст, определять главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст; делить сказку на части;	Принятие учебной задачи урока, поиск и выделение необходимой информации в группе	Обсуждать варианты доброжелательного и необходимого способа общения	Контроль своих действий при выполнении заданий, оценивание результатов работы на уроке.	Развитие эмпатии и сопереживания эмоционально-нравственной отзывчивости; воспитывать чуткое и бережное отношение к

			понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; воспитывать любовь к чтению, честность, справедливость, доброту, уважение к старшим	различать жанры художественной литературы				своим родным и друзьям
126	Г.Остер «Как получаются легенды»	1		Знать понятие «фантастика». Уметь анализировать мотивы поведения героев; составлять план пересказа; выделять эпизоды из текста; читать осознанно текст произведения; различать сказки народные и литературные	Принятие учебной задачи урока, поиск и выделение необходимой информации в группе	Воспитывать положительные качества личности: доброта, дружелюбие	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Развитие эмпатии и сопереживания эмоционально-нравственной отзывчивости; воспитывать чуткое и бережное отношение к своим родным и друзьям
127	Ф. Сеф «Весёлые стихи»	1	Учить проводить анализ прочитанного произведения через «диалог с автором», находить в тексте материал для формулировки основной мысли стихотворения; развивать устную речь, логическое и образное мышление, воображение, внимание	Уметь участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного; читать осознанно текст; определять тему и главную мысль; оценивать события героев произведения	Умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей	Воспитывать положительные качества личности: доброта, дружелюбие	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения
128	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по теме «По страницам детских журналов»</i>	1	Учить видеть смешное в юмористических произведениях писателей и поэтов; способствовать развитию умения делиться своими впечатлениями о прочитанных журналах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных произведениях; развивать чувство юмора, выразительную речь	Знать литературные произведения. Уметь читать художественные произведения; определять тему и главную мысль произведения; пересказывать; делить на части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения; различать жанры художественной литературы. Различать сказки народные и литературные	Поиск и выделение необходимой информации в соответствии с заданием. Анализ объектов с целью выделения признаков	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на уроке	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развивать активную личность

Зарубежная литература (8 часов)

129 130 131	Древнегреческий миф «Храбрый персей»	3	Создать условия для совершенствования навыков публичного чтения и пересказа литературного текста; представить универсальную картину мира и роли человека в нем средствами разных искусств; формировать позитивное восприятие окружающей действительности, воспитывать чувство прекрасного через осознание эмоционально-образного единства мифов, поэзии, живописи, музыки	Знать понятие «миф» уметь находить сходство русского фольклора с мифом; анализировать средства художественной выразительности	Поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей	Умение договариваться, находить правильное решение; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу	Способность к волевому усилию	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развивать активную личность
132 133 134 135	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	4	Раскрыть идейно-образное содержание сказки, в ходе разговора выяснить понятие внутренней и внешней красоты человека; выявить нравственные уроки произведения; развивать речь, мышление, память, аналитико-синтетические навыки учащихся, совершенствовать навыки выразительного чтения, связной речи; прививать интерес к чтению	Знать творчество Г.Х. Андерсена; уметь выделять эпизоды из текста; читать осознанно текст, определять главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст; делить сказку на части; различать жанры художественной литературы	Принятие учебной задачи урока, поиск и выделение необходимой информации в группе	Обсуждать варианты доброжелательного и необходимого способа общения	Контроль своих действий при выполнении заданий, оценивание результатов работы на уроке.	Развитие эмпатии и сопереживания эмоционально-нравственной отзывчивости; воспитывать чуткое и бережное отношение к своим родным и друзьям
136	Обобщающий урок.	1	Систематизация знаний учащихся по разделу «Зарубежная литература»; развивать память, внимание, мышление, воображение,	Уметь определять характер произведения по рисункам, работать с иллюстрациями; читать осознанно текст художественного	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение	Воспитывать положительные качества личности: доброта, дружелюбие	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, проверять себя и самостоятельно	Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения

			творческие способности, навыки работы в группе; учить осуществлять оценку своей деятельности в течение учебного года	произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	необходимой информации		оценивать свои достижения	
--	--	--	--	--	------------------------	--	---------------------------	--

Итого за год - 136 часов.