

Поурочное планирование по литературному чтению 1 класс.

Блок «Обучение грамоте» (92 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
Добукварный период – 14 ч.								
1	«Азбука» – первая учебная книга.	1	познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художником	Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей	ориентироваться в учебнике «Азбука».	задавать вопросы и отвечать на них	Адекватная мотивация
2	Здравствуй, школа! Речь устная и письменная. Предложение.	1	формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака; формировать понятие «предложение», представление детей о знаниях, накопленных человечеством	Научатся понимать различия между устной и письменной речью; понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	формулировать учебную задачу и удерживать ее, применять установленные правила.	Уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка
3	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово	1	Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление простейших предложений и моделирование их с помощью схем.	Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов; выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	формулировать учебную задачу, применять установленные правила.	Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Адекватная мотивация: осознание своей этнической принадлежности

4	Люби всё живое. Слово и слог	1	формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Различать предмет и слово, его называющее.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация
5	Не нужен и клад, коли в семье лад. Ударение. Ударный слог.	1	формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух, навык общения в различных ситуациях	Научатся: правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	использовать общие приемы решения задач; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: осознание ответственности человека за общее благополучие
6	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и в речи.	1	упражнения в произнесении изолированных звуков; составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков; практически различать речевые и неречевые звуки. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам; рассказывать о своих отношениях с товарищами; рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	формулировать собственное мнение, задавать вопросы	Адекватная мотивация
7	Край родной, навек любимый. Звуки речи: гласные и согласные	1	познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух	Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	осуществлять поиск необходимой информации.	принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.	использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

8	Век живи, век учись. Слог-слияние.	1	Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния. Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.	Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	понимать заданный вопрос, в ответствии с ним строить устный ответ.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке
9	Повторение – мать учения. Повторение и обобщение пройденного материала.	1	Работа со схемами-моделями. Определение количества предложений в звучащей речи. Вычленение из звучащей речи предложений, деление их на слова. Анализ серии сюжетных картинок: определение их последовательности, установление правильной последовательности при её нарушении, реконструкция событий и объяснение ошибок художника.	Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». Моделировать предложения, фиксировать их в схеме; определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги; определять количество слогов в слове; выделять ударный слог; выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах. Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом; моделировать с помощью схем слова, слоги.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью	строить понятные для партнера высказывания	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

10	Азбука-к мудрости ступенька. Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i>	1	формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать	Познакомятся с буквами <i>А, а</i> . Научатся: озвучивать буквы, проводить слогозвуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!)	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач	слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе, установка на общечеловеческие ориентации и эмоционально-нравственную отзывчивость
11	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о], буквы <i>О, о</i>	1	познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи; формировать умения выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов вычленять звуки, объяснять значение слова «взаимопомощь»	Научатся: выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами <i>о, о</i> в текстах на страницах Азбуки, четко и правильно выражать свои мысли, читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!)	распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач, ставить и формулировать проблемы.	формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного поведения, установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
12	Нет друга - ищи, а нашёл - береги. Звук [и], буквы <i>И, и</i>	1	Наблюдение за значением слов. Включение слов в предложения. Узнавание, сравнение и различение заглавной и строчной, печатной и письменной буквы <i>И, и</i> . Характеристика выделенного звука с	Научатся: выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотный слого-звуковой анализ слов	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью	использовать речь для регуляции своего действия	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

			<p>опорой на таблицу. Соотнесение звука [и] и буквы, его обозначающей. Восстановление порядка картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Рассказывание сказок. Объяснение смысла пословицы.</p>					<p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
13	<p>Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Гласная буква <i>ы</i>, звук [ы]</p>	1	<p>Характеристика нового звука. Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число). Наблюдения за смыслоразличительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.</p>	<p>Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар – шары</i>). Устанавливать сходство и различие слов. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>). Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Приводить примеры слов со звуком [ы]. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву <i>ы</i>.</p>	<p>использовать установленные правила в контроле способа решения. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ.</p>	<p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	<p>слушать собеседника, общаться друг с другом. Вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.</p>
14	<p>Ученье – путь к умению. Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i></p>	1	<p>Характеристика нового звука. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>). Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у], характеризовать</p>	<p>устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p>	<p>осуществлять классификацию по заданным критериям</p>	<p>строить монологичное высказывание</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов</p>

				выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».				действий, творческий подход к выполнению заданий.
Букварный период – 62 ч.								
15	Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки [н], [н'] буквы Н, н	1	познакомить с согласными звуками [н], [н'] и буквами Н, н; озвучивать печатные буквы вслух	Научатся: давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	Различать способ и результат действия.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства гордости за свою Родину, народ, историю
16	Звуки [н], [н'] буквы Н, н	1	Вместо каких слов можно употреблять слова <i>он, оно, оно, они?</i> Цели: начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов рисунками	Научатся: читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения	классифицировать по заданным критериям.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам	Строить понятные для партнера высказывания	Осознание ответственности человека за общее благополучие, личной ответственности за свои поступки
17	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с'], буквы С, с	1	Какие звуки обозначаются буквой С? Цели: познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли	Научатся: выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия	слушать собеседника	Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых норм сотрудничества в разных

								ситуациях
18	Звуки [с], [с'], буквы С, с	1	Почему букву С поселят в «ленте» на «нижний этаж»? Цели: формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собств.	Научатся: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Различать способ и результат действия.	использовать установленные правила в контроле способа решения	формулировать свои затруднения	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
19	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к'], буквы К, к	1	Какие звуки обозначаются буквой к? Цели: познакомить с согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к, пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения	адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения
20	Звуки [к], [к'], буквы К, к	1	Какие гласные служат для показания твердости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного? Цель: учить различать звуки [к] и [к'] в словах, находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить	Научатся: находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам	самостоятельно выделять формулировать познавательную цель.	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения	Принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа	Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений

			текст с иллюстрацией					
21	А.С. Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>	1	Цели: познакомить с согласными звуками [т] и [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению	Установка на эстетические потребности, чувства, уважительное отношение к иному мнению
22	Звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> (закрепление)	1	Цели: закрепить знания о звуках [т] и [т'] и буквах <i>Т, т</i> ; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один-много)	Научатся: читать слова с изученными буквами, уметь вести беседу по заданной тематике. Овладеют практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один - много)	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание этнической принадлежности, уважение к результатам учебной деятельности, культура информационного взаимодействия с миром
23	К.И.Чуковский. Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>	1	Какие звуки обозначаются буквой Л ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с согласными звуками [л] и [л']; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений	Осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру
24	Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>	1	В каких случаях используем заглавные	Научатся: читать на диапазоне всех изученных	Использовать общие приемы	формулировать и удерживать	формулировать собственное мнение	Установка на общечеловеческие

			буквы? Цели: повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л'] и буквах <i>Л, л</i> ; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения	букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных	решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	учебную задачу, составлять план действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи	и позицию, допускать существование различных точек зрения	правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
25	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i>	1	Цели: познакомить с согласными звуками [р], [р'] и буквами <i>Р, р</i> , развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетич. анализ слов; читать с изуч. буквами; различать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спор. ситуаций
26	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> (закрепление)	1	В каких случаях используем заглавные буквы? Цели: учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор детей	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетич. анализ слов; читать с изуч. буквами; различать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру
27	Век живи – век учись. Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i>	1	Какие звуки обозначаются буквой <i>в</i> ? Цели: познакомить с согласными звуками [в], [в'] и буквами <i>В, в</i> ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым,	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства:

			мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор					проявление внимания и терпимости к окружающим
28	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i>	1	Что значит понятие «родственные слова»? Цели: учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; определять основную мысль текста	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства
29	Русская народная сказка. Гласные буквы <i>Е, е</i> , обозначающие звуки [й'э], [э]	1	Какие звуки обозначаются буквой <i>Е, е</i> , Цели: познакомить учащихся с гласными буквами <i>Е, е</i> , обозначением буквой <i>е</i> звуков [й'э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	Узнают, что буква <i>Е, е</i> , в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: при письме обозначать звуки [й'э] буквами <i>Е, е</i> ; делать вывод (под руководством учителя): буква <i>е</i> в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом - просто называется	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий.	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
30	Буква <i>Е</i> - показатель мягкости согласных	1	Что такое мини-рассказ? Цели: познакомить с обозначением буквой <i>е</i> звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>е</i> после согласных	Узнают, что буква <i>е</i> после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного. Научатся обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой <i>е</i>	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
31	Чтение слов с буквой <i>Е</i>	1	Цели: закреплять знания о гласной букве <i>е</i> ; создать	Научатся: при письме обозначать буквами <i>Е, е</i>	использовать общие приемы	формулировать и удерживать	Задавать вопросы, строить понятные	Установка на общечеловеческие

	(повторение и закрепление)		условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы	звуки [й'э] и [э], читать слоги и слова с изученными буквами; составлять по картинкам 2-3 связных предложения	решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	для партнера высказывания	правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
32	Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1	Цели: познакомить с согласными звуками [п], [п'] и буквами П, п; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга	Эстетические ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
33	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1	Цели: закреплять знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах П, п; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы п и т	Узнают, что имена собственные пишутся с большой буквы. Научатся: читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Задавать вопросы, строить понятные	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природе, этические чувства: деликатность в отношении к людям
34	Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1	Какие звуки обозначаются буквой м? Цели: познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами М, м; развивать умение давать им характеристику как звукам	Научатся: выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на правила отношений сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям,

			твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	цель учебного задания	деятельности.			позитивное сотрудничество в разных ситуациях
35	Чтение слов и текстов с буквами М, м. Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М	1	Цели: создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы Л и М, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	формулировать собственное мнение и позицию	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства; уважительное отношение к иному мнению
36	Закрепление пройденного материала	1	Цель: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, четко отвечать на поставленный вопрос	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	использовать средства устного общения для решения задач	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природе, этические чувства: деликатность в отношении к людям
37	О братьях наших меньших. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1	Какие звуки обозначаются буквой З? Цели: познакомить с согласными звуками [з], [з'] и буквами З, з развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным, формировать навык чтения вслух, развитие речи, памяти и логического мышления;	Научатся: выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки

			учить составлять тексты из 3-4 предложений					
38	Чтение слов, текстов с буквами <i>з, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (закрепление)	1	Цели: закрепить знания о согласных звуках [з], [з']; развитие умений различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с']	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Задавать вопросы, слушать и понимать речь других	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства; уважительное отношение к иному мнению
39	А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане. Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i>	1	Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквами <i>Б, б</i> ; развивать умение давать им характеристику; Формировать навык слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность	Узнают различие между формой слова и родственными словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
40	Чтение слов с буквой <i>б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> (закрепление)	1	Цели: закрепить знания о согласных звуках [б], [б'], буквах <i>Б, б</i> ; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б'] и [п*], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Научатся: выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	Установка на правила отношений сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
41	Закрепление пройденного материала	1	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природе, этические

			пересказывать текст, придумывать заголовки; пополнять словарный запас; воспитывать интерес к родному языку	тексты	деятельности.			чувства: проявление внимания и терпимости к окружающим
42	Терпение и труд все перетрут. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1	Цели: познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами Д, д, совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Установка на здоровый образ жизни, сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
43	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д Т, т	1	Цели: закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю
44	Россия – Родина моя! Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]	1	Цели: познакомить учащихся с гласными буквами Я, я, обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать	Узнают, что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: обозначать слияние [й'а] буквой л, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную,	понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

			чувство любви к Родине, к людям	печатную и письменную буквы Я, я				
45	Буква Я-показатель мягкости согласного	1	Цели: раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, группе, паре	Узнают, что буква л обозначает мягкость согласного звука и звук [а]. Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы я на «ленте букв»	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия	слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
46	Закрепление пройденного материала	1	Цели: формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки чтения; развивать фонематический слух; упражнять в выборочном чтении, чтении по ролям	Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия	слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
47	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1	Цели: познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия	слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
48	Чтение слов с буквой г. Сопоставление	1	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения,	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно	Вносить необходимые дополнения и	осуществлять прогнозирующий контроль по	слушать собеседника, использовать в	Установка на экологическую культуру,

	слов и слов с буквами к и г		развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами <i>к</i> и <i>г</i> ; учить печатать под диктовку доступные предложения	употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']	изменения в план и способ действия.	результату и по способу действия	общении правила вежливости	ценностное отношение к природе, этические чувства: проявление внимания и терпимости к окружающим
49	Делу- время, потехе –час. Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1	Цели: познакомить с согласным звуком [ч'] и буквами Ч, ч; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияними <i>ча, чу</i> ; сформировать представление о звуке	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия	слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
50	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ	1	Цели: учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания <i>ча</i> и <i>чу</i>	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
51	Красна птица опереньем, а человек умением. Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1	познакомить с буквой ь, обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь	Узнают особенности буквы ь. Научатся: различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ь мягкость согласных	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

			к природе, животным, птицам	на конце и в середине слова				
52	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	1	закреплять знания о букве ь; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления, фонематического слуха	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ь звук не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	организовать свое рабочее место под руководством учителя	участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
53	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков	1	учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком (ь), работать в группах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Узнают особенности буквы ь. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком (ь), читать слова и предложения с мягким знаком (ь), читать слова и небольшой текст с изученными буквами	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению
54	Мало уметь читать, надо уметь слушать. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания ши; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки»	Узнают правило правописания сочетания <i>ши</i> . Научатся: выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия)	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
55	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ШИ	1	формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Научатся: читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс	определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя,	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства

	(закрепление)			и классифицировать изученные буквы	и результат деятельности.	организовывать рабочее место.		
56	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i>	1	познакомить с новым звуком [ж] и буквами <i>Ж, ж</i> ; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
57	Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Правописание сочетаний <i>ЖИ-ШИ</i>	1	познакомить с правилом правописания сочетаний <i>жи - ши</i> ; развивать умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Узнают правило правописания сочетаний <i>жи - ши</i> . Научатся: читать слоги и слова с изуч. буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие правила, определяющие отношение друг к другу, к окружающим людям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
58	Люби всё живое. Буквы <i>Ё, ё</i> , обозначающие два звука [й'о]	1	познакомить с новыми буквами - <i>Ё, ё</i> , обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Узнают, что буква <i>ё</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами <i>Ё, ё</i> , производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	слушать собеседника	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природе, этические чувства: проявление внимания и терпимости к окружающим
59	Буква <i>Е, е</i> - показатель мягкости	1	познакомить с буквами <i>Ё, ё</i> , обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов,	Узнают, что буква <i>ё</i> после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука. Научатся: вычленять в словах звук [о],	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета	Установка на общечеловеческие правила, определяющие отношение сверстников друг к другу,

			навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы	обозначать этот звук буквами <i>Ё, ё</i> , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами				к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
60	Жить – Родине служить. Мягкий согласный звук [й’]. Буквы <i>Й, й</i>	1	познакомить со звуком [й’] и буквами <i>Й, й</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся	Узнают, что звук [й’] всегда мягкий, звонкий согласный звук. Научатся: вычленять в словах звук [й’], обозначать этот звук буквами <i>Й, й</i> ; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
61	Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х], [х’], буквы <i>Х, х</i>	1	познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб	Узнают буквы <i>Х, х</i> . Научатся: выделять в словах звуки [х], [х’], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природе, этические чувства: проявление внимания и терпимости к окружающим
62	Чтение слов с буквой <i>Х</i> (закрепление)	1	закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать	Научатся: читать слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г]-	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу	слушать собеседника	Установка на здоровый образ жизни, принятие начальных навыков адаптации в динамично

			условия для развития речи, памяти, логического мышления	[г'], [к] - [к'], [х] - [х'], выявлять их сходство и различие в их произнесении		действия		изменяющемся мире
63	С.Я.Маршак. Сказка о глупом мышонке. Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у]	1	познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Узнают , что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся : производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изуч. буквами	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательно сть действий.	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие правила, определяющие отношение друг к другу, к окружающим, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
64	Обозначение буквой ю гласного звука [y] после мягких согласных в слиянии	1	совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор	Узнают , что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'у], а после согласного - гласный звук [y], мягкость согласного звука. Научатся : вычленять в словах звуки [y], [й'у], обозначать эти звуки буквами Ю, ю, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	преобразовывать практическую задачу в познавательную	моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Установка на здоровый образ жизни, принятие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
65	Делу время – потехе час. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления	Научатся: вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательно сть действий.	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

66	Чтение слов с буквами Ц, (закрепление)	1	совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	слушать собеседника	Установка на общечеловеческие правила, определяющие отношение друг к другу, к окружающим людям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
67	Как человек научился летать. Гласный звук [э]. Буквы Э, э	1	познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие	Научатся: вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	преобразовывать практическую задачу в познавательную	выделять и обобщать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	формулировать собственное мнение и позицию	Установка на здоровый образ жизни, принятие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
68	Чтение слов с буквами Э, э (закрепление)	1	формировать знания о том, что гласная буква э не пишется согласных букв ч, м, ц, ж; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия	слушать собеседника	Установка на общечеловеческие правила, определяющие отношение друг к другу, к окружающим людям
69	Русская народная сказка «По щучьему велению». Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой щ; выделять слоги-слияния <i>ща</i> и <i>щу</i> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Узнают, что звук [щ'] всегда мягкий. Научатся: вычленять в словах звук [щ'], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательно выполнять действия.	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире

70 71	Чтение предложений и текстов с буквами <i>Щ, щ</i> (закрепление)	2	способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний <i>ща, шу</i> ; совершенствовать навыки чтения; развивать память, внимание, мышление, фонематический слух	Получат представление о правописании сочетаний <i>ща, шу</i> . Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами	преобразовывать практическую задачу в познавательную	выделять и обобщать группы существенных признаков объектов с целью решения конкр. задач	формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
72	Играют волны, ветер свищет. Согласные звуки [ф],[ф'], буквы <i>Ф, ф</i>	1	познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Научатся: вычленять в словах звуки [ф], [ф*], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства
73	Чтение слов, предложений с буквами <i>Ф, ф</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>в</i> и <i>ф</i>	1	закрепить знания об изуч. звуках и буквах; сов-ть навыки правильного и сознательного чтения; развивать умения дифференцировать слоги и слова с буквами <i>в</i> и <i>ф</i> , развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, азличать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст	Поиск и выделение информации	формулировать учебную задачу, составлять план действий, адекватно использовать речь для планирования своей деятельности	Ставить вопросы и обращаться за помощью	Установка на общечеловеческие правила, определяющие отношение друг к другу, к окружающим людям
74 75	Бог не в силе, а в правде. Мягкий и твердый разделительные знаки	2	познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Узнают о функции <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Научатся: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	осуществлять контроль по результату и по способу действия.	Слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на общечеловеческие правила, определяющие отношение друг к другу, к окружающим людям

76	Русский алфавит	1	закреплять знания об изученных буквах; расширять представления об алфавите; формировать навык правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям	Узнают последовательность букв в русском алфавите. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов; читать небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв	Осуществлять поиск и выделение информации	формулировать учебную задачу, составлять план действий, использовать речь для планирования своей деятельности.	Ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
----	-----------------	---	--	---	---	--	---	--

Послебукварный период – 16 ч.

77	Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина (с. 82-85)	1	создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление	Научатся: определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям	преобразовывать практическую задачу в познавательную	выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач	формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
78	К. Д. Ушинский. Наше Отечество (с. 86-87)	1	формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства - гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного чтения и звукобуквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине и ее истории	Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства

79	В. Крупин. Первоучители словенские (с. 88-89)	1	познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления	Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя	преобразовывать практическую задачу в познавательную	выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач	формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
80	В. Крупин. Первый букварь (с. 90-91)	1	формировать знания детей о том, когда появились первые русские учебники и открылись первые школы; совершенствовать навык правильного и выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста	преобразовывать практическую задачу в познавательную	выделять и обобщать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач	формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
81	Творчество А. С. Пушкина. Сказки (с. 92-93)	1	познакомить с биографией и творчеством А. С. Пушкина; формировать читательские навыки, интерес к самост. чтению, желание собирать свою детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное отношение к книгам	Научатся: рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	осуществлять контроль по результату и по способу действия	слушать собеседника, работать в паре	Адекватная мотивация: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
82	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей (с. 94)	1	познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности	Научатся: правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	осуществлять контроль по результату и по способу действия	слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
83	К. Д. Ушинский - великий	1	познакомить с творчеством	Научатся: правильно, осознанно и выразительно	преобразовывать практическую задачу	выделять и обобщать	формулировать собственное мнение	Адекватная мотивация:

	педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях (с. 95)		К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам	читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа	в познавательную	группы существенных признаков объектов с целью решения задач	и позицию	уважительное отношение к иному мнению, терпимость
84	Творчество К. И. Чуковского. Телефон. Путаница. (с. 96-97)	1	познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений	Научатся: правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем	преобразовывать практическую задачу в познавательную	выделять и обобщать группы существенных признаков объектов с целью решения задач	формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
85	В. В. Бианки. Первая охота (с. 98-99)	1	познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опор. слов	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	осуществлять контроль по результату и по способу действия	Слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
86	Творчество С. Я. Маршака (с. 100-101)	1	познакомить с жизнью и творчеством С. Я. Маршака; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку	Научатся: декламировать стихотворение С. Маршака, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
87	Творчество М. М. Пришвина (с. 102-103)	1	познакомить с жизнью и творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать бережное отношение к родной	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов,	преобразовывать практическую задачу в познавательную	выделять и обобщать группы существенных признаков объектов с целью решения задач	формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

			природе, Родине	воспроизводить диалог героев				
88	Творчество А. Л. Барто. Стихи для детей (с. 104-105)	1	познакомить с жизнью и творчеством А. Л. Барто; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Научатся: декламировать стихотворение А. Л. Барто, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	осуществлять поиск и выделение информации	формулировать учебную задачу, составлять план действий, адекватно использовать речь для планирования своей деятельности	Ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
89	Творчество С. В. Михалкова (с. 106)	1	познакомить с жизнью и творчеством С. В. Михалкова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Научатся: декламировать стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	осуществлять контроль по результату и по способу действия	слушать собеседника	Адекватная мотивация: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
90	Б. В. Заходер. Два и три (с. 107)	1	познакомить с жизнью и творчеством Б. В. Заходера; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать чувство уважения к старшим и сверстникам	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворения Б. В. Заходера, разыгрывать диалог	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
91	Творчество В. Д. Берестова (с. 108)	1	познакомить с жизнью и творчеством В. Д. Берестова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Научатся: декламировать стихотворения В. Д. Берестова, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	осуществлять контроль по результату и по способу действия	Работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
92	Прощание с Азбукой. Наши	1	вспомнить, чему учились с Азбукой; совершенствовать навыки	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения	вносить необходимые дополнения и	осуществлять контроль по результату и по	слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное

	достижения. (с. 109-111)		выразительного чтения стихотворений о школе и учебе	наизусть	изменения в план и способ действия	способу действия		отношение к иному мнению, терпимость
--	-----------------------------	--	---	----------	---------------------------------------	---------------------	--	--

Блок «Литературное чтение» (40 ч.)

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
Вводный урок (1 час)								
93	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	Знакомство с системой условных обозначений нового учебника; с содержанием и словарем учебника.	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова.	осуществлять поиск и выделение информации	формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
Жили-были буквы (7 часов)								
94	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Определение темы стихотворения по его заголовку. Выставка книг по теме. Составление плана пересказа прочитанного.	Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки по коллективно составленному плану. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев.	осуществлять поиск и выделение информации	формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
95	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	1	Самостоятельное чтение сказок. Определение главной мысли, характера героя	Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного	Осознанно и произвольно строить сообщения в	выбирать действия в соответствии с поставленной	проявлять активность во взаимодействии для решения	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося,

			произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.	произведения. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.	устной форме, в том числе творческого характера	задачей и условиями её реализации.	коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	осознавать личный смысл учения. Соблюдать морально- этические нормы, проявлять доброе отношение к людям.
96	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамзковой, Е. Григорьевой.	1	Знакомство с понятием «рифма». Заучивание стихотворений наизусть.	Воспринимать на слух произведение. Читать стихи наизусть. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	формировать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план действий, использовать речь для планирования деятельности	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личный смысл учения.
97	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели	применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	формулировать собственное мнение и позицию	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личный смысл учения.
98	Творческая работа: волшебные превращения.	1	Описание внешнего вида героя, его характера с привлечением текста произведения и своего	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять	моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать	выполнять учебные действия в громкоречевой	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и

			читательского и жизненного опыта.	название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия	деятельности и сотрудничества с партнёром	сверстниками в различных социальных ситуациях.
99	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1	Творческая деятельность.	Создавать словесный портрет буквы. Придумывать небольшие сказки, героями которых являются буквы.	рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
100	Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.	1	Выразительное чтение наизусть стихотворных произведений.	Читать стихи наизусть. Выбирать стихотворение для конкурса с помощью учителя, родителей. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца.	рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
Сказки, загадки, небылицы – 8 часов (7ч + 1ч - резерв)								
101	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Геремок».	1	выявить особенности народных и авторских сказок; познакомить с творчеством Е. Чарушина; учить называть действующих лиц, характеризовать с помощью учителя их поступки; формировать интерес к самостоятельному чтению; совершенствовать	Знания: научатся отличать народные сказки от авторских. Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания	отбирать адекватные средства достижения цели деятельности	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие

			навыки выразительного чтения и пересказа					
102	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка»; учить находить общее и различное в разных произведениях; формировать интерес к самостоятельному чтению	Знания: научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям. Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели	формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей	формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью	Социальная компетентность Как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие
103	Загадки, песенки, потешки	1	познакомить учащихся с жанрами устного народного творчества: загадками, песенками, потешками; учить понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл; показать напевность русских песен; читать выразительно небольшие произведения; прививать интерес и любовь к произведениям народного творчества	Знания: научатся различать произведения малых фольклорных жанров. Умения: понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, совершенствовать навыки выразительного чтения	рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	формулировать и удерживать учебную задачу	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, осознание своей этнической принадлежности
104	Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки	1	познакомить с жанром устного народного творчества - небылицами; развивать интерес к чтению произведений народного	Знания: научатся различать произведения малых фольклорных жанров. Умения: подбирать нужную интонацию и ритм	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе	выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах,	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при	Осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к мнению, истории

	Гусыни»		словесного искусства; стимулировать желание перечитывать понравившиеся произведения	для чтения небылиц и потешек, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, соотносить темп чтения с содержанием прочитанного, соотносить иллюстрацию с содержанием текста	творческого характера	использовать речь для регуляции своего действия	выработке общего решения в совместной деятельности	и культуре других народов, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
105	Сказки А.С. Пушкина.	1	познакомить учащихся с великим русским поэтом А. С. Пушкиным и его творчеством; развивать творческие способности и познавательный интерес; воспитывать интерес к творчеству великих русских поэтов и писателей	Знания: познакомятся с творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина. Умения: подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения, высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь	Осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
106	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.	1	Рассказывание сказки на основе картинного плана. Называние героев сказки. Определение главной мысли сказки. Совершенствование навыка смыслового чтения.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Читать слова, верно выделяя ударный слог. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Читать целыми словами. Подробно пересказывать текст.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Владеть монологической и диалогической формами речи.	формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соблюдать морально-этические нормы, проявлять добро

107	Русская народная сказка «Петух и собака».	1	Инсценирование. Выразительное чтение диалогов из сказок. Подробный пересказ сказки.	Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.			отношение к людям, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.
108	Урок-обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	1	обобщить знания детей о различных жанрах в литературе; совершенствовать умение различать произведения различных жанров; формировать умение детей находить главную мысль произведения; воспитывать любовь к чтению; развивать навыки выразительного чтения малых жанров	Знания: научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного. Умения: анализировать и сравнивать произведения различных жанров, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста, ориентироваться в структуре книги, сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия	Осознанно и произвольно строить обобщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели	выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия	Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа хорошего ученика
Апрель, апрель. Звонит капель!.. (5часов)								
109	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака о природе.	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Прослушивание и выразительное чтение лирических стихотворений.	Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения, с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, определять последовательность целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата	формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника.
110	Литературная загадка. Сочинение загадок.	1	Чтение загадок. Определение особенностей загадок как малого литературного	Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои	Называть и определять объекты и явления окружающей	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве	координировать и принимать различные позиции во	Проявлять заинтересованность в приобретении и

			жанра. Сочинение загадок.	сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике.	действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	взаимодействии	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
111	Проект «Составляем сборник загадок».	1	Выполнение творческого задания. Сочинение загадок. Оформление сборника.	Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике.	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
112	Чтение стихотворений наизусть.	1	Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок.	Воспринимать на слух художественное произведение. Читать с выражением небольшое стихотворение, выделяя голосом важные мысли и слова.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;	Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения.	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.	творческий подход к выполнению заданий.
113	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.	1	Совершенствование навыка смыслового чтения.	Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнить стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы.	смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели	выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия	определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
И в шутку и всерьёз (6 часов)								

114	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г.Кружков «Рры!»	1	продолжить знакомить с творчеством русских поэтов; учить наблюдать за особенностями юмористических произведений, инсценировать их; совершенствовать навыки чтения целыми словами; воспитывать интерес к творчеству русских поэтов, желание читать и слушать чтение взрослых	Знания: познакомятся с особенностями юмористических произведений. Умения: читать по ролям, инсценировать, пересказывать по опорным словам, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач.	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания	Начальные навыки адаптации, сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
115	Н. Артюхова «Саша-Дразнилка»	1	познакомить с творчеством Н. Артюховой; совершенствовать навыки чтения; развивать умение воспроизводить предложения с разной интонацией; учить находить в тексте слова, которые характеризуют героев произведения; воспитывать положительные качества личности, умение общаться с друзьями	Знания: научатся прогнозировать текст, интонацией передавать настроение и чувства героев, разбивать текст на части, подбирать заголовки к частям рассказа. Умения: находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Начальные навыки адаптации, сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
116	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».	1	продолжить знакомство с творчеством К. И. Чуковского; сов-ть навыки чтения; развивать познавательные процессы; умение оценивать поступки героев и определять, как автор относится к ним	Знания: научатся оценивать поведение героев. Умения: наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительное, чтение целыми словами цепочкой	осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков	формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

117	И. Пивоварова «Кулинаки - Пулинаки». О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1	продолжить знакомить с творчеством русских писателей для детей; учить читать тексты с различными речевыми задачами: посочувствовать герою, улыбнуться ему, посмеяться вместе с ним и т.д.; воспитывать положительные качества личности	Знания: научатся читать тексты с различными речевыми задачами: посочувствовать герою, улыбнуться ему, посмеяться вместе с ним и т. д. Умения: читать по ролям, анализировать произведение, делать выводы; упражняться в темповом чтении скороговорок, проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения	Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, определять последовательность целей и действий с учетом конечного результата	строить монологическое высказывание, слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, принятие образа хорошего ученика)
118	К. И. Чуковский «Телефон»	1	продолжить знакомство с творчеством К. И. Чуковского; совершенствовать навыки чтения; развивать познавательные процессы, мышление и фантазию; воспитывать интерес к творчеству русских поэтов, желание читать и слушать чтение других	Знания: познакомятся с произведением К. И. Чуковского, научатся читать тексты с различными речевыми задачами. Умения: подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать стихотворные произведения; высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений	смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста	применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	формулировать собственное мнение и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении	Осознание ответственности Человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
119	М. Пляцковский «Помощник». Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	1	упражнять в чтении текстов целыми словами; обучать выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы; развивать умение находить общее в произведениях; воспитывать положительные качества личности	Знания: научатся выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы, соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых. Умения: работать в группе; находить общее в произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции действия	Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Навыки сотрудничества, умение находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

Я и мои друзья - бчасов (5ч + 1ч - резерв)

120	Ю. Ермолаев «Лучший Друг». Е. Благинина «Подарок»	1	познакомить детей с произведениями Ю. Ермолаевой, Е. Благининой; учить детей читать прозаические тексты, соблюдая необходимую интонацию; учить пересказывать текст по вопросам учебника; формировать нравственные представления о дружбе и взаимопомощи	Знания: познакомятся с произведениями Ю. Ермолаевой, Е. Благининой, научатся читать прозаические тексты. Умения: выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и осознанно читать целыми словами	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Навыки сотрудничества, умение находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
121	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». (с. 34-36)	1	познакомить с произведениями В. Орлова, С. Михалкова; совершенствовать навыки чтения; работать над формированием умений читать выразительно, по ролям; развивать познавательн. процессы; обогащать словарный запас; воспитывать положительные качества личности, желание и умение дружить	Знания: познакомятся с произведениями В. Орлова, С. Михалкова; с разными способами выхода из конфликтной ситуации. Умения: читать выразительно по ролям, работать с иллюстрациями, находить главную мысль в произведении, развивать навык самостоятельного чтения, отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов	ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи	определять последовательность промежуточных целей и действий с учетом конечного результата, составлять план действий	формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Навыки сотрудничества, умение находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
122	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине Игрушек». В. Орлов «Если дружба дорожить...»	1	познакомить с новыми авторами и их произведениями; совершенствовать навыки чтения, умение читать выразительно и с правильной интонацией; воспитывать	Знания: познакомятся с новыми авторами и их произведениями о дружбе, сформулируют правила сохранения дружеских отношений. Умения: читать выразительно и с правильной интонацией, выразительно и осознанно	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, этические чувства, прежде всего доброжелательн

			положительные качества личности: умение дорожить дружбой (со сверстниками, с родителями, друзьями-игрушками и т. д.), ценить её	читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов; соотносить содержание произведения с пословицами		и регуляции своей деятельности		ость и эмоционально-нравственная отзывчивость
123	И. Пивоварова «Вежливый Ослик»	1	познакомить с произведениями И. Пивоваровой и А. Барто; расширять представление о взаимоотношениях героев друг с другом; формировать навыки вежливых взаимоотношений с окружающими; учить понимать иронический смысл некоторых слов на основе осмысления содержания текста	Знания: познакомятся с произведениями И. Пивоваровой, А. Барто, научатся употреблять в речи вежливые слова, овладеют элементами речевого этикета, научатся понимать иронический смысл некоторых выражений. Умения: осуществлять вежливые взаимоотношения с окружающими	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
124	Стихи Я. Акима, С. Маршака, М. Пляцковского, Ю. Энтина. Из старинных книг.	1	познакомить с произведениями Я. Акима, С. Маршака, М. Пляцковского, Ю. Энтина; совершенствовать навыки чтения; отрабатывать умение читать целыми словами; развивать внимание к родному языку, умение определять логическое ударение и делать паузы; воспитывать чуткое и бережное отношение к своим родным и друзьям	Знания: познакомятся с произведениями Я. Акима, С. Маршака, М. Пляцковского, Ю. Энтина, научатся определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по тексту. Умения: характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими	ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и рефлексии своей деятельности	договариваться о распределении функций и ролей	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

125	Урок-обобщение «Я и мои друзья». Проект «Наш класс – дружная семья».	1	развивать умение читать вдумчиво и осознанно; учить различать противоположные качества людей, обосновывать своё мнение; развивать интерес к своему прошлому; учить работать в группе	Знания: научатся выделять особенности произведения, устанавливать общие черты и различия, обосновывать своё мнение, различать противоположные качества людей. Умения: читать вдумчиво и осознанно, формулировать личную оценку	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия	определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознание ответственности человека за общее благополучие, ответственность за свои поступки, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
О братьях наших меньших – 7часов (5ч + 2ч - резерв)								
126	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	1	дать представление о тематике произведений раздела «О братьях наших меньших»; совершенствовать навыки плавного слогового чтения и умение читать целыми словами; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним	Знания: познакомятся с произведениями С. Михалкова и Р. Сефа, научатся анализировать события текста, их последовательность. Умения: читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат	Определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Этические чувства, Прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
127	Рассказы В. Осеевой.	1	познакомить с произведением В Осеевой; учить читать прозаический текст целыми словами, пользоваться приемом словесного рисования; развивать умение работать в паре: читать друг другу текст и проверять друг друга;	Знания: познакомятся с произведением В. Осеевой, научатся видеть в тексте авторские вопросы. Умения: делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать действия	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	ставить новые учебные задачи, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах, использовать речь для	Определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Социальная компетентность Как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам

			воспитывать бережное и чуткое отношение к животным	героев, выразительно и осознанно читать целыми словами		регуляции своего действия		
128	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского	1	познакомить со стихотворениями М. Пляцковского, Г. Сапгира, И. Токмаковой; закреплять умение читать стихотворный текст; показать отличие художественного текста от научно-популярного; учить видеть главную мысль произведения; развивать активную личность; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним	Знания: познакомятся с произведениями Г. Сапгира, М. Пляцковского, И. Токмаковой, научатся отличить художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения. Умения: отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников, выразительно, осознанно читать целыми словами	использовать общие приёмы решения задач, работать с учебником, ориентироваться в нем по содержанию (оглавлению) и с помощью значков	составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание
129	Сказки - несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	1	Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Описывать основные события рассказа. Пересказ на основе иллюстрации.	Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших. Называть особенности сказок-несказок; придумывать свои собственные сказки-несказки; находить сказки-несказки в книгах. Сравнить художественный и научно-популярный текст.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели	применять установленные правила в планировании способа решения	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
130	Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1	учить читать текст выразительно, целыми словами; побуждать перечитывать текст с целью его более глубокого понимания;	Знания: научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности. Умения: приводить примеры художественных	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно	Социальная компетентность как готовность к решению моральных

			упражнять в составлении собственных рассказов на заданную тему; формировать ответственное отношение к живой природе	произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	реализации, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия	оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа хорошего ученика.
131 132	Завершение проекта «Наш класс – дружная семья». Представление результатов проекта учащимися. Оценка достижений.	2	Ответы на вопросы в учебнике. Обсуждение ответов одноклассников.	Определять основные особенности художественного и научно-популярного текста (с помощью учителя). Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя).	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики	определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

Итого за год – 132 часа.