

Поурочное планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Вводное занятие	1	Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации. Планировать деятельность по изучению истории России XX в.	Характеризовать источники по российской истории XX в. . Актуализировать знания по курсу истории России XIX в.	Анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию-понимание чувств других	Определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой	усвоит назначение школьного предмета обществознание.
Тема 1. Россия на рубеже XIX-XX вв. (10 ч.)								
2	Государство и общество в конце XIX – начале XX вв.	1	Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Модернизация, протекционизм, инвестиции, монополия, синдикат, картель, земства	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).	Определять причины зарождения государства; анализировать виды монополии государства	Допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать объекты, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи	Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой	доказывать значимость права в обществе, его связь с экономическим и политическим уровнем развития государства.

3	Экономическое развитие страны	1	<p>Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>	<p>Выяснить и проанализировать особенности российской экономики, охарактеризовать роль государства, проанализировать проблемы аграрного сектора</p>	<p>Определять причины зарождения государства; анализировать виды монополии государства</p>	<p>Допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать объекты, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой</p>	<p>доказывать значимость права в обществе, его связь с экономическим и политическим уровнем развития государства.</p>
4	Общественно-политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	<p>Объяснять значение понятий <i>социал-демократы, эсеры</i>.</p> <p>Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия</p>	<p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II</p> <p>Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p>	<p>Определять причины зарождения государства; анализировать виды монополии государства</p>	<p>Планировать пути достижения целей.</p> <p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>Проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать</p>	<p>Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p>
5	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	<p>Политика России на Дальнем Востоке.2 Русско-японская война 1904 — 1905 годов.</p>	<p>Знать причины и характер войны; образно рассказывать об исторических событиях и их участниках, называть основные даты событий; локализовать исторические факты на карте</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>	<p>Планировать пути достижения целей.</p> <p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между</p>	<p>Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p>

							членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
6	Первая российская революция. Реформы политической системы	1	Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы</i> .	Определять причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой революции уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, определять причины и следствия исторических событий	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
7	Реформы П.А. Столыпина	1	Объяснять смысл понятий и терминов <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i> . Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию	Проанализировать столыпинские реформы, их итоги и последствия	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
8	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.		Объяснять значение понятий <i>Государственная дума, Федерация, унитарность, коррупция</i> ,	Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

9	Духовная жизнь Серебряного века	1	Объяснять значение понятий: декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн.	Излагать суждения о причинно-следственных связях событий (причины возрождения культуры). Образно рассказывать о мастерах культуры	Осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. Обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную). Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.	Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	Проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо жизни.
10	Россия в Первой мировой войне	1	Социально-экономическое положение России в годы Первой мировой войны	Определять причины, цели, характер, основные фронты, этапы и сражения I мировой войны. Характеризовать новое соотношение сил между великими державами и причины	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

				неустойчивости новой системы международных отношений.	аргументации.	коррективы.	и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
11	Повторение	1	Повторение пройденного материала	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Высказывать суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Тема 2. Россия в 1917-1921 гг. (9 ч)								
12	Свержение монархии	1	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного	Определять сущность двоевластия, провести, сравнительный анализ двоевластия; проанализировать альтернативы дальнейшего развития России.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

			правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом					
13	Россия весной-летом 1917 г.	1	<p>Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной-летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>	<p>Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.</p> <p>Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение.</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>
14	Октябрьская революция	1	<p>Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>	<p>Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г.</p> <p>Раскрывать причины прихода большевиков к власти.</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>	<p>Планировать пути достижения целей.</p> <p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p>
15	Формирование советской государственности	1	<p>Объяснять значение понятий <i>национализация</i>,</p>	<p>Высказывать суждение о причинах и</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего</p>

	сти		<i>рабочий контроль, Учредительное собрание.</i>	значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира	и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	образовательного маршрута.
16	Начало Гражданской войны	1	Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии	Раскрывать причины Гражданской войны	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
17	Ход Гражданской войны	1	Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Проводить поиск информации о событиях 1918–1920 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (презентации). Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника и дополнительную	Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

			информацию					
18	Экономическая политика красных и белых	1	Объяснять значение понятия <i>военный коммунизм</i> , Сравнить экономическую политику красных и белых	характеризовать особенности политики военного коммунизма. Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
19	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	1	Объяснять причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми. Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.	Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
20	Повторение	1	Повторение пройденного материала	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Сравнить Великую российскую революцию 1917-1921 гг. с революционными событиями в странах Запада,	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

				<p>выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1917-1921 гг. для современного общества.</p>					
Тема 3. СССР на путях строительства нового общества (11 ч)									
21	Переход к нэпу	1	<p>Объяснять причины перехода к нэпу. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа. Объяснять значение понятия: <i>новая экон. политика, продналог</i></p>	<p>Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники.</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>	<p>Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>	<p>Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	
22	Образование СССР	1	<p>Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения</p>	<p>Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг..</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>	<p>Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>	<p>Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	

23	Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.	1	Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.	Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапальского договора.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
24	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию	Объяснять причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
25	Духовная жизнь в 1920-е гг	1	Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их	Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в	Осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных	Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Проявлять инициативу в	Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые	Проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо жизни.

			популярности.	1920-е гг.	занятиях. Обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную). Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.	постановке новых задач, предлагать собственные способы решения. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	средства для решения задач общения. Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	
26	Социалистическая индустриализация	1	Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия	Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
27	Коллективизация сельского хозяйства	1	Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги	Рассказывать о ходе коллективизации в	Осуществлять исследовательскую деятельность,	Оценивать результаты решения поставленных задач,	Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку	Проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям

			коллективизации в СССР.	в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.	участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. Обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную). Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.	находить ошибки и способы их устранения. Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	на благо жизни.
28	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920–1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике.	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Характеризовать внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.	Осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. Обобщать и систематизировать	Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы	Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Уважать позицию партнёра,	Проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо жизни.

					информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную). Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.	решения. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	
29	Духовная жизнь в 1930-е гг.	1	Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов социалистический реализм, культурная революция	Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов	Осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. Обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую,	Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения	Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	Проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо жизни.

					табличную). Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.	пробелов в знаниях и умениях.		
30	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов Коминтерн Антикоминтерновский пакт	Приводить и сравнивать и излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения	и осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. Обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную). Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников	Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	Проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо жизни.

					информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.			
31	Повторение	1	Повторение пройденного материала	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1920-1930-х гг. для современного общества.	Осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. Обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную). Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.	Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	Проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо жизни.
Тема 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (8 ч)								
32	СССР накануне Великой	1	Показывать на карте территориальные	Характеризовать советско-	Осуществлять исследовательскую	Оценивать результаты решения	Аргументировано отвечать на вопросы,	Проявлять готовность к самостоятельным

	Отечественной войны		приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны	германские отношения накануне Великой Отечественной войны	деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. Обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную). Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.	поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	поступкам и действиям на благо жизни.
33	Начало Великой Отечественной войны	1	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Объяснять значение понятия <i>блицкриг</i>	Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного

				поступки в изучаемый период.	сравнение.			маршрута.
34	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	1	Объяснять значение понятий <i>новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция</i> . Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
35	Советский тыл в Великой Отечественной войне	1	Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору)	Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
36	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1	Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву.	Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны,	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного

			Характеризовать решения Тегеранской конференции	совершивших героические поступки в изучаемый период.	сравнение.			маршрута.
37	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1	Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения	Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
38	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1	Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
39	Повторение и контроль	1	Повторение пройденного материала	Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского	Осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. Обобщать и	Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать	Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Уважать	Проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо жизни.

				Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества.	систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную). Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.	собственные способы решения. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	
Тема 5. СССР в 1945-1964 гг. (8 ч)								
40	Восстановление экономики	1	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Объяснять значение понятий <i>военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</i>	Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
41	Политическое развитие. Идеология и	1	Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х	Приводить конкретные примеры усиления	Анализировать, сравнивать, классифицировать	Самостоятельно обнаруживать и формулировать	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие

	культура		– начала 1950-х гг. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.	административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.	и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
42	Внешняя политика	1	Раскрывать содержание понятий <i>холодная война, железный занавес</i> . Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.	Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
43	Изменения политической системы	1	Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева, используя материал учебника и дополнительную информацию.	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущева. Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
44	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1	Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению	Обосновывать на конкретных примерах вывод о	Проводить наблюдение и эксперимент под	Планировать пути достижения целей. Адекватно	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	Планировать пути достижения целей. Адекватно

			хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.	завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева	руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
45	«Оттепель» в духовной жизни	1	Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики	Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

46	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1	Подготовить сообщения о Венгерском, Суэцком, Берлинском (1961 г.) и Карибском кризисах и их преодолении (по выбору). Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»	Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования с различными общественным строем.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
47	Повторение	1	Повторение пройденного материала	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о	исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. Обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную). Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников	Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	Проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо жизни.

				социально- нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества.	информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.			
Тема 6. СССР в 1964-1991 гг. (9 ч)								
48	Консервация политического режима	1	Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию.	Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями	Осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. Обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную). Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая	Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	Проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо жизни.

					Интернет.			
49	Экономика «развитого социализма»	1	Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свертывания реформ.	Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода	Осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. Обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную). Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.	Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	Проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо жизни.
50	Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	1	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960–1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием	Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать ее творчество	Осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или	Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Проявлять	Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно	Проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо жизни.

			научно-популярной и справочной литературы). Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений)	наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.	внеурочных занятиях. Обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную). Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.	инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	использовать речевые средства для решения задач общения. Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	
51	Политика разрядки: надежды и результаты	1	Объяснять, в чем выразилась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг.	Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

				«третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.				
52	Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги (1982-1991 гг.)	1	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий <i>перестройка</i> , <i>гласность</i> , <i>политический плюрализм</i> , <i>парад суверенитетов</i> . Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.	Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к обострению международных отношений в Советском государстве	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
53	Экономические реформы 1985-1991 гг.	1	Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
54	Политика гласности:	1	Раскрывать содержание понятия	Проводить поиск информации об	Анализировать, сравнивать,	Самостоятельно обнаруживать и	Самостоятельно организовывать учебное	Уважение к своему народу, к другим

	достижения и издержки		<i>гласность</i> , указывать отличия гласности от свободы слова. Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки	изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате).	классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
55	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.	Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
56	Повторение и контроль	1	Повторение пройденного материала	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964-1991 гг. Сравнить социально-экономическое,	Осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. Обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую	Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности,	Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты	Проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо жизни.

				<p>политическое и культурное развитие СССР в 1964-1985 и 1985-1991 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1964-1991 гг. для современного общества. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985–1991 гг. в СССР.</p>	<p>и в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную). Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.</p>	<p>осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.</p>	<p>её разрешения ради общего дела.</p>	
Тема 7. Россия в конце XX – начале XXI вв. (7 ч)								
57	Российская экономика на пути к рынку	1	<p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.</p>	<p>Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения.</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>	<p>Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>	<p>Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>

			Раскрывать содержание понятий <i>либерализация цен, приватизация, ваучер</i>					
58	Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	1	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.	Давать характеристику особенностям российской конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
59	Духовная жизнь России	1	Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.	Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта	Осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. Обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую,	Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения	Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	Проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо жизни.

					табличную). Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.	пробелов в знаниях и умениях.		
60	Строительство обновленной федерации	1	Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг.	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
61	Геополитическое положение и внешняя политика России	1	Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику	Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

				Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору).		коррективы.		
62	Россия в начале XXI в.	1	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.	Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
63	Повторение и контроль	1	Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада	Систематизировать и обобщать исторический материал по	Делать умозаключения и выводы на основе	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно

			<p>в конце XX – начале XXI вв. выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества.</p>	<p>изученному периоду. Сравнить социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, Выполнять тестовые контрольные задания по истории России конца XX – начала XXI вв. по образцу ГИА</p>	<p>аргументации.</p>	<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>выводы на основе аргументации.</p>	<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>
64-68	Итоговое повторение и обобщение	1	<p>Заключение</p>	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX – начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX – начале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей Выполнять тестовые</p>	<p>Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>	<p>Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>	<p>Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>

				контрольные задания по истории России XX – начала XXI в. по образцу ГИА				
«Новейшая история зарубежных стран»								
69	Введение. Новейшая история.	1	Объяснить значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизация» истории.	Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX века. (18 ч.)								
70	Новая Индустриальная эпоха	1	Новейшая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Социальный реформизм в начале века. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснить причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX века и во второй половине XIX века.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
71	Основные направления демократизации в начале XX века	1	Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы:	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений

			консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочие движения	XX века. Сравнить политические партии начала XX века и XIX века. Оценивать роль профсоюзов.	формулируют ответы.			
72	Главные причины и суть «Нового империализма»	1	«Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанты. Соглашение 1904г. Англо-русская конвенция 1907г. Окончательное формирование Антанты.	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
73	Июльский кризис (1914г) и причины Первой мировой войны	1	Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Военные действия в 1915г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916г. Брусиловский прорыв. Ютланское сражение подводная	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений

			война	мировой войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.				
74	Парижская мирная конференция 1919 г.	1	Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига Наций.	Знать особенности экономического развития стран Европы и США после I мировой войны. Выявить новые тенденции в развитии европейских стран и США, давать им оценку	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
75	Оформление Версальско-Вашингтонской системы	1	Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.	Анализировать статьи Версальского мирного договора. Участвовать в дискуссии «Можно ли было странам Европы избежать Первой	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
Версальско-Вашингтонская система в действии – 7 часов								
76	Социальные последствия Первой мировой войны.	1	Формирование массового общества . Раскол в рабочем и социалистическом движении. Активация праворадикальных сил. Образование фашистских партий	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е годы. Сравнить развитие Англии, Германии,	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам

				Франции, США в 1920-е годы. Готовить сообщения с помощью Интернета.				решения новой задачи
77	Развитие международных отношений	1	Генуэзская конференция 1922.переговоры в Рапалло 1922. Пакт Бриана-Коллога 1928. План Дауэса.	Знать особенности экономического развития стран Европы и США после I мировой войны. Выявить новые тенденции в развитии европейских стран и США, давать им оценку	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
78	Особенности экономического кризиса в США ,Великобритании	1	Политика президента Г.Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Массовые социальные движения. Социальные реформы «Нового курса». Внешняя политика США. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании.	Знать особенности экономического развития европейских государств и США в 30-е годы. Анализировать политику «Нового курса» Рузвельта и программы реформистских движений в США и Великобритании	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
79	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.	1	Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима.	Объяснять причины установления тоталитарных режимов в Италии, Германии,	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений

	Италия		Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.	Испании. Особенности прихода к власти фашистов в данных странах.	формулируют ответы.			
80	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Германия	1	Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики. Внешняя политика.	Объяснять причины установления тоталитарных режимов в Италии, Германии, Испании. Особенности прихода к власти фашистов в данных странах.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
81	Испания в годы экономического кризиса	1	Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа народного фронта. Гражданская война 1936-1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.	Находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фашизма.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
82	Международное положение СССР в 1930 –е гг.	1	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин - Рим-Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады. Сообщения с помощью дополнительной литературы и сети Интернет, оценивать роль Лиги Наций в международной	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

				политике в 1930-е годы.				
Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XXв. – 3 часа								
83	Положение в странах Востока в первой половине XXв.	1	Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911- 1912-х гг. Гражданская война 1928-1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт.	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920-1930-е годы.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
84	Положение в странах Востока в первой половине XXв.	1	Индия. Гандизм. Компании ненасильственного сопротивления	Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм».	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
85	Латинская Америка в первой половине XXв.	1	Латинская Америка: особенности общественного развития континента в XXв. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.	Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различие в развитии стран континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
Вторая мировая война и ее уроки – 3 часа								

86	Вторая мировая война. 1939-1945г	1	Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского союза. Коренной перелом во Второй мировой войне. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке.	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
87	Создание антигитлеровской коалиции	1	Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция и капитуляция Германии	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия	Выявляют особенности жизни древних египтян; приводят примеры в качестве доказательства	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества

				союзников..				
88	Утверждение решающей роли двух держав СССР и США	1	Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны. Развитие зрительно восприятия, распределение внимания Развитие слуховой памяти. Развитие логического мышления	Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
Новейшая история зарубежных стран. Вторая половина XX вв. 5- часов								
89	Двухполюсный (биполярный) мир	1	«Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
90	Экономическое восстановление стран Западной Европы	1	План Маршалла. Либерализация мировой экономики (ГАТТ, ВТО). Противоречия	Выявлять и указывать новизну в экономических и политических	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют

			экстенсивного типа производства.	связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства.	задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
91	Экономический кризис: 1974-1975, 1980-1982гг	1	Новый этап научно-технического революции. Переход к постиндустриальному обществу. Соперничество трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония)	Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. Анализировать и выделять отличия общества от индустриального.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
92	Идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XXв.	1	Консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течение. Изменения в партийно-политической расстановки сил. Возрождение правых экстремистских группировок. Неофашизм.	Особенности политического, социального развития в мире после войны. УМЕТЬ: сравнивать и анализировать.	Выявляют особенности жизни древних египтян; приводят примеры в качестве доказательства	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества
93	Формирование гражданского общества	1	Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение, этническое движение. Переход с постиндустриальному обществу.	Особенности политического, социального развития в мире после войны. УМЕТЬ: сравнивать и анализировать.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины

								успешности/неуспешности учебной деятельности
<i>Страны и регионы мира во второй половине XXв: единство и многообразие – 7 часа</i>								
94	США Великобритания во второй половине XX в	1	Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж.Буш-старший. «третий путь» Б.Клинтона Дж.Буш-младший. Внешняя политика. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М.Тэтчер. «Третий путь» Э.Блэра. Этнические проблемы. Конструкционная реформа. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона. Внешняя политика Великобритании.	Объяснять особенности развития США в данный период. Сравнить внешнеполитический курс в довоенный период и конца XX века. Сравнить рейганомику. Курс Буша-старшего и политику Клинтона. Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады по внешней политике Англии.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
95	Франция. Италия во второй половине XX в.	1	Временный режим (1944-1946). Четвертая республика (1946-1958). Пятая республика. Майский кризис 1968г.	Характеризовать сущность временного режима во Франции.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного

			<p>И отставка де Голя. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.</p>	<p>Анализировать деятельность правительства де Голя в периоды Четвертой и Пятой республик. Оценивать политику де Голя и ее социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака. Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнить политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США.</p>	<p>причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.</p>	<p>учебной деятельности.</p>	<p>договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>маршрута.</p>
96	Германия: раскол и объединение.	1	Оккупационный режим в Германии (1945-1946).	Обозначать главные черты	Выявляют особенности и	Прогнозируют результаты усвоения	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут	Сохраняют мотивацию учебной деятельности;

			Раскол Германии. Образование ФРГ ГДР. Экономическое и политическое и политическое развитие ФРГ ГДР. Гельмут Коль. ГДР: кризис режима. «Бархатная революция». Объединённая Германия в 1990-е гг. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция" и правительство А.Меркель	социального рыночного хозяйства. Сравнить политику Г.Коля и Г. Шрёдера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного.	признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
97	Восточноевропейские страны	1	Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946-1949 гг. Выбор пути развития. Попытка реализации маоистской утопии. Культурная революция. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.	Сравнить преобразования довоенного периода с преобразованиям и 1945-2007годов. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 годов. Подготовить доклады при помощи Интернета.	Выявляют особенности жизни древних египтян; приводят примеры в качестве доказательства	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества
98	Страны Азии и Африки в	1	Национал-реформизм и модернизация.	Объяснять трудности	Выявляют особенности и	Прогнозируют результаты усвоения	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут	Сохраняют мотивацию учебной деятельности;

	современном мире.		Латинская Америка в 1970-2000 гг. Поворот к неоконсерватизму.	выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнить развитие Японии и Китая. Объяснять трудности возникшие на пути к модернизации Индии.,	признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
99	Международные отношения.	1	Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960-1970) Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины и особенности перехода к демократизации в 1980-е годы. Составлять сообщения о лидерах-латиноамериканцах.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира - 1 часа

100	Глобализация в конце XX – начале XXI века.	1	Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.	Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называть три основные центра в мировой экономике.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
101	Повторение и обобщение		Итоговая контрольная работа за 9 класс	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом; оценивать свои достижения	Находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой; создают индивидуальные презентации	Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса
102	Урок беседа	1	Изменение Мира в 21 веке Систематизировать и обобщать исторический материал по истории делать выводы.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом; оценивать свои достижения	Находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой; создают индивидуальные презентации	Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса