

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
Часть 1. История Средних веков								
1	Введение «История средних веков: Европа и остальной мир»	1	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
Раннее Средневековье (7 часов)								
2	Новый Рим.	1	Территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
3	Расцвет Византии	1	Просветители славян – Кирилл и Мефодий.	Выделять причины возвышения Византии, показывать на настенной карте территорию империи.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4	Варвары	1	Образование	Выявлять отличия	Анализировать,	Самостоятельно	Самостоятельно	Освоение личного

	завоеватель		варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.	власти короля от власти вождя; работать с контурной картой.	сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
5	Возникновение и распространение ислама. Мир ислама	1	Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.	Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
6	Рождение королевств франков. Образование и укрепление государств франков	1	Феодализм. Власть духовная и светская. Создание и распад империи Карла Великого	Оценивать деятельность исторических личностей; работать с историческими документами.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Действовать согласно плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	Понимать основные факторы. Признавать право каждого на собственное мнение.
7	Сколько раз завоёвывали Англию?	1	Империя Карла Великого, завоевательные	Объяснять причины появления в Европе новой империи в	Наблюдать и сопоставлять, выявлять	Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением	Строить монологическую речь, вести диалог.	Понимать основные факторы. Признавать право каждого на

	Император Карл.		походы франков, управление империей, образование и культура в державе Карла Великого.	эпоху Средневековья сравнивать политику Карла и Хлодвига	взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	учебного текста и выполнением разных заданий.	Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	собственное мнение
8	«Люди Севера» - норманны	1	Распад империи, рождение из её осколков новых государств, образ жизни норманнов, их грабительские набеги и торговые походы. Завоевание германскими племенами Британии. Основание англосаксонских королевств.	Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы	Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	Понимать основные факторы. Признавать право каждого на собственное мнение
Европа на подъеме – 12 часов								
9	Земля и власть.	1	Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Главное богатство – земля. Условный характер владения землей. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Феодалная лестница.	Сравнивать особенности религиозного развития, давать самостоятельную оценку историческим событиям.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
10	Вечные труженики	1	Крестьяне, положение крестьянства, крестьянские	Называть существенные черты социального	Осуществлять поиск информации, необходимой для	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и	Понимать основные факторы. Признавать право каждого на

			повинности, жизнь в общине, натуральный характер хозяйства.	положения людей (на примере феодалов и крестьян).	решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	место для выполнения разных видов работ. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	собственное мнение.
11	За стенами замков	1	Рыцарство, вооружение средневекового рыцаря, армия, образ жизни рыцаря, его воспитание. Рыцарский турнир и рыцарский замок.	Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.	Осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. Обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную). Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных	Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	Проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо жизни.

					источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.			
12	Наследие Каролингов.	1	Положение Церкви в IX—XI вв. и клонийская реформа. Разделение Церкви на католическую и православную (1054 г.). Победа Церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями.	Называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
13	Ко гробу господню!	1	Цели организаторов и участников крестовых походов. Хронология и география крестовых походов в XI—XIII вв. Взятие Иерусалима (1099 г.) и образование государств крестоносцев. Духовно-рыцарские ордены. Взятие крестоносцами Константинополя (1204 г.) и его последствия. Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях. Причины окончания крестовых походов к концу XIII в. Значение крестовых походов	Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

14	Возвращение городов.	1	Кризис античных городов. Оживление городской жизни в X – XI вв. Различные пути образования городов в средневековой Европе. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Коммуны	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).	Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	Понимать основные факторы. Признавать право каждого на собственное мнение
15	В сердце средневекового города В поисках знаний	1	Главные сооружения и здания в центре, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: ратуша , собор, крепостные стены и др. Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре христианских (католических) соборов. Средневековые университеты . Наука в Средние века (схоластика; попытки опытного познания окружающего мира).	Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	Понимать основные факторы. Признавать право каждого на собственное мнение
16	Во главе христианского мира.	1	Римская церковь при папе Иннокентии III. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Основные	Сравнивать особенности религиозного развития, давать самостоятельную	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного

			монашеские ордены.	оценку историческим событиям.	причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	учебной деятельности.	общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	маршрута.
17	Страны и государи.	1	Священная Римская империя: слабый государь, но сильные князья. Французское королевство: собрание земель. Людовик IX Святой. Борьба Филиппа IV Красивого с папой римским. Упрочение королевской власти в Англии при Генрихе II Плантагенете.	Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	Понимать основные факторы. Признавать право каждого на собственное мнение
18	Тяжкие времена.	1	Кризис XIV столетия: неурожай и голод, чума, крестьянские восстания. Жакерия, Уот Тайлер. Изменения в хозяйственной жизни, формирование товарного хозяйства.	Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей. Сравнить причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
19	Тяжкие времена.	1	Кризисные явления в римской церкви, «Авиньонское пленение римских пап», Ян Гус, Столетняя война, Жанна д Арк. Людовик XI, война Алой и Белой розы в Англии.	Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей. Сравнить причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии.	Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы.	Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	Понимать основные факторы. Признавать право каждого на собственное мнение

					Сопоставлять информацию из разных источников.			
20	На востоке Европы.	1	Основание династии Тюдоров. Складывание христианских государств в Восточной и Южной Европе. Создание славянской азбуки Кириллом и Мефодием. православие и католицизм в Восточной Европе.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения православия и католицизма).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Дальние страны- 4ч

21	Во владениях Великого хана.	1	Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоеванных землях. Управление державой Чингисидов и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории. Памятники культуры эпохи Чингисхана и Тамерлана	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.
22	Индия: раджи и султаны. Япония. Две империи.	1	Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии: искусство, научные	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное,	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать

			<p>изобретения и открытия. религиозные верования индейцев. Внутренние усобицы. Завоевание индии мусульманами. Делийский султанат. Япония в средние века. Особенности ее развития. Культ императорской власти, самураи, религиозные верования японцев, культура Японии. Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологические рамки, размеры территорий, особенности управления империей, отношения с соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия.</p>	<p>использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>правила поведения в природе.</p>
23	<p>Очень разная Америка.</p>	1	<p>Страны и народы Африки в Средневековье. Америка до Колумба. Образ жизни и культура майя, инков и ацтеков.</p>	<p>Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе</p>	<p>Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен</p>	<p>Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.</p>

				материал для решения познавательных задач	аргументации.	коррективы.	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
24	Мир совсем неизвестный	1	Заселение и освоение Америки около 30 тыс. лет назад. Особенности культуры индейцев в контексте природно-географических условий американских континентов	Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.

Перед сменой времен –3час

25	Навстречу новой эпохи	1	Изменения на карте мира: гибель Византии, расцвет Османской империи. Изменения в мировоззрении людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания.	Наносить на контурную карту ход боевых действий. Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей.	систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную). Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач	Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	Понимать основные факторы. Признавать право каждого на собственное мнение.
26	Навстречу новой	1	Португалия и Испания	Наносить на	систематизировать	Адекватно оценивать	Уважать позицию партнёра,	Понимать основные

	эпохи		— государства, готовые к завоеванию новых земель в силу их геополитического положения и социально-экономического развития в XV в.	контурную карту ход боевых действий. Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей.	информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную). Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач	результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	факторы. Признавать право каждого на собственное мнение.
27	Урок повторительно-обобщающий: средние века	1	Систематизировать и обобщить знания по разделу	Знать ранее изученное по разделу Средневековье, феодальное общество и средневековый город	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	Понимать основные факторы. Признавать право каждого на собственное мнение.
Древняя Русь XVII-первой половине XII (12 часов)								
28	Древнейшие народы на	1	Что изучает история Отечества. История	Воспроизводить информацию,	Проводить наблюдение и	Планировать пути достижения целей.	Учитывать разные мнения и стремиться к	Выражение устойчивой учебно-

	территории России		России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины.	содержавшуюся в устном изложении учителя.	эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.
29	Восточные славяне	1	Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.	Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с историческими документами	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.
30	Соседи восточных славян	1	Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами	Работать с исторической картой; выявлять	Осуществлять исследовательскую деятельность,	Оценивать результаты решения поставленных задач,	Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою	Понимать основные факторы. Признавать право каждого на

			и государствами.	сходства и отличия государств	участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. Обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную). Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.	находить ошибки и способы их устранения. Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	собственное мнение.
31	Формирование Древнерусского государства	1	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами.	Осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. Обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в	Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения. Адекватно оценивать результаты учебной	Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Уважать позицию партнёра, предотвращать	Понимать основные факторы. Признавать право каждого на собственное мнение.

			Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.		другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную). Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.	деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	
32	Первые киевские князья	1	Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства.	Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей	Осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. Обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную). Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор	Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	Понимать основные факторы. Признавать право каждого на собственное мнение.

					дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.			
33	Владимир Святославович. Принятие христианство	1	Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы.	Осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. Обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную). Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.	Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	Проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо жизни.
34	Расцвет Древнерусского государства при	1	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав.	Давать характеристику деятельности	Осуществлять исследовательскую деятельность,	Оценивать результаты решения поставленных задач,	Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою	Проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям

	Ярославе Мудром.		Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.	исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы.	участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. Обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную). Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.	находить ошибки и способы их устранения. Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	на благо жизни.
35	Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого	1	Походы Святослава.	Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.

36	Культура Древней Руси.	1	Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство).	Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.
41	Быт и нравы	1	Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.	Характеризовать образ жизни представителей различных слоев населения	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
42	Повторение	1	Систематизировать знания . Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем.	Применять знания при выполнении различных заданий ГИА (в упрощённом варианте)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.

					следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	деятельности.	распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
43	Повторение и контроль по теме «Древняя Русь в VII – первой половине XIII в»	1	Систематизировать знания . Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем.	Применять знания при выполнении различных заданий ГИА (в упрощённом варианте)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
Русь Удельная XII-XIII вв. (10 часов).								
44	Начало раздробление Древнерусского государства	1	Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.	Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха).	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.
45	Главные политические центры Руси	1	Владимиро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и	Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.

			внешняя политика владимиросудальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской	русских князей.		коррективы.	членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
46	Главные политические центры Руси	1	Галицко-Волынская земля. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.	Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.
47	Нашествие Востока	с 1	Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая	Наносить на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.

			оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска.			коррективы.	членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
48	Борьба Руси с западными завоевателями	1	Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.	Наносить на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.
49	Русь и Золотая Орда	1	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.	Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с историческими документами	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.
50	Русь и Литва	1	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр	Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в

			Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.	(Александр Невский). Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).	аргументации.	и вносить необходимые коррективы.	групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	природе.
51	Культура русских земель в XII-XIII	1	Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».	Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.
52	<i>Повторение и контроль по теме «Русь Удельная в XII-XIII вв»</i>	1	Повторение пройденного материала	Знать материал раздела « Образ жизни подростка», основные понятия и термины	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор

					явлений. Осуществлять сравнение.		договариваться друг с другом и т.д.).	дальнейшего образовательного маршрута.
Московская государство в XIV-XV вв. (16 часов)								
53	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества	1	Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси.	Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.
54	Москва - центр борьбы с ордынским владычеством	1	Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	Использовать схему при рассказе о битве; характеризовать деятельность исторических личностей (Дмитрий Донской).	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.
55	Московское княжество и его соседи в конце VI-середине XV	1	Василий I. Московская уособица, ее значение для процесса объединения русских земель.	Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.

						коррективы.	членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
56	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	1	Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель.	Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.
57	Московское государство XV в.	1	Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-	Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.	Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.

			крепостнической системы.					
58	Церковь и государство на рубеже XV-XVI вв.	1	Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».	Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы.	Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.
59	Реформы Избранной Рады	1	Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
60	Реформы Избранной Рады	1	Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

			центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.	исторические документы	выводы на основе аргументации.	выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
61	Внешняя политика Ивана IV	1	Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.	Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель).	Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.
62	Опричнина	1	Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция	Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства.	Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.

			православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.			коррективы.	членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
63	Просвещение, устное народное творчество и литература	1	Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература..	Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории. Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства. Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.	Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.
64	Архитектура и живопись	1	Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства	Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории. Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства. Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.	Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.
65	Быт и нравы	1	Быт и нравы. «Домострой».	Сравнивать особенности развития русской	Делать умозаключения и выводы на основе	Планировать пути достижения целей. Адекватно	Учитывать разные мнения и стремиться к координации	Выражение устойчивой учебно-познавательной

				культуры в разные периоды истории. Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства. Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.	аргументации.	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	мотивации и интереса к учению. Соблюдать правила поведения в природе.
66	<i>Повторение и контроль по теме:</i> Московская Русь в XIV-XVI вв.	1	Повторение пройденного материала	Знать материал раздела « Образ жизни подростка», основные понятия и термины	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
67	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI вв.	1	Повторение пройденного материала	Знать материал раздела « Образ жизни подростка», основные понятия и термины	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
Повторение изученного в 6 классе – 3 часа								
68	Повторение	1	Повторение пройденного материала	Знать основные положения изученного курса истории за 6 класс.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других

				Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное	явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	определять цель учебной деятельности.	группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
69	Итоговое повторение и обобщение		Повторение пройденного материала	Знать основные положения изученного курса истории за 6 класс. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
70	Итоговое повторение и обобщение		Повторение пройденного материала	Знать основные положения изученного курса истории за 6 класс. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

	Итоговое повторение и обобщение
--	---------------------------------