

Поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Введение. Увлекательный мир истории	1 час	Причинно-следственные связи между событиями. Историческая память. Ход времени и способы его измерения, летоисчисление	Оперировать основными понятиями: история, исторический источник, историческая карта, всеобщая история.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; принимают и сохраняют учебную задачу.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности.
<i>Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей 7 часов</i>								
Тема 1: Собиратели и охотники каменного века – 3 часа								
2-3	Первые люди на Земле. И изобретения древних охотников.	2час	Облик далеких предков. Первые орудия труда. Охота и овладение огнем. Ледниковый период и его последствия	Определять понятия: «первобытные люди», «собирательство», «орудия труда»; Показывать на исторической карте территории расселения народов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют цель; составляют план действий	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания
4	Искусство и религия первобытных людей	1	Пещерная живопись; зарождение религии	Определять понятия «Религиозные верования», «обряд», «сверхъестественные	Выявляют причины возникновения религиозных верований и	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений

				силы», «оборотни» Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов и терминов; описывать памятники культуры.	первобытного искусства.			
Тема 2. У истоков цивилизации (4 часа)								
5	Возникновении земледелия и скотоводства	1	Родовая община. Переход от собираательства и охоты к земледелию и скотоводству. Развитие ремесел.	Определять понятия: «земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги». Показывать на исторической карте территории расселения народов; описывать памятник и культуры на основе текста и иллюстрации.	Овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности
6	От первобытности к цивилизации	1	Распад соседских общин. Обмен произведенными продуктами. Появление неравенства и знати	Определять понятия: «ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	Сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.

7	У истоков цивилизации	1	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представления о переходе от первобытности к цивилизации. Жизнь и занятия первобытных людей.	Определять основные этапы развития человека в древности; важнейшие достижения культуры и системы ценностей (занятия, орудия труда, верования); показывать на исторической карте территории расселения народов в Африке, Азии, Европе. Рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов и терминов; давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи	Умеют оценивать свою работу на уроке	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличают от своей, согласуют действия с партнером	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность
8	Повторение и проверка знаний	1	Значение периода первобытности в истории человечества. Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход от первобытности к цивилизации		Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи	Умеют оценивать свою работу на уроке	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличают от своей, согласуют действия с партнером	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность
<p><i>Раздел II. Древний Восток 19 ч</i></p> <p>Тема1: Цивилизации речных долин (4ч)</p>								
9	Египет- дар Нила	1	Природные условия Египта. Особенности письменности.	Определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон. Рассказывать о важнейших	Выявляют особенности и признаки появления древнейших государств	Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, стоят

				исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий		деятельности	согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество	свои взаимоотношения с их учетом
10	Страна двух рек	1	Природные и климатические условия Древнего Двуречья. Занятия жителей двуречья. Религия и письменность	Определять термины: клинопись, сыновья школы. Называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья. Давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра	Принимают правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания
11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Возвышения Вавилона. Законы Хаммурапи и их значения	Определять термины: закон, ростовщик. Давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом

12	Индия и Китай в древности	1	Географическое положение и природные условия Индии и Китая. Занятия жителей. Религиозные верования	Давать общую характеристику древнейших Индии и Китая; рассказывать о занятиях людей в этих государствах Работать с исторической картой	Выявляют особенности и признаки климатических условий и условий проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Прогнозируют уровень усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
13	Цивилизации речных долин	1	Природные условия первых цивилизаций. Сходства и различия в их развитии; роль рек в жизни древних государств	Систематизировать знания по изученной теме; сравнивать исторические условия развития Древнего Египта, Двуречья, Индии и Китая, формулировать несложные выводы; работать с историческим источником, текстом учебника; читать карту с опорой на легенду. Описывать исторические объекты и культурные памятники	самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих
14	Повторение и проверка знаний	1	Где и почему возникли первые цивилизации	Понятие Древний Восток				
Тема 2: Древний Египет (5ч)								
15	Фараоны и пирамиды	1	Источники знаний об истории Древнего Египта. Пирамиды. Фараон: внешние атрибуты и власть.	Характеризовать особенности управления в Древнем Египте; понимать важность власти фараона.	Выявляют особенности и признаки появления древнейших государств	Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства

			Жизнь и деятельность вельмож, чиновников и писцов.	Определять функции вельмож в государстве; рассказывать о пирамидах Египта как об одном из «чудес света»		контроль своей деятельности	отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество	окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
16	Жизнь в Древнем Египте	1	Жители Египта. Жизнь и труд землевладельцев и ремесленников. Сбор налогов. Народные восстания в Египте	Определять понятия; вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения.	Выявляют особенности жизни древних египтян; приводят примеры в качестве доказательства	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества
17	Завоевания фараонов	1	Египет: армия. Завоевания фараонов. Цели и последствия походов фараона Тутмоса III	Определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемы задачи	Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
18	Культура Древнего Египта	1	Искусство; боги египтян. Мифы	Определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. Описывать памятники культуры на основе	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют	Планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную

				текста и иллюстративного материала учебника		план действий		учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, стоят свои взаимоотношения с их учетом	
19	Древний Египет	1	Египетское общество. Основные занятия египтян. Завоевания фараонов. Культура египтян	Определять общие черты и особенности изучаемых явлений; работать с исторической картой, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды	Самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих	
20	Повторение и проверка знаний	1	Понятия «история» и «культура»						
Тема 5. Западная Азия и век железа (4ч)									
21	Финикийские мореплаватели	1	География расположения и природные условия Финикии. Торговцы, пираты. Колонии. Морские путешествия. Алфавит.	Определять термины: благовония, пурпур, колонии, алфавит Давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	

22	Древняя Палестина	1	Расположение, природные условия, население Древней Палестины. Библейские сказания	Характеризовать географическое положение Палестины и занятия её жителей; определять термины Библия, , Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали Определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты	Устанавливают причинно-следствие связи и зависимости между объектами.	Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса
23	Ассирийская военная держава	1	Ассирийская армия; ассирийские завоевания. Управление страной. Столица	Определять термин: таран Извлекать полезную информацию из исторического источника; определять характерные особенности Ассирийской державы	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
24	Победители Ассирии	1	Ново вавилонская держава. Научные знания. Мидийцы и персы	Объяснять причины появления нового государства в Малой Азии Характеризовать Нововавилонскую державу	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания
25	Повторение и проверка знаний	1	Изменения в истории древних народов, к которым привело освоение железа.	Сравнительная характеристика политического и культурного развития государства Западной Азии	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют	Умеют оценивать свою работу на уроке	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;

					ответы, решают проблемные задачи		позицию партнера, в том числе и отличают от своей, согласуют действия с партнером	оценивают собственную учебную деятельность
Тема 6. Великие державы Древнего Востока (4ч)								
26	Образование державы Маурьев в Индии	1	Переселение ариев. Новая цивилизация	Определять особенности управления в Индии и исторические условия развития древнеазиатской цивилизации. Объяснять влияние религий Индии на менталитет и особенности культуры страны	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Принимают другое мнение и позицию ,допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
27	Единое государство в Китае	1	Проявление единого государства. Великая китайская стена. Изобретения китайцев.	Определять термины: компас, бойницы Характеризовать политику Цинь, Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры	Выявляют особенности признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания
28	Великие держав Древнего Востока	1	Древняя Индия. Древний Китай. Великая Персидская держава	Определять основные этапы и ключевые события истории Древнего Востока; называть выдающихся деятелей этой эпохи; характеризовать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, религии древних народов (занятия, жилища, памятники архитектуры) Показывать на	Овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию	Сравнивают разные точки; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности

				исторической карте территории расселения народов в Африке и Азии, границы древних государств				
29	Повторение и проверка знаний	1ч	Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств		Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи	Умеют оценивать свою работу на уроке	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличают от своей, согласуют действия с партнером	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность
<i>Раздел III. Древняя Греция 17 ч</i>								
Тема 6 Древняя Греция (3ч)								
30	Греция и Крит в эпоху бронзы	1	Критская цивилизация. Ахейская Греция	Определять термины световые колодцы, цунами; называть имена героев мифа о Минотавре Показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания
31	Поэмы Гомера	1	Личность Гомера. Поэмы «Илиада» и «Одиссея»	Давать оценку персонажам поэм, объяснять смысл и историю возникновения выражения «ахиллесова пята» Суть содержания «Илиады» и «Одиссеи», узнают имена главных героев	Получают представление о личности Гомера и его поэмах	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений

32	Боги и герои Элады	1	Боги, их иерархия, стихии. Мифы. Мифологические герои Древней Греции	Определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами	Овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности
Тема 8.Рождение античного мира (4ч)								
33	Греческие полисы и Великая колонизация	1	Греческие колонии. Образование полисов	Определять термины пираты, колонии Называть и показывать на карте греческие колонии; извлекать полезную информацию из исторического источника	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
34	Африканский полис	1	Местоположение и природные условия Аттики. Управление Афинами. Солон и его законы. Система воспитания в Афинах.	Определять термины долговые камни, народное собрание, граждане Извлекать полезную информацию из исторических источников; давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин	Составляют схемы и тестовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса
35	Древняя Спарта	1	Образование Спарты. Характеристика спартанского полиса. Спартанское воспитание	Определять термины: лаконичность, илоты Давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают	Сохраняют мотивацию учебной деятельности.; проявляют интерес к новому учебному материалу;

				характеристику государственному устройству Спарты и Афин	выдвигаемых положений		существование различных точек зрения.	выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
36	Рождение античного мира	1	Местоположение Древней Греции. Древнейшие города государства. Религия. Занятия древних греков. Греческое общество. Афины и Спарта	Определять местоположение греческих городов-государств на карте; характеризовать их государственное устройство, занятия древних греков	Овладевают целостными представлениями об античном мире; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном осуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способности к взаимодействию	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности
Тема 9. Восток против Запада: греко-персидские войны (2Ч)								
37-38	Герои марафонской битвы. Персидское нашествие на Грецию	2	Восстание в Милете. Походы персов в Афины. Полководец Мильтиад. Марафонская битва. Фемистокл. Великое сражение у Фермопил. Саламинское сражение	Определять термины: стратег, фаланга, марафон. Анализировать причины побед греков над персами	Выявляют особенности и признаки побед древних греков	Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
Тема 10. Могушество и упадок Афин (3ч)								
39	Расцвет демократии в Афинах	1	Афинская демократия. Народное собрание. Перикл. Афинская морская держава	Определять термины народное собрание, остракизм. Давать характеристику афинской демократии	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем действия	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное

							своей, согласуют действия с партнером	отношение к процессу познания
40	Хозяйственное развитие Греции в V до н.э.	1	Состав населения. Рабство, торговля	Определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники Самостоятельно определять значение порта Пирей, сопоставлять положение различных социальных групп в Афинах	Дополняют и расширяют знания и представления о хозяйственном развитии Греции	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности
41	Пелопонесская война	1	Причины и начало войны. Сицилийская катастрофа. Алкивиад. Окончание войны.	Анализировать причины, ход и результаты Пелопонесской войны. объяснять причины проигрыша Афин; правильно показывать на карте исторические объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способами решения новой задачи
Тема 10. Греческая культура (2ч)								
42	Граждане, ученые и атлеты Греции	1	Система воспитания. Афинские школы и гимнасии. Олимпийские игры	Определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие, атлеты, стадион, пятиборье Определять сходства и различия между афинской и спартанской системами воспитания	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины

								успешности/неуспешности учебной деятельности
43	Архитекторы и скульпторы Греции. Театр	1	Афинская архитектура. Скульптура. Театр	Определять термины; сkene, театр, оркестра, комедия, трагедия, керамика, фигурные вазы, агора, портики, фронтоны, кариатиды Давать описание города Афины и его главных достопримечательностей, древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
44	Повторение	1	Вклад древних греков в развитие мировой культуры (афинская демократия, развитие науки, греческие ученые, памятники архитектуры и скульптуры, появление театра, олимпийские игры)		Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи	Умеют оценивать свою работу на уроке	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличают от своей, согласуют действия с партнером	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность
Тема 11. Запад против Востока: македонские завоевания (4ч)								
45	Возвышение Македонии	1	Возвышении Македонии. Царь Филипп. Реформы Филиппа. Демосфен. Приход к власти Александра	Определять причины возвышения Македонии и причину подчинения других греческих полисов Македонии Работать с исторической картой	Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой	Оценивают собственную учебную деятельность свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом

46	Завоевания Александра Македонского	1	Первые победы. Александрия. Решающие сражения. Подход на «край земли»	Называть битвы, связанные с походами А. Македонского. Показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского; анализировать причины побед полководца	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
47	Греческий Восток	1	Распад империи. Новая карта мира. «Чудеса света»	Объяснять причины распада державы, созданной Александром Македонским; используя карту, рассказывать об изменениях на карте мира, произошедших после смерти Александра Македонского. Используя образное мышление, показать величие Александрии Египетской, раскрыть значение Александрийской библиотеки	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса
48	Запад против Востока: македонские завоевания	1	Древняя Греция. Города-полисы. А.Македонский и его держава	Определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция» Называть выдающихся деятелей Древней Греции, характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш

				культуры.				ности учебной деятельности
49	Повторение проверка знаний	1	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах Особенности афинской демократии и контроль качества знаний учащихся по разделу: «Древняя Греция»		Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи	Умеют оценивать свою работу на уроке	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличают от своей, согласуют действия с партнером	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность
Раздел IV. Древний Рим (17ч)								
Тема 12. Образование Римской республики (3ч)								
50	Рим под властью царей	1	Основание Рима. Цари. Первые римляне	Определять термины: италики, латины, этруски, плебеи, патриции, сенат; узнают легенду о капитолийской волчице. Показывать на карте Древнюю Италию	Выявляют особенности и признаки объектом; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемые положений.	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
51	Республика римских граждан	1	Римские консулы. Народные трибуны. Сенат. Армия. Жрецы	Определять термины: республика, монархия, консул, право, вето народный трибун; извлекают полезную информацию из источника. Характеризовать	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Принимают и сохраняют учебную задачу; выделенные учителем действия	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное

				особенности римской государственности, сравнить устройство греческой демократии и Римской республики			своей, согласуют действия с партнером	отношение к процессу познания
52	Рим во главе Италии	1	Управление республикой. Господство Рима на Италией. Устройство Римской республики	Определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы. Давать характеристику римской армии; смогут самостоятельно установить зависимость между нашествием галлов и мерами по укреплению армии	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
Тема 13. Римские завоевания в Средиземноморье (2ч)								
53	Война с Карфагеном	1	Карфаген- соперник Рима. Борьба за Сицилию. Подготовка к новой войне. Вторжение в Италию. Диктатор Фабий. Битва при Каннах. Окончание войны	Определять термины: пуны, «ворон». Показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, оценивать силы противоборствующих сторон, высказывать предложения об исходе той или иной войны	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности;
54	Рим- завоеватель Средиземноморья	1	Завоевания Восточного Средиземноморья. Покорение всего Средиземноморья. Судьба Карфагена. Римские провинции.	Определять термины: триумф, император, провинция. Давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и

				этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран				способам решения новой задачи
Тема 14. Гражданские войны в Римской республике (5ч)								
55	Народные трибуны-братья Гракх	1	Разорение крестьянских хозяйств. Новый земельный закон. Братья Кракх.	Определять термин: гражданская война. Определять причины гражданской войны в Риме; раскрывать суть земельного закона братьев Кракх, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество	Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности
56	Сулла- первый военный диктатор Рима	1	Война с Нумедией. Новая армия и новые граждане. Гражданская война и диктатура Суллы.	Характеризовать римскую армию, созданную в период правления Гая Мария; анализировать её роль для дальнейшего развития Рима. Используя ранее полученные знания, определять особенности диктатуры Суллы	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнёром.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания
57	Восстание Спартака	1	Рабство в Риме. Гладиаторы. Начало восстания. Подход к Альпам. Последний подход	Определять термин. Восстание. Называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли восставшие одержать победу	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности /неуспешности

								учебной деятельности
58	Цезарь-повелитель Рима	1	Союз трех полководцев. Возвышение Царя. Мартовские иды	Определять термины: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции, иды. Определять причины возвышения Цезаря; извлекать полезную информацию из исторического источника	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения средства для решения различных коммуникативных задач.	Выражают позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
59	Падение республики	1	Наследники Цезаря. Борьба Антония и Октавиана	Определять причины непрочности диктатуры Цезаря; характеризовать деятельность Антония и Октавиана. Самостоятельно формулировать вывод о причинах упадка римской республики	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
60	Повторение	1	Причины гражданских войн и падение республики в Риме. Основные этапы борьбы					
Тема 15. Расцвет и могущество Римской империи (2ч)								
62	Император Октавиан Август. Цезари Рима	1	Восстановление республики. Властные полномочия Августа. Правление Августа. Расцвет Римской культуры. Развитие империи после смерти Августа. Нерон. Траян.	Определять основные черты правления Нерона. Давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна. Объяснять причины недовольства народа политикой Нерона; характеризовать правление императора	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно и выделяют и формулируют цель; составляют план действий	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают

				Траяна				положительное отношение к процессу познания.	
63	Жизнь в Римской империи: город Рим	1	Архитектура Рима. Дворцы знати. Время препровождение римлян. Жизнь в городах и деревнях Римской империи	Характеризовать жизнь людей разных сословий в Римской империи; достижения архитектуры и градостроения архитектуры и градостроительства Римской империи. Самостоятельно сравнивать образ жизни жителей Древней Греции и Римской империи.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы	Осуществляют индивидуальную траекторию	Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	
Тема 16. Поздняя Римская империя и закат античной цивилизации (5ч)									
64	Кризис Римской империи в III веке.	1	Появление варваров. Внутреннее состояние империи и ее распад. Император Аврелий. Проявление кризиса.	Анализировать причины кризиса империи. Характеризовать внутреннее состояние империи в изучаемый период	Воспроизводят по памяти информацию по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	
65	Христианство	1	Условия возникновения. Жизнь и учение Иисуса Христа. Христианская церковь	Определять термины: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. Рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало себе сторонников в Римской	Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои	

				империи.				взаимоотношения с их учетом.
66	Императоры Диоклетиан и Константин	1	Деятельность Диоклетиана. Реформы Диоклетиана и Константина. Победа христианства. Византия.	Определять термины: варвары, епископ, церковь, папа; характеризовать личные качества императора Константина, определять отличие его политики от политики его предшественников. Извлекать полезную информацию из исторического источника	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.
67	Падение Западной Римской империи	1	Завоевание империи варварами. Великое переселение народов. Раздел империи. Взятие Рима готами. Битва народов.	Определяют термины: германцы, вены, готы, вандалы, античная культура. Определять причины падения Римской империи; извлекать полезную информацию из исторического источника	Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, ставят свои взаимоотношения с их учетом.
68	Римская империя: расцвет и закат цивилизации	1	Римская империя. Античная цивилизация. Культура и искусство Древнего мира	Определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; называть главные события римской истории, главные достижения римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
Итоговое повторение и проверка знаний (1ч)								

70	История Древнего мира	1	Первобытное общество. Культура и религия Древнего Египта. Изобретения Древнего Китая. Касты Древней Индии. Древний Вавилон. Мифы Древней Греции. Культура Римской империи.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом; оценивать свои достижения	Находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой; создают индивидуальные презентации	Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса
----	-----------------------	---	--	--	--	---	--	---