

Поурочное планирование по информатике 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ.	1	Какое определение можно дать терминам "информация" и "информатика"? Какие правила поведения надо выполнять в кабинете информатики?	Научиться правильно давать определение "информация это...", понять какими органами чувств её получают	самостоятельно выполнять печать текста при изучении других предметов..	применять установленные правила.	ставить вопросы, используя термины "информация" и "информатика" работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность и способность к выполнению норм по ТБ. Знание основных понятий параграфа. Использование понятий "информация" и "информатика" в школьной жизни.
2	Общие сведения о системах счисления	1	Какие части входят в состав компьютера?	Научиться правильно представлять основные устройства компьютера.	самостоятельно выделять состав компьютера.	показать на рабочем месте ученика составные части компьютера.	ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками класса	Готовность назвать состав компьютера и желание работать на компьютере.
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	Какие виды памяти есть у компьютера?	Научиться различать группы клавиш на клавиатуре и выполнять ряд упражнений.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании	Коммуникативные : ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода	Готовность участвовать в информационном процессе на уроке и вне его.

						способа решения	информации	
4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. «Компьютерные» системы счисления	1	Важны ли навыки работы на клавиатуре?	Научиться десятипальцевому набору текста.	создавать текст на основе услышанного во время объяснения учителя.	применять постановку пальцев рук при работе на клавиатуре.		Готовность правильно ставить пальцы на клавиатуре, совершенствовать скорость работы на клавиатуре.
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием	1	Как организован о хранение информации ?	Научиться различать типы файлов и программ, в которых они созданы. по расширению (формату) файла	самостоятельно выделять из папки нужные файлы по их формату. Формулировать познавательную цель использования той или иной программы, находить аналогичные файлы, созданные одной и той же программой.	применять постановку пальцев рук при работе на клавиатуре	ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации	Готовность выполнения практических работ.
6	Представление целых чисел. Тестирование.	1	Можно ли ускорить работу человека на компьютере?	Научиться пользоваться элементами (пиктограммами, значками) Рабочего стола, оперировать с окнами, перемещать объекты.	самостоятельно выделять элементы Рабочего стола и запускать их.	Уметь пользоваться компьютерной мышью	ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации	Готовность и желание работать мышью с элементами Рабочего стола.
7	Представление вещественных чисел	1	С чего начинается работа на компьютере?	Знать структуру Главного меню, использовать её для запуска программ и закрывать их. Знать элементы окна.	Познавательные: самостоятельно открывать и закрывать программы.	Регулятивные: применять при загрузке программ Главное меню.	Коммуникативные :работать с клавиатурным тренажером, выполнять	Готовность пройти к программе через Главное меню и подменю.

							упражнения.	
8	Высказывание. Логические операции.	1	Какие меню можно вызвать мышью?	Научиться способам управления мышью, назначение клавиш мыши.	расширить представление о разных меню.	применять разнообразные приёмы работы с меню при загрузке программ.	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения	Готовность работы левой и правой кнопками мыши. для выполнения основных управляющих операций.
9	Построение таблиц истинности для логических выражений	1	Что можно делать с информацией? На чём её можно хранить?	Научиться приводить примеры, показывающие способы работы с информацией.	расширить представление о носителях информации.	применять разнообразные приёмы работы с информацией.	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения.	Готовность выполнять работу с текстовыми фрагментами.
10	Свойства логических операций.	1	Какие способы хранения информации использовались в прошлом веке?	Научиться работать с дополнительным материалом для любознательных.	расширить представление о носителях информации прошлого столетия	применять разнообразные приёмы работы с информацией.	применять разнообразные каналы связи с источником и приёмником информации.	Готовность находить в справочном материале интересные факты и примеры.
11	Решение логических задач	1	Для чего кодируют информацию?	Научиться кодировать с помощью специальных кодовых таблиц	Познавательные: расширить представление о носителях информации прошлого столетия	Регулятивные: применять разнообразные приёмы работы с информацией.	Коммуникативные : через общение закрепить навыки кодирования и декодирования информации, писать шифровки.	Готовность к обучению через общение.

12	Логические элементы	1	Как нам представляю т информацию ?	Научиться отличать представленную информацию.	называть формы представления информации и основные элементы текста (слово, предложение, абзац, раздел, глава).	читать информацию, представленную на координатной плоскости.	определять элементы текста.	Готовность выполнить задания с информацией представленной, текстом, картинкой, числом, звуком.
13	Проверочная работа	1	Как усвоен материал?	Научиться чётко и грамотно использовать полученные знания	работать с простыми примитивами в графическом редакторе.	применять полученные знания в проверочных и самостоятельных работах.	через общение закрепить навыки формулирования логических условий	Готовность дать правильные ответе при выполнении работ.
14	Алгоритмы и исполнители	1	Как можно изменять текст ?	Научиться подбирать величину, стиль, начертание букв в тексте.	расширить представление о возможных способах обработки текста.	обрабатывать информацию, представленную числами, проводить сравнения числовой информации.	работать с клавиатурным тренажером, выполнять упражнения	Готовность к работе в текстовом редакторе для форматирования текста
15	Алгоритмы и исполнители	1	Чем можно создать рисунок на компьютере?	Научиться изображать рисунок, средствами графической программы, компьютерной графики; задач по созданию графического объекта.	расширить представление о возможных способах работы с инструментами графического редактора.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	работать в графическом редакторе.	Готовность использовать различные виды инструментов рисования.

16	Алгоритмы и исполнители	1	Чем снабжено меню графического редактора?	Научиться изображать рисунок, средствами графической программы, компьютерной графики; задач по созданию графического объекта.	Познавательные: работать в графическом редакторе.	Регулятивные: обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	Коммуникативные : ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора	Готовность использовать различные виды инструментов рисования, применять их к разным объектам: рисунку, чертежу, фотографии.
17	Программированные алгоритмы	1	Как придать яркость рисунку?	Научиться использовать палитру.	работать в графическом редакторе.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией	ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.	Готовность рисовать и раскрашивать
18	Программированные алгоритмы	1	Где можно использовать одновременно и текст и рисунок?	Научиться создавать комбинированные документы, содержащие текстовую и графическую информацию.	работать в графическом редакторе, использовать сохранённый рисунок, перейдя в текстовый редактор.	обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора	Готовность работать с несколькими открытыми окнами.
19	Сокращённая форма ветвления.	1	Существуют ли правила работы с информацией?	Выполнять арифметические действия, используя встроенный «Калькулятор» и зная порядок действий.	Познавательные: работать на компьютере, выбирая нужную программу обработки информации.	Регулятивные: обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	Коммуникативные : ставить вопросы о целесообразности преобразования текста в текстовом редакторе.	Готовность работать с несколькими открытыми окнами.
20	Цикл с заданным числом	1	Важно ли подумать	Научиться разным способам записи алгоритмов.	Познавательные: создавать интересные анимационные	Регулятивные: пошагово	Коммуникативные : ставить вопросы о	Готовность записать

	повторений.		при составлении плана действий о порядке работы?		работы	выполнять алгоритмы, записанные в текстовой форме и в виде блок-схем.	выборе вида алгоритма, условия его записи.	алгоритм текстом и блок-схемой.
21	Цикл с заданным условием продолжения работы.	1	Важно ли подумать при составлении плана действий о порядке работы?	Научиться разным способам записи алгоритмов.	Познавательные: создавать интересные анимационные работы	Регулятивные: пошагово выполнять алгоритмы, записанные в текстовой форме и в виде блок-схем.	Коммуникативные : ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.	Готовность записать алгоритм текстом и блок-схемой.
22	Цикл с заданным окончанием работы.	1	Важно ли подумать при составлении плана действий о порядке работы?	Научиться разным способам записи алгоритмов.	Познавательные: создавать интересные анимационные работы	Регулятивные: пошагово выполнять алгоритмы, записанные в текстовой форме и в виде блок-схем.	Коммуникативные : ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.	Готовность записать алгоритм текстом и блок-схемой.
23	Цикл с заданным числом повторений.	1	Важно ли подумать при составлении плана действий о порядке работы?	Научиться разным способам записи алгоритмов.	Познавательные: создавать интересные анимационные работы	Регулятивные: пошагово выполнять алгоритмы, записанные в текстовой форме и в виде блок-схем.	Коммуникативные : ставить вопросы о выборе вида алгоритма, условия его записи.	Готовность записать алгоритм текстом и блок-схемой.
24	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	Общие сведения о языке программирования	Общие сведения о языке программирования Паскаль	Общие сведения о языке программирования Паскаль	Общие сведения о языке программирования Паскаль	Общие сведения о языке программирования Паскаль	Общие сведения о языке программирования Паскаль

			работы.					
32	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1	Программирование циклов с заданным числом повторений.	Программирование циклов с заданным числом повторений.	Программирование циклов с заданным числом повторений.	Программирование циклов с заданным числом повторений.	Программирование циклов с заданным числом повторений.	Программирование циклов с заданным числом повторений.
33	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	Различные варианты программирования циклического алгоритма.
34	Итоговое тестирование	1	Где используется анимация?	Научиться вставлять серию своих рисунков в программу презентации	Познавательные: самостоятельно мыслить при выполнении задачи.	Регулятивные: создавать интересные анимационные работы	Коммуникативные : ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере.	Готовность выполнить работу, используя свой творческий потенциал,
35	Основные понятия курса	1	Понятия курса	Научиться применять понятия при работе за ПК	Познавательные: самостоятельно мыслить при выполнении задачи.	Регулятивные: создавать интересные анимационные работы	Коммуникативные : ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере.	Готовность выполнить работу, используя свой творческий потенциал,