

Поурочное планирование по географии 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
	Введение	1						
1	Что изучает география	1	Развитие географических знаний о Земле. Представления о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и мире. Современные научные исследования научного пространства.	Знать/понимать основные географические термины и понятия	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).
	Изображение поверхности Земли.	9						
	План местности.	4						
2	Что такое план. Масштаб плана	1	Изучение понятий: план, масштаб, его виды.	Применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Действовать согласно составленному плану, а также по	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты

				выводов.	Сопоставлять информацию из разных источников.	инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	Земля).
3	Ориентирование на местности.	1	Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности.	Применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

							коллективной работы.	
4	Изображение неровностей земной поверхности	1	Изображения поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт.	Применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
5	Способы съёмки местности. Глазомерная съёмка местности.	1	Ориентирование на местности. Составление плана местности.	Применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

						тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	помощи партнёрам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	
	Географическая карта.	5						
6	Глобус. Географическая карта.	1	Изображение Земли на глобусе. План местности. Географическая карта. Масштаб. Чтение и использование карт. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.	Знать/понимать основные географические термины и понятия, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради. Отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Определять основную и второстепенную информацию.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения лабораторных работ. Ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

7	Градусная сетка.	1	Изучение понятий: Градусная сеть. Географические координаты Обучение определению направлений по карте, географических координат. Проведение на контурной карте меридианов и параллелей.	Применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель Планеты Земля).
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	1	Изучение понятий: географическая широта, географическая долгота, Меридианы и параллели, определение направлений.	Находят ответы на вопросы самостоятельно. Свободно аргументируют, обмениваются своими идеями с другими учащимися.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).
9	Изображение высот и глубин на физических картах. Как используются планы местности и географические карты.	1	Условные знаки и масштабы карт. Шкала высот и глубин, абсолютная высота. Государство на карте мира.	Находят ответы на вопросы самостоятельно. Свободно аргументируют, обмениваются своими идеями с другими учащимися.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Строить монологическую	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель Планеты Земля).

						заданий.	речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	
10	Обобщение и повторение по теме «Виды изображения поверхности Земли».	1	Работают с текстом параграфа. Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий.	Находят ответы на вопросы самостоятельно. Свободно аргументируют, обмениваются своими идеями с другими учащимися.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)
	Строение Земли. Внешние оболочки.	22						
	Литосфера	5						

11	Строение Земли. Породы слагающие земную кору.	1	Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.	Находят ответы на вопросы самостоятельно. Свободно аргументируют, обмениваются своими идеями с другими учащимися.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради. Отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Определять основную и второстепенную информацию.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения лабораторных работ. Ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).
12	Движения земной коры	1	Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.	Знать/понимать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради. Отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Определять основную и второстепенную информацию.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения лабораторных работ. Ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).
13	Рельеф суши.	1	Горные области и	Знать/понимать основные	Осуществлять поиск	Организовывать	Осознанно и	Овладение на

	Горы.		основные формы рельефа гор. Различие гор по высоте. Высочайшие горы планеты. Процессы горообразования. Рождение, развитие и разрушение гор. Стихийные процессы в горах. Осыпи, обвалы, сели и лавины	географические понятия и термины, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.	информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради. Отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Определять основную и второстепенную информацию.	свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения лабораторных работ. Ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.	произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
14	Рельеф суши. Равнины.	1	Рельеф (горы, равнины), зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых, влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Знать/понимать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.	Давать определение понятиям. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
15	Рельеф дна мирового океана.	1	Основные формы рельефа и дна Мирового океана.	Знать/понимать основные географические понятия и термины, географические	Давать определение понятиям. Осуществлять сравнение, самостоятельно	Принимать решения в проблемной ситуации на основе	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Овладение на уровне общего образования

			Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. Природные памятники литосферы.	явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.	выбирая критерии для логической операции. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования.	переговоров. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
	Что такое гидросфера. Мировой океан.	6						
16	Вода на Земле. Части Мирового океана.	1	Мировой океан и его части. Температура и соленость вод Мирового океана.	Знать/понимать особенности гидрографических процессов и явлений в океане, их причины и закономерности. Уметь показывать на карте основные объекты гидрографии, определять границы бассейнов океанов.	Давать определение понятиям. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
17	Движения воды в	1	Движение воды в океане.	Знать/понимать особенности	Проводить наблюдение и эксперимент под	Планировать пути достижения целей.	Учитывать разные мнения и стремиться	Осознание ценности

	океане.		Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.	<p>гидрографических процессов и явлений в океане, их причины и закономерности.</p> <p>Уметь показывать на карте основные объекты гидрографии, определять границы бассейнов океанов.</p>	руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
18	Подземельные воды.	1	Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды.	<p>Знать/понимать особенности гидрографических процессов и явлений в океане, их причины и закономерности.</p> <p>Уметь показывать на карте основные объекты гидрографии, определять границы бассейнов океанов.</p>	Давать определение понятиям. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).
19	Реки.	1	Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование	<p>Знать/понимать основные географические понятия и термины: русло, речная долина, речная система, водораздел, бассейн реки, питание реки.</p> <p>Уметь определять притоки рек, описывать реки по</p>	Давать определение понятиям. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты

			водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности.	плану.		и познавательных задач.	учителем и сверстниками. Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Земля).
20	Озёра.	1	<p>Хозяйственное значение озер, водохранилищ и болот.</p> <p>Природные памятники гидросферы.</p>	<p>Знать/понимать основные географические понятия и термины: русло, речная долина, речная система, водораздел, бассейн реки, питание реки.</p> <p>Уметь определять притоки рек, описывать реки по плану.</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>	<p>Планировать пути достижения целей.</p> <p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель Планеты Земля).
21	Ледники.	1	<p>Ледники-главные аккумуляторы пресной воды на Земле.</p>	<p>Знать/понимать основные географические понятия и термины: русло, речная долина, речная система, водораздел, бассейн реки, питание реки.</p> <p>Уметь определять притоки рек, описывать реки по плану.</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>	<p>Планировать пути достижения целей.</p> <p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).

	Атмосфера.	7						
22	Атмосфера, строение, значение.	1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, её структура. Изменение состава атмосферы во времени.	Знать/понимать основные географические термины и понятия, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).
23	Температура воздуха.	1	Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.	Знать/понимать основные географические термины и понятия, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).
24	Атмосферное давление, ветер.	1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для	Знать/понимать основные географические термины и понятия, географические явления и процессы в	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и

			жизни на Земле. Состав атмосферы, её структура. Изменение состава атмосферы во времени.	атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.	следствия простых явлений.	учебной деятельности. Выдвигать версии.	общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	локальном уровнях (житель планеты Земля).
25	Водяной пар, облака, осадки.	1	Самостоятельно ищут ответы на поставленные вопросы заполняют таблицу по результатам изучения. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха.	Знать/понимать основные географические термины и понятия, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
26	Погода.	1	Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Прогноз погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана,	Знать/понимать основные географические термины и понятия, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради. Отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Определять основную и второстепенную информацию.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения лабораторных работ. Ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Действовать по	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных

			океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.			инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.	способы взаимной помощи партнёрам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	ситуациях.
27	Климат.	1	Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Прогноз погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.	Знать/понимать основные географические термины и понятия, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради. Отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Определять основную и второстепенную информацию.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения лабораторных работ. Ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

28	Причины влияющие на климат.	1	Зависимость климата от географической широты и абсолютной высоты местности. Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса. Климатическая карта.	Знать/понимать основные географические термины и понятия, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель Планеты Земля).
	Биосфера. Географическая оболочка.	4			Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).

							работы.	
29	Распространение организмов.	1	Факторы, благоприятствующие распространению жизни на Земле: тепло, свет, влага, минеральные вещества. Пищевая цепь. Закономерности распределения органического мира по поверхности нашей планеты. Основные типы растительного покрова на Земле. Распространение животных.	Применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель Планеты Земля).
30	Распространение организмов в Мировом океане.	1	Влияние живых организмов на природу планеты.	Применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).

						заданий.	коллективной работы.	
31	Природный комплекс.	1	Природные комплексы как части географической оболочки. Географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны суши.	Применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).
32	Обобщение контроль знаний по разделу «Строение Земли».	1	Самостоятельно ищут ответы на поставленные вопросы заполняют таблицу по результатам изучения.	Применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради. Отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Определять основную и второстепенную информацию.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения лабораторных работ. Ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).

							партнером.	
	Население Земли.	3						
33	Население Земли.	1	Работают с текстом параграфа. Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий.	Находят ответы на вопросы самостоятельно. Свободно аргументируют, обмениваются своими идеями с другими.	Давать определение понятиям. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
34	Человек и природа.	1	Работают с текстом параграфа. Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий.	Находят ответы на вопросы самостоятельно. Свободно аргументируют, обмениваются своими идеями с другими.	Давать определение понятиям. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

							кооперации.	
35	Урок обобщающего повторения по теме «Население Земли».	1	Систематизация и обобщение понятий раздела. Подведение итогов.	Находят ответы на вопросы самостоятельно. Свободно аргументируют, обмениваются своими идеями с другими.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).