

## Поурочное планирование по географии 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты					
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД	
					познавательные	регулятивные	коммуникативные		
	Что изучает география	5							
1	Мир, в котором мы живем.	1	Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с учебником и атласом. Анализировать иллюстрации.	1.Приводить Примеры живой и неживой природы. 2.Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы».	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).	
2	Науки о природе.	1	Определять значение географических знаний в современной жизни. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Формируют приемы работы с учебником и электронным приложением.	1.Называть основные естественные науки и знать что они изучают.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).	

3	География — наука о Земле.	1	Учиться объяснять специфику географии как науки. Закрепить умение работать с учебником и электронным приложением.	1.Объяснять значение понятий: «рельеф», «Мировой океан», «горные породы» 2.Приводить примеры географических наук.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).
4	Методы географических исследований.	1	Выявить методы географической науки. Составить простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы.	1.Приводить Примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
5	Обобщение знаний по разделу	1	Выполнить задания учителя. Работа с	Проводить непосредственное наблюдение под	Осуществлять поиск информации, необходимой для	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,	Овладение на уровне общего образования

	«Что изучает география».		учебником, атласом.	руководством учителя. Оформлять отчет. Соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.	решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	выполнения разных видов работ. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнерам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
	Как люди открывали Землю.	5						
6	Географические открытия древности и Средневековья.	1	Выявить изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определить вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки.	1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности и Средневековья.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнерам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
7	Важнейшие географические	1	Работать с топонимическим словарем. Систематизировать информацию о	1.Знать великих путешественников и называть географические объекты,	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения лабораторных работ.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проявлять терпимость по отношению к высказываниям	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего

	открытия.		путешественниках и открытиях.	названные в их честь.	(текстов и иллюстраций), рабочей тетради. Отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Определять основную и второстепенную информацию.	Ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.	других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	компонента научной картины мира.
8	Открытия русских путешественников.	1	Читать и анализировать карты атласа. Самостоятельно готовить презентации по опережающему заданию «Десять великих географических открытий».	Знать русских путешественников в, называть географические объекты, названные в их честь	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради. Отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Определять основную и второстепенную информацию.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения лабораторных работ. Ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
9	Открытия русских путешественников.	1	Читать и анализировать карты атласа. Самостоятельно готовить презентации по опережающему заданию «Десять великих географических открытий».	Знать русских путешественников в, называть географические объекты, названные в их честь.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради. Отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения лабораторных работ. Ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Действовать по инструкциям учителя	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира

					Определять основную и второстепенную информацию.	или данным в учебнике, рабочей тетради.		
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	1	Выполнить задания учителя. Работать с учебником, атласом.	Давать определения понятиям, классифицировать, объяснять, доказывать, анализировать информацию.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради. Отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Определять основную и второстепенную информацию.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения лабораторных работ. Ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
	Земля во Вселенной.	9						
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1	Составить опорный конспект рассказа и презентации учителя.	Знать великих учёных и представления о Вселенной древних народов	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель Планеты Земля).
12	Изучение Вселенной: от Коперника до	1	Самостоятельно готовить сообщения и презентации.	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном

	наших дней.			сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.	причины и следствия простых явлений.	учебной деятельности. Выдвигать версии.	договариваться друг с другом и т.д.).	и локальном уровнях (житель планеты Земля).
13	Соседи Солнца.	1	Работать с текстом и рисунками учебника. Выполнять задания учителя.	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).
14	Планеты гиганты и маленький Плутон.	1	Составлять характеристики планет гигантов по плану. Анализировать иллюстрации учебника.	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель Планеты Земля).

						выполнением разных заданий.		
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1	Характеризовать особенности различных небесных тел по иллюстрациям.	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).
16	Мир звезд.	1	Наблюдать за звездным небом: какие созвездия я видел и знаю.	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2. Знать на какие группы звёзды делятся	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

17	Уникальная планета— Земля.	1	Сравнивать особенности планет земной группы.	1. Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач. Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Сопоставлять информацию из разных источников.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Строить монологическую речь, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).
18	Современные исследования космоса.	1	Готовить сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов).	1. Объяснять значение понятий: астрономия.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради. Отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Определять основную и второстепенную информацию.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения лабораторных работ. Ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1	Выполнить задания учителя. Работать с учебником, атласом.	Давать определения понятиям, классифицировать, объяснять, доказывать,	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения лабораторных работ.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проявлять терпимость по отношению к высказываниям	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном

	й».			анализировать информацию.	(текстов и иллюстраций), рабочей тетради. Отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Определять основную и второстепенную информацию.	Ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.	других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	уровнях (житель планеты Земля).
	Виды изображений поверхности Земли.	4						
20	Стороны горизонта.	1	Отрабатывать знания основных и промежуточных сторон горизонта. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Определять стороны горизонта.	1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради. Отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Определять основную и второстепенную информацию.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения лабораторных работ. Ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
21	Ориентирование.	1	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Учиться ориентироваться по компасу и	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2. Знать способы ориентирования	Давать определение понятиям. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции. Объяснять	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять познавательную	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Организовывать и планировать учебное	Овладение на уровне общего образования законченной системой географически

			местным признакам.	на местности.	явления, выявляемые в ходе исследования.	рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	сотрудничество с учителем и сверстниками. Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	х знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
22	План местности и географическая карта.	1	Определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности.	1. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки, географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор.	Давать определение понятиям. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений. Поверхности Земли».	1	Ориентироваться по плану и карте. Читать легенды карты. Самостоятельно строить простейший план местности.	Давать определения понятиям, классифицировать, объяснять, доказывать, анализировать информацию.	Давать определение понятиям. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
	Природа Земли.	10						
24	Как возникла Земля.	1	Анализировать рисунки учебников. Самостоятельно	Объяснять значение понятий: гипотеза Знать разные	Давать определение понятиям. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание ценности географических знаний, как

			выполнять задания учителя.	гипотезы возникновения Земли	критерии для логической операции. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	важнейшего компонента научной картины мира.
25	Внутреннее строение Земли.	1	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять причинно-следственные связи.	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные ископаемые. Знать внутреннее строение земли, свойства мантии.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
26	Землетрясения и вулканы.	1	Выявить закономерности распространения землетрясений и вулканов. Работать с атласом и контурной картой: обозначить районы землетрясений и крупнейших вулканов.	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр. 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
27	Путешествие по материкам ..	1	Готовить по опережающему заданию образный рассказ и презентации о природе разных	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света. 2. Уметь называть особенности	Давать определение понятиям. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции. Объяснять	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять познавательную	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Организовывать и планировать учебное	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента

			материков Земли. Работать с учебником, атласом.	каждого материка.	явления, выявляемые в ходе исследования.	рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	сотрудничество с учителем и сверстниками. Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	научной картины мира.
28	Вода на Земле.	1	Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока. Сравнить соотношения отдельных частей гидросферы. Выявить взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	Формировать умения работать с тематической картой, устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит.	Давать определение понятиям. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель Планеты Земля).
29	Воздушная одежда земли.	1	А есть ли законы развития оболочки Земли?	Формировать умения работать с тематической картой, устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит.	Давать определение понятиям. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).
30	Живая оболочка Земли.	1	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек	Закономерности географической оболочки на примере	Давать определение понятиям. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание себя как члена общества на глобальном,

			<p>Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.</p>	<p>биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания.</p>	<p>критерии для логической операции. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования.</p>	<p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).</p>
31	Почва — особое природное тело.	1	<p>Анализировать текст учебника. Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности.</p>	<p>Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору.</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>	<p>Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель Планеты Земля).</p>
32	Человек и природа.	1	<p>Выполнять тестовые задания. Работать с картами. Повторять географическую номенклатуру и</p>	<p>Формировать умения работать с тематической картой, устанавливать соответствия границ и</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>	<p>Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между</p>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>

			основные понятия и термины (географический диктант).	столкновения литосферных плит.		вносить необходимые коррективы.	членами группы для принятия эффективных совместных решений.	(житель планеты Земля).
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	1	Ориентироваться по плану и карте. Читать легенды карты. Самостоятельно строить простейший план местности.	Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).
34	Обобщение знаний по всему курсу.	1	Ориентироваться по плану и карте. Читать легенды карты. Самостоятельно строить простейший план местности.	Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	Планировать пути достижения целей. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).
35	Резервный урок на усмотрение учителя.	1						

