

**Поурочное планирование по физике 8 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Техника безопасности в кабинете физики. Повторение курса 7-го класса.	1	Основные физические понятия и вопросы за курс 7-го класса.	умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;	структурирование знаний, информационный поиск, действие со знаково-символическими средствами (моделирование).	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком.	Развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.	осознание важности изучения физики, проведение наблюдения, формирование познавательных интересов
2	Тепловое движение. Внутренняя энергия.	1	Температура, тепловое равновесие, тепловое движение, кинетическая и потенциальная энергия, внутренняя энергия.	Умение различать виды энергии, измерять температуру, анализировать взаимное превращение различных видов энергии	самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, поиск •структурирование знаний, •выбор способов решения, •рефлексию, •контроль, •смысловое чтение; • умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи ; • действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).	алгоритмизация, прогнозирование	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	убежденность в возможности познания природы
3	Способы изменения внутренней энергии.	1	Внутренняя энергия, совершение работы, теплопередача,	Умение приводить примеры изменения внутренней энергии путем совершения работы, теплообмена. Различать эти способы.	умений работы с физическими приборами, формулировать выводы по данной л.р.	Умение точно выразить свои мысли, умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность своего задания.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	осуществлять взаимный контроль, устанавливать разные точки зрения, принимать решения, работать в группе развитие внимательности аккуратности
4	Виды	1	Теплопрово	Умение различать виды	анализ, •синтез, •сравнение,	умение точно	развитие умений с	оценивать

	теплопередачи. Теплопроводность.		днось	теплопередачи, знать их особенности	•выдвижение гипотез, • сериация, • классификация, • установление причинно - следственных связей, • построение логической цепи рассуждений, • установление аналогий.	выражать свои мысли, умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность своего задания.	достаточно и полностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	ответы одноклассников, осуществлять расширенный поиск информации формирование ценностных отношений друг к другу, учителю,
5	Конвекция. Излучение.	1	конвекция (искусственная и естественная), излучение.	участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.	развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах.	самоконтроль, коррекция, самооценка, волевая саморегуляция	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли,	Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
6	Сравнение видов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и в технике..	1	Внутренняя энергия, теплообмен, виды теплообмена.	овладение умением пользования методом рядов при измерении размеров малых тел самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; получение представления о размерах молекул	Работать с простыми примитивами в текстовом редакторе.	Применять полученные знания в проверочных и самостоятельных работах.	Через общение закрепить навыки формулирования логических условий.	Готовность дать правильные ответы при выполнении работ.
7	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества.	1	Количество теплоты, масса, удельная теплоемкость, Джоуль, разность температур.	Понимать физический смысл удельной теплоемкости.	-Формирование умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — схемы, с использованием соответствующих программных средств.	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, индуктивное умозаключение и делать выводы; -развитие ИКТ-компетенции.	-Формировать умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; -задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; -формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
8	Расчет количества теплоты,	1	Количество теплоты, масса,	Использовать формулу количества теплоты, количественный анализ	Знакомство с различными способами представления информации; с различными	Умение принимать и сохранять учебную задачу.	Умение работать в минигруппе, формирование	Освоение личностного смысла учения;

	необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении		удельная теплоемкость, Джоуль, разность температур.	зависимости Q от массы, разности температур и рода вещества.	формами представления информации, обобщение знаний учащихся о действиях с информацией; знакомство с простейшими приемами работы с текстом в текстовом редакторе и с изображениями в графическом редакторе.	способность адекватно воспринимать оценку учителя. проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	умения ведения диалога. •воспитание бережного отношения к школьному имуществу. формирование навыков здорового образа жизни.	желания продолжать свою учебу. развитие информационной культуры учащихся.
9	<b>Лабораторная работа № 1 "Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры"</b>	1	Количество теплоты, масса, температура, теплообмен.	Измерение температуры, перевод единиц измерения в систему СИ	Понимать, что звук – это звуковое кодирование. а буква – это письменное кодирование.	Приводить примеры кодирования информации.	распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	Освоение личностного смысла учения; желая продолжать свою учебу.
10	Решение задач на расчет количества теплоты, нахождение удельной теплоемкости вещества.	1	Количество теплоты, масса, температура, теплообмен.	участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.	Знаково-символические действия, умение использовать таблицы, проверять по таблице.	Умение точно выражать свои мысли. умение определять цель деятельности на уроке	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы .	Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни.
11	Энергия топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1	Сгорание топлива. Энергия сгорания топлива, закон сохранения механической энергии, закон сохранения и превращения энергии в природе.	формирование представлений о сохранении и превращении энергии. Расчет количества теплоты, выделяющегося при полном сгорании топлива.	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Освоение личностного смысла учения; желая продолжать свою учебу.
12	Обобщающее повторение «Тепловые явления»	1	Внутренняя энергия, количество теплоты, закон	Умение применять знания по данной теме в различных ситуациях.	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого	Открывать программу Word-Pad и вводить текст	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласова	Проблемные ситуации в примерах, взятых и

			сохранения энергии в тепловых процессах.					
13	<b>Контрольная работа № 1 "Тепловые явления"</b>	1	Как усвоен материал?	Овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
14	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Различные агрегатные состояния вещества.	1	Коррекция усвоения изученного.	Умение различать агрегатные состояния вещества и объяснять это различие с точки зрения молекулярного строения.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах.	Умение определять цель деятельности на уроке, определять успешность своего задания.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.
15	Плавление и отвердевание кристаллических тел.	1	Кристаллизация и плавление, графическое представление тепловых процессов.	Понимание и способность объяснять явления плавления и кристаллизации, их графическое представление.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах.	Умение точно выразить свои мысли.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,	Мотивация к обучению.
16	Удельная теплота плавления.	1	Количество теплоты, удельная теплота плавления, масса, энергия, теплообмен.	Понимание физического смысла удельной теплоты плавления, решение простейших количественных задач, анализ взаимосвязи между количеством теплоты, необходимой для плавления, массой тела и его удельной теплотой плавления.	Расширить представление о использовании таблиц для вычислений	Читать информацию, обрабатывать её	Через общение закрепить навыки формулирования логических условий	Готовность выполнить работу.
17	Испарение и	1	Количество	Уметь объяснять причины	Выбор оснований,	Умения выбирать	Постановка	Освоение

	конденсация..		теплоты, парообразование и конденсация, испарение, кипение, температура кипения.	парообразования и конденсации, изменение внутренней энергии в этих процессах.	критериев для сравнения, оценки и классификации объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.	действия в соответствии с поставленной задачей, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, умения делать выбор и корректировать свои действия.	вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли	личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
18	Относительная влажность воздуха и ее измерение	1	Абсолютная влажность, давление, относительная влажность, приборы для измерения влажности.	Умение пользоваться психрометрической таблицей, умение рассчитывать влажность воздуха.	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Умение точно выражать свои мысли.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.
19	<b>Лабораторная работа № 2 "Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра"</b>	1	Относительная влажность, цена деления, погрешность измерения, психрометрическая таблица.	Овладение навыками прямых измерений, нахождения цены деления, относительной влажности воздуха.	Сформировать понятие об отношениях объектов как о важной составляющей характеристики объектов, показать многообразие отношений и формировать умение представлять их в виде схемы; осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Совершенствовать навыки	Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения.	Формировать умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, участвовать в творческом, созидательном процессе.

					работы в текстовом редакторе.			
20	Кипение, удельная теплота парообразования	1	Кипение и конденсация, температура кипения, удельная теплота парообразования.	Понимать физический смысл удельной теплоты парообразования, умение читать и строить графики тепловых процессов.	Анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей, умение обобщать и классифицировать по признакам.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.
21	Решение задач на расчет количества теплоты при агрегатных переходах.	1	Количество теплоты, теплообмен, удельная теплоемкость, уравнение теплового баланса	умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни	Понимание смысла терминов: документ, файл, электронный документ, текстовый, графический, звуковые редакторы.	Умение ставить учебную задачу.	Умение работать в группах	информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни – справка, паспорт и т.д.
22	Работа пара и газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	1	Двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. Принцип действия холодильника.	Понимание принципа действия теплового двигателя, безопасное использование.	Понимание смысла терминов: документ, файл, электронный документ, текстовый, графический, звуковые редакторы.	Умение ставить учебную задачу.	Умение работать в группах.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: информация
23	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	1	Паровая турбина, нагреватель, холодильник, КПД теплового двигателя, работа газа при расширении.	Понимание принципа действия паровой турбины, овладение математическими расчетами.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли,	Мотивация к обучению.
24	Повторение темы "Тепловые	1	Агрегатные состояния	Овладение разнообразными способами выполнения	Работать с простыми примитивами в графическом	Применять полученные знания	Через общение закрепить навыки	Готовность дать правильные

	явления"		вещества, фазовый переход, закон сохранения энергии в тепловых процессах.	расчетов для нахождения неизвестной величины.	редакторе.	в проверочных и самостоятельных работах.	формулирования логических условий	ответе при выполнении работ.
25	<b><u>Контрольная работа № 2 "Изменение агрегатных состояний вещества"</u></b>	1	Как усвоен материал?	Овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины	Умение извлекать информацию из иллюстраций; умение выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы.	Показать на рабочем месте ученика составные части компьютера	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Мотивация к обучению.
26	Анализ контрольной работы и коррекция УУД.	1	Коррекция усвоения изученного	Овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины	Анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.
27	Электризация тел. Два рода зарядов.	1	Способы электризации, взаимодействие зарядов.	Умение выявлять электрические явления, объяснять взаимодействие заряженных тел.	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Вводить символы с клавиатуры.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Мотивация к обучению.
28	Электрическое поле. Делимость электрического заряда.	1	Ш.Кулон, Электрическое поле, электрон, заряд, силовое воздействие	Умение исследовать действия электрического поля на тела из проводников и диэлектриков.	Умение извлекать информацию из иллюстраций;	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.
29	Строение атома.	1	Вещество, молекула, атом, ядро, протон,	Понимание модели строения вещества.	Анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель,	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в	Готовность и способность к саморазвитию и мотивация к

			нейтрон, электрон, Ион.			планировать алгоритм его выполнения,	совместном решении проблемы	познанию нового.
30	Объяснение электризации тел.	1	закон сохранения заряда, электризация, взаимодействие зарядов.	Формирование способности объяснять явления электризации тел.	Составлять план текста. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
31	Электрический ток. Электрические цепи.	1	Электрический ток, источник тока, гальванический элемент.	Понимание принципа действия источников тока, механической аналогии электрического тока.	Умение выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; умение обобщать и классифицировать по признакам.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Мотивация к обучению.
32	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока.	1	Кристаллическое строение металлов, свободные заряды, действия тока,	Понимание причин возникновения электрического тока в металлах на основе их строения, обнаружение тока по его действиям(тепловому, световому, химическому, магнитному)	Работать с простыми примитивами в графическом редакторе.	Применять полученные знания в проверочных и самостоятельных работах.	Через общение закрепить навыки формулирования логических условий	Готовность дать правильные ответы при выполнении работ.
33	Сила тока.	1	Сила тока, взаимодействие проводников с током, Ампер, амперметр.	Выполнение расчетов по формуле силы тока, нахождение неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи, перевод единиц в СИ., Формирование умений по пользованию амперметром.	Умение извлекать информацию из иллюстраций; умение обобщать и классифицировать по признакам.	Использовать в работе литературу	выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	Готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового.
34-	Измерение силы тока. Амперметр. <b>Лабораторная работа № 3 "Сборка электрической цепи и измерение силы</b>	1	Последовательное соединение, источник тока, резистор, ключ, соединитель	Овладение навыками по сборке электрической цепи, измерения силы тока на различных участках цепи.	Составлять план текста. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения материала. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных	Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;	Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация.

	тока в ее различных участках"		ьные провода...		явления, факты	ситуациях.		
35	Электрическое напряжение. Измерение напряжения. <b>Лабораторная работа № 4.</b>	1	Работа электрического тока, заряд, напряжение, Вольт, вольтметр, параллельное соединение.	Овладение навыками по сборке электрической цепи, измерения напряжения на различных участках цепи.	структурирование знаний, информационный поиск, действие со знаково-символическими средствами (моделирование).	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком.	Развитие умений с достаточной и полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	развитие монологической и диалогической речи, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
36	Электрическое сопротивление проводников.	1	Электрическое сопротивление. Ом.	Умение пользоваться методами научного исследования.	самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, умений работы с физическими приборами, формулировать выводы по данной л.р.	алгоритмизация, прогнозирование	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; уважение к творцам науки и техники
37	Закон Ома для участка цепи.	1	Закон Ома для участка цепи. ВАХ проводника.	Умение пользоваться методами научного исследования	умений работы с физическими приборами, формулировать выводы по данной л.р.	Умение точно выразить свои мысли, умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность своего задания.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	развитие монологической и диалогической речи, умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
38	Расчет сопротивления проводников.	1	Удельное сопротивление проводника, сопротивление	Владение экспериментальными методами исследования в процессе изучения зависимости сопротивления	анализ, синтез, сравнение, выдвижение гипотез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей,	умение точно выразить свои мысли, умение определять цель деятельности на	развитие умений с достаточной и полнотой и точностью выразить свои	соблюдать технику безопасности, отработает навыки

			ние, длина, площадь, сила тока, напряжение .	проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.	построение логической цепи рассуждений, • установление аналогий.	уроке; умение определять успешность своего задания.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	обращения с лабораторным оборудованием на практике убедится в истинности правил моментов
39	Реостаты. <b>Лабораторная работы № 5,6"Регулирование силы тока реостатом", "Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра".</b>	1	Сила тока, напряжение, сопротивление, амперметр, вольтметр, последовательное и параллельное соединение проводников.	Умение измерять (косвенно) сопротивление проводника, определять цену деления и погрешность измерений.	развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах.	самоконтроль, коррекция, самооценка, волевая саморегуляция	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
40	Последовательное соединение проводников.	1	Сила тока, напряжение, сопротивление.	Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.	Работать с простыми примитивами в текстовом редакторе.	Применять полученные знания в проверочных и самостоятельных работах.	Через общение закрепить навыки формулирования логических условий.	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  уважение к творцам науки и техники
41	Параллельное соединение проводников	1	Сила тока, напряжение, сопротивление.	Понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике.	-Формирование умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей —	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно	-Формировать умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками,	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю,

					схемы, с использованием соответствующих программных средств.	выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, индуктивное умозаключение и делать выводы; -развитие ИКТ-компетенции.	участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; -задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; -формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
42	Решение задач (закон Ома для участка цепи, параллельное и последовательное соединение проводников)	1	Сила тока, напряжение, сопротивление, закон Ома для участка цепи...	Овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины.	Знакомство с различными способами представления информации; с различными формами представления информации, обобщение знаний учащихся о действиях с информацией; знакомство с простейшими приемами работы с текстом в текстовом редакторе и с изображениями в графическом редакторе.	Умение принимать и сохранять учебную задачу. способность адекватно воспринимать оценку учителя. проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Умение работать в минигруппе, формирование умения ведения диалога. •воспитание бережного отношения к школьному имуществу. формирование навыков здорового образа жизни.	соблюдать технику безопасности, практическое изучение свойств простых механизмов
43	Работа и мощность электрического тока	1	Работа и мощность электрического тока, закон Джоуля-Ленца, Джоуль, Ватт.	Развитие теоретического мышления на основе умения устанавливать факты, различать причины и следствия, выводить физические законы.	Понимать, что звук – это звуковое кодирование. а буква – это письменное кодирование.	Приводить примеры кодирования информации.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.  уважение к творцам науки и техники
44	<b>Лабораторная работа № 7 "Измерение мощности и работы тока в электрической"</b>	1	Коррекция усвоения изученного	Умение измерять силу тока и напряжение, рассчитывать работу и мощность тока.	Знаково-символические действия, умение использовать таблицы, проверять по таблице.	Умение точно выражать свои мысли. умение определять цель деятельности на уроке	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и

	лампе".							изобретений, результатам обучения.
45	Нагревание проводников электрическим током	1	Закон Джоуля-Ленца.	Понимание и способность объяснять нагревание проводников электрическим током.	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	осознание важности физического знания
46	Короткое замыкание. Предохранители.	1	Короткое замыкание. Предохранители. Правила безопасности при работе с источниками и электрического тока.	Понимание смысла закона Джоуля-Ленца.	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого	Открывать программу Word-Pad и вводить текст	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласовывать	формирование ценностных отношений к результатам обучения
47	Решение задач	1	Применение формул в решении задач	Знание законов, умение их объяснять, на основании теоретических знаний умение объяснять и понимать различные электрические явления.	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	систематизация изученного материала осознание важности физического знания
48	<b><u>Контрольная работа № 3 "Электрические явления. Электрический ток"</u></b>	1	Как усвоен материал?	Овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах.	Умение определять цель деятельности на уроке, определять успешность своего задания.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника,

							контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
49	Анализ к/раб и коррекция УУД. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока.	1	Коррекция усвоения изученного.	Умение описывать магнитное поле графически, словесно.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах.	Умение точно выразить свои мысли.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
49	Магнитное поле катушки с током	1	Магниты, магнитные полюса, электромагнит, сердечник.	Владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного поля катушки от силы тока, числа витков и наличия сердечника.	Расширить представление о использовании таблиц для вычислений	Читать информацию, обрабатывать её	Через общение закрепить навыки формулирования логических условий	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника,
50	Применение электромагнитов. Электромагнитное реле.	1	Электромагнит, электромагнитное реле, сепаратор.	Понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств.	Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.	Умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, умения делать выбор и корректировать свои действия.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	соблюдать технику безопасности, отрабатывает навыки обращения с лабораторным оборудованием на практике убедится в истинности правил моментов
51	<b>Лабораторная работа № 8 "Сборка электромагнита и испытание его действия"</b>	1	Электромагнит, магнитное поле, магнитное действие.	Практическое применение знаний	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Умение точно выразить свои мысли.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

							контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	
52	Постоянные магниты.	1	Магнит, северный полюс, южный полюс, магнитное поле, силовые линии, взаимодействие магнитов, магнитное поле Земли.	Понимание и способность объяснять взаимодействие магнитов, поведение компаса в магнитном поле Земли.	Сформировать понятие об отношениях объектов как о важной составляющей характеристики объектов, показать многообразие отношений и формировать умение представлять их в виде схемы; осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Совершенствовать навыки работы в текстовом редакторе.	Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения.	Формировать умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; уважение к творцам науки и техники
53	Электродвигатель .	1	Сила Ампера, Электрический двигатель, Б.С. Якоби. КПД электродвигателя.	Понимание принципа действия электродвигателя и способов обеспечения безопасности при его использовании.	Анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей, умение обобщать и классифицировать по признакам.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
54	Источники света	1	Магнитное поле, силовые линии, взаимодействие	Понимание источников света	Понимание смысла терминов: документ, файл, электронный документ, текстовый, графический, звуковые редакторы.	Умение ставить учебную задачу.	Умение работать в группах	соблюдать технику безопасности, практическое изучение свойств простых

			проводники в с током, магнитные силы.					механизмов
55	Прямолинейное распространение света	1	Источник света, точечный источник, прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, солнечные и лунные затмения.	Овладение навыками геометрического построения тени и полутени, понимание физической природы солнечных и лунных затмений.	Понимание смысла терминов: документ, файл, электронный документ, текстовый, графический, звуковые редакторы.	Умение ставить учебную задачу.	Умение работать в группах.	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.  уважение к творцам науки и техники
56	Отражение света. Законы отражения	1	Источник света, точечный источник, прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, солнечные и лунные затмения.	Понимание и способность объяснять отражение света, понимание смысла закона отражения света.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли,	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
57	Плоское зеркало. Зеркальное и рассеянное отражение света	1	Падающий луч, отраженный луч, угол падения, угол отражения, закон отражения света, обратимость световых лучей.	Геометрическое построение зеркального отражения, умение объяснять свойства зеркального отражения, понимание отличий между ним и рассеянным отражением.	Работать с простыми примитивами в графическом редакторе.	Применять полученные знания в проверочных и самостоятельных работах.	Через общение закрепить навыки формулирования логических условий	осознание важности физического знания
58	Преломление	1	зеркальное и	умения и навыки применять полученные знания для	Умение извлекать информацию из	Показать на рабочем месте	Выполняя различные роли в	формирование ценностных

	света.		рассеянное отражение, равное отражение, симметричное отражение.	решения практических задач повседневной жизни выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы	иллюстраций; умение выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы.	ученика составные части компьютера	группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	отношений к результатам обучения
59	Линзы. Изображения, даваемые линзами	1	Падающий луч, преломленный луч, угол падения, угол преломления, граница раздела двух сред.	Геометрическое построение хода основных лучей, проходящих через линзу, умение различать линзы.	Анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом жизненных речевых ситуаций	систематизация изученного материала  осознание важности физического знания
60	<b>Лабораторная работа №9 "Получение изображения при помощи линзы"</b>	1	Линза, собирающая линза, рассеивающая линза, оптический центр линзы, фокус, фокусное расстояние, главная оптическая ось, ход лучей.	Умение измерять фокусное расстояние линзы, получать изображения, даваемые линзами.	Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Вводить символы с клавиатуры.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
61	Оптическая сила линзы. Фотографический аппарат	1	Линза, экран, рабочее поле, цена деления, расстояние, величина изображения.	Умение измерять оптическую силу линзы, понимание физического смысла оптической силы линзы.	Умение извлекать информацию из иллюстраций;	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	мотивация образовательной деятельности школьников,  уважение к творцам науки и техники
62	<b>Контрольная работа № 4 "Световые</b>	1	Как усвоен материал?.	Овладение навыками решения задач	Анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно –	Самостоятельно формулировать задание: определять	Выполняя различные роли в группе,	умения выражать свои мысли и

	<b>явления"</b>				следственных связей	его цель, планировать алгоритм его выполнения,	сотрудничать в совместном решении проблемы	способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения,
63	Анализ к.р и коррекция УУД. Глаз и зрение. Очки	1	Коррекция усвоения изученного	умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;	Составлять план текста. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	соблюдать технику безопасности, отработает навыки обращения с лабораторным оборудованием
64	<b>Совершенствование навыков решения задач за курс 8 класса. Итоговая контрольная работа.</b>	1	Глаз как оптическая система, близорукость, дальнозоркость, аккомодация, очки.	умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;	Умение выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; умение обобщать и классифицировать по признакам.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
65	Совершенствование навыков решения задач за курс 8 класса.	1				Применять полученные знания в проверочных и самостоятельных работах.	Через общение закрепить навыки формулирования логических условий	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли
66-70	Совершенствование навыков решения задач за курс 8 класса.	1	Источник света, точечный источник, прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, солнечные и лунные затмения.	Овладение навыками геометрического построения тени и полутени, понимание физической природы солнечных и лунных затмений.	Умение извлекать информацию из иллюстраций; умение обобщать и классифицировать по признакам.	Использовать в работе литературу	выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.