

Поурочное планирование по биологии 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
				Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
	Глава 1. Введение. Науки, изучающие организм человека.	2						
1	Науки о человеке. Здоровье и его охрана.	1	Объясняют место и роль человека в природе. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Раскрывают значение знаний о человеке в современной жизни. Выявляют методы изучения организма человека.	Объяснять место и роль человека в природе. Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными.	Умеют работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Преобразовывают информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают из предложенных и ищут самостоятельно средства достижения цели. Умеют оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваются с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. В дискуссии умеют выдвинуть контраргументы,	Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

							<p>перефразировать свою мысль</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	
2	Становление наук о человеке.	1	<p>Объясняют связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине.</p>	<p>Объясняют место и роль человека в природе. Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными.</p>	<p>Обобщает понятия – осуществляет логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создает модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывает модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p>	<p>Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работает по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p>	<p>Умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. В дискуссии умеет выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводит аргументы,</p>	<p>Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p>

							подтверждая их фактами.	
	Глава 2. Происхождение человека.	3						
3	Систематическое положение человека.	1	Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных.	Объяснять место и роль человека в природе. Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными.	Анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает понятия: Дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Осуществляет логическую операцию установления родо-видовых отношений; Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	Умеет оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Самостоятельно осознает причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха. Работает по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	Отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль Учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимает позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

4	Историческое прошлое людей.	1	Объясняют современные концепции происхождения человека. Выделяют основные этапы эволюции человека.	Приводить доказательства (аргументация) происхождения человека от животных предков и его эволюции.	Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает понятия.	Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Дает оценку своим личностным качествам и чертам характера.	Отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии умет выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
5	Расы человека. Среда обитания.	1	Объясняют возникновение рас. Обосновывают несостоятельность расистских взглядов.	Оценивать цель и смысл своих действий по отношению к представителям разных рас человека. Объяснять причины расовых различий.	Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает понятия.	Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Дает оценку своим личностным	Отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии умет выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков – учиться признавать противоречивость и

						качествам и чертам характера.	таково) и корректировать его.	незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
	Глава 3. Строение организма.	4						
6	Общий обзор организма человека.	1	Выделяют уровни организации человека. Выявляют существенные признаки организма человека. Сравнивают строение тела человека со строением тела других млекопитающих их. Отрабатывают умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами.	Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы и социальной сущности; клеток, тканей, органов и систем органов человека. Сравнить клетки, ткани организма человека, делать выводы на основе сравнения. Различать на таблицах органы и системы органов человека. Наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах.	Анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает понятия. Дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Осуществляет логическую операцию установления родо-видовых отношений; Обобщает понятия – осуществляет логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создает модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	Дает оценку своим личностным качествам и чертам характера, успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Самостоятельно осознает причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Работает по самостоятельно составленному плану. Составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Выдвигает версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, аксиомы, теории. Учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. В дискуссии умет выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.	Использует экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. Учится убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Выбирает поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно участь и осваивая стратегию рационального природопользования опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
7	Клеточное	1	Устанавливаю	Выделять	Умение работать с	Самостоятельно	Уметь взглянуть на	Учиться признавать

	строение организма.		т различия между растительной и животной клеткой. Приводят доказательства единства органического мира, проявляющегося в клеточном строении всех живых организмов. Закрепляют знания о строении и функциях клеточных органоидов.	существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы и социальной сущности; клеток, тканей, органов и систем органов человека. Сравнить клетки, ткани организма человека, делать выводы на основе сравнения. Различать на таблицах органы и системы органов человека. Наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах.	текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия, Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
8	Ткани: эпителиальные, соединительная и мышечная.	1	Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его	Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы и социальной сущности; клеток,	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Строить логическое	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения

			<p>биологическо й природы: клеток, тканей, органов и систем органов. Сравнивают клетки, ткани организма человека и делают выводы на основе сравнения. Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением . Работают с микроскопом. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним.</p>	<p>тканей, органов и систем органов человека. Сравнивать клетки, ткани организма человека, делать выводы на основе сравнения. Различать на таблицах органы и системы органов человека. Наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах.</p>	<p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p>	<p>средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p>	<p>другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	<p>жизненных уроков Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p>
9	Нервная ткань. Рефлекторная	1	Выделяют существенные	Выделять существенные	Анализировать, сравнивать,	Уметь оценить степень успешности	Отстаивая свою точку зрения,	Осознавать свои интересы, находить и

	регуляция.		<p>признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Объясняют необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Раскрывают особенности рефлекторной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.</p>	<p>признаки организма человека, особенности его биологической природы и социальной сущности; клеток, тканей, органов и систем органов человека. Сравнить клетки, ткани организма человека, делать выводы на основе сравнения. Различать на таблицах органы и системы органов человека. Наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах.</p>	<p>классифицировать и обобщать понятия: Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p>	<p>своей индивидуальной образовательной деятельности. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p>	<p>приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.</p>
	Глава 4. Опорно-двигательная система.	8						

10	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей.	1	Распознают на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.	Выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. Постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.
11	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей.	1	Раскрывают особенности строения скелета человека. Распознают на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объясняют взаимосвязь	Выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры; взаимосвязи между строением и функциями клеток, тканей и органов опорно-двигательной системы.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему	Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального

			гибкости тела человека и строения его позвоночника		Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.	и индивидуальной учебной деятельности. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера.	мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	природопользования. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков.
12	Соединение костей.	1	Определяют типов соединения костей	Выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры; взаимосвязи между строением и функциями клеток, тканей и органов опорно-двигательной системы.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

							договариваться с людьми иных позиций.	
13	Строение мышц. Обзор мышц человека.	1	Объясняют особенности строения мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.	Выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры; взаимосвязи между строением и функциями клеток, тканей и органов опорно-двигательной системы.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
14	Работа скелетных мышц и их регуляция.	1	Объясняют особенности работы мышц.	Выделять существенные признаки опорно-	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать,	Обнаруживать и формулировать проблему в классной	Отстаивают свою точку зрения, приводят	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения

			<p>Раскрывают механизмы регуляции работы мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов</p>	<p>двигательной системы человека. Выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры; взаимосвязи между строением и функциями клеток, тканей и органов опорно-двигательной системы.</p>	<p>сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p>	<p>и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>	<p>аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	<p>различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p>
15	Нарушения опорно-двигательной системы.	1	<p>Выявляют условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. На основе наблюдения определяют гармоничность физического развития,</p>	<p>Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия.</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно</p>	<p>Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),</p>	<p>Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.</p>

			нарушение осанки и наличие плоскостопия.		рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие их фактами.	Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
16	Контрольно обобщающий урок.	1	Работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами. Заполнять таблицы.	Давать определения понятиям, классифицировать, объяснять, доказывать, анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради. Отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Определять основную и второстепенную информацию.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения лабораторных работ. Ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия. Реализовывать теоретические знания на практике.
17	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах	1	Приводят доказательства (аргументация)	На основе наблюдения определять гармоничность физического развития,	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать,	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной	Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций,

	суставов.		<p>) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. Осваивают приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.</p>	<p>нарушения осанки и наличие плоскостопия. Осваивать приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.</p>	<p>классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p>	<p>и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>	<p>взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	<p>решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p>
	Глава 5. Внутренняя среда организма.	3						
18	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	1	<p>Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выявляют взаимосвязь между особенностями строения</p>	<p>Выделять существенные признаки процессов свертывания и переливания крови, иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать</p>	<p>Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку</p>	<p>Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и</p>

			клеток крови и их функциями. Изучают готовые микропрепараты и на основе этого описывают строение клеток крови. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним. Объясняют механизм свёртывания крови и его значение.	и их функциями.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
19	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	1	Выделяют существенные признаки иммунитета. Объясняют причины нарушения иммунитета.	Выделять существенные признаки процессов свертывания и переливания крови, иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности	Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам

					информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	своей индивидуальной образовательной деятельности.	уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
20	Иммунология на службе здоровья.	1	Раскрывают принципы вакцинации, действия лечебных сывороток, переливания крови. Объясняют значение переливания крови.	Выделять существенные признаки процессов свертывания и переливания крови, иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

	Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы.	6						
21	Транспортные системы организма.	1	<p>Описывают строение и роль кровеносной и лимфатической систем. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем.</p>	<p>Выделять существенные признаки транспорта веществ в организме. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечнососудистых заболеваний. Различать на таблицах органы кровеносной и лимфатической системы. Осваивать приемы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой помощи при кровотечениях.</p>	<p>Осуществляют поиск и отбор необходимой информации. Предлагают способы решения. Анализируют полученные знания, выделяют главное, второстепенное. Преобразуют информацию.</p>	<p>Определяют цель работы. Корректируют свои знания. Оценивают собственные результаты.</p>	<p>Задают вопросы, выражают свои мысли. Высказывают свою точку зрения. Взаимооценка. Выражают в ответах свои мысли</p>	<p>Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека. Рефлексируют, оценивают результаты деятельности.</p>
22	Круги кровообращения.	1	<p>Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного</p>	<p>Выделять существенные признаки транспорта веществ в организме. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечнососудистых заболеваний. Различать на</p>	<p>Осуществляют поиск и отбор необходимой информации. Предлагают способы решения. Анализируют полученные знания, выделяют главное, второстепенное. Преобразуют информацию.</p>	<p>Определяют цель работы. Корректируют свои знания. Оценивают собственные результаты.</p>	<p>Задают вопросы, выражают свои мысли. Высказывают свою точку зрения. Взаимооценка. Выражают в ответах свои мысли.</p>	<p>Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека.</p>

			давления. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.	таблицах органы кровеносной и лимфатической системы. Осваивать приемы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой помощи при кровотечениях.				
23	Строение и работа сердца.	1	Устанавливают взаимосвязь строения сердца с выполняемым и им функциями.	Выделять существенные признаки транспорта веществ в организме. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечнососудистых заболеваний. Различать на таблицах органы кровеносной и лимфатической системы. Осваивать приемы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой помощи при кровотечениях.	Осуществляют поиск и отбор необходимой информации. Предлагают способы решения. Анализируют полученные знания, выделяют главное, второстепенное. Преобразуют информацию.	Определяют цель работы. Корректируют свои знания. Оценивают собственные результаты.	Задают вопросы, выражают свои мысли. Высказывают свою точку зрения. Взаимооценка. Выражают в ответах свои мысли.	Осмысливают тему урока. Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса. Хрящевые рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека.
24	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.	1	Устанавливают зависимость кровоснабжения органов от нагрузки.	Выделять существенные признаки транспорта веществ в организме. Приводить доказательства (аргументация)	Осуществляют поиск и отбор необходимой информации. Предлагают способы решения. Анализируют полученные знания, выделяют главное,	Определяют цель работы. Корректируют свои знания. Оценивают собственные результаты.	Задают вопросы, выражают свои мысли. Высказывают свою точку зрения. Взаимооценка. Выражают в ответах	Осмысливают тему урока. Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях

				необходимости соблюдения мер профилактики сердечнососудистых заболеваний. Различать на таблицах органы кровеносной и лимфатической системы. Осваивать приемы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой помощи при кровотечениях.	второстепенное. Преобразуют информацию.		свои мысли.	животных класса Костные рыбы, их многообразии, эстетической ценности, значении в природе и жизни человека, правилах рыбной ловли и охраны водоемов Рефлексируют, оценивают результаты деятельности
25	Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.	1	Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечнососудистых заболеваний.	Выделять существенные признаки транспорта веществ в организме. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечнососудистых заболеваний. Различать на таблицах органы кровеносной и лимфатической системы. Осваивать приемы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой помощи при кровотечениях.	Осуществляют поиск и отбор необходимой информации. Предлагают способы решения. Проанализируют полученные знания, выделяют главное, второстепенное. Преобразуют информацию.	Определяют цель работы. Корректируют свои знания. Оценивают собственные результаты.	Задают вопросы, выражают свои мысли. Высказывают свою точку зрения. Взаимооценка. Выражают в ответах свои мысли.	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности
26	Первая помощь	1	Осваивают	Выделять	Осуществляют поиск и	Определяют цель	Задают вопросы,	Осмысливают тему

	при кровотечениях.		приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечнососудистой системы, оформляют её в виде рефератов, докладов.	существенные признаки транспорта веществ в организме. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечнососудистых заболеваний. Различать на таблицах органы кровеносной и лимфатической системы. Осваивать приемы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой помощи при кровотечениях.	отбор необходимой информации. Предлагают способы решения. Анализируют полученные знания, выделяют главное, второстепенное. Преобразуют информацию.	работы. Корректируют свои знания. Оценивают собственные результаты.	выражают свои мысли. Высказывают свою точку зрения. Взаимооценка. Выражают в ответах свои мысли.	урока Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с электронными учебниками, составлять схемы Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающихся, их многообразии, значении в природе и жизни человека.
	Глава 7. Дыхание.	4						
27	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей.	1	Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхательной системы.	Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Сравнить газообмен в легких и тканях, делать выводы на основе сравнения. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики легочных	Осуществляют поиск и отбор необходимой информации. Предлагают способы решения. Анализируют полученные знания, выделяют главное, второстепенное. Преобразуют информацию.	Определяют цель работы. Корректируют свои знания. Оценивают собственные результаты.	Задают вопросы, выражают свои мысли. Высказывают свою точку зрения. Взаимооценка. Выражают в ответах свои мысли.	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающиеся, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности.

				заболеваний, борьбы с табакокурением.				
28	Лёгкие. Легочное и тканевое дыхание.	1	Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Делают выводы на основе сравнения.	Различать на таблицах органы дыхательной системы. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять ее в виде рефератов, докладов. Осваивать приемы определения жизненной емкости легких; профилактики простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.
29	Механизм вдоха и выдоха, регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1	Объясняют механизм регуляции дыхания.	Различать на таблицах органы дыхательной системы. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять ее в виде	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах,

				рефератов, докладов. Осваивать приемы определения жизненной емкости легких; профилактики простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы.	результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	фактами.	приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.
30	Контрольно – обобщающий урок.	1	Работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполнять таблицы.	Давать определения понятиям, классифицировать, объяснять, доказывать, анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради. Отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Определять основную и второстепенную информацию.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения лабораторных работ. Ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия. Реализовывать теоретические знания на практике.
31	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов	1	Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения	Различать на таблицах органы дыхательной системы. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения,	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение

	дыхания: их профилактика, первая помощь. Приёмы реанимации.		мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов.	инфекционных заболеваниях, оформляют ее в виде рефератов, докладов. Осваивать приемы определения жизненной емкости легких; профилактики простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	основе изученного на различных предметах учебного материала строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	приводить аргументы, подтверждая их фактами.	к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.
	Глава 8. Пищеварение.	6						
32	Питание и пищеварение.	1	Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают на таблицах и	Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения. Различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

			муляжах органы пищеварительной системы.	системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.	различных предметах учебного материала строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы.	решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	аргументы, подтверждая их фактами.	Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе.
33	Пищеварение в ротовой полости.	1	Раскрывают особенности пищеварения в ротовой полости. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.	Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения. Различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.

					информации.			
34	Пищеварение в желудке и 12-ти перстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока.	1	Объясняют особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.	Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения. Различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, дополнять. Давать определение понятию на основе изученного на различных предметах учебного материала строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.
35	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника.	1	Объясняют механизм всасывания веществ в кровь. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы.	Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения. Различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, дополнять. Давать определение понятию на основе изученного на различных предметах учебного материала строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение

				пищеварительной системы.	конспекта, таблицы.	Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.		к природе, особенно живой.
36	Регуляция пищеварения.	1	Объясняют принцип нервной и гуморальной регуляции пищеварения.	Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ в организме и развития авитаминозов.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, дополнять. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.
37	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	1	Приводят доказательства необходимости и соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы в повседневной	Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, дополнять. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала строить логическое рассуждение,	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать

			жизни.	нарушений обмена веществ в организме и развития авитаминозов.	включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы.	искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.		поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.
	Глава 9. Обмен веществ и энергии.	3						
38	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	1	Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Описывают особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Объясняют механизмы работы ферментов. Раскрывают роль ферментов в организме человека.	Давать определения понятиям, классифицировать, объяснять, доказывать, анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.	Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают понятия, представляют информацию в виде конспектов, таблиц, схем.	Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.	Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы.	Учатся использовать свои взгляды на мир для объяснений различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечение из них жизненных уроков.
39	Витамины.	1	Классифицируют	Давать определения понятиям,	Анализируют, сравнивают, классифицируют и	Работают по предложенному и	Отстаивают свою точку зрения,	Учатся самостоятельно

			<p>витамины. Раскрывают роль витаминов в организме человека. Приводят доказательства а необходимости и соблюдения мер профилактики авитаминозов.</p>	<p>классифицировать, объяснять, доказывать, анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p>	<p>обобщают понятия, дают определения понятиям на основе изученного учебного материала, представляют информацию в виде конспектов, таблиц, схем.</p>	<p>самостоятельно составленному плану, используют наряду с основными дополнительными средствами.</p>	<p>приводят аргументы, учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признают ошибочность своего мнения.</p>	<p>выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p>
40	Энергозатраты человека и пищевой рацион.	1	<p>Обсуждают правила рационального питания.</p>	<p>Давать определения понятиям, классифицировать, объяснять, доказывать, анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p>	<p>Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают понятия, дают определения понятиям на основе изученного учебного материала, представляют информацию в виде конспектов, таблиц, схем.</p>	<p>Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают из предложенных и ищут самостоятельно средства достижения цели. Дают оценку своим личным качествам.</p>	<p>Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющих отношение к своим интересам. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций.</p>
	Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.	4						
41	Покровы тела. Кожа – наружный покровный орган.	1	<p>Выделяют существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводят биологические исследования.</p>	<p>Выделять существенные признаки покровов тела. Приводить доказательства (аргументация) необходимости закаливания</p>	<p>Работают с текстом, выделяют в нем главное, структурируют учебный материал, дают определения понятиям, составляют конспект урока в тетради.</p>	<p>Определяют цель урока и ставят задачи, необходимые для ее достижения.</p>	<p>Работают в составе творческих групп.</p>	<p>Понимание взаимосвязанности и взаимозависимости процессов дыхания и питания Эстетическое восприятие природы.</p>

			Делают выводы на основе полученных результатов.	организма, ухода за кожей, волосами, ногтями. Осваивать приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах.				
42	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	1	Приводят доказательства а необходимости и ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены.	Выделять существенные признаки покровов тела. Приводить доказательства (аргументация) необходимости закаливания организма, ухода за кожей, волосами, ногтями. Осваивать приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах.	Выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал, грамотно формулируют вопросы. Сравнивают и анализируют информацию, делают выводы, дают определения понятиям. Строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Определяют цель работы, планируют ее выполнение, представляют результаты работы классу. Организуют выполнение заданий учителя. Развивают навыки самооценки и самоанализа.	Работают в составе творческих групп, развивают навыки выступления перед аудиторией. Слушают одноклассников и учителя, высказывают свое мнение, адекватно аргументируют свою точку зрения.	Понимание роли животных в природе как потребителей готового органического вещества. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Представление об обмене веществ как главном показателе живого.
43	Терморегуляция организма. Закаливание.	1	Приводят доказательства а роли кожи в терморегуляции. Осваивают приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечном	Выделять существенные признаки покровов тела. Приводить доказательства (аргументация) необходимости закаливания организма, ухода за кожей, волосами,	Выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал, грамотно формулируют вопросы Называть функции кровеносной системы. Различать и рассказывать по таблицам и рисункам органы кровеносной системы. Давать определения терминам и	Определяют цель работы, планируют ее выполнение, представляют результаты работы классу. Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель	Работают в составе творческих групп. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). Умение объективно оценивать работу членов группы.	Формирование активной жизненной позиции в защите природы родного края. Формирование экологической культуры необходимой в современном мире. Распознавание взаимоотношений

			ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.	ногтями. Осваивать приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах.	понятиям. Сравнить строение органов кровеносной системы. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. Установить последствия повреждения кровеносной системы.	учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.		человеческого общества и природы.
44	Выделение.	1	Выделяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Распознают на таблицах органы мочевыделительной системы. Объясняют роль выделения в поддержании гомеостаза. Приводят доказательства необходимости и соблюдения мер профилактики заболеваний	Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Различать на таблицах органы мочевыделительной системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.	Называть и перечислять функции органов выделения. Различать и рассказывать на таблицах и рисунках органы выделения. Определять приспособления в строении органов к среде обитания. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. Установить последствия повреждения органов выделения.	Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат из предложенных и самостоятельно искать средства достижения цели.	Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). Умение объективно оценивать работу членов группы.	Осознавать единство и целостность окружающего мира. Выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

			мочевыделительной системы.					
	Глава 11. Нервная система.	6						
45	Значение нервной системы.	1	Раскрывают значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности.	Выделять существенные признаки процесса нервной регуляции жизнедеятельности организма. Различать на таблицах и муляжах органы нервной системы.	Называть и перечислять функции нервной системы. Различать и называть по таблицам и рисункам органы нервной системы. Давать определение терминам и понятиям. Обнаруживать приспособления в строении органов нервной системы животных к среде обитания. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. Предсказать последствия повреждения нервной системы.	Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Умение работать в группе. Умение объективно оценивать работу членов группы.	Формирование активной жизненной позиции в защите природы родного края. Формирование экологической культуры необходимой в современном мире. Распознавание взаимоотношений человеческого общества и природы.
46	Строение нервной системы. Спинной мозг.	1	Определяют расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознают на наглядных пособиях органы нервной системы. Раскрывают функции спинного	Выделять существенные признаки процесса нервной регуляции жизнедеятельности организма. Различать на таблицах и муляжах органы нервной системы.	Давать определения терминам. Доказывать эволюционное совершенство. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков.	Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение осознавать	Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). Умение работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы; умение выражать свои мысли; умение планировать учебное сотрудничество.	Осознавать единство и целостность окружающего мира. Выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

			мозга.			конечный результат, выбирать и искать из предложенных средства достижения цели.	Объективно оценивать работу членов группы.	
47	Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего, моста и мозжечка.	1	Описывают особенности строения головного мозга и его отделов. Раскрывают функции головного мозга и его отделов. Распознают на наглядных пособиях отделы головного мозга.	Выделять существенные признаки процесса нервной регуляции жизнедеятельности организма. Различать на таблицах и муляжах органы нервной системы.	Давать определения терминам. Доказывать эволюционное совершенство. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков.	Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цели и задачи учебной деятельности. Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге уметь самостоятельно совершенствовать выработанные критерии оценки.	Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). Объективно оценивать работу членов группы.	Формирование активной жизненной позиции в защите природы родного края. Формирование экологической культуры необходимой в современном мире. Распознавание взаимоотношений человеческого общества и природы.
48	Контрольно – обобщающий урок.	1	Работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполнять таблицы.	Давать определения понятиям, классифицировать, объяснять, доказывать, анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради. Отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Определять основную и второстепенную информацию.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения лабораторных работ. Ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Задавать вопросы, необходимые для	

							организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
49	Функции переднего мозга.	1	Раскрывают функции переднего мозга.	Выделять существенные признаки процесса нервной регуляции жизнедеятельности организма. Различать на таблицах и муляжах органы нервной системы.	Давать определения терминам. Доказывать эволюционное совершенство. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков.	Уметь самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Уметь самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). Объективно оценивать работу членов группы.	Формирование активной жизненной позиции в защите природы родного края. Формирование экологической культуры необходимой в современном мире. Распознавание взаимоотношений человеческого общества и природы.
50	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.	1	Объясняют влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознают на наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе	Выделять существенные признаки процесса нервной регуляции жизнедеятельности организма. Различать на таблицах и муляжах органы нервной системы.	Выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал, грамотно формулируют вопросы. Сравнивают и анализируют информацию, делают выводы, дают определения понятиям. Строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Уметь самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Уметь преобразовывать, уметь высказывать предположение и его доказать, умение рефлексировать свои	Уметь самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). Уметь объективно оценивать работу членов группы.	Осознавать единство и целостность окружающего мира. Выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

			полученных результатов.			действия по цели.		
	Глава 12. Анализаторы. Органы чувств.	5						
51	Анализаторы.	1	Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов чувств.	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения и слуха.	Находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее.	Планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения.	Высказывают свою точку зрения.	Осознавать единство и целостность окружающего мира. Выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
52	Зрительный анализатор.	1	Выделяют существенные признаков строения и функционирования зрительного анализатора.	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения и слуха.	Исследуют, находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено, вносят необходимые дополнения.	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Осознавать единство и целостность окружающего мира. Выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
53	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1	Приводят доказательства необходимости и соблюдения мер профилактики	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов. Приводить	Структурируют учебный материал, выделяют в нем главное.	Вносят необходимые дополнения, выделяют и осознают то, что подлежит усвоению.	Воспринимают информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	Осознавать единство и целостность окружающего мира. Выстраивать собственное целостное мировоззрение.

			нарушений зрения.	доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения и слуха.				Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
54	Слуховой анализатор.	1	Выделяют существенные признаки строения и функционирования слухового анализатора. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха.	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения и слуха.	Находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее.	Планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения.	Высказывают свою точку зрения.	Осознавать единство и целостность окружающего мира. Выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
55	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	1	Выделяют существенные признаки строения и функционирования вестибулярного, вкусового и обонятельного анализаторов. Объясняют особенности кожно-мышечной	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения и слуха.	Находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее.	Планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения.	Высказывают свою точку зрения.	Осознавать единство и целостность окружающего мира. Выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

			чувствительности. Распознают на наглядных пособиях различные анализаторы.					
	Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5						
56	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности	1	Характеризуют вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	Выделять существенные особенности поведения и психики человека.	Анализируют полученные знания и дифференцируют полученные знания.	Определяют цель работы корректируют знания.	Высказывают свою точку зрения.	Осмысливают единую природную целостность.
57	Врождённые и приобретённые программы поведения.	1	Выделяют существенные особенности поведения и психики человека. Объясняют роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.	Выделять существенные особенности поведения и психики человека.	Анализируют полученные знания и дифференцируют полученные знания.	Определяют цель работы корректируют знания.	Высказывают свою точку зрения.	Осмысливают единую природную целостность.
58	Сон и сновидения.	1	Характеризуют фазы сна. Раскрывают значение сна в жизни	Выделять существенные особенности поведения и психики человека.	Анализируют полученные знания и дифференцируют полученные знания.	Определяют цель работы корректируют знания.	Высказывают свою точку зрения.	Осмысливают единую природную целостность.

			человека.					
59	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	1	Характеризуют особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывают роль речи в развитии человека. Выделяют типы и виды памяти. Объясняют причины расстройства памяти. Проводят биологическое исследование, делают выводы на основе полученных результатов.	Выделять существенные особенности поведения и психики человека.	Анализируют полученные знания и дифференцируют полученные знания.	Определяют цель работы корректируют знания.	Высказывают свою точку зрения.	Осмысливают единую природную целостность.
60	Воля, эмоции, внимание.	1	Объясняют значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Выявляют особенности наблюдательности и	Выделять существенные особенности поведения и психики человека.	Анализируют полученные знания и дифференцируют полученные знания.	Определяют цель работы корректируют знания.	Высказывают свою точку зрения.	Осмысливают единую природную целостность.

			внимания.					
	Глава 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)	2						
61	Роль эндокринной регуляции.	1	Выделяют существенные признаки строения и функциони- рования органов эндокринной системы. Устанавливаю- т единство нервной и гуморальной регуляции.	Выделять существенные признаки процесса гуморальной регуляции жизнедеятельности организма. Различать на таблицах и муляжах органы эндокринной системы.	Выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал, грамотно формулируют вопросы. Сравнивают и анализируют информацию, делают выводы, дают определения понятиям. Строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Определяют цель работы, планируют ее выполнение, представляют результаты работы классу. Организовывают выполнения заданий учителя. Развивают навыки самооценки и самоанализа.	Работают в составе творческих групп, развивают навыки выступления перед аудиторией. Слушают одноклассников и учителя, высказывают свое мнение, адекватно аргументируют свою точку зрения.	Осознавать единство и целостность окружающего мира. Выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
62	Функции желез внутренней секреции.	1	Раскрывают влияние гормонов желез внутренней секреции на человека.	Выделять существенные признаки процесса гуморальной регуляции жизнедеятельности организма. Различать на таблицах и муляжах органы эндокринной системы.	Выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал, грамотно формулируют вопросы. Сравнивают и анализируют информацию, делают выводы, дают определения понятиям. Строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Определяют цель работы, планируют ее выполнение, представляют результаты работы классу. Организовывают выполнения заданий учителя. Развивают навыки самооценки и самоанализа.	Работают в составе творческих групп, развивают навыки выступления перед аудиторией. Слушают одноклассников и учителя, высказывают свое мнение, адекватно аргументируют свою точку зрения.	Осознавать единство и целостность окружающего мира. Выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
	Глава 15. Индивидуальное развитие организма.	6						
63	Жизненные циклы. Размножение.	1	Выделяют существенные признаки	Выделять существенные признаки	Выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал,	Определяют цель работы, планируют ее выполнение,	Работают в составе творческих групп, развивают навыки	Осознавать единство и целостность окружающего мира.

	Половая система.		органов размножения человека.	воспроизведения и развития организма человека.	грамотно формулируют вопросы. Сравнивают и анализируют информацию, делают выводы, дают определения понятиям. Строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	представляют результаты работы классу. Организовывают выполнения заданий учителя. Развивают навыков самооценки и самоанализа.	выступления перед аудиторией. Слушают одноклассников и учителя, высказывают свое мнение, адекватно аргументируют свою точку зрения.	Выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
64	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	1	Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития зародыша человека.	Выделять существенные признаки воспроизведения и развития организма человека.	Выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал, грамотно формулируют вопросы. Сравнивают и анализируют информацию, делают выводы, дают определения понятиям. Строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Определяют цель работы, планируют ее выполнение, представляют результаты работы классу. Организовывают выполнения заданий учителя. Развивают навыков самооценки и самоанализа.	Работают в составе творческих групп, развивают навыки выступления перед аудиторией. Слушают одноклассников и учителя, высказывают свое мнение, адекватно аргументируют свою точку зрения.	Осознавать единство и целостность окружающего мира. Выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
65	Итоговое тестирование за курс биологии 8 класс.	1	Работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполнять таблицы.	Давать определения понятиям, классифицировать, объяснять, доказывать, анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.	Выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал, грамотно формулируют вопросы. Сравнивают и анализируют информацию, делают выводы, дают определения понятиям. Строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Определяют цель работы, планируют ее выполнение, представляют результаты работы классу. Организовывают выполнения заданий учителя. Развивают навыков самооценки и самоанализа.	Работают в составе творческих групп, развивают навыки выступления перед аудиторией. Слушают одноклассников и учителя, высказывают свое мнение, адекватно аргументируют свою точку зрения.	Осознавать единство и целостность окружающего мира. Выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
66	Наследственные и врожденные	1	Раскрывают вредное	Объяснять механизмы проявления	Выделяют главное в тексте, структурируют	Определяют цель работы, планируют ее	Работают в составе творческих групп,	Осознавать единство и целостность

	заболевания. Болезни передающиеся половым путём.		влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводят доказательства а необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем; ВИЧ-инфекции; медико-генетического консультирования вредных привычек, инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции. Характеризуют значение медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.	наследственных заболеваний у человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем; ВИЧ-инфекции; медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о СПИДе и ВИЧ-инфекции, оформлять ее в виде рефератов, устных сообщений.	учебный материал, грамотно формулируют вопросы. Сравнивают и анализируют информацию, делают выводы, дают определения понятиям. Строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	выполнение, представляют результаты работы классу. Организовывают выполнения заданий учителя. Развивают навыков самооценки и самоанализа.	развивают навыки выступления перед аудиторией. Слушают одноклассников и учителя, высказывают свое мнение, адекватно аргументируют свою точку зрения.	окружающего мира. Выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
67	Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.	1	Определяют возрастные этапы развития человека. Раскрывают суть понятий «темперамент	Выделять существенные признаки воспроизведения и развития организма человека.	Выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал, грамотно формулируют вопросы. Сравнивают и анализируют информацию, делают	Определяют цель работы, планируют ее выполнение, представляют результаты работы классу. Организовывают выполнения заданий	Работают в составе творческих групп, развивают навыки выступления перед аудиторией. Слушают одноклассников и учителя,	Осознавать единство и целостность окружающего мира. Выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать

			», «черты характера».		выводы, дают определения понятиям. Строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	учителя. Развивают навыков самооценки и самоанализа.	высказывают свое мнение, адекватно аргументируют свою точку зрения.	жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
68	Обобщающий урок. Поведение итогов.	1	Приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости и защиты среды обитания человека. Характеризуют место и роль человека в природе. Закрепляют знания о правилах поведения в природе. Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха.	Давать определения понятиям, классифицировать, объяснять, доказывать, анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.	Выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал, грамотно формулируют вопросы. Сравнивают и анализируют информацию, делают выводы, дают определения понятиям. Строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Определяют цель работы, планируют ее выполнение, представляют результаты работы классу. Организуют выполнение заданий учителя. Развивают навыков самооценки и самоанализа.	Работают в составе творческих групп, развивают навыки выступления перед аудиторией. Слушают одноклассников и учителя, высказывают свое мнение, адекватно аргументируют свою точку зрения.	Осознавать единство и целостность окружающего мира. Выстраивать собственное мировоззрение. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
69	Резервный урок	1						
70	Резервный урок	1						