

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
			Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Я и моя семья (10 часов) Цикл 1. Мои любимые летние занятия. Что ты любишь делать летом?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Коррекция орфографических навыков.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
2	Ты наслаждался своими прошлыми летними каникулами?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
3	Что у тебя есть в кабинете естествознания?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-расспрос о любимых принадлежностях.	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
4	Куда вы поедете следующим летом?	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (коррекция орфографических навыков).	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
5	Я никогда не забуду эти каникулы.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (коррекция произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

		читать с целью извлечения конкретной информации).					
6	Цикл 7. Моя работа-мечта. Какие профессии тебе нравятся?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-расспрос о любимых принадлежностях.	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
7	Я собираюсь стать доктором.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (коррекция орфографических навыков).	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
8	Истории талантливых детей.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Опираются активной лексикой в процессе общения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
9	Какая работа тебе больше всего подходит?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Коррекция орфографических навыков.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
10	Контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
11	Мой день (8 часов) Цикл 3. Это время для меня! Который час?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников,	Готовность и способность к соблюдению норм и требований

		конкретной информации).	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	промежуточных целей с учетом конечного результата.	способы взаимодействия.	школьной жизни.
12	Поторопись, уже очень поздно!	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-расспрос о любимых принадлежностях.	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
13	Поторопись, уже очень поздно!	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (коррекция орфографических навыков).	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
14	Вставай! Пора идти в школу!	Формирование грамматических навыков говорения (развитие навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
15	Как проходят твои выходные?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Коррекция орфографических навыков.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
16	Ты всегда занят?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (коррекция произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

		конкретной информации).					
17	Проект «Мой день».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
18	Защита проекта «Мой день».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
19	Мой дом (8 часов) Цикл 5. Место, которое делает меня счастливым. Мой дом очень хороший.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (коррекция произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
20	Мы произвели изменения в моей комнате.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
21	Мы произвели изменения в моей комнате.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
22	Кукольный дом.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Коррекция орфографических навыков.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов,

23	Ты убрал свою комнату?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	культур и религий. Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
24	Я счастлив, когда я дома.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
25	Проект «Место, которое делает меня счастливым».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
26	Защита проекта «Место, которое делает меня счастливым».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
27	Я и мои друзья. Знакомство (1 час) Цикл 4. Я люблю свою школу. Это моя школа!	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (коррекция произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
28	Мир моих увлечений (2 часа) Цикл 6. Вот, где я	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы	Умеют заменять термины определениями.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют	Планируют общие способы работы. Определяют цели и	Готовность и способность к соблюдению норм и

	живу. В магазине игрушек.	аудировать с целью извлечения конкретной информации).	английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	функции участников, способы взаимодействия.	требований школьной жизни.
29	Контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
30	Моя школа (12 часов) Цикл 4. Я люблю свою школу. Это моя школа!	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (коррекция произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
31	Какой следующий урок?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
32	Какой следующий урок?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Опируют активной лексикой в процессе общения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
33	Я люблю перемену!	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Коррекция орфографических навыков.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
34	Что вы ищете?	Формирование грамматических навыков говорения	Опируют активной лексикой в процессе	Восстанавливают предметную ситуацию,	Составляют план и последовательность	Обмениваются знаниями между	Развиты этические чувства,

		(совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ	описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	действий.	членами группы для принятия эффективных совместных решений.	доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
35	Средняя школа классная?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
36	Подготовка к контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
37	Контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
38	Анализ контрольной работы	Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
39	Проект «Моя начальная школа»	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Оперруют активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
40	Защита проекта «Моя начальная школа»	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности	Оперруют активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и

		речевых умений).		отношения между ними.		точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	сверстниками в разных социальных ситуациях.
41	Цикл 8. Лучшие моменты года. Давайте проведем школьную ярмарку!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.
42	Мир вокруг меня (8 часов) Цикл 2. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-расспрос о любимых принадлежностях.	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
43	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (коррекция орфографических навыков).	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.	
44	Что ты можешь узнать в зоопарке?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.
45	Что ты можешь узнать в зоопарке?	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях	Ведут диалог-расспрос. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.. Читают предложения с правильным фразовым и логическим	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность к равноправному сотрудничеству.

		(скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	ударением.				
46	Зоопарк в классе.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.
47	Какие твои любимые животные?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие лексических навыков говорения).	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Структурируют знания.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.
48	Подготовка к контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
49	Контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
50	Погода. Времена года. Путешествия (9 часов) Цикл 1. Мои любимые летние занятия. Ты наслаждался своими прошлыми летними каникулами?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (коррекция произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
51	Ты наслаждался своими прошлыми летними каникулами?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.

				смысловым единицам.			
52	Что ты любишь делать летом?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
53	Куда вы поедете следующим летом?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Коррекция орфографических навыков.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
54	Подготовка к контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
55	Контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
56	Анализ контрольной работы	Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
57	Проект «Мое любимое время года»	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
58	Защита проекта «Мое любимое время года»	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

				ними.		выработке общей (групповой) позиции.	разных социальных ситуациях.
59	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (10 часов) Цикл 1. Мои любимые летние занятия. Куда вы поедете следующим летом?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
60	Цикл 6. Вот, где я живу. Мне нравится жить в моем родном городе.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Коррекция орфографических навыков.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
61	Я путешествую по городу.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.
62	В магазине игрушек.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-расспрос о любимых принадлежностях.	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
63	Я живу в маленьком городе.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (коррекция орфографических навыков).	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.

					задачи.		
64	Как мне добраться до зоопарка?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
65	Как мне добраться до зоопарка?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Коррекция орфографических навыков.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
66	Мой родной город особенный.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (коррекция произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
67	Проект «Мой родной город особенный».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
68	Защита проекта Проект «Мой родной город особенный».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.