

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
			Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	<b>Я и моя семья (8 часов)</b> <b>Цикл 2. Твоя семья большая?</b> Количественные числительные.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Коррекция орфографических навыков.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
2	Сколько тебе лет?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
3	Что ты любишь?	Формирование навыков чтения буквы ï в открытом и закрытом слогах, в сочетании ig (развитие орфографических навыков).	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Пересказывают прочитанный текст по опорам.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
4	Что ты обычно делаешь?	Формирование грамматических навыков говорения, умения	Воспроизводят графически и каллиграфически	Создают структуру взаимосвязей	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит	Определяют цели и функции участников,	Готовность и способность к соблюдению

		пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	корректно все буквы английского алфавита. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Пересказывают прочитанный текст по опорам.	смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	способы взаимодействия.	норм и требований школьной жизни.
5	В какие игры ты играешь?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-расспрос о любимых принадлежностях.	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
6	Я люблю свою семью.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (коррекция орфографических навыков).	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Считают в пределах 20-ти.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
7	<b>Цикл 3. Вы хорошие помощники?</b> Простое прошедшее время.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Коррекция орфографических навыков.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и отдельных буквосочетаний. Беседуют о любимых школьных предметах.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
8	Я помогал своей бабушке вчера.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие навыков чтения по правилам чтения,	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают предложения с	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и

		развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	правильным фразовым и логическим ударением	задачи	конечного результата.	способствовать продуктивной кооперации.	взаимного уважения.
9	<b>Мой день (4 часа)</b> <b>Цикл 2. Твоя семья большая?</b> Настоящее простое время.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Коррекция орфографических навыков.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
10	Что ты обычно делаешь?	Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи.
11	Подготовка к контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
12	Контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности и обучения
13	<b>Мой дом (7 часов)</b> <b>Цикл 3. Вы хорошие помощники?</b> Что ты делаешь по дому?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Рассказывают о своей семье. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
14	Что ты делаешь по дому?	Формирование лексических и грамматических навыков	Рассказывают о своей семье. Воспроизводят	Определяют основную и	Вносят коррективы и дополнения в способ	Используют адекватные	Сформированы эстетические

		говоря (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.	второстепенную информацию.	своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	потребности, ценности и чувства.
15	Тебе нравится работа по дому?	Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, еа (развитие навыков орфографии).	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
16	Тебе нравится работа по дому?	Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, еа (развитие навыков орфографии).	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
17	Я помогал своей бабушке вчера.	Формирование грамматических навыков говоря (развитие навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
18	В воскресенье был День Матери.	Формирование грамматических навыков говоря (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
19	Я хороший помощник!	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения	Готовность и способность к выполнению прав и

		аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Ведут диалог-расспрос.			своих чувств, мыслей и побуждений.	обязанностей ученика.
20	<b>Я и мои друзья. Знакомство (12 часов)</b> <b>Цикл 1. Откуда ты?</b> Из какой ты страны?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (коррекция произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
21	<b>Цикл 2. Твоя семья большая?</b> В какие игры ты играешь?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
22	<b>Цикл 5. Я очень хороший!</b> Мои любимые игрушки.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
23	Твоя любимая одежда.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного).	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют глагол <i>to like</i> в 3-ем лице, единственном числе в	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

			утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.				
24	Я люблю ходить в парк.	Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях ог, оо (развитие орфографических навыков).	Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале. Употребляют неопределённые местоимения.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
25	Я могу описать каждого!	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
26	<b>Цикл 8. Какие друзья хорошие?</b> Какой твой друг?	Формирование лексических навыков говорения (развитие произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
27	Ты хорошо знаешь своего друга?	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях аг, ау, аі, ае, аіг (совершенствование	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

		орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).				побуждений.	
28	Вместе нам будет весело!	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
29	Что ты подаришь своему другу?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
30	Хорошие друзья.	Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения).	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
31	Контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности и обучения

32	<b>Мир моих увлечений (8 часов)</b> <b>Цикл 1. Откуда ты?</b> Нам нравится играть.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
33	Нам нравится играть.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
34	<b>Цикл 5. Я очень хороший!</b> Мои любимые игрушки.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
35	Мои любимые игрушки.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Прогнозируют содержание текста по заголовку. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
36	Я люблю ходить в парк.	Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях ог, оо (развитие орфографических навыков).	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
37	Проект «Мир моих увлечений».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль)	Пользуются основными коммуникативными	Выделяют объекты и	Принимают познавательную цель,	Используют адекватные	Развиты навыки сотрудничества



		уровня сформированности речевых умений).	типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	процессы с точки зрения целого и частей.	сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
38	Проект «Мир моих увлечений».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Опираются активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
39	Защита проекта «Мир моих увлечений».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Опираются активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
40	<b>Моя школа (2 часа)</b> <b>Цикл 8. Какие друзья хорошие?</b> Мне нравятся летние лагеря!	Развитие навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	Опираются активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
41	Летом нам будет весело!	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	Ведут диалог-расспрос. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность к равноправному сотрудничеству.
42	<b>Мир вокруг меня (8 часов)</b> <b>Цикл 7. У тебя</b>	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием,	Выбирают вид графической модели,	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно	Развиты мотивы учебной деятельности и

	<b>есть домашнее животное?</b> У тебя есть домашний зоопарк?	полного понимания (услышанного).	сообщением, рассказом).	адекватной выделенным смысловым единицам.	случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	сформирован личностный смысл учения.
43	Я должна ухаживать за своим питомцем.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие лексических навыков говорения).	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Структурируют знания.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.
44	Что я люблю.	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная (развитие орфографических навыков).	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
45	Питомец Мэри.	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.
46	Какое домашнее животное ты хотел бы иметь?	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
47	Подготовка к контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

48	Контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности и обучения
49	Анализ контрольной работы.	Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
50	<b>Погода. Времена года. Путешествия (8 часов)</b> <b>Цикл 6. Твое любимое время года.</b> Когда ты родился?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
51	Какая погода в Британии?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
52	Какая погода в России?	Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии

			наиболее употребительных слов..				природы, народов, культур и религий.
53	Тебе следует остаться дома!	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Понимают на слух речь учителя, одноклассников.	Выделяют формальную структуру задачи.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Планируют общие способы работы.	Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
54	Как заставить идти дождь?	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков).	Употребляют предлоги местонахождения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.
55	Мое любимое время года.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
56	Мое любимое время года.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
57	<b>Цикл 8. Какие друзья хорошие?</b>	Формирование грамматических навыков	Соблюдают правильное ударение в словах и	Выделяют обобщенный	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают	Сформирован целостный,

	Вместе нам будет весело!	говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	смысл и формальную структуру задачи.		способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
58	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (11 часов)</b> <b>Цикл 1. Откуда ты?</b> Цвета твоего города.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
59	Что тебе нравится в твоей стране?	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
60	Мне нравится моя страна.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
61	<b>Цикл 3. Вы хорошие помощники?</b> В воскресенье был День Матери.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения.	Анализируют условия и требования задачи.	Оценивают достигнутый результат.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Умение конструктивно разрешать конфликты.

62	<b>Цикл 4. Что вы празднуете?</b> Как ты отмечаешь Рождество?	Формирование лексических навыков говорения (развитие навыков чтения буквы Сс).	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика
63	Праздники и подарки	Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ug (развитие орфографических навыков).	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
64	У тебя была вечеринка сюрпризов?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
65	Что ты делал в свой день рождения?	Формирование грамматических навыков говорения. <b>Коррекция</b> навыков чтения.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
66	Контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных	Проверка знаний, умений и навыков	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативность и обучения

		видах речевой деятельности).					
67	<b>Цикл 8. Какие друзья хорошие?</b> Что ты подарить своему другу?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Опираются активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Оценивают достигнутый результат.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
68	Как ты будешь отмечать День Дружбы?	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Коррекция навыков чтения и аудирования.	Опираются активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.