

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты				
			Предметные результаты	Метапредметные УУД			Регулятивные УУД
				Личностные	познавательные	коммуникативные	
1	Я и моя семья (20 часов) Я хороший!	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ss, Uu, Xx, Qq).	Аудирование Развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников; Чтение: формирование навыков чтения по транскрипции Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Kk, Hh, звуко - буквенные соответствия <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; <i>лексический:</i> hello, like, hen, a lion, and <i>грамматический:</i> употребление в речи глагола «to like»	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке.
2	Я хороший!	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ss, Uu, Xx, Qq).	Аудирование Развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников; Чтение: формирование навыков чтения по транскрипции Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Kk, Hh, звуко - буквенные соответствия <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; <i>лексический:</i> hello, like, hen, a lion, and <i>грамматический:</i> употребление в речи глагола «to like»	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке.
3	Ангелина – талантливая балерина.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков	Аудирование Развитие умения понимать на слух речь учителя Говорение: диалог - расспрос, развитие умения использовать в речи описание. Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание и правила чтения букв Pp, Tt в словах <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное	Формирование учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение; слышать учителя.	Контролировать своих действий. Умение отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на

		(формирование навыков каллиграфии: буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt).	произношение звуков [p], [j], [ai], [s], [t]; <i>лексический: yes, silly</i> <i>грамматический: личное местоимение «you», глагол «to be» (форма are)</i>				уроке.
4	Ангелина – талантливая балерина.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt).	Аудирование Развитие умения понимать на слух речь учителя Говорение: диалог - расспрос, развитие умения использовать в речи описание. Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание и правила чтения букв Pp, Tt в словах <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [p], [j], [ai], [s], [t]; <i>лексический: yes, silly</i> <i>грамматический: личное местоимение «you», глагол «to be» (форма are)</i>	Формирование учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение; слышать учителя.	Контролирование своих действий. Умение отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке.
5	Я люблю стихи Матушки Гусыни.	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ff, Ww, Yy).	Говорение: развитие умения использовать в речи описание Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Vv, Zz и их чтение по транскрипции, написание наиболее употребительных слов из учебника. <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [ɜ:], [ɒ] [v], [g]; <i>лексический: funny, friendly, brave, unlucky, funny</i> <i>грамматический: личные местоимения it, he, she, глагол – связка «быть»</i>	Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости и учения, готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Моделирование предложения при помощи схем.	Умение работать в паре: задавать друг другу вопросы, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища.	Умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.
6	Чарли хороший!	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии:	Говорение: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее употребительных слов из учебника. <i>Фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение дифтонгов [ɔi], [iə], [eə], [ʊə].	Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской	Вырабатывать умение достаточно и полностью и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.

		буквы Rr, Hh, Jj, Kk).	<i>Лексический:</i> funny, friendly, brave, unlucky, funny, joyful <i>грамматический:</i> личные местоимения we, they; множественное число существительных	стран.	литературы.		
7	Венди и ее семья.	Формирование лексических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Чтение: совершенствование навыков чтения по транскрипции, чтения с целью нахождения необходимой информации Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> совершенствование навыков каллиграфии <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений <i>лексический:</i> mother, father, brother, sister, grandma, grandpa, twins <i>грамматический:</i> повторение формы мн. Ч глагола – связки «to be».	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья».	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
8	Венди и ее семья.	Формирование лексических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Чтение: совершенствование навыков чтения по транскрипции, чтения с целью нахождения необходимой информации Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> совершенствование навыков каллиграфии <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений <i>лексический:</i> mother, father, brother, sister, grandma, grandpa, twins	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья».	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

			<i>грамматический</i> : повторение формы мн. Ч глагола – связки «to be».				
9	У меня прекрасная семья!	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	<p>Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ</p> <p>Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию</p> <p>Чтение: совершенствование навыков чтения по транскрипции,</p> <p>Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>Языковой материал: <i>фонетический</i>: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных <i>лексический</i>: stepmother, father, brother, sister, grandma, grandpa, twins <i>грамматический</i>: «have got/has got» в утвердительных и отрицательных предложениях.</p>	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
10	У Питера Пена нет мамы.	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	<p>Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ</p> <p>Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию</p> <p>Чтение: совершенствование навыков чтения по транскрипции,</p> <p>Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>Языковой материал: <i>фонетический</i>: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных <i>лексический</i>: stepmother, father, brother, sister, grandma, grandpa, twins <i>грамматический</i>: «have got/has got» в утвердительных и отрицательных предложениях.</p>	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
11	У тебя есть сестра?	Формирование грамматических навыков,	<p>Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, характеристики персонажей</p>	Уважение к своей семье, к своим	Подробно пересказывать прочитанное или	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по	Определять цель учебной деятельности с

		совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	<p>Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию</p> <p>Чтение: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</p> <p>Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных и отрицательных предложений, членение предложения на смысловые группы лексический: stepmother, an aunt, an uncle, grandma, grandpa, twins грамматический: повторение глагола «have got/has got» в утвердительных и отрицательных предложениях, притяжательные местоимения.</p>	родственникам, любовь к родителям.	прослушанное; определять тему.	классу.	помощью учителя и самостоятельно.
12	Кто ты?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<p>Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание</p> <p>Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию</p> <p>Письмо: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения</p>	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
13	Сегодня Пятница.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<p>Предметные</p> <p>Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание</p> <p>Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших</p>	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина».	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством

			<p>сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале Письмо: умение составлять о себе краткое письмо (с опорой на образец), написание поговорки</p> <p>Языковой материал:</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p> <p><i>фонетический:</i> соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы</p> <p><i>лексический:</i> Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?</p>		отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.		учителя.
14	Ты любишь яблоки?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	<p>Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, развитие диалогической речи (диалог – расспрос).</p> <p>Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, поговорок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом</p> <p>Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур; написание поговорки</p> <p>Языковой материал:</p> <p><i>фонетический:</i> соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове</p> <p><i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a cocoput</p> <p><i>грамматический:</i> настоящее простое время, вспомогательный глагол «to do».</p>	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
15	Венди любит	Формирование	Говорение: пользоваться основными коммуникативными	Ценить и	Ориентироваться	Участвовать в	Определять план

	красный?	грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков.	<p>типами речи: рассказ, описание, развитие диалогической речи (диалог – расспрос).</p> <p>Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, поговорок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом</p> <p>Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур; написание поговорки</p> <p>Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове лексический: an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a cocconut грамматический: настоящее простое время, вспомогательный глагол «to do».</p>	принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
16	Хелен любит читать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).	<p>Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие монологической и диалогической речи.</p> <p>Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом</p> <p>Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур</p> <p>Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмики – интонационных</p>	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.

			особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове <i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> навыки распознавания и употребления в речи настоящего простого времени (окончание глагола в 3л.ед.ч). Количественные числительные (от 1 до 6).		справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).		
17	Венди хорошо готовит?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков).	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие диалогической речи. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. Языковой материал: <i>фонетический:</i> соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове <i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический:</i> настоящее простое время (вопросительная форма - повторение). Личные местоимения в объектном падеже.	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
18	Мама рассказывает тебе сказки?	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие диалогической речи. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

			<p>слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом</p> <p>Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур.</p> <p>Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове лексический: to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; грамматический: настоящее простое время (вопросительная форма - повторение). Личные местоимения в объектном падеже.</p>		иллюстрация и др.)	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
19	Что ты любишь?	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствовани е грамматических навыков, навыков каллиграфии).	<p>Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие диалогической речи.</p> <p>Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом</p> <p>Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур.</p> <p>Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове лексический: to go to work, (to take sb) to school, (to help)</p>	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

			with one's lessons; <i>грамматический:</i> настоящее простое время (вопросительная форма - повторение). Личные местоимения в объектном падеже.				
20	Проект «Мое семейное дерево».	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.
21	<u>Я и мои друзья. Знакомство (18 часов)</u>	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и	<i>Говорение:</i> Развитие умения приветствовать и представляться на английском языке <i>Аудирование</i>	Развитие познавательных	Поиск и выделение необходимой	Потребность в общении со взрослыми и	Умение учиться и способность к

	Привет, Хелен! Привет, Майк!	чтения по транскрипции (формирование навыков каллиграфии: буквы Nn, Mm, Ll, Ii).	Развитие умения понимать на слух речь учителя и извлекать необходимую информацию Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Ii, Mm, звуко - буквенные соответствия <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; <i>лексический:</i> знакомство со звуками и словами, схожими по звучанию и значению в русском и английском языках, использование в рамках приветствия I и Hi; <i>грамматический:</i> понимание и употребление в речи глагола – связки «to be»	интересов, учебных мотивов.	информации.	сверстниками, умение слушать собеседника.	организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке.
22	Я люблю Минни!	Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции (формирование навыков каллиграфии, навыков чтения букв Kk, Mm, Nn, Hh, Ll в словах).	Говорение Развитие умения приветствовать и представляться на английском языке Аудирование: Развитие умения понимать на слух речь учителя Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Nn, Ll, звуко - буквенные соответствия <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; <i>лексический:</i> знакомство с правилами чтения имён, использование в рамках приветствия I и Hi; <i>грамматический:</i> понимание и употребление в речи сокращенной формы глагола – связки «to be»	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока и осуществление её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Соблюдение речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением;	Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке.
23	Ангелина любит танцевать.	Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции (формирование навыков чтения букв Bb, Dd, Jj, Gg, tt, Ss, Zz).	Говорение: диалог - расспрос, развитие умения использовать в речи описание Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Jj, Rr и повторение правил чтения пройденных букв <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [d], [i:], [r], [b], [dʒ]; <i>лексический:</i> helping, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, dancing <i>грамматический:</i> глагол like в 3л.ед.ч в Present Simple	Формирование учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Во время игры не шуметь, учиться работать в группе.	Оценивание своей работы на уроке.
24	Орд любит рисовать.	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по	Говорение: развитие умения использовать в речи описание Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать	Формирование положительного отношения к героям	Формирование умения принимать учебную задачу	Соблюдение речевого этикета при работе в группе и паре.	Контролирование своих действий Умение отвечать на итоговые

		транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Аа, Оо, Vv, Zz).	Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Аа, Оо, правила чтения буквосочетаний оо, ог, аг, <i>фонетический:</i> различие на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [z:], [ɒ] ; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, orange, purple, blue, grey, black, brown <i>грамматический:</i> личные местоимения it, he, she	телепередачи «Улица Сезам».	урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.
25	Орд любит рисовать.	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Аа, Оо, Vv, Zz).	Говорение: развитие умения использовать в речи описание Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Аа, Оо, правила чтения буквосочетаний оо, ог, аг, <i>фонетический:</i> различие на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [z:], [ɒ] ; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, orange, purple, blue, grey, black, brown <i>грамматический:</i> личные местоимения it, he, she	Формирование положительного отношения к героям телепередачи «Улица Сезам».	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета при работе в группе и паре.	Контролирование своих действий Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.
26	Мы друзья.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических и грамматических навыков.	Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Чтение: формирование навыков чтения по транскрипции. Языковой материал: <i>Графика, орфография каллиграфия:</i> писать изученные буквы в соответствии с образцом <i>фонетический:</i> различие на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [z:], [ɒ] [v], [g]; <i>лексический:</i> a pig, an owl, a parrot, duck, dog, goldfish <i>грамматический:</i> личные местоимения we, they; глагол – связка », глагол «to be» (форма are), множественное число существительных.	Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение анализировать задание и определять его цель.	Работа в паре при выполнении задания, Умение выслушивать ответ товарища, и оценка правильности выполнения задания в доброжелательной форме.	Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи.
27	У Питера Пена нет мамы.	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Чтение: совершенствование навыков чтения по	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

			<p>транскрипции, Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Языковой материал: <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных <i>лексический:</i> stepmother, father, brother, sister, grandma, grandpa, twins <i>грамматический:</i> «have got/has got» в утвердительных и отрицательных предложениях.</p>	<p>общечеловеческих норм.</p>			
28	Я могу летать!	<p>Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования (совершенствование навыков каллиграфии).</p>	<p>Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Чтение: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы <i>лексический:</i> to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический:</i> модальный глагол «мочь, уметь», утвердительная и отрицательная формы, распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p>
29	Ты умеешь плавать?	<p>Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.</p>	<p>Говорение: Развитие диалогической речи (диалог – расспрос) Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур Языковой материал:</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы,</p>	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p>

			<p><i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе</p> <p><i>лексический:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all;</p> <p><i>грамматический:</i> модальный глагол «мочь, уметь», вопросительная форма.</p>		<p>объекты по нескольким основаниям; находить закономерности.</p>		
30	Ты умеешь плавать?	<p>Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.</p>	<p>Говорение: Развитие диалогической речи (диалог – расспрос)</p> <p>Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию</p> <p>Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур</p> <p>Языковой материал:</p> <p><i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе</p> <p><i>лексический:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all;</p> <p><i>грамматический:</i> модальный глагол «мочь, уметь», вопросительная форма.</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности.</p>	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p>
31	Мы умеем кататься на скейтборде очень хорошо.	<p>Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.</p>	<p>Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание</p> <p>Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение: совершенствование навыков чтения по транскрипции</p> <p>Языковой материал:</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p> <p><i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>

			предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе <i>лексический</i> : a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический</i> : множественное число существительных (повторение), оборот «быть, находиться».				
32	Они хорошие друзья!	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Говорение : пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание Аудирование : воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Чтение : совершенствование навыков чтения по транскрипции Языковой материал : <i>Графика, каллиграфия, орфография</i> : написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь <i>фонетический</i> : соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе <i>лексический</i> : повторение лексического материала <i>грамматический</i> : повторение материала.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
33	Венди любит плавать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать.	Говорение : пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие монологической речи. Аудирование : воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале Чтение : соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале Письмо : умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур Языковой материал :	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

			<p><i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове</p> <p><i>лексический:</i> ride a bike, snowboarding, watch TV, roller – skating, play sports</p> <p><i>грамматический:</i> распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, структура «like doing smth...».</p>				
34	Хелен любит читать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).	<p>Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие монологической и диалогической речи.</p> <p>Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом</p> <p>Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур</p> <p>Языковой материал:</p> <p><i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове</p> <p><i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase;</p> <p><i>грамматический:</i> навыки распознавания и употребления в речи настоящего простого времени (окончание глагола в 3л.ед.ч). Количественные числительные (от 1 до 6).</p>	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
35	Пираты преследуют индейцев!	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических	<p>Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие монологической и диалогической речи.</p> <p>Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и</p>	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,

		навыков (развитие умения аудировать).	<p>извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом</p> <p>Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур</p> <p>Языковой материал: <i>фонетический:</i> соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове <i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> навыки распознавания и употребления в речи настоящего простого времени (окончание глагола в 3л.ед.ч). Количественные числительные (от 1 до 6).</p>	традициям других народов.	основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	прочитанное.	жизненных ситуациях под руководством учителя.
36	Питер Пен играет на волынке!	Формирование грамматических навыков, обучение технике чтения (развитие умения аудировать).	<p>Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие монологической и диалогической речи.</p> <p>Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом</p> <p>Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур</p> <p>Языковой материал: <i>фонетический:</i> соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове <i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase;</p>	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

			<i>грамматический:</i> навыки распознавания и употребления в речи настоящего простого времени (окончание глагола в 3л.ед.ч). Количественные числительные (от 1 до 6).				
37	Подготовка к контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний.	<p>Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание</p> <p>Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию</p> <p>Письмо: умение владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравления с праздником</p> <p>Языковой материал: <i>фонетический:</i> соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных предложений <i>лексический:</i> Christmas, Santa-Claus, wish, New Year, angels, elves, baubles, garlands, Father Frost, red, orange, blue, green, yellow <i>грамматический:</i> повторение порядка слов в повествовательном предложении.</p>	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
38	Контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Контроль сформированности речевых навыков	Уважение к своему народу, к своей родине.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
39	Мир монх увлечений (9 часов) Время играть.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков каллиграфии, навыков чтения по транскрипции.	Повторение пройденного материала.	Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения.	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета при работе в группе и паре.	Контролирование своих действий Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.
40	Давайте	Совершенствование	Повторение пройденного материала.	Формирование	Формирование	Соблюдение	Контролирование

	играть!	произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков каллиграфии, навыков чтения по транскрипции.		положительно го отношения к школе и чувства необходимост и учения.	умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	речевого этикета при работе в группе и паре.	е своих действий Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.
41	Иzzi животное?	– Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствовани е навыков каллиграфии).	Говорение: соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, рассказ о своих любимых играх по образцу, диалог - расспрос. Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Чтение: формирование навыков чтения по транскрипции Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> выписывание названий детских игр из учебника <i>фонетический:</i> соблюдение ударения в слове, фразе <i>лексический:</i> computer games, hopscotch, hide – and –seek, tag, bingo, one, two, three, four... <i>грамматический:</i> количественные числительные	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
42	Иzzi животное?	– Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствовани е навыков каллиграфии).	Говорение: соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, рассказ о своих любимых играх по образцу, диалог - расспрос. Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Чтение: формирование навыков чтения по транскрипции Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> выписывание названий детских игр из учебника <i>фонетический:</i> соблюдение ударения в слове, фразе <i>лексический:</i> computer games, hopscotch, hide – and –seek, tag, bingo, one, two, three, four... <i>грамматический:</i> количественные числительные	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
43	Ты хорошо играешь в	Формирование лексических	Говорение: соблюдение норм речевого этикета, принятых в	Освоение личного	Группировать предметы,	Обеспечивать бесконфликтную	Соотносить выполненное

	футбол?	навыков, совершенствование грамматических, произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствовани е навыков каллиграфии).	<p>Великобритании.</p> <p>Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное</p> <p>Чтение: формирование навыков чтения по транскрипции</p> <p>Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> выписывание названий символов и талисманов зимних и летних Олимпийских игр из учебника.</p> <p><i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей вопросительного предложения (общий вопрос)</p> <p><i>лексический:</i> a mascot, America, Asia, Africa, Australia, Europe, Olympic, a bow, an arrow, a character</p> <p><i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом «to be» (общий вопрос и краткий ответ)</p>	смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	объекты на основе существенных признаков. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	совместную работу в группе.	задание с образцом, предложенным учителем.
44	Я рождественский эльф!	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	<p>Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание</p> <p>Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию</p> <p>Письмо: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения</p> <p>Языковой материал: <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений</p> <p><i>лексический:</i> Christmas, Santa-Claus, a princess, dear</p> <p><i>грамматический:</i> повторение употребления форм глагола - связки «to be» в ед.ч и мн.ч (am/is/are).</p>	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
45	Я рождественский эльф!	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	<p>Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание</p> <p>Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию</p> <p>Письмо: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения</p> <p>Языковой материал: <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений</p>	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

			<p><i>лексический:</i> Christmas, Santa-Claus, a princess, dear <i>грамматический:</i> повторение употребления форм глагола - связки «to be» в ед.ч и мн.ч (am/is/are).</p>				
46	Мы умеем кататься на скейтборде очень хорошо.	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	<p>Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале Чтение: совершенствование навыков чтения по транскрипции Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь <i>фонетический:</i> соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе <i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> множественное число существительных (повторение), оборот «быть, находиться».</p>	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
47	Проект «Мои увлечения».	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к	- Ориентироваться в своей системе знаний; - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать	- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами

				ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;	фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера	выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	самоконтроля, самооценки.
48	Мир вокруг меня (4 часа) Я люблю стихи Матушки Гусыни.	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ff, Ww, Yy).	Говорение: развитие умения использовать в речи описание .Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Vv, Zz и их чтение по транскрипции, написание наиболее употребительных слов из учебника. <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [z:], [ɒ] [v], [g]; <i>лексический:</i> funny, friendly, brave, unlucky, funny <i>грамматический:</i> личные местоимения it, he, she, глагол – связка «быть»	Формирование положительно го отношения к школе и чувства необходимости и учения, готовности к сотрудничеству у и дружбе. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Моделирование предложения при помощи схем.	Умение работать в паре: задавать друг другу вопросы, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища.	Умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.
49	Я люблю животных.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствовани	Говорение: соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, рассказ о своём любимом животном по образцу. Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> выписывание названий диких животных из учебника, чтение буквы s при образовании множественного числа существительных.	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественн ых текстов с точки зрения общечеловечес ких норм.	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельн о.

		е навыков каллиграфии).	<i>лексический:</i> a tiger, a fox, an animal, a wolf ,a racoon <i>грамматический:</i> единственное и множественное число существительных.				
50	Я люблю животных.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и транскрипции (совершенствовани е навыков каллиграфии).	Говорение: соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, рассказ о своём любимом животном по образцу. Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> выписывание названий диких животных из учебника, чтение буквы s при образовании множественного числа существительных. <i>лексический:</i> a tiger, a fox, an animal, a wolf ,a racoon <i>грамматический:</i> единственное и множественное число существительных.	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественн ых текстов с точки зрения общечеловечес ких норм.	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
51	Тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Предметные Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Чтение: совершенствование навыков чтения по транскрипции Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе <i>лексический:</i> повторение лексического материала <i>грамматический:</i> повторение материала.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческ их норм.
52	<u>Погода. Времена года. Путешествия (2 часа)</u> Давай поплывем на корабле!	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствовани	Говорение: Развитие речевого умения (диалогической речи) Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Чтение: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале Языковой материал:	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и

		е навыков каллиграфии).	<i>фонетический</i> : соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе <i>лексический</i> : a train, a ship, a plane, to go to, OK <i>грамматический</i> : распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.				жизненных ситуациях.
53	Они хорошие друзья!	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Говорение : пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание Аудирование : воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Чтение : совершенствование навыков чтения по транскрипции Языковой материал : <i>Графика, каллиграфия, орфография</i> : написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь <i>фонетический</i> : соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе <i>лексический</i> : повторение лексического материала <i>грамматический</i> : повторение материала.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
54	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (15 часов) Иззи – животное?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Говорение : соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, рассказ о своих любимых играх по образцу, диалог - расспрос. Аудирование : Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Чтение : формирование навыков чтения по транскрипции Языковой материал : <i>Графика, каллиграфия, орфография</i> : выписывание названий детских игр из учебника <i>фонетический</i> : соблюдение ударения в слове, фразе <i>лексический</i> : computer games, hopscotch, hide – and –seek, tag, bingo, one, two, three, four... <i>грамматический</i> : количественные числительные	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
55	Это маленькая индийская	Формирование лексических	Говорение : умение пользоваться основными коммуникативными	Уважение к своему народу,	Самостоятельно предполагать,	Оформлять свои мысли в устной и	Самостоятельно определять

	девочка.	навыков, навыков аудирования, совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции (совершенствовани е навыков каллиграфии).	типами речи: характеристика персонажей Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь <i>фонетический:</i> соблюдение ритмики – интонационных особенностей предложения с указательным местоимением «этот». <i>лексический:</i> a wigwam, a turkey, a girl, a boat <i>грамматический:</i> указательное местоимение this	к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
56	В моей деревне есть река.	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Письмо: выписывать из текста словосочетания и предложения с оборотом there is/ there are/ Языковой материал: <i>фонетический:</i> соблюдение ритмики – интонационных особенностей предложений с оборотом «there is/there are» <i>лексический:</i> a wigwam, a turkey, a girl, a boat <i>грамматический:</i> предложения с оборотом there is / there are, повторение множественного числа существительных.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица).	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
57	В моей деревне есть река.	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Письмо: выписывать из текста словосочетания и предложения с оборотом there is/ there are/ Языковой материал:	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм,	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица).	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных

			<i>фонетический:</i> соблюдение ритмики – интонационных особенностей предложений с оборотом «there is/there are» <i>лексический:</i> a wigwam, a turkey, a girl, a boat <i>грамматический:</i> предложения с оборотом there is / there are, повторение множественного числа существительных.	нравственных и этических ценностей.			образцов.
58	Я рождественский эльф!	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Письмо: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения Языковой материал: <i>фонетический:</i> соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных предложений <i>лексический:</i> Christmas, Santa-Claus, a princess, dear <i>грамматический:</i> повторение употребления форм глагола - связки «to be» в ед.ч и мн.ч (am/is/are).	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
59	Я рождественский эльф!	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Письмо: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения Языковой материал: <i>фонетический:</i> соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных предложений <i>лексический:</i> Christmas, Santa-Claus, a princess, dear <i>грамматический:</i> повторение употребления форм глагола - связки «to be» в ед.ч и мн.ч (am/is/are).	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
60	Я Питер Пен!	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков	Предметные Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя,	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

		чтения по транскрипции, навыков аудирования (совершенствовани е грамматических навыков, навыков каллиграфии).	одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Языковой материал: <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений <i>лексический:</i> statue, a mineral, a vegetable, fairy <i>грамматический:</i> повторение формы мн. Ч глагола – связки «to be».	«терпение».	(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	(задачи).	
61	На острове есть фламинго!	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков (совершенствовани е навыков чтения по транскрипции).	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале Чтение: совершенствование навыков чтения по транскрипции Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе <i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> множественное число существительных (повторение), оборот «быть, находиться».	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
62	На острове есть фламинго!	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков (совершенствовани е навыков чтения по транскрипции).	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале Чтение: совершенствование навыков чтения по транскрипции Языковой материал: <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

			употребительных слов, вошедших в активный словарь <i>фонетический</i> : соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе <i>лексический</i> : a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический</i> : множественное число существительных (повторение), оборот «быть, находиться».				
63	На острове есть пещера?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	Говорение : пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание Аудирование : воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Чтение : совершенствование навыков чтения по транскрипции Языковой материал : <i>Графика, каллиграфия, орфография</i> : написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь <i>фонетический</i> : соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе <i>лексический</i> : повторение лексического материала <i>грамматический</i> : повторение материала.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Освоение личного смысла учения, желания учиться. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
64	Ты живешь в доме?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	Говорение : пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание Аудирование : воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале Чтение : соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом Письмо : написание письма по образцу (анализ ошибок) Языковой материал : <i>фонетический</i> : соблюдение ритмики – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе <i>лексический</i> :	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей,	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

			in, under, on, ground, a forest, a city, to live, the Indians, the pirates, mermaids <i>грамматический</i> : вопросительная форма глагола «жить» в настоящем простом времени.		энциклопедий, справочников.		
65	Подготовка к контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний.	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - знание правил поведения в классе, школе, дома; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности	Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера	- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.
66	Контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле	Контроль сформированности навыков чтения вслух. Языковой материал и речевые функции предыдущих уроков.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить	Сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения

		уроков.		нужную информацию в учебнике.		жизненных речевых ситуаций.	различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
67	Проект «Добро пожаловать на наш остров!»	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<p>Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур</p> <p>Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом</p> <p>Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур.</p> <p>Языковой материал: <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове <i>лексический:</i> повторение активной лексики <i>грамматический:</i> настоящее простое время (повторение).</p>	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
68	Защита проекта «Добро пожаловать на наш остров!»	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков)..	<p>Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур</p> <p>Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом</p> <p>Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур.</p>	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

			<p>Языковой материал: <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове <i>лексический:</i> повторение активной лексики <i>грамматический:</i> настоящее простое время (повторение).</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--